Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 5 класс (всего 175 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока по факту | Название раздела и темы уроков | Тип урока, форма проведения | Планируемые результаты | | | | | Характеристика деятельности обучающихся | Система контроля | | Домашнее задание |
| Личност-  ные | Метапредметные | | | Предметные |
| 81 | 12.01 |  | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. Соотношения между единицами объёма. | ИНМ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в УД, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов УД. | | **Р**:определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее осуществления.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин. | | Групповая- обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический дециметр», «кубический метр», выведение правила, скольким метрам равен кубический литр.  Фронтальная- нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.  Индивидуальная- нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.21 выучить правила, №842, 848 (а, б, д) выполнить. |
| 82 | 13.01 |  | Объёмы.  Объём прямоугольного параллелепипеда. | КУ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей УД. | | **Р**:определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее осуществления.  **П**:передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **К**: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Фронтальная- ответы на вопросы, нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны ее объем, высота и ширина.  Индивидуальная- перевод одних единиц измерения в другие. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.21 повторить правила, №841, 846 выполнить. |
| 83 | 14.01 |  | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объёма. | ЗСН | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в УД, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов УД. | | **Р**:определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее осуществления.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин. | | Фронтальная- нахождение объема куба и площади его поверхности.  Индивидуальная- решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.21 повторить правила, №844, 845 выполнить. |
| 84 | 16.01 |  | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. Решение текстовых задач. | ОСЗ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей УД. | | **Р**:определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее осуществления.  **П**:передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **К**: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Фронтальная- нахождение объема куба и площади его поверхности.  Индивидуальная- решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.21 повторить правила, выполнить задание из ДМ, стр.120. |
| 85 | 17.01 |  | Контрольная работа по теме: «Площади и объёмы». | КОЗ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | Индивидуальная- решение контрольной работы. | | Индивидуальная.  Самостоятельная работа. | Повторить правила п.17-21. |
|  | | | **Обыкновенные дроби (26ч).** | | | | | | | | | | |
| 86 | 19.01 |  | Анализ контрольной работы. Окружность и круг. | КУ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей УД, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | **Р**:работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  **П**: передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **К**: умеют понимать точку зрения другого. | Изображают окружность и круг, указывают радиус и диаметр; соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур. | | Групповая- обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности».  Фронтальная- запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга.  Индивидуальная- построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.22 выучить правила, №874, 878 (1 столб) выполнить. |
| 87 | 20.01 |  | Окружность и круг. Построение окружности и круга с помощью циркуля. | КУ | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в УД. | | **Р**:составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **П**:передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **К**: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия. | | Фронтальная- ответы на вопросы, построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга.  Индивидуальная- построение окружности с заданным центром и радиусом измерение длин отрезков. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.22 повторить правила, №875, 878 (2 столб) выполнить. |
| 88 | 21.01 |  | Окружность и круг. | ЗСН | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **П**:передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **К**: умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться. | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. | | Фронтальная- решение практической направленности по теме «Окружность и круг».  Индивидуальная- построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.22 повторить правила, №879, 883 выполнить. |
| 89 | 23.01 |  | Доли. Обыкновенные дроби. | ИНМ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | **Р**:составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **П**:передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **К**: умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы. | Описывают явления и события с использованием чисел. | | Групповая- обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби.  Фронтальная- запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена.  Индивидуальная- решение задач на нахождение дроби от числа. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.23 выучить правила, №925, 934 выполнить. |
| 90 | 24.01 |  | Доли. Обыкновенные дроби. Основные задачи на дроби. | КУ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности. | | **Р**:определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее осуществления.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Фронтальная- ответы на вопросы,  Чтение обыкновенных дробей.  Индивидуальная- изображение геометрической фигуры, деление ее на равные части и выделение части от фигуры. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.23 повторить правила, №928, 929, 932 выполнить. |
| 91 | 26.01 |  | Доли. Обыкновенные дроби. Выбор темы проекта, литературы. | ЗСН | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей УД, понимают причины успеха в деятельности. | | **Р**:обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий. | | Групповая - обсуждение и выбор темы проекта и литературы.  Фронтальная- запись обыкновенных дробей.  Индивидуальная- решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.23 повторить правила, №927, 930 выполнить. Работа над проектом. |
| 92 | 27.01 |  | Сравнение дробей. Сравнение дробей с помощью координатного луча. | ИНМ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам УД. | | **Р**:определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи. | | Групповая- обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше).  Фронтальная- изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны.  Индивидуальная- сравнение обыкновенных дробей. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.24 выучить правила, №965, 967, 969 выполнить. |
| 93 | 28.01 |  | Сравнение дробей. Решение задач на сравнение обыкновенных дробей. | КУ | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный. | | Фронтальная- ответы на вопросы, чтение дробей; изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех.  Индивидуальная- сравнение обыкновенных дробей. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.24 повторить правила, №966, 970 выполнить. |
| 94 | 30.01 |  | Правильные и неправильные дроби. Координатный луч. | КУ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей УД, понимают причины успеха в УД, принимают и осваивают социальную роль ученика. | | **Р**: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **П**:преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  **К**: умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи. | | Групповая- обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.  Фронтальная- изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради.  Индивидуальная- запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.25 выучить правила, №1001, 1004(а,в) выполнить. |
| 95 | 31.01 |  | Правильные и неправильные дроби. | ЗСН | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам УД. | | **Р**:обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П**:сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **К**: умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби. | | Фронтальная- ответы на вопросы, нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной).  Индивидуальная- расположение .дробей в порядке возрастания (убывания); решение задач величины данной дроби. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.25 повторить правила, №1000, 1002, 1026 выполнить. |
| 96 | 02.02 |  | Правильные и неправильные дроби. Сложение правильных и неправильных дробей. | ОСЗ | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в УД, дают оценку результатам своей УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Фронтальная- запись дробей, которые больше или меньше данной.  Индивидуальная- запись дробей по указанным условиям. | | Индивидуальная.  Тестирование. | П.25 повторить правила, выполнить задание из ДМ, стр.122, 124. |
| 97 | 03.02 |  | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби». | КОЗ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | Индивидуальная- решение контрольной работы. | | Индивидуальная.  Самостоятельная работа. | Повторить правила п.22-25. |
| 98 | 04.02 |  | Анализ контрольной работы.  Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | КУ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей УД. | | **Р**:составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. | | Групповая- обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.  Фронтальная- решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями.  Индивидуальная- сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.26 выучить правила, №1039, 1041 выполнить. |
| 99 | 06.02 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | КУ | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **К**: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | | Фронтальная- сравнение обыкновенных дробей; нахождение значения буквенного выражения.  Индивидуальная- сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.26 повторить правила, №1040, 1042 выполнить. |
| 100 | 07.02 |  | Сложение и вычитание дробей с  одинаковыми знаменателями. Обсуждение процесса подготовки проекта. | ЗСН | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам УД. | | **Р**:составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Обнаруживают и устраивают ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | | Групповая – обсуждение и корректирование подготовки проекта.  Фронтальная- ответы на вопросы, решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями.  Индивидуальная- решение задач. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.26 повторить правила, №1044, 1049 выполнить. Работа над проектом. |
| 101 | 09.02 |  | Деление и дроби. Свойства деления дроби на число. | ИНМ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам УД, проявляют интерес к предмету. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  **П**:сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **К**: умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. | | Фронтальная- ответы на вопросы, запись дроби в виде частного.  Индивидуальная- решение уравнений. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.27 выучить правила, №1076, 1077, 1080 выполнить. |
| 102 | 10.02 |  | Деление и дроби. | КУ | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Обнаруживают и устраивают ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | | Фронтальная- применение свойства деления суммы на число; сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Индивидуальная- решение задач. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.27 повторить правила, №1081, 1082 выполнить. |
| 103 | 11.02 |  | Деление и дроби. Применение свойств деления дроби на число. | ЗСН | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам УД, проявляют интерес к предмету. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  **П**:сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **К**: умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий. | | Фронтальная- ответы на вопросы, запись дроби в виде частного.  Индивидуальная- решение уравнений и задач. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.27 повторить правила, №1043, 1067 выполнить. |
| 104 | 13.02 |  | Смешанные числа. | ИНМ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей УД, понимают причины успеха в деятельности. | | **Р**:определяют цель УД с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде **К**: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Представляют число в виде суммы целой и дробной части записывают в виде смешанного числа частное. | | Групповая- обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.  Фронтальная- запись смешанного числа в виде его целой и дробной частей. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.28 выучить правила, №1110, 1108 выполнить. |
| 105 | 14.02 |  | Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. | КУ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **П**:передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | | Фронтальная- ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа.  Индивидуальная- запись смешанного числа в виде неправильной дроби. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.28 повторить правила, №1109, 1111, 1113 выполнить. |
| 106 | 16.02 |  | Смешанные числа. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. | КУ | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в УД. | | **Р**:составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют понимать точку зрения другого. | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | | Фронтальная- запись в виде смешанного числа частного; переход от одних величин измерения в другие.  Индивидуальная- выделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.28 повторить правила, №1112, 1107 выполнить. |
| 107 | 17.02 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | ИНМ | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей УД, проявляют интерес к предмету. | | **Р**:определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Складывают и вычитают смешанные числа. | | Групповая- обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа.  Фронтальная- сложение и вычитание смешанных чисел. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.29 выучить правила, №1136, 1137 выполнить. |
| 108 | 18.02 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач. | КУ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**:определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | | Фронтальная- выделение целой части и запись смешанного числа в виде неправильной дроби; сложение и вычитание смешанных чисел.  Индивидуальная- решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.29 повторить правила, №1139, 1135 выполнить. |
| 109 | 20.02 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. Защита проекта. | ЗСН | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **П**:передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | | Групповая – защита проекта.  Фронтальная- ответы на вопросы, нахождение значения выражения.  Индивидуальная- запись смешанного числа в виде неправильной дроби. | | Индивидуальная. | П.29 повторить правила, №1141, 1143 выполнить. |
| 110 | 21.02 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | ОСЗ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **П**:передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | | Фронтальная- выделение целой части и запись смешанного числа в виде неправильной дроби; сложение и вычитание смешанных чисел.  Индивидуальная- решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | | Индивидуальная.  Самостоятельная работа. | П.29 повторить правила, выполнить задание из ДМ, стр.126, 128. |
| 111 | 23.02 |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». | КОЗ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | Индивидуальная- решение контрольной работы. | | Индивидуальная.  Самостоятельная работа. | Повторить правила п.26-29. |
|  | | | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13ч).** | | | | | | | | | | |
| 112 | 24.02 |  | Анализ контрольной работы. Десятичная запись дробных чисел. | КУ | Дают адекватную оценку результатам своей УД, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач. | | **Р**:определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **К**: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений. | | Групповая- обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби.  Фронтальная- запись десятичной дроби.  Индивидуальная- запись в виде десятичной дроби частного. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.30 выучить правила, №1169, 1166(а), 1168(а) выполнить. |
| 113 | 25.02 |  | Десятичная запись дробных чисел. | КУ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **П**:передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Читают и записывают десятичные дроби; Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Фронтальная- ответы на вопросы, чтение десятичных дробей.  Индивидуальная- запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.30 повторить правила, №1167, 1170, 1166(б) выполнить. |
| 114 | 27.02 |  | Применение десятичной записи для дробных чисел. | ЗСН | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в УД. | | **Р**:составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: понимают точку зрения другого. | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов). | | Фронтальная- переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель.  Индивидуальная- построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.30 повторить правила, №1168(б), 1171 выполнить. |
| 115 | 28.02 |  | Сравнение дробных чисел. | ИНМ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей УД. | | **Р**:определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи. | | Групповая- обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать у конце нуль.  Фронтальная- запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной.  Индивидуальная- сравнение десятичных дробей. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.31 выучить правила, №1200(а, б, в), 1206, 1210(а) выполнить. |
| 116 | 02.03 |  | Сравнение дробных чисел. Решение упражнений. | ЗСН | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в УД. | | **Р**:определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи. | | Фронтальная- изображение точек на координатном луче; сравнение десятичных дробей.  Индивидуальная- нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным; сравнение величин. | | Индивидуальная.  Тестирование. | П.31 повторить правила, №1198, 1199(1) выполнить. |
| 117 | 03.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | ИНМ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **П**:преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  **К**: умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. | Складывают и вычитают десятичные дроби. | | Групповая- обсуждение и выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.  Фронтальная- сложение и вычитание десятичных дробей.  Индивидуальная- решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.32 выучить правила, №1256, 1257, 1255(1 столб) выполнить. |
| 118 | 04.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение чисел по разрядам. | КУ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей УД. | | **Р**:обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П**:сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **К**: умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | | Фронтальная- ответы на вопросы, решение задач на движение.  Индивидуальная- запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.32 повторить правила, №1265, 1259, 1255(2 столб) выполнить. |
| 119 | 06.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение упражнений. | КУ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **П**:преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  **К**: умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. | Складывают и вычитают десятичные дроби. | | Фронтальная- сложение и вычитание десятичных дробей.  Индивидуальная- решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.32 повторить правила, №1251, 1253(1) выполнить. |
| 120 | 07.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач. | КУ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей УД. | | **Р**:обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П**:сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **К**: умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | | Фронтальная- ответы на вопросы, решение задач на движение.  Индивидуальная- запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.32 повторить правила, №1263, 1262 выполнить. |
| 121 | 09.03 |  | Округление чисел. | ИНМ | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей УД, проявляют интерес к предмету. | | **Р**: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия. | | Фронтальная- ответы на вопросы, решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда.  Индивидуальная- решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.33 выучить правила, №1297, 1301 выполнить. |
| 122 | 10.03 |  | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | КУ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Округляют числа до заданного разряда. | | Фронтальная- ответы на вопросы, решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда.  Индивидуальная- решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.33 повторить правила, №1300, 1302 выполнить. |
| 123 | 11.03 |  | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | ЗСН | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей УД, проявляют интерес к предмету. | | **Р**:составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия. | | Групповая - обсуждение и выбор темы проекта и литературы.  Фронтальная- округление дробей до заданного разряда.  Индивидуальная- нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.33 повторить правила, выполнить задания из ДМ, стр.130. |
| 124 | 13.03 |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей». | КОЗ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | Индивидуальная- решение контрольной работы. | | Индивидуальная.  Самостоятельная работа. | Повторить правила п.30-33. |
|  | | | **Умножение и деление десятичных дробей (25ч)+1ч** | | | | | | | | | | |
| 125 | 14.03 |  | Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | КУ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей УД, дают адекватную оценку результатам УД, проявляют интерес к предмету. | | **Р**:определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.) | Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений. | | Групповая- обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на100, на1000…  Фронтальная- запись произведения в виде суммы; запись цифрами числа.  Индивидуальная- умножение десятичных дробей на натуральные числа. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.34 выучить правила, №1330, 1335 выполнить. |
| 126 | 16.03 |  | Административная контрольная работа за 3 четверть. | КУ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | Индивидуальная- решение контрольной работы. | | Индивидуальная.  Самостоятельная работа. | Повторить правила. |
| 127 | 17.03 |  | Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | КОЗ | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **П**:сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **К**: умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Фронтальная- ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения.  Индивидуальная- решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.34 повторить правила, №1331, 1337 выполнить. |
| 128 | 18.03 |  | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д. | КУ | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Планируют решение задачи. | | Фронтальная- умножение десятичной дроби на 10, на100, на1000…; округление чисел до заданного разряда.  Индивидуальная- решение задач на движение. | | Индивидуальная.  Тестирование. | П.34 повторить правила, №1332, 1333 выполнить. |
| 129 | 20.03 |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Решение текстовых задач. | КУ | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **П**:сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **К**: умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | | Фронтальная- умножение десятичной дроби на 10, на100, на1000…; округление чисел до заданного разряда.  Индивидуальная- решение задач. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.34 повторить правила, №1329, 1334 выполнить. |
| 130 | 21.03 |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. | ИНМ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей УД, понимают причины успеха в деятельности. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.). | Делят десятичную дробь на натуральное число. | | Фронтальная- деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной.  Индивидуальная- решение задач по теме: «Деление десятичных дробей на натуральные числа». | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.35 выучить правила, №1375 (1 и 2 столб), 1377 выполнить. |
| 131 | 30.03 |  | Деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д. | КУ | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Групповая- обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на100, на1000…  Фронтальная- ответы на вопросы, решение уравнений.  Индивидуальная- решение задач на нахождение дроби от числа. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.35 повторить правила, №1375(3столб), 1386 выполнить. |
| 132 | 31.03 |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. Обращение обыкновенной дроби в десятичную. | КУ | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики. | | **Р**:составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Фронтальная- запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий.  Индивидуальная- решение уравнений. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.35 повторить правила, №1379 (а,в,д), 1387, 1389 (а,в) выполнить. |
| 133 | 01.04 |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. | КУ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | | Фронтальная- решение задач при помощи уравнений.  Индивидуальная- нахождение значения выражения. | | Индивидуальная.  Тестирование. | П.35 повторить правила, №1379 (е,з), 1380 (б,г), выполнить. |
| 134 | 03.04 |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. Решение текстовых задач. | ОСЗ | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики. | | **Р**:составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Фронтальная- запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий, решение задач при помощи уравнений.  Индивидуальная- решение уравнений. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.35 повторить правила, выполнить задание из ДМ, стр. 132. |
| 135 | 04.04 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей». | КОЗ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | Индивидуальная- решение контрольной работы. | | Индивидуальная.  Самостоятельная работа. | Повторить правила п.34,35. |
| 136 | 06.04 |  | Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей. | КУ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей УД, понимают причины успеха в деятельности, понимают причины успеха в деятельности. | | **Р**:составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей. | | Групповая- обсуждение и выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0.1; на 0,01; на 0,001.  Фронтальная- умножение десятичных дробей на 0.1; на 0,01; на 0,001; решение задач на умножение десятичных дробей.  Индивидуальная- запись буквенного выражения; умножение десятичных дробей. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.36 выучить правила, №1435, 1437 выполнить. |
| 137 | 07.04 |  | Умножение десятичных дробей. | КУ | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатов своей УД. | | **Р**: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют организовывать учебное взаимодействие. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Фронтальная- ответы на вопросы, чтение выражений.  Индивидуальная- запись переместительного и сочетательного законов умножения значения произведения удобным способом. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.36 повторить правила, №1432, 1438 выполнить. |
| 138 | 08.04 |  | Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д. | КУ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей УД. | | **Р**: определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Фронтальная- запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона.  Индивидуальная- нахождение значения числового выражения. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.36 повторить правила, №1431, 1376 выполнить. |
| 139 | 10.04 |  | Умножение десятичных дробей. Решение упражнений. | КУ | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатов своей УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Фронтальная- упрощение выражений; решение задач на нахождение объёмов.  Индивидуальная- нахождение значения буквенного выражения. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.36 повторить правила, №1440,1373 выполнить. |
| 140 | 11.04 |  | Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач. | ЗСН | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей УД. | | **Р**: определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют понимать точку зрения другого. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | | Фронтальная- решение задач на движении.  Индивидуальная- решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью. | | Индивидуальная.  Тестирование. | П.36 повторить правила, №1441, 1374 выполнить. |
| 141 | 13.04 |  | Деление на десятичную дробь. | ИНМ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей УД, проявляют интерес к изучению предмету. | | **Р**:составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь. | | Групповая- обсуждение и выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0.1; на 0,01; на 0,001.  Фронтальная- нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением.  Индивидуальная- деление десятичной дроби на десятичную дробь. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.37 выучить правила, №1485, 1439 выполнить. |
| 142 | 14.04 |  | Деление десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д. | КУ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей УД, понимают причины успеха в УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  **П**:сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **К**: умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | | Фронтальная- ответы на вопросы, запись выражений; чтение выражений.  Индивидуальная- решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.37 повторить правила, №1483, 1488 выполнить. |
| 143 | 15.04 |  | Деление на десятичную дробь. Работа с наглядными материалами. | КУ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей УД, проявляют интерес к изучению предмету. | | **Р**: определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют понимать точку зрения другого. | Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь. | | Фронтальная- ответы на вопросы, запись выражений; чтение выражений.  Индивидуальная- решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.37 повторить правила, №1489, 1490 выполнить. |
| 144 | 17.04 |  | Деление на десятичную дробь. Решение упражнений. | КУ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей УД, понимают причины успеха в УД. | | **Р**:определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Прогнозируют результат вычислений. | | Фронтальная- деление десятичной дроби на 0.1; на 0,01; на 0,001.  Индивидуальная- решение уравнений. | | Индивидуальная.  Тестирование. | П.37 повторить правила, №1492, 1494 выполнить. |
| 145 | 18.04 |  | Деление на десятичную дробь. Решение текстовых задач. | ЗСН | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Фронтальная- решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе.  Индивидуальная- решение примеров на все действия с десятичными дробями. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.37 повторить правила, №1372, 1384, 1491 выполнить. |
| 146 | 20.04 |  | Среднее арифметическое. | ИНМ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей УД, понимают причины успеха в УД. | | **Р**: определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.). | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Групповая- обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость.  Фронтальная- нахождение среднего арифметического нескольких чисел.  Индивидуальная- решение задач на нахождение средней урожайности поля. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.38 выучить правила, №1535, 1531 выполнить. |
| 147 | 21.04 |  | Среднее арифметическое. Решение задач. | КУ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей УД, проявляют интерес к предмету. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Планируют решение задачи. | | Фронтальная- ответы на вопросы, нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда.  Индивидуальная- решение задач на нахождение средней оценки. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.38 повторить правила, №1524, 1532 выполнить. |
| 148 | 22.04 |  | Среднее арифметическое. Задачи средней скорости. | ЗСН | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**:обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П**:сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **К**: умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | | Фронтальная- решение задач на нахождение средней скорости.  Индивидуальная- решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.38 повторить правила, №1526, 1527, 1534(а,в) выполнить. |
| 149 | 24.04 |  | Среднее арифметическое. Задачи на нахождение среднего арифметического величин. | ОСЗ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей УД. | | **Р**: определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | | Фронтальная- решение задач на нахождение средней скорости.  Индивидуальная- нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.38 повторить правила, выполнить задание из ДМ, стр.134, 136. |
| 150 | 25.04 |  | Контрольная работа по теме: «Десятичные дроби». | КОЗ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | Индивидуальная- решение контрольной работы. | | Индивидуальная.  Самостоятельная работа. | Повторить правила п.36-38. |
|  | | | **Инструменты для вычислений и измерений (15ч).** | | | | | | | | | | |
| 151 | 27.04 |  | Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор. | КУ | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей УД, понимают причины успеха в деятельности. | | **Р**:составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Групповая- обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа.  Фронтальная- чтение показаний на индикаторе; ввод в микрокалькулятор числа.  Индивидуальная- выполнение с помощью микрокалькулятора действия. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.39 выучить правила, №1556, 1558 выполнить. |
| 152 | 28.04 |  | Проценты. Выбор темы проекта, литературы. | ИНМ | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей УД, понимают причины успеха в деятельности. | | **Р**:обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П**:сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **К**: умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида. | | Групповая- обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь; обсуждение и выбор темы проекта и литературы.  Фронтальная- запись процентов в виде десятичной дроби.  Индивидуальная- решение задач на нахождение части от числа. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.40 выучить правила, №1598, 1600, 1592 выполнить. Работа над проектом. |
| 153 | 29.04 |  | Проценты. Работа с наглядными материалами. | КУ | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в УД. | | **Р**: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Фронтальная- ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби.  Индивидуальная- решение задач на нахождение по части числа. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.40 повторить правила, №1599, 1602, 1607 выполнить. |
| 154 | 01.05 |  | Проценты. Задачи на нахождение процентов числа. | КУ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Планируют решение задачи. | | Фронтальная- запись процентов в виде десятичной дроби.  Индивидуальная- решение задач на нахождение части от числа. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.40 повторить правила, №1612, 1603, 1608 выполнить. |
| 155 | 02.05 |  | Проценты. Задачи на нахождение числа по процентам. | КУ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей УД. | | **Р**:составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида. | | Фронтальная- перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы.  Индивидуальная- решение задач, содержащих в условии понятие «проценты». | | Индивидуальная.  Тестирование. | П.40 повторить правила, №1596, 1606, 1611 выполнить. |
| 156 | 04.05 |  | Проценты. Обсуждение процесса подготовки проекта. | ЗСН | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **П**:записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Групповая – обсуждение и корректирование подготовки проекта.  Фронтальная- ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби.  Индивидуальная- решение задач на нахождение по части числа. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.40 повторить правила, выполнить задание из ДМ, стр.138. Работа над проектом. |
| 157 | 05.05 |  | Контрольная работа по теме: «Проценты». | КОЗ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Используют различные приемы проверки правильности нахождения процента. | | Индивидуальная- решение контрольной работы. | | Индивидуальная.  Самостоятельная работа. | Повторить правила п.39, 40. |
| 158 | 06.05 |  | Анализ контрольной работы. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. | КУ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей УД. | | **Р**: определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют принимать точку зрения другого. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Групповая- обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развёрнутым; как построить прямой угол с помощью чертёжного треугольника.  Фронтальная- определение видов углов и запись их обозначения.  Индивидуальная- построение углов и запись их обозначения. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.41 выучить правила, №1638, 1639, 1645 выполнить. |
| 159 | 08.05 |  | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Защита проекта. | ЗСН | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в УД. | | **Р**:составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Планируют решение задачи. | | Групповая – защита проекта.  Фронтальная- определение видов углов и запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла их обозначения.  Индивидуальная- построение углов и запись их обозначения. | | Индивидуальная. | П.41 повторить правила, №1640, 1643, 1646 выполнить. |
| 160 | 09.05 |  | Измерение и построение углов. Транспортир. | ИНМ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей УД. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  **П**: записывают выводы в виде правил «если …, то …».  **К**: умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. | Измеряют углы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью. | | Групповая- обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развёрнутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым.  Фронтальная- построение с помощью транспортира углов данной величины.  Индивидуальная- измерение углов, изображённых на рисунке, и запись результатов измерения. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.42 выучить правила, №1637, 1644, 1682 выполнить. |
| 161 | 11.05 |  | Измерение углов. Транспортир. | КУ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей УД. | | **Р**: определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | | Фронтальная- ответы на вопросы, вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развёрнутого) угла.  Индивидуальная- нахождение с помощью чертёжного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображённых на рисунке. | | Индивидуальная.  Математический диктант. | П.42 повторить правила, №1633, 1635, 1685 выполнить. |
| 162 | 12.05 |  | Измерение углов. Транспортир. Решение упражнений. | ЗСН | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | | Фронтальная- решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла.  Индивидуальная- измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.42 повторить правила, №1686, 1692, 1690 выполнить. |
| 163 | 13.05 |  | Круговые диаграммы. Построение диаграмм. | ИНМ | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей УД. | | **Р**:обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия. | | Групповая- обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма».  Фронтальная- построение круговых диаграмм.  Индивидуальная- заполнение таблицы и построение круговой диаграммы. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.43 выучить правила, №1691, 1684, 1706 выполнить. |
| 164 | 15.05 |  | Круговые диаграммы. | ОСЗ | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей УД. | | **Р**: определяют цель УД, осуществляют поиск средств ее достижения.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют принимать точку зрения другого. | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Фронтальная- построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания.  Индивидуальная- решение задачи на движение. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | П.43 повторить правила, выполнить задание из ДМ, стр.140, 142. |
| 165 | 16.05 |  | Контрольная работа по теме:  « Инструменты для вычислений и измерений». | КОЗ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | Индивидуальная- решение контрольной работы. | | Индивидуальная.  Самостоятельная работа. | Повторить правила п,41-43. |
|  | | | **Повторение. Решение задач (10ч).** | | | | | | | | | | |
| 166 | 18.05 |  | Анализ контрольной работы. Повторение. Натуральные числа и шкалы. | ЗСН | Дают адекватную оценку результатам своей УД, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  **П**: передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют принимать точку зрения другого. | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нём точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. | | Групповая - обсуждение и выбор темы проекта и литературы.  Фронтальная- ответы на вопросы, нахождение координаты тоски, лежащей между данными точками.  Индивидуальная- запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | Повторить правила, №1815(а,в,д), 1824 выполнить. |
| 167 | 19.05 |  | Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел. | ЗСН | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в УД, применяют правила делового сотрудничества. | | **Р**: составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового и буквенного выражения. | | Фронтальная- устные вычисления; ответы на вопросы.  Индивидуальная- нахождение значения числового и буквенного выражения. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | Повторить правила, №1817, 1831, 1826 выполнить. |
| 168 | 20.05 |  | Повторение. Умножение и деление натуральных чисел. | ЗСН | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  **П**: передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют принимать точку зрения другого. | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Фронтальная- устные вычисления; ответы на вопросы.  Индивидуальная- нахождение значения числового и буквенного выражения; решение уравнений. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | Повторить правила, №1834(а,в,д), 1837, 1829 выполнить. |
| 169 | 22.05 |  | Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями. | ЗСН | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. | | Фронтальная- ответы на вопросы; запись смешанного числа в виде неправильной дроби; выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание обыкновенных дробей.  Индивидуальная- решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | Повторить правила, №1821, 1835, 1839 выполнить. |
| 170 | 23.05 |  | Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями. | ЗСН | Дают адекватную оценку результатам своей УД, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | | **Р**:обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **П**:сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.  **К**: умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Фронтальная- нахождение значения выражения; нахождение значения буквенного выражения;  Индивидуальная- решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учётом собственной скорости и скорости течения. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | Повторить правила, №1836, 1832, 1844 выполнить. |
| 171 | 25.05 |  | Повторение. Проценты. | ЗСН | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **П**:передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации. | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | | Фронтальная- ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби.  Индивидуальная- решение задач на нахождение по части числа. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | Повторить правила, №1820, 1833, 1763 выполнить. |
| 172 | 26.05 |  | Повторение. Проценты. Решение упражнений. | ЗСН | Дают адекватную оценку результатам своей УД, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | | **Р**: работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  **П**: передают содержание в сжатом или развернутом виде.  **К**: умеют принимать точку зрения другого. | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | | Фронтальная- перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы.  Индивидуальная- решение задач, содержащих в условии понятие «проценты». | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | Повторить правила, №1752, 1687, 1689 выполнить. |
| 173 | 27.05 |  | Решение задач на проценты. | ЗСН | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей УД, к способам решения задач. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | Фронтальная- ответы на вопросы.  Индивидуальная- решение задач. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | Выполнить задание в тетради. |
| 174 | 29.05 |  | Административная итоговая контрольная работа. | КОЗ | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Выполняют задания за курс 5 класса. | | Индивидуальная- решение контрольной работы.  . | | Индивидуальная.  Самостоятельная работа. | Повторить правила. |
| 175 | 30.05 |  | Анализ контрольной работы. | ЗСН | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей УД, к способам решения задач. | | **Р**: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **П**:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **К**: умеют критично относиться к своему мнению. | Выполняют задания за курс 5 класса. | | Фронтальная- ответы на вопросы.  Индивидуальная- решение задач. | | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам. | ---------- |