**КТП адаптированная программа 7 класс р. яз**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дом. задание | дата | | Универсальные учебные действия |
|  |  |  |  | план | факт |  |
| **Повторение -18** | | | | | | |
|  | **Звуки и буквы. Текст** |  | **С. 3** |  |  | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. При­вести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта при­няла посылку без адреса |
| 1 | Алфавит. Гласные и со­гласные звуки и буквы | 1 | № 1, 2, 3 |  |  |
| 2 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 | № 4, 5, 6 |  |  |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах | 1 | № 7,8,9 |  |  |
| 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | № 10, 11, 12 |  |  |
| 5 – 6 | Звуки и буквы. Закрепле­ние знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | № 13, 14, 15; с. 14 |  |  |
|  | **Предложение. Текст** |  | С. 15-16 |  |  |
| 7 | Предложения нераспространённые и распространенные | 1 | № 16, 17, 18 |  |  |
| 8 | Однородные члены пред­ложения | 1 | № 19, 20, 21 |  |  |
| 9 | Распространение предло­жений однородными члена­ми | 1 | № 22, 23, 24 |  |  |
| 10 - 11 | Составление предложений с однородными членами | 2 | № 25, 26, 27 |  |  |
| 12 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фак­тами | 1 | № 28, 29, 30 |  |  |
| 13 | Обращение. Его место в предложении | 1 | № 31, 32, 33 |  |  |
| 14 | Употребление обращения в диалоге | 1 | № 34, 35, 36 |  |  |
| 15 - 16 | Предложение. Закрепле­ние знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | № 37, 38, 39; с. 34-35 |  |  |
| 17 | ***Контрольный диктант*** ***№ 1*** по теме « Повторение» | 1 |  |  |  |
| 18 | Деловое письмо. Адрес | 1 | Рабочая тетрадь с. 4-11, № 1-8 |  |  |
|  | **Состав слова. Текст – 20** | | с. 36-37 |  |  |  |
| 19 | Корень. Однокоренные слова | 1 | № 40, 41, 42 |  |  | Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.  Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки *с* гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок не­зависимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.  Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в слож­ных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.  Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.  Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одно­классниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей |
| 20 | Приставка | 1 | № 43, 44, 45 |  |  |
| 21 | Суффикс | 1 | № 46, 47, 48 |  |  |
| 22 | Окончание | 1 | № 49, 50, 51 |  |  |
| 23 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | № 55,56,57 |  |  |
| 24– 25 | Правописание в корн Закрепление знаний | 2 | № 58,59,60 |  |  |
| 26 | **Правописание приставок**  Гласные и согласные в приставках | 1 | № 61, 62, 63 |  |  |
| 27 | Разделительный твёрдый знак после | 1 | № 64,65, 66 |  |  |
| 28 | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний | 1 | № 67, 68, 69 |  |  |
| 29 | **Сложные слова**  Знакомство со сложными словами | 1 | № 70, 71, 72 |  |  |
| 30 | Правописание сложных слов | 1 | № 73, 74, 75 |  |  |
| 31 | Образование сложных слов | 1 | № 76, 77, 78 |  |  |
| 32 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | № 79, 80, 81, 82, 83, 84; с, 68-69 |  |  |
| 33 | Контрольный диктант № 2 по теме « Состав слова» | 1 |  |  |  |
| 34 – 35 | ***Р.Р.*** Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 2 | Р. т. № 4, с. 137 |  |  |
| 36 – 37 | Деловое письмо. Поздравление | 2 | Р. т. с. 12-15,  № 1-3 |  |  |  |
| **Части речи. Текст** | | **2** |  |  |  |  |
| 38 | Различение частей речи | 1 | № 85, 86, 87 |  |  | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные при­лагательные сочетаниями глаголов с существительными.  Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и чис­ло существительных.  Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить сло­варь данных существительных.  Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по на­чальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.  Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окон­чания существительных способом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литератур­ного героя |
| 39 | Образование одних ча­стей речи от других | 1 | № 88, 89, 90 Р. т. № 2, с. 4, задания 2, 3 |  |  |
|  | **Существительное** | 26 | с. 73-74 |  |  |
| 40 | Значение существительных в речи | 1 | № 91, 92, 93 |  |  |
| 41 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | № 94, 95, 96 |  |  |
| 42 | Род и число существительных | 1 | № 97, 98, 99 |  |  |
| 43 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 | № 100, 101, 102 |  |  |
| 44 | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 | № 103, 104 |  |  |
| 45 | **Три склонения существительных в единственном числе**  Существительные 1-го склонения | 1 | № 106, 107, 108 |  |  |
| 46 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | № 109, 110 |  |  |
| 47 | Существительные 2-го склонения | 1 | № 112, 11З, 114 |  |  |
| 48 | Существительные 3-го склонения | 1 | № 115, 116, 117 |  |  |
| 49 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | № 118, 119, 120 |  |  |
| 50 | **1-е склонение существительных в единственном числе**  Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 | № 121, 122, 123 |  |  |
| 51 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | № 124, 125, 126 |  |  |
| 52 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | № 127, 128, 129 |  |  |
| 53 | **2-е склонение существительных в единственном числе**  Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 | № 130, 131, 132 |  |  |
| 54 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | № 133, 134, 135 |  |  |
| 55 | **3-е склонение существительных в единственном числе.**  Ударные и безударные  окончания существительных 3-го склонения | 1 | № 136, 137, 138 |  |  |
| 56 | Правописание безударных падежных окончаний  существительных 3-го склонения | 1 | № 139, 140, 141 |  |  |  |
| 57 | Текст. Установление последовательности фактов в  тексте. | 1 | № 142, 143, 144 |  |  |
| 58 – 59 | Склонение существительных в единственном  числе. Закрепление знаний | 2 | № 145, 146, 147 |  |  |
| 60 | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | № 148, 149,  150 с. 116 - 117 |  |  |
| 61 | Контрольный диктант №3 по теме « Существительное» | 1 |  |  |  |
| 62 – 63 | Деловое письмо. Записка | 2 | Р. т. С. 20-23,№ 1-5 |  |  |
| 64 – 65 | Сочинение по данному  плану и опорным словам | 2 | Р. т. № 1, с. 123 |  |  |  |
| **Прилагательное** | | **16** | с.118-119 |  |  |  |
| 66 | Значение прилагательных в речи | 1 | № 151, 152, 153 |  |  | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| 67 | Описание предмета и его частей | 1 | № 154, 155, 156 |  |  |
| 68 | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 | № 157, 158, 159 |  |  |
| 69 | Словосочетания с прилагательными | 1 | № 160, 161, 162 |  |  |
| 70 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 | № 163, 164, 165 |  |  |
| 71 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | № 166, 167, 168 |  |  |
| 72 | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода**  Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 | № 169, 170, 171 |  |  |
| 73 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | № 172, 173, 174 |  |  |
| 74 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | № 175, 176, 177 |  |  |
| 75 | **Склонение прилагательных женского рода.**  Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | № 178, 179, 180 |  |  |
| 76 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 | № 181, 182, 183 |  |  |
| 77 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | № 184, 185, 186 |  |  |
| 78 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | № 187, 188, 189 |  |  |
| 79 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | № 190, 191, 192, 193 |  |  |
| 80 | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | № 196, 197, 198, 199, 200, 201; с. 155-156 |  |  |
| 81 | Контрольный диктант № 4 по теме «Прилагательное» | 1 |  |  |  |  |
| **Глагол** | | **20** | с.157 |  |  |  |
| 82 | Значение глаголов в речи | 1 | № 202, 203, 204 |  |  | Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.  Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.  Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить при­меры этих различий.  Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подста­новки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в не­определённую форму.  Тренироваться в использовании частицы *не* с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило право­писания частицы *не* с глаголами.  Использовать частицу *не* с глаголами в речи участников диалога.  Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном при­мере.  Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематиче­ский словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с однокласс­никами |
| 83 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | № 205, 206, 207 |  |  |
| 84 | **Время и число глаголов**  Различение глаголов по временам | 1 | № 208, 209, 210 |  |  |
| 85 | Изменение глаголов по временам | 1 | № 211, 212, 213 |  |  |
| 86 | Различение глаголов по числам | 1 | № 214, 215, 216 |  |  |
| 87 | Изменение глаголов по числам | 1 | № 217, 218, 219 |  |  |
| 88 | Изменение глаголов в прошедшем времени по ро­дам | 1 | № 220, 221, 222 |  |  |
| 89 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем вре­мени | 1 | № 223, 224, 225 |  |  |
| 90 | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 | № 226, 227, 228 |  |  |
| 91 | Текст. Составной план текста | 1 | № 229, 230 |  |  |
| 92 | **Неопределённая форма глагола**  Понятие о неопределён­ной форме глагола | 1 | № 231, 232, 233 |  |  |
| 93 | Правописание глаголов в неопределённой форме | 1 | № 234, 235, 236 |  |  |
| 94 | Постановка глаголов в неопределённую форму | 1 | № 237, 238, 239 |  |  |
|  | **Частица *не* с глаголами** |  |  |  |  |
| 95 | Использование частицы *не* в значении отрицания | 1 | № 240, 241, 242 |  |  |
| 96 | Наблюдение за правописанием частицы не с гла­голами | 1 | № 243, 244, 245 |  |  |
| 97 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | № 246, 247, 248 |  |  |
| 98 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | № 249, 250, 251, 252, 253, 254; с. 194-195 |  |  |
| 99 | Контрольный диктант № 5 по теме « Глагол» | 1 |  |  |  |
| 100 – 101 | Деловое письмо. Письмо | 2 | Р. т с. 34-39, № 1-6 |  |  |
| **Местоимение** | | **11** | С. 196-197 |  |  |  |
| 102 | Личные местоимения | 1 | № 255, 256, 257 |  |  | Характеристика основных видов деятельности ученика  Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существитель­ные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.  Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями |
| 103 | Значение личных местоимений в речи | 1 | № 258, 259, 260 |  |  |
| 104 | **Лицо и число местоимений**  Местоимения 1-го лица | 1 | № 261, 262, 263 |  |  |
| 105 | Местоимения 2-го лица | 1 | № 264, 265, 266 |  |  |
| 106 | Местоимения 3-го лица | 1 | № 267, 268, 269 |  |  |
| 107 | Изменение местоиме­ний 3-го лица единственно­го числа по родам | 1 | № 270, 271, 272 |  |  |
| 108 | Различение местоиме­ний по лицам и числам | 1 | № 273, 274, 275 |  |  |
| 109 – 110 | Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | № 276, 277, 278, 279, 280, 281; с. 218-219 |  |  |
| 111 – 112 | Р.Р. Изложение рассказа по началу и опорным словам | 2 | Р. т. № 1, с. 109, задание 282 |  |  |  |
| **Предложение** | | **15** | С. 220-221 |  |  |  |
| 113 | **Простое предложение**  Однородные члены пред­ложения без союза и с со­юзом *и* | 1 | № 282, 283, 284 |  |  | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнивать простое и сложное предложения. Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои |
| 114 | Однородные члены пред­ложения с союзами *а, но* | 1 | № 285, 286, 287 |  |  |
| 115 | Однородные члены пред­ложения с союзами *и, а, но* | 1 | № 288, 289, 290 |  |  |
| 116 | Обращение | 1 | № 291, 292, 293 |  |  |
| 117 | Знаки препинания при обращении | 1 | № 294, 295, 296 |  |  |
| 118 – 119 | Простое предложение. Закрепление знаний | 2 | № 297, 298, 299 |  |  |
|  | **Сложное предложение** |  |  |  |  |
| 120 | Части сложного предло­жения | 1 | № 300, 301, 302 |  |  |
| 121 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | № 303, 304, 305 |  |  |
| 122 | Составление сложных предложений | 1 |  |  |  |
| 123 – 124 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  |  |  |
| 125 – 126 | Р.Р. Сочинение по серии картинок | 2 |  |  |  |
| 127 | Деловое письмо. Объяв­ление | 1 |  |  |  |  |
| **Повторение** | | **8** |  |  |  |  |
| 128 | Состав слова | 1 | № 312, 313, 314 |  |  |  |
| 129 | Правописание в пристав­ке и корне | 1 | № 315, 316, 317 |  |  |
| 130 | Существительное | 1 | № 318, 319, 320 |  |  |
| 131 | Прилагательное | 1 | № 321, 322, 323 |  |  |
| 132 | Глагол | 1 | № 324, 325, 326 |  |  |
| 133 | Местоимение | 1 | № 327, 328, 329 |  |  |
| 134 | Итоговая контрольная пройденного за год | 1 |  |  |  |
| 135 - 136 | Деловое письмо. Объяс­нительная записка | 1 | Р.т С. 64-67,  № 1-4 |  |  |