|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| Четверг | **Утро:** | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза  Беседа о птицах «Певчие вестники весны» Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.  «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.  П/и « Совушка- Сова» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве, вос-ть дружеские взаимоотношения.  Д/и «Добрые слова»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи вежливых слов, воспитывать доброжелательность | «Построй птицу» Цель: упражнять детей в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур (с  «Дорисуй овал» Цель: закреплять умение дорисовывать рисунок, развивать логическое мышление, речь.  (с  «Кто выше бросит мяч» Цель: способствовать развивать быстроту и ловкость, умение бросать мяч вверх двумя руками. (с | | Д/И «Расскажи без слов». «Что это за птица?» , «Придумай сам» Цель: познакомить с пантомимой.  Беседа о правилах поведения за столом. Цель: закреплять правила поведения; воспитывать культурно-гигиенич.навыки, правила этикета  «Весёлый шкафчик» Цель: формировать потребности в аккуратности и порядке, развивать умение аккуратно складывать и вешать свои вещи, воспитывать взаимопомощь | | Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  Д/ игра: «Путешествие в сказочную страну»  Цель: продолжать знакомить детей с р.н.сказками, их героями, особенностями поведения, активизировать словарь по теме, воспитывать умение анализировать и делать вывод (о героях).  Предложить лего, мозаику  Цель: развивать творческие способности, усидчивость. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация:  «  Домашнее задание: совместно с детьми составить рассказ «Почему птицы возвращаются в родные места?»  Инд. беседы с родителями о самочувствии детей |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое | Работа в центре книги и речи   Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днём» Цель: учить составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; правильно отвечать на вопросы, выделять основные признаки весны; расширять и обогащать словарный запас, правильно строить предложения и согласовывать слова в предложении  (6- 7 л), развивать артикуляцию; воспитывать культуру речевого общения.  Физкультурное занятие Цель: упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, переброске мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол. Упражнять в беге и ходьбе с выполнением заданий , игровые упражнения с мячом и прыжками ( 6- 7 л); развивать речевую активность , формировать ЗОЖ. | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие | Наблюдение:  Познакомить детей с пословицей «Грачи на крыльях весну при несли» Цель: дать понятие о том, что грачи являются вестниками весны, первыми возвращаются в родные места Познавательно-исследовательская деятельность «Наоборот» Цель: закр находить к каждому слову (действию) противоположное слово. | | « Прыгни дальше» Цель: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.(  «Любимые игры». Цель: продолжать учить составлять рассказ –описание  (с  «Перебрось другу» Цель: упражнять в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол ( с | | Уборка на групповом участке Цель: воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности  Ситуативный разговор «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц» Цель: воспитывать желание помогать птицам. | Свободная деятельность детей. Цель: учить детей выбирать игру и договариваться между собой, воспитывать дружеские взаимоотношения Труд на участке – очистить канавки для стока воды. Цель: воспитывать умение работать сообща. С/р игра «Семья» «Игры зимой»: расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей, закреплять умение включаться в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение : В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» Цель: учить понимать главную мысль, совершенствовать умение связно передавать содержание произведения (6-7 л), воспитывать культуру речи. | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Игра по мотивам сказки «Снегурочка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра | | «Опиши предмет» Цель: развивать связную речь.(с | | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: развивать память, наблюдательность, внимание. Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель: закреплять навыки аккуратного приема пищи. | С/р игра «Профессии»  Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. формировать умение использовать строительный материал, разнообразно действовать с ним, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Закреплять знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении антонимов. Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать внимание, общую и мелкую моторику, память, логическое мышление, тембр голоса..  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Скажи наоборот» 2.Развитие тембра голоса: игра «Кто позвал?» 3.Развитие психических процессов: игры «Разложи по порядку», « Что лишнее?» 4.Развитие мелкой моторики: упражнение «Весна» 5.Развитие общей моторики: речь с движением «Дождик»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа  па | | 1. Дидактическая игра «Что изменилось» | Учить детей выполнять правила игры, развивать внимание, упражнять в составлении небольшого связного высказывания. | №1 | | 2. Обводки по сказке  « Снегурочка» | Развивать точность моторики кистей рук, продолжать учить закрашивать предметы, не выходя за контур, не оставлять пробелов, штриховать в одном направлении. | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение | №2 |   П/и «Передай другу» Цель: упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах; воспитывать дружелюбие «Дорисуй на песке палочкой» Цель: создавать условия для закрепления умений рисовать палочкой на песке, развитию логического мышления, речи. Отгадываем загадки «Сказки». Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| пятница | **Утро:** | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза Работа с дежурными. Цель: закреплять умения сортировки стола к обеду. Хороводная игра  « Пузырь» Цель: закрепить слова хор. игры.  Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?» Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение. | Инд/работа по звуковой культуре речи «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш» ( с  «Узнай и назови» Цель: расширять представление о героях сказок (с  «Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. (с | | Беседа о правилах поведения за столом. Цель: воспитывать аккуратность, закреплять правила этикета (6-7 л)  Дежурство в уголке природы – уход за растениями. Цель: учить регулировать полив растений.  «Красиво расставь книги в книжном уголке» Цель: закрепить умение поддерживать порядок в группе.  Д/ и «Что делают ?»  Цель: упражнять в подборе глаголов к существительным, воспитывать культуру речи Загадывание загадок о весне  Цель: развивать память, сообразительность, совершенствовать знания по теме, воспитывать культуру речи | | Дидактическая игра «Полезно – вредно Цель: развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Д/и с парными картинками «На что это похоже?  Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  «Затопали ножки» (народная игра) Цель: развивать речь детей, координацию движений рук. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Инд. рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,художественно-эстетическое | Работа в изостудии «Весенний ковер» Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Физкультурное занятие Цель: повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (6- 7 л);укреплять осанку, развивать физические качества, ловкость и глазомер, укреплять здоровье. | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие | Наблюдение  П/и «Вейся венок» - учить детей строить круг, водить хоровод Труд. (удаление поврежденных и сухих веток) Цель: воспитывать заботливое отношение к природе. | | «По дорожке на одной ножке» Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге с продвижением вперед  (с | | Д/ и «Подбери словечко»  Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, воспитывать культуру речи | Свободные игры.  Цель: учить детей выбирать игру и договариваться между собой. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: О. Белявская «Весенние вести» Цель: Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна.  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | «Опиши предмет». Цель: развивать связную речь.  (с | | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» Цель: разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу. | Свободная игровая деятельность Цель: формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в рассказывании сказок по серии сюжетных картинок, определении по тембру голоса, кто говорит. Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие психических процессов: игры «Разложи по порядку» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи: игра «Расскажи сказку» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Весна» 4.Развитие мелкой моторики: упражнение «Весна» 5.Развитие слухового восприятия: игра «Кто поёт ?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Лепка «Герои сказки «Заюшкина избушка» | Упражнять в умении пользоваться при лепке схемой. Учить создавать образ животного в движении. | №2 | | 2. Дидактическое упражнение «Соедини точки» | Развивать точность движения ведущей руки, при закрашивании изображения не выходить за контур, не оставлять пробелов. | №1 | | 3. Индивидуальная работа по гаданию логопеда | автоматизировать в речи ребенка поставленные звуки | №1 |   Игра по мотивам сказки «3 поросёнка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра Наблюдение за трудом дворника. В саду началась весенняя работа: обрезают ветки, убирают прошлогоднюю листву. Цель: совершенствовать знания по теме, закреплять умение анализировать и делать выводы, совершенствовать словарь по теме, воспитывать наблюдательность. С/р игра «Профессии» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. «Какая погода вечером» Цель: способствовать уточнению представлений детей о разных погодных явлениях, активизировать и обогатить словарный запас детей новыми словами, описывающими погоду.  П/и «Хитрая лиса» , «Карусели» Цель: развивать физические качества, упражнять в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать умение играть по правилам (6-7 л).  «Дорога к детскому саду» (конструктивно- модельная деятельность)  Цель: создавать условия для уточнения представлений детей о строении моста, учить правильно подбирать и соединять необходимые детали, развивать фантазию (6- 7 л), развивать умение строить по образцу.  Досуговая деятельность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**МАРТ**   
День недели: Понедельник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема периода: «Весна»  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителя |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально коммуникативное, художественно-эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель: повышать двигательную активность; профилактика сколиоза. Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.  Дежурство в уголке природы. Цель: учить правильно ухаживать за комн.растениями, закреплять названия растений, распределять работу между собой (6-7), воспитывать желание трудиться сообща | | «Весна»  Цель: развивать умение рассказывать об изменениях в природе. (с  «Скажи какой?» Цель: закреплять образование и использование в речи качественных прилагательных (с | Беседа о правилах поведения за столом. Цель: продолжать закреплять правила этикета (6-7 л), обогощать словарь детей, активизировать диалог речь, воспитывать аккуратность.  «Зачем нужно пользоваться мылом?»  Цель: учить правильно пользоваться мылом, воспитывать аккуратность, умение содержать в чистоте руки. | | Д/и «На что это похоже?  Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  Д/ игра: «Путешествие в Весну» Цель: познакомить детей с разновидностями игр и забав; обогащать словарь по теме, воспитывать дружеские взаимоотношения. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация:  « |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Красивые цветы»  Цель: закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно - прикладного искусства (городецкая, гжельская росписи и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Работа в познав- исследовательском центре «Беседа о весне». Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличился день, сильнее греет солнышко, тает снег, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Музыкальное занятие по плану муз.руководителя | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение:  П/и «Паучок» - закреплять умение строить круг, водить хоровод | «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание. (с | | | Уборка мусора на участке.  Цели: учить пользоваться граблями; закреплять умение трудиться в коллективе, воспитывать бережное отношение к природе | С/р игры по желанию детей.  Цель: развивать умение разворачивать сюжет игры, обогащать словарь по теме, совершенств. умение распределять роли;  вос-ть дружеские взаимоотношения |
| Работа перед сном | Культурно- гигиенические процедуры. Беседа «Любимые сказки перед сном». Чтение сказки по желанию детей. | | | | | |
| 2 половина дня | Гимн/после сна Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Игра по мотивам сказки «Морозко». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра | « Зимние забавы»  Цель: упражнять в умении описывать предметы. развивать связную речь ( с  « Прыгни дальше» Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (с | | | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание.  Д/и «Добрые слова»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи вежливых слов, воспитывать доброжелательность | иллюстрации о весне Цель: расширение представлений о весенних изменениях в природе. С/р « Семья, идём на прогулку весной» Цель: развивать умение выбирать роль, играть дружно,воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании существительных с прилагательными. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково» 2.Развитие общей моторики: речь с движением «Весна» 3.Развитие психических процессов: игра «Разложи по порядку» 4.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какой, какая, какое?» 5.Развитие слухового восприятия: игра « Что звучит?» 6.Развитие мелкой моторики: упражнение «Весна»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа  па | | 1. Дидактическая игра «Что изменилось» | Учить детей выполнять правила игры, развивать внимание, упражнять в составлении небольшого связного высказывания. | №1 | | 2. Обводки по сказке «Снегурочка» | Развивать точность моторики кистей рук, продолжать учить закрашивать предметы, не выходя за контур, не оставлять пробелов, штриховать в одном направлении. | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение | №2 |   Наблюдение за солнцем в вечернее время. Что изменилось?  Цель: расширять знания детей о продвижении солнца в течении дня ,развивать наблюдательность, мышление.  П/и «Не зевай», «Ровным кругом» Цель: развивать физические качества. формировать умение быстро реагировать на сигнал, упражнять в беге в разных направлениях, закреплять правила игры, воспитывать умение играть по правилам (6-7 л) Игра-путешествие « Весенняя прогулка». Цель: развивать воображение , обогащать знания по лексической теме, активизировать словарь, закреплять умение распределять роли самостоятельно (6-7 л), воспитывать желание участвовать в совместных играх. Д/и «Подбери цвет» Цель: развивать память, наблюдательность, внимание, логику | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь- ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Рассматривание иллюстраций о весне . Цель: развивать интерес к рассматриванию иллюстраций , учить составлять рассказ по картинкам. Д/и «посчитай птиц» Цель: расширяем представления о внешнем виде птиц, упражнять в составление небольшого рассказа.  Сл/игра «Испорченный телефон» - обогащать словарь, развивать слуховое восприятие(6-7 л),  вос-ть дружеские взаимоотношения Дежурство по столовой.  Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро | «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш». ( с  «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание. (  «Один- много»  Цель: учить образовывать множественное число существительных ( с | Д/ Игра «Маша пьёт чай» Цель игры: расширить словарный запас и улучшить речевые навыки ребёнка.  «Одевалочка»  Цель: закреплять умение детей зашнуровывать обувь, правильно ее надевать; формировать умение детей одеваться по погоде в правильной последовательности, развивать диалогическую речь, воспитывать уважение друг к другу | | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. Ситуативные разговоры и беседы. Трудовые поручения.  С/р игра «Магазин товаров для зимних видов спорта». Цель: учить обыгрывать сюжет (семья покупает санки, лыжи), закреплять умение распределять роли  (6-7 л), играть дружно, воспитывать доброжелательность и вежливость.  « Наша книга» (конструктивно-модельная деят-ть) Цель: закреплять умение вырезать из бумаги , сложенной вдвое, развивать творческие способности( 6-7л ) , умение пользоваться ножницами | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Профилактическая беседа: «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний?». |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое | Работа в центре книги и речи Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: учит слушать стихи, определять о каком времени года в них говорится; формировать умение понимать, о чем говорится в нем; совершенствовать умение задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи (6- 7 л); воспитывать любовь к художественной литературе. Работа в центре математики (ФЭМП 6- 7 л) Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; расширять представление о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции Физкультурное занятие Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки (6 – 7 л);развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Уборка снега.  Цель: закреплять умение распределять поручения, использовать инвентарь по назначению (6-7 л), развивать диалогическую речь, воспитывать экологическую культуру.  П/и «Смелые ребята».  Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. | Ходьба по буму. Цель: развивать равновесие (с  Д/у «Сосчитай, запомни, подбери цифру» (соотношение числа и цифры) (с | Предложить понаблюдать за работой дворника.  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. | Конструирование из снега.  Игры с мячом, машинками. Цель: развивать умение играть самостоятельно, распределять роли (6-7 л), активизировать речь, воспитывать умение играть в коллективе | |
| Работа перед сном | Культурно- гигиенические процедуры. Чтение В.Даль «Ворона» Цель: воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием событий. | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна.  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Инсценировка сказки «Репка»  Цель: учить перевоплощаться в сказочных персонажей, передавать характер героев, воспитывать любовь к сказкам. | «Чудесный мешочек»  Цель: формировать умение находить и правильно называть овощи: огурец, помидор, морковь, репу. (с | Напомнить детям о правилах поведения в группе.  «Чистые игрушки».  Цель: продолжать учить мыть игрушки, содержать их в чистоте, воспитывать кгн. | | С-р игра «Магазин» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.  Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  С/.р игра .«Воспитатель» Цель: формировать у детей игровые навыки и умения. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в согласовании существительных с прилагательными. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково» 2.Развитие общей моторики: речь с движением «Дождик» 3.Развитие мелкой моторики: упражнение «Весна» 4.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какой, какая, какое?» 5.Развитие слухового восприятия: игра «Кто поёт?» 6.Развитие психических процессов: игра «Разложи по порядку»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Лепка «Герои сказки «Заюшкина избушка» | Упражнять в умении пользоваться при лепке схемой. Учить создавать образ животного. | №1 | | 2. Дидактическое упражнение «Соедини точки» | Развивать точность движения ведущей руки, при закрашивании изображения не выходить за контур, не оставлять пробелов. | №2 | | 3. Индивидуальная работа по гаданию логопеда | Вводить в речь ребенка поставленные звуки | №2 |   Д/И «Давайте отгадаем» Цель:закреплять умение отгадывать загадки о явлениях природы, систематизировать знания по теме, обогащать словарь по теме, воспитывать умение слушать товарищей П/и «Птички и кошка» Цель: упражнять в беге в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве, закреплять правила игры Д/и «Закончи предложение» Цель: совершенствовать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Рассматривание сюжетных картинок «Кто поступает правильно и неправильно»  Цель: учить оценивать поступки других людей, давать им оценку.  Опыты и поисковые действия с водой  Цель: продолжать учить понимать, анализировать и делать вывод о том, что вода необходима не только людям, но и растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле). Лото «Собери картину» Цель: развивать умение соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель: Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. «Запомни движение» Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание., создавать условия для развития творческого воображения (6-7 л), сообразительности. Д/и «Что бывает весной» Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия; воспитывать экокультуру | « Волшебные подснежники».  Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать фигуры.( с  «Перешагни» Цель: учить ходьбе по буму, перешагивая через кубики, развивать чувство равновесия  ( с  «Ласточка» Цель: закреплять умение лепить из целого куска пластилина (с  Экспериментирование с красками в целях получения новых цветов или оттенков. (с | | | «Играем дружно» Цель: закреплять умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку сообща заниматься.  Д/и «что лишнее?» Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их, воспитывать наблюдательность | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Конструирование из деталей конструктора.  Цель: развивать конструктивные способности детей.  Ситуативная беседа «Как узнать: пора ли поливать?». Цель: развитие познавательной активности, побуждение к исследовательской деятельности. П/игры: « Цепи- цепи», «Хитрая лиса». Цель: поддерживать у детей интерес к народным играм, создавать положительный, эмоциональный настрой. « Проталины и зеленая трава» Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе, систематизировать знания по теме, обогащать словарь, воспитывать наблюдательность | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Памятка для родителей : «Развитие мелкой моторики» |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре математики(ФЭМП) Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами (6- 7 л); совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Работа в центре рисования «Цветут сады» Цель: Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Закреплять умение располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него) (6-7 л).Закреплять умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воспитывать чувство композиции. Музыкальное занятие по плану музработника. | | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Рассматривание семян цветов, овощей Цель: развивать умение вести наблюдение, анализировать и делать выводы.  Труд: Наведение порядка на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. | | «Закрась домик» Цель: учить закрашивать сказочный дом не заходя за контур. (с | | | | Обратить внимание детей проходящий мимо транспорт, закрепить правила перехода дороги. | Труд. Сбор поломанных веток на участке. Цели: формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений; воспитывать желание помогать взрослым | |
| Работа перед сном | Напомнить о пользе дневного сна: «Мы играли, мы играли, и немножечко устали, чтобы сил еще набрать , надо нам чуть-чуть поспать. | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | | Д/и «Закончи предложение»: совершенст. умения устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. (с | | « Волшебный шкафчик» Цель: закреплять название одежды и последовательность одевания; воспитывать аккуратность | | | Свободные игры детей. Мозаика, конструктор, лего. Цель: развивать творческие способности, фантазию, умение играть друг с другом. |
| Прогулка: | П/и «Догонялки», П/ игра. «Быстро в домик». Цель: развивать двигательную активность детей.  Беседа «В гости к Весне» Цель: закреплять экологические правила, названия природных объектов живой и неживой природы, закреплять умение анализировать и делать выводы, активизировать словарь по теме, воспитывать желание помочь растениям, животным перезимовать. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Беседа с детьми «Моя семья» Цель: обобщить знания детей о своей семье, закрепить Ф.И.О. родителей, вос- ть любовь к близким Д/И «Кто пришёл?» Цель: закр. умение узнавать членов семьи по описанию. | Д/и «Парные картинки» Цель: развивать наблюдательность, умение находить одинаковые изображения  ( с  Д/и «Узнай по голосу». Цель: развивать слуховое восприятие, закреплять знание тембра голоса членов семьи своей ( с  Закрепить м/м «Семья» Цель: развитие мелкой моторики рук. ( с | «Волшебное мыло» Цель: способствовать формированию потребности мыть руки перед едой, способствовать формированию потребности в аккуратности и порядке. Н/ и – лото «Кому- что нужно» Цель: учить играть по правилам, закрепить профессии родителей | Труд – дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей договариваться о выполнении поручений.  Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: учить определять форму предметов на ощупь, обогащать словарь, воспитывать культуру речи. Игры с водой: «Тонет – не тонет» Цель: учить выделять свойства предметов, учить анализировать и делать выводы (6-7 л) активизировать диалогическую речь, воспитывать наблюдательность | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Памятка для родителей «Ребёнок и компьютер».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое развитие | Работа в Изостудии «Кувшинчик для мамы» Цель: учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое отношение к маме.  Физкультурное занятие Цель: упражнять детей в перестроении в колонну по одному , повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет» (6- 7 л); совершенствовать физические качества , укреплять здоровье ; воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Наблюдение: Труд на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание довести дело до конца.  П/ игра «Кот и воробышки» Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу. | « Прокати мяч в ворота» Цель: упражнять в прокатывании мяча в ворота  (с  «Классы» Цель: упражнять в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед ( с | Игровое упражнение «Слова»  Цель: развивать речь, память, мышление и восприятие. Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе?» Цель: учить детей доказывать свою точку зрения | Свободная деятельность  Конструирование из снега.  Подвижные игры по желанию детей |
| Работа перед сном | Беседа «Ходит сон близ окон» Цель: знакомство с колыбельной и колыбельными песнями.  Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к знакомым р. н. песенкам и потешками | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна.  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  С/р игра «Семья»  Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, закреплять умение распределять роли (6-7 л),воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | «Мой лучший друг» Цель: закрепить умение рисовать красками; учить передавать в рисунке сюжет ( с  « Бабуля»  Цель: закреплять умение вырезать из бумаги , сложенной вдвое, развивать творческие способности, умение пользоваться ножницами ( с  «Дедушка и папа» Цель: упражнять детей в изображении членов семьи из геометрических фигур («Танграм») | Д/и «А у нас порядок»  Цель: закреплять умение наводить порядок в группе, обогащать словарь глаголами, воспитывать умение играть по правилам.. | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.  Д/ и: Лото «Ассоциация» Цель: развивать внимание, память, наблюдательность и логического мышление.  С/р игра « Шофёры», « Автобус выезжает по маршруту» Цель: самостоятельно договариваться о правилах игры, использовать предметы – заместители, активизировать диалогическую речь, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных в Р.п. мн.ч., в согласовании существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои». Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать фонематические процессы: умение придумывать слово на заданный звук, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы:  1.Развитие фонематических представлений: игра «Придумай слово на [Л]» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мой, моя, моё, мои» 4.Развитие психических процессов: игра «Застекли окошки» 5.Развитие мелкой моторики: упражнение «Помощники» 6.Развитие общей моторики: речь с движением «Семья»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1 Оригами «Родители» | Закреплять умение сгибать лист пополам, совмещать стороны и углы, приклеивать к основной форме детали (глаза, рот…) | №2 | | 2.Мозаика «Платье для мамы» | Учить выкладывать предмет по рисунку- образцу, самостоятельно подбирая необходимый материал, развивать мелкую моторику | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную, и мимическую моторику, автоматизировать в речи ребенка поставленные звуки | №1 |   Оформление уголка «Моя большая семья» Цель: закрепить знания по теме, воспитывать любовь и уважение к ним Драматизация сказки «Лисичка-сестричка и Волк». Цель: учить перевоплощаться в сказочных персонажей, элементарно передавать характер героев, развивать интерес к драматизации, воспитывать любовь к сказкам. П/и. «Пожарные на ученье», «Совушка- сова». Цель: продолжать закреплять правила игры, закреплять основные виды движений, ориентировку в пространстве, закреплять умение лазать по стенке (6-7 л), воспитывать дружеские взаимоотношения. С/Р игра «Семья» Цель: закрепить знания по теме, активизировать словарь по теме, совершенствовать умение распределять роли, играть согласно роли, использовать в игре предметы- заместители, воспитывать уважение друг к другу и умение играть по правилам.  Досуговая деятельность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**МАРТ**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: «Семья»  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Беседа с детьми «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять рассказ по личным наблюдениям. Д/и «Что лишнее?» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний. | Составление творческих рассказов «Моя семья". Цель: развивать творческое воображение и речь. ( с  Д/и «Скажи какая ?» Цель: развивать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными  ( с | | Беседа «Наведем порядок в шкафу » Цель: закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу.  «Безопасное поведение на улице» Цель: продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улице | | С/р. игра по желанию детей.  Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца.  С/р игра «Мы строим дом »  Цель: учить сооружать постройку несложной конструкции по заданной теме, обогащать словарь, закреплять названия транспорта, умение распределять роли, воспитывать дружески взаимоотношения Труд – дежурство на занятиях.  Цель: учить выполнять поручения, готовить рабочее место к занятиям. | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об П,Д,Д,, выполнить рисунки согласно лексической темы.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Знакомство с искусством гжельской росписи» Цель: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине- голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм, характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству; закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.  Работа в познав- исследов. Центре «Моя семья» Цель: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать по дому, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение П/и «Самолёты» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Труд. Работа на садовом участке. Цель: закреплять умение работать в коллективе, развивать диалогическую речь, воспитывать желание трудиться. | | Д/И «Найди, сосчитай, называй» Цель: упражнять в счете, закрепить название членов семьи, умение их называть по внешним признакам. ( с Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развивать воображение в процессе создания образов с помощью пантомимики.  (с | | Д/И «Не ошибись!» Цель: формировать умение находить картинку по описанию, составлять загадки.  Ситуативный разговор «Как ты относишься к членам своей семьи?»  Цель: воспитывать заботливое отношение и любовь к близким родственникам | | Свободная деятельность( игры с мячом, выносной материал, с учётом интересов детей).  Конструирование из снега.  П/ и. "Гуси- гуси», «Воробушки и коршун".  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, развивать речевую активность, воспитывать выносливость. | |
| Работа перед сном | Чтение сказки "Серая шейка". Цель: обсудить произведение. | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Расс-ние картин по лексической теме Цель: учить отвечать на вопросы, развивать речь, мышление. | | « Автомобиль для семьи»  ( конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги) Цель: развивать воображение, фантазию (с | | С/и игра «Моя семья» Цель: учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей. | | | Опытно-экспериментальная деятельность «Такая разная почва» Цель: дать представление о различной способности пропускать воду, закрепить свойства почвы, песка, глины. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, в употреблении простых предлогов, Обогащать словарь детей по лексической теме Развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику фонематические процессы: умение придумывать слово на заданный звук.  План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Помощники» 2.Развитие психических процессов игра «Кто лишний?» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какой, какая, какое?» 4.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Где бабушка» 5.Развитие фонематических процессов: игра «Придумай слово на звук «Л» 6.Развитие общей моторики: речь с движением «Семья»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1 Выкладывание из спичек по образцу «Наш дом» | Формировать умение составлять простейшие изображения предметов на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-­осязательным способом | №1 | | 2 Обводки «Любимые родственники» | Учить аккуратно обводить шаблон предмета, развивать точность движения ведущей руки, при закрашивании изображения не выходить за контур, не оставлять пробелов. | №2 | | Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, автоматизировать в речи поставленные звуки | №2 |   Х/продуктивная деятельность «Моя семья» Цель: закрепить рисование ладошкой, умение добавлять в рисунок детали, развивать воображение, воспитывать художественный вкус. Самостоятельная игровая деятельность детей на воздухе. Цель: развивать двигательную активность, подвижность. С/р. игра «Шофер» Цель: учить коллективно играть, развивать умение распределять роли и выполнять правильно ролевые действия (6-7 л), закреплять знания по теме, играть дружно Ситуативный разговор «Все профессии важны» Цель: учить называть профессии людей, используя описание рабочей формы; обогащать словарь, воспитывать уважение к людям труда | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Отгадывание загадок о семье и ее членах Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.  С/ р «Детский сад»  Цель: приучать ухаживать за животными, закреплять умение развивать сюжет игры, обогащать знания по лексической теме , воспитывать умение договариваться о распределение ролей, умение вежливо обращаться друг к другу. Беседа "Что такое доброта". Цель: формировать дружелюбное отношение к окружающим | | "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. (с  «Вылепи любимого члена семьи»  Цель: закрепить знакомые приемы лепки. (с | Беседа "Наша осанка". Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья.  «Мойдодыр»  Цель: способствовать воспитанию аккуратности; содействовать самостоятельному умыванию и приему пищи; способствовать закреплению навыка поведения за столом. Д/И «Разгадай ребусы» Цель: развивать у детей смекалку. Д/и «Найди чья тень» Цель: развивать логическое мышление, закреплять знания по теме  Д/и «Доскажи словечко» Цель: учить подбирать слова в рифму, воспитывать культуру речи | | Хозяйственно-бытовой труд – стирка кукольной одежды.  Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.  Труд – дежурство по столовой «Порядок во всем» Цель: закрепить умение сервировать стол е завтраку.  Д/И «Угадай, где я нахожусь?» Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану, закреплять умение называть местоположение (слева..)  Игры в центре конструирования «Я строю город» Цель: развивать воображение, конструктивные способности. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Инд. беседы с родителями «Одеваем детей по погоде»  Побеседовать с родителями о том, что ребенок должен выполнять не только какие-либо обязанности  по самообслуживанию, но и поручения касающиеся заботы обо всех членах семьи. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой и А. Барто. Цель: продолжать знакомить детей со стихами разных поэтов, воспевающих мать; помочь понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам ( 6-7 л); формировать умение понимать содержание стихотворения; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение; воспитывать доброе, уважительное отношение к старшим. Работа в центре математики (ФЭМП 6- 7 л) Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?»; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; развивать внимание, воображение Физкультурное занятие Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную, разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами 96-7 л) ; развивать речевую активность, совершенствовать физические качества, укреплять здоровье, воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. | «Часть и целое»  Цель: уточнить части тела человека, расширять словарный запас детей (с | | Внесение схемы для составления рассказов о  П,Д,Д. Цель: способствовать развитию связной речи. | Свободная деятельность Конструирование из песка. Народная игра "Краски". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.  Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет. | |
| Работа перед сном | Продолжать формировать умение раздеваться самостоятельно и аккуратно складывать одежду на стульчик.  Чтение художественной литературы: В. Берестов «Праздник мам» | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. . Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.   Обсуждение В.Суслов "Его сигнал для всех закон". Цель: закрепить знание о сигналах светофора. | «Попади в обруч». Цель: развивать умение бросать в цель.( с | | Беседа «Что сначала, что потом»  Цель: закрепить последовательность одевания на прогулку. | Игры с обручами.  Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр. Настольные игры по темам "Весна", "Семья", Цель: закреплять умение классифицировать понятия, активизировать диалогическую речь, воспитывать умение выполнять роль ведущего | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных в Р.п. мн.ч., в согласовании существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои»; в выборе из слов, близких по звуковому составу, нужного по смыслу. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.   План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Помощники» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Семья» 4.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мой, моя, мое, мои» 5.Развитие слухового восприятия: игра «Доскажи словечко» 6.Развитие психических процессов: игра «Кого не стало?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1 .Оригами «Родители» | Закреплять умение сгибать лист пополам, совмещать стороны и углы, приклеивать к основной форме детали (окна, двери, трубу) | №1 | | 2.Мозаика «Платье для мамы» | Учить выкладывать предмет по рисунку- образцу, самостоятельно подбирая необходимый материал, развивать мелкую моторику | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную, и мимическую моторику, автоматизировать в речи ребенка поставленные звуки | №2 |   Театрализация сказки «Айога» Цель: учить детей выразительно исполнять диалоги.  С/Р игра «Больница » Цель: познакомить с профессией врач, систематизировать знания по теме, закрепить части тела человека; продолжать учить распределять роли самостоятельно (6-7л) и играть согласно роли, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, воспитывать дружеские взаимоотношения. Д/И «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: расширять представления об улицах станицы, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, закреплять П.Д., воспитывать культуру речи. П/и «Целься верней», «Лиса в курятнике» Цель: развивать физические качества, совершенствовать основные виды движений, продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве, совершенствовать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Беседа с детьми «Нужны ли нам птицы?» Цель: рассказать, какую пользу приносят птицы в природе.   Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро | "Кто самый внимательный?"  Цель :закреплять представление о правилах дорожного движения  ( с  «Перепрыгни через скакалку» Цель: развивать подвижность, ловкость  ( с  «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание.  ( с  « Что лишнее?»   Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний. (с | | | Проблемная ситуация "Что было бы, если..". Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязях всего живого.  Ситуативный разговор «Что мы видели в музее»  Цель: учить детей составлять последовательный рассказ, закреплять название зимующих птиц Кубани; обогащать словарь по теме, воспитывать умение слушать других.  Д/упражнение «Я рисую птицу» Цель: закрепить умение рисовать птицу по схеме последовательного рисования. | | | Самостоятельные игры в физкультурном уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.  Игра "Кто чем питается?"  Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.  Драматизация сказки «Маша и медведь». Цель: учить перевоплощаться в сказочных персонажей, элементарно передавать характер героев, развивать интерес к драматизации, воспитывать любовь к сказкам.  Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие способности, фантазию, умение играть друг с другом. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре математики (ФЭМП) Цель: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5 Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица (6- 7 л); совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами; воспитывать усидчивость. Работа в центре рисования «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.(6-7 л). Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основн.части, а затем закрашивать, используя разнообразные приёмы, выбранным материалом. Воспитывать радость от созданного изображения Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, закр. умение работать дружн | | «Угадай кто?».  Цель: закреплять название членов семьи, уточнить их Ф.И.О., расширять кругозор  ( с | | | «Опасности по дороге в детский сад». Цель: учить соблюдать безопасное поведение по дороге в детский сад | | | Свободная деятельность С/р игра "Семья плотников". Цель: учить проникать в мир художественных образов, закреплять знания по теме, развивать фантазию |
| Работа перед сном | Чтение р.н.с. по желанию. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста.  Развивать желание соблюдать режим дня. | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | | Аппликация с подгруппой "Моя семья". Цель: учить детей продумывать сюжет своей работы. «Змейка» Цель: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. (с | | | Ситуативный разговор «Где родился – там и сгодился» Цель: выяснить какими поступками можно подтвердить высказывание. | Самостоятельные игры с разными видами театра. Цель: развивать выразительность речи, фантазию.  Раскраска «Осторожно, пешеход». Цель: закрепить П,Д,Д., закр умение раскрашивать карандашами. | |
| Прогулка: | П/и «Волк и зайцы», «Догонялки» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам  С/и «Приготовим обед и накормим семью» Цель: совершенств умения распределять роли, выполнять действия согласно принятой роли; закреплять способы безопасного поведения в быту (используя бытовую технику), совершенствовать диалогическую речь, воспитывать уважение друг к другу | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| четверг - | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Д/И «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении выкладывать птицу из геометрических фигур. Ситуативный разговор на тему: «Как мои старшие братья и сестры ходят в детский сад». Цель: способствовать развитию памяти, дружеских отношений в семье, продолжать закреплять П,Д,Д,, обогащать словарь, воспитывать интереса к учению. | Математические раскраски, геометрическая мозаика.  Цель: формировать математические представления.  (с  Д/и « Что из чего сделано» Цель: закреплять знания о различных материалах: стекле, дереве. (с | «По местам» (трудовые поручения) Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке. Беседа "Для чего человеку имя".  Цель: формировать речевой этикет. Свободная деятельность в центре конструирования «Семейный дом»  Цель: закрепить умение строить различные постройки, выбирая необходимые детали | | Самостоятельная деятельность детей.  Лепка с подгруппой "Птицы на кормушке".  Цель: формировать навыки примазывания элементов композици  Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Консультация для родителей:  «  Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| ООД |  | Работа в центре книги и речи Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» Цель: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действиям; способствовать совершенствованию диалогической речи (6- 7 л); воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим; расширять и обогащать словарный запас, правильно строить предложения и согласовывать слова в предложении; развивать артикуляцию; воспитывать культуру речевого общения. Физкультурное занятие Цель: совершенствовать прыжки в высоту с разбега; упражнять в метание мешочков в вертикальную цель (до цели 3м). Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (6- 7 л); совершенствовать речевую активность, формировать ЗОЖ. | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдения. Познавательно-исследовательская деятельность "Царства растений". Цель: показать наглядно, что растения делятся на деревья, кустарники и травы. П/и. "Бездомный заяц". Цель: упражнять в приседании по сигналу. | «Метни в цель» Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой, развивать координацию движений.  (с | Пальчиковая игра "Помощники". Цель: развивать моторику, умение координировать речь и движения.  Ситуативный разговор «Зачем человеку голова, туловище, руки и ноги?»  Цель: уточнить функции частей тела человека. | | Самостоятельная деятельность детей (игры с мячом и скакалками, выносной материал с учётом интересов детей) Конструирование из песка. Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Усачёв «Женский день»  Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассказ воспитателя о заповедниках края. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. | Игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра". (с  «Закончи ряд»  Цель: закреплять знание цифр  (с «Кто пришёл»  Цель: упражнять в составлении рассказа о членах семьи по опорным словам ( с | Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.   Ситуативный разговор «Легко ли нашим родителям?»  Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Д/упр. «Сосчитай семью»  Цель: упражнять в количественном и порядковом счете | Самостоятельная деятельность детей.  Игры в игровых уголках.   Труд на участке – сбор веток и мусора. Цель: воспитывать желание видеть участок красивым. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Закреплять знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении антонимов, подборе слов в рифму. Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать внимание, общую и мелкую моторику, память, логическое мышление, тембр голоса..  План фронтальной работы: 1.Развитие общей моторики: речь с движением «Семья» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какой, какая, какое, какие?» 3.Развитие психических процессов: игры « Кто это ?» 4.Развитие мелкой моторики: упражнение «Помощники» 5.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Где мама ?» 6.Развитие слухового восприятия: игра «Доскажи словечко»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | Выкладывание из спичек по образцу «Наш дом» | Формировать умение составлять простейшие изображения предметов на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-­осязательным способом | №2 | | 2 Обводки «Любимые родственники» | Учить аккуратно обводить шаблон предмета, развивать точность движения ведущей руки, при закрашивании изображения не выходить за контур, не оставлять пробелов. | №1 | | Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, автоматизировать в речи ребенка поставленные звуки | №1 |   Д/И «У кого кто?» Цель: закрепить названия членов семьи и их принадлежность ( бабушка- мамина мама)  Труд.( ремонт книг и коробок для настольных игр). Цель: учить бережно относиться к книгам, воспитывать трудовые навыки Д/И «Пересчитай предметы» Цель: учить согласовывать существительные с числительными (один шкаф, два шкафа… один дом, пять домов…) П/.и. "Гуси- лебеди", «Цепи- цепи» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  Д/упражнение «Я рисую папу» Цель: закрепить умение рисовать членов семьи по схеме последовательного рисования. Беседа с детьми «Что я вижу за окном» Цель: развивать умение строить сложные предложения, обогащать словарь по теме, систематизировать знания по теме, воспитывать культуру речевого общения. | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**МАРТ**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: «Домашние птицы »  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие. | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза Беседа с детьми «Как и чем питаются домашние птицы»  Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к условиям обитания, обогащать знания по теме, воспитывать культуру речи Дежурство по столовой «Порядок во всем» Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку. | «У кого кто?» Цель: закрепить знания о детенышах домашних птиц, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе (с  «Любимые домашние птицы»  Цель: закрепить умение рисовать красками; учить передавать в рисунке сюжет ( с | Беседа: «Правила хорошего воспитания» Цель: продолжать воспитывать культуры поведения за столом во время приёма пищи | | Рассматривание иллюстраций «» М/п игра «Найди где спрятано»  Цель: закреплять умен. ориентироваться в пространстве, обогащать словарь Опыт «Испарение воды» Цель: показать зависимость испарения воды от температуры в комнате, учить делать зарисовки проведения опыта, воспитывать наблюдательность | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Предложить воспользоваться сетью интернет для расширения знаний детей о многообразии животного мира. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Роспись петуха»(роспись шаблона)  Цель: продолжать учить детей расписывать игрушку по мотивам народных декоративных узоров, учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы , оценивать их, воспитывать чувство восхищения. Работа в познав.- исследовательском центре «Беседа о домашних птицах и их детёнышах» Цель: систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека; воспитывать уважение к труду людей на птицеферме, воспитывать любовь к домашним птицам.  Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Д/ игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, птичница, швея.., закройщик…) Беседа с детьми «Мой любимый питомец» Цель: учить детей составлять рассказы из личного опыта | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, совершенствовать ориентировку в пространстве. (с «Где спрятался звук» Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове (с | | Ситуативный разговор «У кого какая одежда?»  Цель: закрепить знания о демисезонной одежде, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, воспитывать культуру речи | | Свободная деятельность под контролем педагога.  Труд - обрезка веток деревьев. Цель: учить выполнять трудовые поручения взрослых, воспитывать трудолюбие  П/и «Наседка и цыплята» Цель: развивать ловкость и быстроту движений. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Спор зверей» | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна.  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассматривание иллюстрации « Зоопарк»,  « Домашние птицы ». Цель: развивать речь, обогащать знания по теме, воспитывать любовь к домашним птицам, культуру речи | «Помоги малышам найти свою маму» Цель: учить сравнивать предметы по величине (с «Пошла курочка гулять»  Цель: развивать мелкую моторику  ( с | | Ситуативный разговор «Правила обращения с животными» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. | | С/и «У бабушки в деревне» учить детей объединяться в игре, распределять роли действовать в соответствии правилами. Игры со спортивным инвентарем.  Цель: развивать подвижность, ловкость. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением. Пополнять словарный запас по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково» 2.Развитие слухового внимания: игра «Узнай по голосу» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Гуси» 4.Развитие мелкой моторики «Пошла курочка гулять» 5.Развитие психических процессов: игра «Кого не стало»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Аппликация «Курица с цыплятами» из готовых геометрических фигур | Учить располагать готовые геометрические фигуры в соответствии с образцом, пользоваться кистью, клеем, салфеткой | №1 | | 2.Д/и «Кому- что?»» | Развивать логическое мышление | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику | №2 |   Ситуативный разговор «Что мы видели в зоопарке» Цель: учить детей составлять последовательный рассказ, закреплять знания о ,воспитывать умение слушать других. П/и «Кот и мыши», « Гуси- лебеди» Цель: учить быстро действовать по сигналу, стимулировать двигательную активность, совершенствовать у детей навыки имеющихся в основных движениях путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях, воспитывать положительные взаимодействия со сверстниками  Д/И «Узнай, какой ты зверь» Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы. С/Р игра «Школа для зверят» Цель: побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей, совершенствовать знания по теме, активизировать словарь по теме, воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза  «Как правильно и красиво накрывать столы» Цель: воспитывать аккуратность, умение правильно сервировать столы  Беседа с детьми «У меня новая одежда»   Цель: развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме, отвечать на вопросы.  Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление | | «Чудо- узор» (лего, мозаика) Цель: развивать творческие способности, усидчивость. (с  Ходьба приставным шагом. Цель: развивать координацию, равновесие, устойчивость (с  «Обитатели деревенского двора» Цель: учить составлять рассказ на заданную тему  ( с  «Часть и целое»  Цель: уточнить части тела домашних птиц , расширять словарный состав ( с | Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?»  Цель: учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них.  Беседа "Будем стройными и красивыми". Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья.  Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе? Что было бы, если исчезли все птицы?» Цель: развивать логическое мышление, совершенствовать умение анализировать и делать вывод | | «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой  Дежурство в уголке природы- уход за комнатными растениями, рыхление почвы в горшочках. Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития растений, воспитывать аккуратность в работе.  Д/И «Подбери слово»  Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные к сущ. ,вос- ть дружеские взаимоотношения | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Побеседовать с родителями о том, что ребенок должен выполнять не только  какие-либо обязанности   по самообслуживанию, но и поручения касающиеся заботы о домашних питомцах |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи. Рассказывание по картине Цель: продолжать учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ; систематизировать представления о домашних птицах  (6- 7 л); обогащать словарный запас детей, воспитывать доброе отношение к домашним птицам. Работа в центре математики (ФЭМП 6- 7 л) Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание.  Физкультурное занятие Цель: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Упражнять в ползании на четвереньках , повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках (6- 7 л); развивать речевую активность; укреплять здоровье детей. | | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. | «Мамы и детки» Цель: расширять и обогащать знания о домашних птицах. (с | | Внесение схемы для составления рассказов о домашних птицах.  Цель: способствовать развитию связной речи. | Свободная деятельность детей Конструирование из песка.  Народная игра "Краски". Цель: совершенствовать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.  И/ эстафеты по выбору детей Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет. | |
| Работа перед сном | Продолжать закреплять умение раздеваться самостоятельно и аккуратно складывать одежду на стульчик.  Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы Г. Остер «Зарядка для хвоста» | | | | | |
| Вечер | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.. | «Смешаем краски» Цель: показать использование цвета для передачи объёма предмета ( с | | Ситуативный разговор «Все профессии важны» Цель: учить называть профессии людей, используя описание рабочей формы. | Игры с обручами. Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр.  Настольные игры по темам "Продукты", "Животные жарких стран", "Кто- где живёт".  Цель: закреплять умение классифицировать понятия | |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 2.Развитие слухового восприятия: игра «Отгадай, кто поёт» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Гуси» 4. Развитие мелкой моторики « Уточка» 5. Развитие психических процессов: игра «Что изменилось?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Настольная игра «Домино» | Развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, умение соблюдать очередность | №1 | | 2. «Книжки-раскраски» | Учить правильно держать карандаш, сидеть при рисовании. В процессе раскрашивания не выходить за контур изображения, использовать карандаши разного цвета. | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику, автоматизировать в речи поставленные звуки | №2 |   Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. Театрализация сказки К. Чуковского «Телефон» Цель: учить детей выразительно исполнять диалоги.  С/Р игра «Ателье мод» Цель: учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы, развивать сюжет игры; воображение; умение договариваться м/у собой, закреплять умение распределять роли  (6-7 л),обогащать словарь по теме, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Художественное творчество. Лепка «Птица и птенцы» Цель: закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного. «Чистые игрушки». Цель: продолжать учить мыть игрушки, содержать их в чистоте Д/И «Скажи ласково» Цель: учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме, систематизировать и обогащать знания по теме, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Д/И «Что из чего сделано?» Цель: учить называть и узнавать материал, из которого изготовлен предмет, игрушка, активизировать диалогическую речь, воспитывать умение играть по правилам | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Беседа «Самое доброе слово «мама» Цель: воспитывать умение рассказывать о своих мамах, любовь к мамам.  Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро | "Кто самый внимательный?"  Цель: закреплять представление о правилах дорожного движения  (с  «Перепрыгни через скакалку» Цель: развивать подвижность, ловкость  ( с  «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание.  ( с  Д/И «Подбери слова»  Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к сущ. (с  Д/И «Четвертое – лишнее» Цель: закрепить названия птиц. (с «Скажи ласково» Цель: учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме (с | | | Проблемная ситуация "Что было бы, если..". Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязях всего живого.  Работа по формированию навыков самообслуживания Цель: способствовать воспитанию аккуратности; содействовать самостоятельному умыванию и приему пищи; способствовать закреплению навыка поведения за столом.  Д/И «Кто что делает?», «Собери семью»  Цель: закрепить знания о домашних животных. | | | Самостоятельные игры в физкультурном уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.  Д/и "Кто чем питается?"  Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже. Драматизация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».  Цель: учить перевоплощаться в сказочных персонажей, элементарно передавать характер героев, развивать интерес к драматизации, воспитывать любовь к сказкам. Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие способности, фантазию, умение играть друг с другом.  Раскраска «Осторожно, пешеход». Цель: закрепить П,Д,Д., развивать умение раскрашивать цветными карандашами. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Совместная деятельность родителей и детей по созданию выставки «Наши питомцы» |
| ООД |  | Работа в центре математики (ФЭМП) Цель: Познакомить с записью числа 10 продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур (6- 7 л). Закреплять умение последовательно называть дни недели. Работа в центре рисования «Рисование по замыслу» Цель: Совершенствовать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; закреплять умение рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы; выделять интересные по замыслу работы, оценивать их. Воспитывать аккуратность в работе  Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке. Цель: вос-ть трудолюбие, закреплять умение работать сообща | | «Что за птица?».  Цель: закреплять названия домашних птиц, расширять кругозор  ( с | | | Реставрация порванных книг. Цель: учить бережно относиться к книгам, воспитывать трудовые навыки. | | Свободная деятельность Конструирование из песка. С/р игра "Семья домашних птиц".  Цель: учить проникать в мир художественных образов, развивать фантазию |
| Работа перед сном | Чтение р.н.с. по желанию. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста.  Развивать желание соблюдать режим дня. | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Беседа "Для чего человеку имя". Цель: формировать речевой этикет. | | | Аппликация с подгруппой "Птичий двор". Цель: учить детей продумывать сюжет своей работы, систематизировать знания по теме «Где чей силуэт?» Цель: развивать внимание и логическое мышление. (с | | | Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение "Делай вовремя прививки". Цель: воспитывать привычку не болеть. | Самостоятельные игры с разными видами театра. Цель: развивать выразительность речи, фантазию.  П/и. "Брось в цель". Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой или левой рукой прицеливаясь. |
| Прогулка: | П/и «Карусель во дворе», «К дереву беги». Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Д/и «Накормим птиц» Цель: систематизировать знания по теме, закреплять особенности питания, обитания домашних птиц, их название; совершенствовать умение распределять роли (6-7л), воспитывать любовь к птицам | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| четверг | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Экспериментальная деятельность « Экскурсия в детскую лабораторию» Цель: способствовать уточнению знаний детей об ученых, закреплению представлений детей о науке, гипотезе, о эксперименте, создавать условия для воспитания безопасного поведения в детской лаборатории. | "Выкладываем из палочек". Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения.  (с  «Коснись мяча»  Цель: упражнять в умении бросать и ловить мяч  (с  «Часть и целое»  Цель: уточнить части тела домашних птиц (с | | Д/и «Чей ребенок?» Цель: закрепить знания о животных и их детенышей, воспитывать культуру речи Конструирование «Домики для животных» Цель: развивать конструктивные навыки, активизировать словарь, воспитывать умение обыгрывать сюжет  Работа по формированию КГН Задачи: создавать условия для формирования потребности в аккуратности и порядке, способствовать развитию умения аккуратно складывать и вешать свои вещи. | | Д/И «Веселые картинки»  Цель: упражнять детей в сборе разрезных картинок.  Д/И «Логические цепочки» Цель: учить детей устанавливать детей пищевые цепочки в природе.  Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: закрепить знания о внешнем виде птиц, развивать логическое  Рассматривание альбома «Домашние птицы» Цель: систематизировать знания о животных, учить называть их виды и среду обитания, части тела, детёнышей, воспитывать любовь к животным  Труд – помочь младшему воспитателю протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Инд. беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал» |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи «Курятник во дворе» Цель: закреплять знания о внешнем виде домашних птиц.  Закреплять умение отгадывать простые описательные загадки, договаривая в рифму отгадки к ним (6- 7 л); закреплять умение образовывать существительные в единственном и множественном числе, умение согласовывать прилагательные с существительными и глаголами; развивать речь, обогащать словарь детей, воспитывать заботливое отношение к птицам. Физкультурное занятие Цель: Закрепить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках ; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше; совершенствовать прыжки на двух ногах из обруча в обруч без паузы (6- 7 л), развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение Д/упражнение «Сказки о домашних птицах»  Цель: учить составлять связный рассказ –сказку по серии сюжетных картин, систематизировать знания по теме  воспитывать любовь к домашним птицам | «Пересчитай предметы» Цель: учить согласовывать существительные с числительными (один гусёнок, два гусёнка… одна индейка, пять индеек…) (с  «Движение по заданной инструкции» Цель: закреплять понятия левых и правых частей тела, левой и правой стороны (с | | | Игра "Размытое письмо". Цель: упражнять детей в составлении распространённых предложений. | | Свободная деятельность П/и. "Дорожка препятствий". Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.  Труд на участке – сбор веток и мусора. Цель: воспитывать желание видеть участок красивым |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. Беседа "Всё начинается со слова - здравствуй!" Цель: воспитывать культуру поведения и общения. | | Рассказ воспитателя о футболе. Цель: продолжить знакомство с видами спорта.  Хозяйственно-бытовой труд. Протереть пыль с кукольной мебели, помыть игрушки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте. | | Лепка из солёного теста "Петушок". Цель: учить передавать в лепке особенности домашних птиц, развивать творческое мышление. | | «Скотный двор» (констр-модельная деят- ть)  Цель: уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании  (6-7 л)  Познавательно-исследовательская деятельность в уголке. Цель: поддержать интерес к изучению окружающего мира. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Закреплять знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением. Активизировать словарный запас по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково» 2.Развитие слухового внимания: игра «Узнай по голосу» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Гуси» 4.Развитие мелкой моторики «Пошла курочка гулять» 5.Развитие психических процессов: игра «Кого не стало»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Аппликация «Курица с цыплятами» из готовых геометрических фигур | Учить располагать готовые геометрические фигуры в соответствии с образцом, пользоваться кистью, клеем, салфеткой | №2 | | 2.Д/и «Кому- что?» | Развивать логическое мышление | №1 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Совершенствовать артикуляционную и мимическую моторику, автоматизировать в речи поставленные звуки | №1 |   Д/и «Что может делать работник птичника ?» Задачи: создавать условия для формирования представлений о труде на птицеферме, способствовать закреплению знаний о предметном мире, развитию умений подбирать слова действия к картинкам, воспитывать дружеские взаимоотношения  С/и «Строим птичник». Цель: учить сооружать различные дома, развивать конструктивные навыки, расширять представление о различных постройках, закреплять умение распределять роли (6-7л), активизировать диалогическую речь, воспитывать дружеские взаимоотношения П/и. «Коршун и наседка», «Мышеловка» Цель: закреплять правила игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.   Дежурство по столовой. Цель: создавать условия для формирования умения правильно сервировать стол, соверш навыки сохранению правильной осанки за столом.  Беседа с детьми «Обитатели птичьего двора» Цель: закрепить знания о домашних птицах, обогащать словарь, воспитывать познавательный интерес. Д/И «Не ошибись!»  Цель: формировать умение находить картинку по описанию, составлять загадки. | | «Выложи дорожку из камешков от дома к д/с». Цель: способствовать развитию мелкой моторики детей, развитию речи и фантазии. (с    «Один-много»  Цель: развивать умение образовывать множ.число и называть новые слова. (с  « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 9, умение образовывать число 9 на основе двух групп предметов. (с | | | Ситуативный разговор о поведении детей в группе. Цель: способствовать уточнению правил поведения со сверстниками, создавать условия для воспитания дружеских отношений в детском коллективе. Работа по формированию навыков самообслуживания  Цель: создавать условия для уточнения порядка действий при подготовке к прогулке, формировать умение высыпать песок из обуви перед возвращением с прогулки  «Любимый питомец». Цель: учить детей рисовать и вырезать силуэты животных, совершенствовать знания по теме, активизировать словарь, воспитывать уважение друг к другу | Самостоятельные игры в физкультурном уголке.  Цель: развивать физические качества детей.  Наст. игра "Где начало рассказа?"  Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  Повторение знакомых физминуток.  Цель: порадовать детей. Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками. Цель: способствовать закреплению у детей взаимного уважения к сверстникам в совместной деятельности | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в изостудии Лепка «Петух» Цель: Совершенствовать умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхности фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Физкультурное занятие Цель: упражнять в ходьбе и беге в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Упражнять детей в ходьбе между предметами ( 6- 7 л); развивать речевую активность , физические качества , укреплять здоровья, воспитывать дружеские взаимоотношения | | | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение.  Труд – подмести дорожки.  Цель: воспитывать желание довести дело до конца. Ситуативный разговор «Можно ли домашних животных заменить машинами и роботами?» Цель: учить детей рассуждать и доказывать свою точку зрения | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. (с «Назови времена года» Цель: развивать логическое мышление, умение определять времена года ( с | | | Настоль -печатная игра «Тропинки-лабиринты», «Волшебные картинки» Цель: закрепить умение собирать пазлы Д/и «Скажи по другому» Цель: упражнять в умении подбирать слова синонимы.  «Я рисую птицу» Цель: упражнять детей в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования. | | Свободная деятельность Конструирование из песка. Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: приучать складывать оборудование на место.  Игры с выносным материалом. Цель: учить бережно относиться к игрушкам, развивать умение играть |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение художественной литературы К. Чуковский «Доктор Айболит» | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.   С /и «Магазин». Цель: совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители..  П/и «Ловишки» Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту | | | "Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.  (с | Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков.  Ситуативный разговор «Правила обращения с животными» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. Домино "Профессии". Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых. | | Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Путешествие с Доктором Айболитом".  Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы  "Кольцебросы". Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 2.Развитие слухового восприятия: игра «Отгадай, кто поёт» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Гуси» 4. Развитие мелкой моторики «Уточка» 5. Развитие психических процессов: игра «Что изменилось?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Настольная игра «Домино» | Развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, умение соблюдать очередность | №1 | | 2. «Книжки-раскраски» | Учить правильно держать карандаш, сидеть при рисовании. В процессе раскрашивания не выходить за контур изображения, использовать карандаши разного цвета. | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику, автоматизировать в речи поставленные звука | №2 |   Рассматривание сюжетных картинок «Кто поступает правильно и неправильно» Цель: учить оценивать поступки других людей, давать им оценку С/Р игра «Любимые питомцы» Цель: учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей, развивать речь, память, систематизировать знания по теме, воспитывать дружбу  Хозяйственно-бытовой труд. Протереть пыль с кукольной мебели, помыть игрушки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте.  П/и. «Хитрая лиса», «Не промочи ноги» Цель: закреплять правила игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам Досуговая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**МАРТ**День недели: Понедельник \_ Тема периода: « Почта»  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции   образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самост. деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие. | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза Беседа «Кто работает на почте?» Цель: знакомить с трудом работников почты, с важностью их труда; обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик ; воспитывать уважение к работникам почты. Дежурство по столовой «Порядок во всем» Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку | «Кому что нужно?» Цель: закрепить знания о профессиях (с   «Эквилибристы». Цель: формировать умение ходить по наклонной доске (с  «Скажи ласково»  Цель: учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме  ( с | Работа по формированию навыков самообслуживания:  Цель: создавать условия для самостоятельного обслуживания в туалете, способствовать развитию потребности в мытье рук после посещения туалета.  «Дружно играй»  Цель: способствовать формированию потребности помогать друг другу; воспитывать умение договариваться друг с другом, находить компромиссы в спорных ситуациях. | Рассматривание иллюстраций по теме Изготовления атрибутов к с/р игре «Почта»  Цель: активизировать знания о почте, вызвать желание изготовить атрибуты для игры самостоятельно.  Д/и « Кому что нужно?»  Цель: упражнять детей в классификации предметов, умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  предложить родителям совместно с детьми подготовить (написать адрес получателя и отправителя) и отправить письма, заранее «написанные» детьми в детском саду. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Нарисуй какой хочешь узор на конверте» Цель: учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской , дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы . Закреплять умение строить узор , подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетическое чувство, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. Работа в познавательно- исследовательском центре «Зачем нужна почта и почтальоны» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда. Музыкальное занятие по плану музработника | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Д/и: «Пишем письмо другу».  Цель: продолжать формировать у детей представление о труде работников почты, создать условия для развития познавательной деятельности, рассказать детям, как правильно подготовить к отправке письмо.  Отгадываем загадки «Почта». Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, совершенствовать ориентировку в пространстве. (с  «Передай мяч».  Цель: способствовать развитию умения выполнять передачу мяча друг другу, ловить и играть дружно.  (с | Ситуативный разговор «Что было бы, если бы не было почты?»  Цель: учить делать умозаключения на основе знаний о средствах общения, информации Д/и «Письма и открытки» Цель: продолжать закреплять умение различать и называть: круг, квадрат, треугольник; узнавать эти фигуры, не смотря на различие в цвете и размерах, развивать умение складывать эти фигуры из частей. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Цель: Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Экспериментирование с ветром (вертушка). Игры со спортивным инвентарем.  Цель: развивать подвижность, ловкость. |
| Работа перед сном | Полоскание рта после еды. Цель: воспитывать ЗОЖ Чтение С.Я. Маршака «Почта» цель: продолжать знакомить детей с трудом работников почты, развивать умение отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна.  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела,  профилактика скалиоза, плоскостопия. | «Разложи конверты в почтовые ящики».  Цель: закреплять умение соотносить предметы одинаковые по цвету, форме (с | Работа в уголке природы. Цель: развивать трудолюбие, прививать любовь к цветам, обогащать словарь глаголами, закреплять название комн. цветов, воспитывать желание трудиться | | П/и. "Дорожка препятствий". Цель: закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать пролезание под дугами; координацию движений. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в подборе определений (цвет, форма) с опорой на схему. Пополнять словарный запас по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, зрительную память, общую и мелкую моторику.  План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение « Почтальон» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Отгадай животное». 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Почтальон» 4.Развитие психических процессов: игра «Какой, какая ?» 5.Развитие слухового внимания: игра «Так ли это звучит?» 6.Развитие психических процессов: игра «Найди одинаковый ?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Лепка «Почтальон» | Продолжать учить лепить фигуру человека по представлению, используя разные способы лепки. Передавать характерные особенности с учетом строения . | №1 | | 2 Настольная игра «Собери почтальону сумку » | Упражнять в количественном счете в пределах 10, развивать логическое мышление. | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Закреплять упражнения арт. гимнастики, автоматизировать поставленные звуки | №2 |   Игра-эстафета «Платочек-невидимка». Цель: познакомить детей с правилами игры; предложить ребятам рассказать, что должны делать участники в различных игровых ситуациях; развивать речь детей.  «Какая сегодня погода»  Цель: способствовать уточнению представлений погодных явлениях, активизировать и обогатить словарный запас новыми словами, описывающими погоду, развивать умение правильно показывать карточки с этим явлением П/и «Удочка». Цель: упражнять в умении выполнять прыжки вверх на месте и с продвижением вперед, совершенствовать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, воспитывать положительные взаимодействия со сверстниками С/и «Почта» Цель: дополнить знания детей о работе почтальона, рассказать о ее значимости, формировать умение исполнять взятую на себя роль в соответствии с замыслом. Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола) Цель: развивать физические качества, глазомер, воспитывать дружеские взаимоотношения | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза Утреннее приветствие "Поздороваемся щёчками". Цель: создать положительное настроение от встречи с друзьями.. Беседа «Газеты, письма и журналы». Цель: формировать представления о деятельности почты, видах корреспонденции (письма, посылки, бандероли),способах ее доставки Рассматривание фото и иллюстраций по теме Цель: закрепить знания по теме | Пальчиковая игра "Почтальон» Цель: разучить слова и движения. (с  ПДД. Беседа «Что я знаю о дорожных знаках»  Цель: закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих и знаков сервиса (с  «Веселые клеточки» Цель:закреплять знание цифр, развивать мелкую моторику пальцев  (с  «Продолжи предложение» Цель:развивать умение подбирать слова по смыслу  (с | «Умывалочка» Цель: закрепить знания о том, как правильно умываться, формировать умение опрятно и самостоятельно есть, не мешая соседу  Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление.   «Собери картинку». Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей; развивать зрительное восприятие, воображение. | « Чем прекрасны фрукты?» Цель: учить передавать в речи свои представления о фруктах, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, воспитывать любовь к природе.  Д/И «Кто что делает»  Цель: закрепить умение согласовывать сущ. мн. числа с числительными, познакомить с особенностями труда работников почты.  Конструирование «Почта» Цель: развивать конструктивные навыки | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи «Учимся вежливости.» Цель: закреплять у детей некоторые правила поведения, рассказать о необходимости их соблюдения; активизировать в речи соответствующие слова и обороты речи (6- 7 л), воспитывать вежливость.  Работа в центре математики (ФЭМП 6- 7 л) Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур  Физкультурное занятие Цель: упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по 2 в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием  ( 6- 7 л),перебрасывание мячей в шеренгах; развивать физические качества; активизировать речевую активность; укреплять здоровье детей. | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Помощь взрослым в уборке снега Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | «Волшебные фигуры». Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать фигуры. (с | Самооб. и бытовой труд. «Красиво расставь книги в книжном уголке»  Цель: закрепить умение поддерживать порядок в группе. | Свободная деятельность Конструирование из песка. Народная игра "Лебёдушка"  Цель: знакомить с традициями Кубани через игры. |
| Работа перед сном | Чтение Э. Успенский «Трое из Простоквашино» Цель: продолжать знакомить детей с профессией почтальон, развивать умение отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Презентация для детей "Почта" Цель: поддержать интерес детей к содержанию и познанию мира. | "Слова - друзья". Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова. (с  «Перепрыгни кочку». Цель: развивать умение выполнять прыжок через препятствие (с | Ситуативный разговор «Как нужно вести себя на почте?» Цель: воспитание культуры поведения и безопасных правил в общественном месте | С/р игра «Мы строим зоопарк»  Цель: учить сооружать постройку несложной конструкции по заданной теме, активизировать словарь по теме, продолжать учить распределять роли самостоятельно и выполнять ролевые действия, воспитывать уважение друг к другу. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, в подборе определений (цвет, форма, вкус) с опорой на схему, в образовании прилагательных от существительных. Обогащать словарь детей по лексической теме Развивать слуховое восприятие, внимание, зрительную память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие психических процессов: игра «Кто как движется» 2.Развитие общей моторики: речь с движением «Почтальон» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Расскажи, какой (ая)?». 4.Развитие психических процессов, лексико-грамматического строя речи: игра «Узнай по голосу» 5. Развитие мелкой моторики: упражнение «Почтальон»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Оригами «Конверт» | Учить сгибать лист в разных направлениях, совмещая стороны и углы; пользоваться схемой с изображением последовательности выполнения работы | №1 | | 2. Мозаика «Волшебная открытка» | Учить выкладывать по образцу, самостоятельно подбирая необходимые детали; развивать мелкую моторику | №2 | | 3.Инд. работа по заданию логопеда | Развивать умение удерживать артикуляционную позу, автоматизировать в речи поставленные звуки | №2 |   Свободная деятельность детей. Цель: учить детей выбирать игру и договариваться между собой, воспитывать дружеские взаимоотношения П/и «Воробушки и автомобиль», «Цепи-цепи» .Цель: учить быстро действовать по сигналу, стимулировать двигательную активность, совершенствовать у детей навыки имеющихся в основных движениях путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях, воспитывать положительные взаимодействия со сверстниками  Мозаика, конструктор, лего. Цель: развивать творческие способности, фантазию, умение играть друг с другом Драматизация стих-ния С. Маршака « Почта». Цель: учить перевоплощаться в сказочных персонажей, передавать характер героев, воспитывать уважение к почтальону.  « Бадминтон» Цель: упражнять детей в умении перебрасывать волан через натянутую веревку, продолжать знакомить с правилами игры. Развивать глазомер, умение регулировать силу удара. | | | |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  «Приготовим рабочее место».  Цель: совершенствовать умение выполнять порученное дело  Д/и «Назови профессию по описанию» Цель: развивать умение сравнивать профессии, выделяя общее и различия, систематизировать знания по теме | "Подбери 5 слов".  Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме, развивать творческое мышление (с  «Конверт»  Цель: закрепить знания о видах конвертов ( с   «Дорисуй марку»  Цель: развивать творческое воображение. (с  «Рисуем фигуры»  Цель: Упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку ( с | « Мойдодыр» Цель: закреплять знания о правильном мытье рук, способствовать формированию умений опрятно и самостоятельно есть, не мешая соседу.  Д/и «Подбери по цвету» Цель: продолжать знакомить детей с произведениями народных мастеров, учить создавать декоративные композиции по мотивам народных росписей. | Труд – помочь младшему воспитателю протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  С/и «Почтальон принес письмо» Цель: закреплять знания о труде взрослых, умение передавать профессиональные действия почтальона, обыгрывать различные ситуации.  Дыхательные упражнения «Почтальон поднимается по лестнице». Цель: формировать умение делать глубокий вдох и резкий выдох с произнесением «Ух». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал» |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Работа в центре математики Цель: Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами; развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления (6- 7 л); совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Работа в центре рисования «Это он, это он, ленинградский почтальон» Цель: Закреплять умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения; упражнять в изображении человека. Совершенствовать умение передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, особенности одежды, детали) (6- 7 л).Закреплять умение рисовать простым карандашом, с последующим закрашиванием цветными карандашами. Воспитывать аккуратность в работе.  Музыкальное занятие по плану музработника | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Наблюдение:  Беседа о труде почтальона. Цель: формировать уважение к труду взрослых. | "Брось мешочек".  Цель: закреплять метание мешочка с песком в гориз. цель, правой левой рукой прицеливаясь.  ( с | Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Цель: развивать мелкую моторику, координации речи с движением. | Конструирование из песка.  Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: закреплять умение играть дружно ,после игры убирать материал на место |
| Работа перед сном | КГН. Чтение Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по очень важному делу» Цель: учить детей понимать смысл, главную идею произведения; оценивать поступки героев, выражать свое отношение к содержанию произведения. | | | |
| Вечер | Гимн/после сна Цель: повышать двиг. активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | «Исправь ошибку". Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: почтальон лечит, а врач готовит. (с | Беседа о пользе витаминов. Цель: формировать у детей привычку к здоровому питанию. | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. |
| Прогулка | Наблюдение за появлением травы. Цель: установить, где появляются первые всходы зелени; закреплять умение анализировать и делать вывод о связи явлений природы, воспитывать наблюдательность. П/и «Птички летают» Цель: совершенствовать двигательную активность, навыки имеющихся в основных движениях путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях, воспитывать положительные взаимодействия со сверстниками С/и «Собираем посылку» Цель: систематизировать знания об работе почты, способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять свою роль до конца, воспитывать партнерские отношения | | | |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции   образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза  Беседа «Один день на почте». Цель: систематизировать знания о работниках почты и их трудовой деятельности, упражнять в умении составлять последовательный рассказ, расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. | "Расскажем сказку вместе". Цель: развивать творчество, развивать умение придерживаться сюжетной линии.  (с  « Назови времена года»  Цель: развивать мышление, умение определять времена года ( с  «Исправь ошибку». Цель: развивать умение находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. (с  «Узнай и назови» Цель: Упражнять детей в различении звуков «р» и «л» в словах и фразах  (с | Ситуативный разговор «Кто главнее на Земле?» Цель: учить делать выводы о взаимосвязи различных цепочек животных, растений.  (формирование КГН за столом) Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | Самостоятельная деятельность.  Игры с орехами и шишками.  Цель: развивать моторику.  Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается).  С/р игра « Почта» Цель: закреплять умение детей передавать в игре трудовые действия работников почты, расширять игровые замыслы, вос-ть уважение  подметание участка. Цель: закреплять умение работать метлой, собирать мусор и выносить его с участка, работать старательно; доводить начатое дело до конца; беречь материалы и предметы труда, убирать их на место после работы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в изостудии «Поезд»( аппликация) Цель: закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.   Физкультурное занятие Цель: упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. Закрепить перестроение в шеренгу, перестроение в колонну по одному ( 6- 7 л); развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение.  Экскурсия к рябине. Цель: продолжать учить наблюдать , анализировать и делать вывод | «Было - стало» (люди сняли теплую верхнюю одежду, сменили ботинки на туфли и спортивную обувь и т.д.).  Цель: закреплять умение составлять рассказ, используя речевые конструкции (с | Упражнение "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. | Свободная деятельность. Конструирование из песка.  С/ игра по выбору детей. Цель: поощрить желание детей устраивать коллективные игры. |
| Работа перед сном | Подготовка ко сну. Чтение А. Шибарев «Почтовый ящик». Цель: развивать слуховое внимание, интерес к стихотворным произведениям. | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна.  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | Игра "Сбей кеглю".  Цель: развивать глазомер и выдержку (с  «Строим телеграф»  Цель: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям (с  «Сосчитай, запомни, подбери цифру» Цель: закреплять соотношение числа и цифры ( с | Ситуационный разговор  "Как вести себя во время разговора". Цель: уточнить правила поведения во время разговора. | Самостоятельное рисование.  Цель: закрепить умение пользоваться шаблонами и трафаретами для создания сюжетных картин  С/р игра «Встречаем гостей» Цель: закреплять умение создавать игровую обстановку, подбирать или изготавливать атрибуты к игре, вести диалоги. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в подборе определений (цвет, форма, мех) с опорой на схему. Пополнять словарный запас по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, зрительную память, общую и мелкую моторику.  План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Почтальон» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Отгадай, что это».  3.Развитие общей моторики: речь с движением « Почтальон» 4.Развитие психических процессов: игра «Скажи какой (какая)?» 5.Развитие слухового внимания: игра «Так ли это звучит?» 6.Развитие психических процессов: игра «Кого не стало?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Лепка  «Почтальон» | Продолжать учить лепить фигуру человека по представлению, используя разные способы лепки. Передавать характерные особенности с учетом формы и пропорции. | №2 | | 2,Настольная игра «Собери марку» | Упражнять в количественном счете в пределах 8, развивать логическое мышление. | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Учить правильно выполнять упражнения арт. гимнастики | №1 |   П/и. "Мяч водящему", «Мыши в кладовой», «Воробушки и автомобиль», Цель: учить быстро действовать по сигналу, стимулировать двигательную активность, совершенствовать у детей навыки имеющихся в основных движениях путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях, закреплять умение действовать с мячом в игре, воспитывать положительные взаимодействия со сверстниками  Стр. игра. «Строим почтовое отделение». Цель: учить сооружать различные дома, развивать конструктивные навыки, расширять представление о различных постройках домов, закреплять умение распределять роли (6-7л), активизировать диалогическую речь, воспитывать дружеские взаимоотношения Досуговая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Четверг | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Экспериментальная деятельность «Какая бывает вода» Цель: способствовать уточнению представлений детей о свойствах воды. Создавать условия для освоения принципов работы с пипеткой. Способствовать развитию умения работать по алгоритму | "Выкладываем из палочек". Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения.  (с  «Где стоит?» Цель: поупражняться в различении понятий «слева - справа».  (с  «Змейка» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» (с | | Обсуждение пословицы "Что посеешь - то и пожнёшь". Цель: продолжать формировать уважение к окружающим.  «Раздевалочка» Цель: создавать условия для формирования потребности в аккуратности и порядке, способствовать развитию умения аккуратно складывать и вешать свои вещи. | | Д/и « Профессии»  Цель: закрепить знания о профессиях родителей  Н/и «Дорисуй картинки»  Цель: развивать творческое воображение.  Самостоятельная игровая деятельн. детей.  Цель: развивать двигательную активность, подвижность.  « По местам»  Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом, объяснить детям что после игры надо разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Рекомендовать родителям – экскурсию с детьми на почту, для закрепления знаний по лексической теме |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи Рассказывание на тему «Как мы побывали на почте» Цель: учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать способность импровизировать ; расширять и обогащать словарный запас , правильно строить предложения и согласовывать слова в предложении (6- 7 л); развивать артикуляцию, воспитывать культуру речевого общения.  Физкультурное занятие Цель: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м; ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; закреплять ходьбу с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно. Закреплять переброску мячей друг другу (расстояние между шеренгами 3 м); ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, лазанье под шнур (высота от пола 50 см.) (6-7 л); развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение: Д/и «Что перепуталось». Цель: закреплять порядковый счет, применять освоенные умения для решения игровых и практических задач, развивать зрительную память, внимание. | «Игра в слова"  ( почта). Цель: учить подбирать слова, относящиеся к теме.  (с    «Движение по заданной инструкции» Цель: закреплять понятия левых и правых частей тела, левой и правой стороны (с | | | Игра "Размытое письмо". Цель: упражнять детей в составлении распространённых предложений. | | Свободная деятельность П/и. "Дорожка препятствий". Цели: закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.  Народная игра "Пугало". Цель: познакомить детей с игрой. Труд - собрать мусор на веранде. Цель: приучать детей поддерживать порядок. |
| Работа перед сном | КГН. «Любимые сказки перед сном». Чтение сказки по желанию детей. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. Беседа "Всё начинается со слова - здравствуй!" Цель: воспитывать культуру поведения и общения. | | «У кого выше отскочит мяч»  Цель: создавать условия для развития быстроты и ловкости, развития умения бросать мяч в пол. (с  Лепка из солёного теста "Конверт". Цель: учить передавать в лепке форму, развивать творческое мышление (с | | С/и по желанию детей. Цель: закреплять организаторские умения, умение распределять роли самостоятельно с учетом желаний каждого участника, устанавливать правила и четко выполнять их, творчески перерабатывать правила. | | «Почта» (констр-модельная деят- ть) Цель: уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании  (6-7 л)  Познавательно-исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поддержать интерес к изучению окружающего мира. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, в подборе определений (цвет, форма, вкус) с опорой на схему, в образовании прилагательных от существительных. Обогащать словарь детей по лексической теме Развивать слуховое восприятие, внимание, зрительную память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие психических процессов: игра «Мы на почту пойдем» 2.Развитие общей моторики: речь с движением «Почтальон» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Расскажи, какая (какой) ты ». 4.Развитие психических процессов, лексико-грамматического строя речи: игра «Узнай по голосу» 5. Развитие мелкой моторики: упражнение «Почтальон»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Оригами   «Конверт» | Учить сгибать лист в разных направлениях, совмещая стороны и углы; пользоваться схемой с изображением последовательности выполнения работы | №2 | | 2. Мозаика  «Волшебная открытка» | Учить выкладывать по образцу, самостоятельно подбирая необходимые детали; развивать мелкую моторику | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать умение удерживать артикуляционную позу, автоматизировать в речи поставленные звуки | №1 |   С/и «На почте» Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли, передавать в них профессиональные действия и человеческие взаимоотношения, использовать свои знания и опыт; формировать умение объединять сюжеты, активизировать диалогическую речь, воспитывать дружелюбие  Хозяйственно-бытовой труд. Протереть пыль с кукольной мебели, помыть игрушки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте. П/и «Встречные перебежки». Цель: совершенствовать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног при беге, маневрировать, избегать столкновений, развивать скоростные качества, внимание; закаливать организм; воспитывать умение играть по правилам | | | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**АПРЕЛЬ**День недели: Понедельник \_ Тема периода: «Обитатели водоёмов»  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза..  Беседа «Морские обитатели». Цель: продолжать формировать представления детей о водных обитателях. | "Что снится рыбам". Цель: развивать творческое воображение( сост. рассказов) и речь. ( с  «Скажи наоборот» Цель: формировать умение употреблять в речи слова-антонимы (с  «Выбери нужное действие» Цель: закреплять образование глаголов с приставками): рыбка к камню... (отплыла, подплыла) | | «Катя простудилась». Цель: приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.  «Безопасное поведение у водоёма» Цель: продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения вблизи водоёмов | | С/р. игра по желанию детей.  Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца.  Дежурство в уголке природы – уход за растениями.  Цель: учить регулировать полив растений.  Д/и «Кто спрятался на картинке» (наложение силуэтов)Тренировка устойчивого внимания, восприятия  Опыты с водой: “Что увидим через воду?”. Цель: закрепить знания детей о свойстве воды – прозрачности, через закрепление геометрических фигур | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Попросить родителей составить вместе с детьми описательный рассказ о морском обитателе с детскими рисунками  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования « По мотивам городецкой росписи» Цель: Продолжать совершенствовать представления детей о городецкой росписи, закреплять умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие её элементы и колорит. Закреплять приёмы рисования кистью и красками; совершенствовать умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами (6-7 л).Развивать эстетическое восприятие, воспитывать аккуратность Работа в позн- исследовательском центре «Что мы знаем о рыбах?» Цель: познакомить детей с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе; закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников  и т.д.( 6- 7 л), воспитывать желание ухаживать за рыбками.  Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение Игра малой подвижности «Кто плавает?». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу. Труд на участке. Цель: закреплять умение работать лопатой и веником, воспитывать желание трудиться. | | «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели) ( с  «Составь цифру» Цель: закреплять умение составлять число из двух меньших (с | | «Правила поведения на воде». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.  Д/и «Мы – водители» Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин. | | Свободная деятельность( игры с мячом, скакалкой, выносной материал, с учётом интересов детей).  П/ и. "Караси и щука» Цель: совершенствовать бег в быстром темпе, развивать речевую активность, воспитывать умение соблюдать правила игры, выносливость. Д/и «Не ошибись» Цель: развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. |
| Работа перед сном | КГН. Чтение Е. Пермяка «Первая рыбка» Цель: приобщать детей к чтению художественной литературы; развитие умения отвечать на вопросы. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассматривание иллюстраций по лексической теме Цель: учить отвечать на вопросы, развивать речь, мышление. | | «Водный мир»  ( конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги) Цель: развивать воображение, фантазию.( с | | Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться со столовыми приборами» Цель: вспомнить и закрепить с детьми правила этикета | | Н/п игра «Чей домик» Цель: закрепить название и предназначение обитателей водоёма, активизировать диалогическую речь, обогащать знания по теме, воспитывать дружелюбие.  «Водное царство». Цель: продолжать учить рельефной лепки: создавать упрощенные фигуры морских обитателей, прикреплять их к фону(основе),украшать лепными элементами и контррельефыными (прорезными рисунками),вызвать интерес к раскрытию этой темы. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении В.П. существительных, в образовании прилагательных от существительных, в подборе однородных определений. Пополнять словарный запас по лексической теме. Развивать тактильное восприятие, внимание, общую и мелкую моторику.  План фронтальной работы: 1.Развитие общей моторики: речь с движением «Аквариум» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Кто приплыл?». 3.Развитие мелкой моторики: упражнение «Рыбка» 4.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какая рыбка?». 5.Развитие психических процессов: игра «Чудесный мешочек»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Коллективная аппликация «Рыбки в пруду» | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника срезая углы способом закругления. | №1 | | 2. «Обведи и раскрась» | Учить обводить шаблон предмета при закрашивании не выходить за контур, подбирать нужные цвета. | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную моторику, автоматизировать поставленные звуки | №2 |   Самостоятельная игровая деятельность детей на воздухе. Цель: развивать двигательную активность, подвижность. С/р игра «Семья». Сюжет «Готовим вкусный обед» Цель: расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей, развивать умение распределять роли и выполнять правильно ролевые действия (6-7 л.), развивать у детей социальные отношения через развитие игровой деятельности П/игры: «Где мы были, мы не скажем». Цель: поддерживать у детей интерес к народным играм, создавать положительный, эмоциональный настрой. «Выкладывание из палочек «рыбы» Цель: развивать мелкую моторику, образное мышление. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Беседа «Рыбы – кто они?». Цель: уточнить и расширить представления о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи. Дежурство по занятиям. Цель : осуществление самопроверки по результатам уборки после занятия.  Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цель: развивать трудолюбие, прививать любовь к цветам. | | "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. (с  «Подбери слова – признаки» Цель: учить подбирать признаки правильно употреблять в речи. : рыбка (какая?) – аквариумная, речная и пр. (с | "Что такое доброта".  Цель: формировать дружелюбное отношение к окружающим  Ситуативная беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.  Н/и «Чей домик?» Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры  Игра на развитие м.м  «Жил да был один налим». Цель: развивать мелкую моторику. | | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.  Исследовательская деятельность. «Как люди защищают своё здоровье? «Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение объединяться в игре со сверстниками; в настольно-печатных играх формировать навыки выступать в роли ведущего; продолжать воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками  конструирование «Водный мир» Цель: закрепить представление о разновидностях обитателей водоёмов, развивать конструктивные навыки. (ручной труд) | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  «Водный мир Кубани»  Цель: рекомендовать родителям, вместе с детьми посетить музей , чтобы расширить представление о многообразии обитателей водоёмов Кубани  Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия весенних месяцев. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи (чтение русской народной сказки Царевна - лягушка) Цель: познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна - лягушка»; учить слушать, определять о чем в ней говорится; формировать умение понимать, оценивать поступки героев (6- 7 л); воспитывать любовь к художественной литературе. Работа в центре математики (ФЭМП 6- 7 л) Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры; упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20 Физкультурное занятие Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Упражнять в беге врассыпную, повторить игровые упражнения в прыжках, ползании  (6- 7 л); развивать речевую активность; укреплять здоровье детей. | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение труд .«кормление птиц» Цель: закрепить названия знакомых птиц, рассказать, почему важно их подкармливать. Д/и «Живая неделя».  Цель: закреплять знания о последовательности дней недели, и использовании названий в речевых конструкциях.  П/и «Водяной». Цель: закреплять бег приставным шагом, избегать столкновения, воспитывать умение играть в коллективе | «Собери рыбку» Цель: развивать внимание, мелкую моторику (с «Какого цвета не стало?» Цель: закрепление знаний о цветах и порядке нахождения этого цвета в порядке других  «Расшифруй слово» Цель: закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой  (с | | Внесение схемы для составления рассказов о  П,Д,Д. Цель: способствовать развитию связной речи.  Ситуативный разговор «Как правильно кататься на велосипеде?» Цель: закрепить правила поведения на дороге  опыт «Очистка воды». Цель: продолжать знакомить с разными способами очистки воды, рассказать, какие способы можно применять в домашних условиях. | Свободная деятельность Конструирование из песка. Цель: развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.  Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет.   Коллективная работа «Кто в море живет». Цель: продолжать учить рельефной лепки: создавать упрощенные фигуры морских обитателей, прикреплять их к фону(основе),украшать лепными элементами и контррельефыными (прорезными рисунками),вызвать интерес к раскрытию этой темы. | |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение рассказа В. Бианки «Где раки зимуют». | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. . Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | «Попади в обруч». Цель: развивать умение бросать в цель.( с | | Д/И «Сочиняем старые сказки на новый лад» Цель: развивать воображение, фантазию. | С/р игра «Моряки». Цель: совершенствовать умение самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью (6-7 л), воспитывать уважение. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении В.П. существительных, в образовании прилагательных от существительных, в подборе однородных определений. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать внимание, общую и мелкую моторику, логическое мышление.  План фронтальной работы: 1. Развитие лексико-грамматического строя речи и психических процессов: игра «Кто живёт в воде». 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какая рыбка?» 3.Развитие психических процессов: игра «Кто лишний?» 4.Развитие психических процессов: игра «Отгадай загадки» 5.Развитие мелкой моторики: упражнение «Рыбка» 6.Развитие обшей моторики: речь с движением «Аквариум»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1 Рисование по клеточкам «Рыбка» | Развивать зрительный гнозис, ориентировку на листе бумаги; упражнять в рисовании узора по клеточкам с опорой на образец. | №1 | | 2. Рисование «Водное царство» | Учить передавать в рисунке отличительные особенности обитателей водоёма; закреплять приемы рисования красками и кистью, закрашивать в соответствии с их цветом. | №2 | | 3. Инд. работа по заданию логопеда | Автоматизировать поставленные звуки в речи | №2 |   Д/И «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: расширять представления об улицах станицы, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, закреплять П.Д., воспитывать культуру речи..  Игры с крупным строителем Цель: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение. П/и «Удочка». Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Беседа «Кто живёт в морях и океанах?». Цель: продолжать знакомить детей с водными обитателями, расширять кругозор, активизировать речь.  С-р «В подводном царстве» .Цель: закреплять умение выбирать роль, играть по ролям; активизировать диалогическую речь | "Кто самый внимательный?"  Цель :закреплять представление о правилах дорожного движения  (с  «Золотая рыбка» Цель: закрепить способ обрывания ( аппликация) (с  «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание.  ( с  «Веселый мяч» Цель: учить ввести мяч правой и левой рукой (с  «Строим рыбный завод»  Цел: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. (с | | Проблемная ситуация "Что было бы, если..". Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязях всего живого.  «Полезные привычки». Цель: формировать умение владеть элементарными способами физического самосовершенствовании эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять (средства личной гигиены, заботиться о собственном здоровье  Раскраска «Осторожно, пешеход». Цель: закрепить П,Д,Д., развивать умение раскрашивать цветными карандашами | | | | Самостоятельные игры в физкультурном уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.   Д/и «Найди свой цвет» Цель: закрепить знание о сигналах светофора, развивать реакцию движений.  Свободная деятельность в ИЗОцентре – аппликация «Автобус» Цель: закрепить умение вырезать и наклеивать детали поделки.  Н/и «Путешествие» Цель: воспитывать умение отсчитывать нужное количество ходов.  Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие способности, фантазию, умение играть друг с другом. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада»  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД |  | Работа в центре математики Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа; закреплять знание цифр от 0 до 9 (6-7 л ); закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади. Работа в центре рисования «Нарисуй любимых обитателей водоёма» Цель: Совершенствовать умение выразительно передавать в рисунке образы обитателей водоёма; выбирать материал для рисования по своему желанию (6-7 л); закреплять технические навыки и умения в рисовании. Совершенствовать умение рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; воспитывать аккуратность , чувство меры и вкуса.  Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, закреплять умение работать сообща | | «Что за птица?».  Цель: закреплять название птиц, расширять кругозор  ( с  « Что лишнее?» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний.  (с | | «Опасности по дороге в детский сад». Цель: учить соблюдать технику безопасного поведения по дороге в детский сад, закреплять П,Д,Д | | Свободная деятельность Конструирование из песка. «Посадка лука.» Цель: определить условия, при которых лук-репка будет расти на зелень; воспитывать желание наблюдать за ростом растений на примере лука. | |
| Работа перед сном | Чтение р.н.с. по желанию. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста.  Развивать желание соблюдать режим дня. | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двиг.активность, развивать пластику тела, профилактика плоскостопия. | | «От меньшего к большему» Цель: учить выкладывать по размеру  (с  Оформление альбома «Царство воды» со всеми детьми вместе | | | Ситуативный разговор "Добрые дела красят человека"  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окруж | | Самостоятельные игры с разными видами театра.  Цель: развивать выразительность речи, фантазию. |
| Прогулка: | С/р «Движение автомобиля»- формировать умение следовать инструкции взрослого, совершенствовать умение ориентироваться по плану. С/р игра "Магазин". Цель: учить проникать в мир художественных образов, развивать фантазию. Н/и лото «Морские обитатели» Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, зрительную наблюдательность, совершенствовать названия морских обитателей, воспитывать умение играть по правилам. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом   интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| четверг - | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн  Цель: Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза..  Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро | «Собираем ложки» Цель: закреплять прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10  (с  «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами (с  «Закончи ряд»  Цель: закреплять знание цифр  (с   «Веселая скакалка» Цель: упражнять в умении прыгать через длинную скакалку (с | «По местам» (трудовые поручения) Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке. «Весело играем»  Цель: учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, воспитывать чувство доброты, готовность к взаимопомощи, умение строить дружеские отношения и ценить их Д/и «Кто отличник –пешеход?» Цель: закрепить ПДД. Д/и «Морская рыбалка». Цель: закреплять названия обитателей подводного мира, развивать память, диалогическую речь, наблюдательность Ситуативный разговор «Как машины людям помогают?» Цель: закрепить знания и назначение специальных машин. | | Самостоятельная деятельность детей.  Лепка с подгруппой "Весёлый автомобиль".  Цель: формировать навыки примазывания элементов композиции  Ситуативный разговор на тему: «Зима» Цель: расширять знания детей о зиме , наблюдение за одеждой взрослых и детей с целью формирования умения устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Консультация для родителей:  «  Привлечь родителей к придумыванию загадок об обитателях водоёма Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи Дидактическое упражнение «Кто это?» Цель: упражнять детей в творческом рассказывании; в умении рассказывать о своих картинах; в умении употреблять обобщающие слова; совершенствовать умение выделять основные признаки обитателей водоемов (6- 7 л); выделять основные признаки обитателей водоёмов; расширять и обогащать словарный запас, правильно строить предложения и согласовывать слова в предложении; развивать артикуляцию; воспитывать культуру речевого общения. Физкультурное занятие Цель: Закреплять прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперёд на расстоянии 8- 10 м; закреплять прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м; пролезание в обруч. Закрепить прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала, переброску мячей в парах (6- 7 л); развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное,  социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдения.  Ситуативный разговор «Как правильно переходить проезжую часть?» (игра –беседа на площадке» )  П/и «Щука и караси» Цель: совершенствовать двигательную активность детей, создать хорошее настроение. | «Метни в цель» Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой, развивать координацию движений.  (с  Д/и « Что из чего сделано» Цель: закреплять знания о различных материалах: стекле, дереве.(с | «Весело играй»  Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.  Игры с крупным строителем:  Цель: учить воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение. П/и «Светофор…» -учить детей соблюдать ПДД, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | Самостоятельные игры детей.  Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. П/ и «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ  С/р игра «Подводная экспедиция». Цель: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение стихотворения Б. Заходера «Про сома». Задачи: учить отличать поэзию от других жанров, создавать хорошее настроение. | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двиг. активность, развивать пластику тела, профилактика плоскостопия.  Рассказ воспитателя о заповедниках края. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. | «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток  (с | Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры в игровых уголках.  Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Закреплять знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении В.П. существительных, в образовании прилагательных от существительных, в подборе однородных определений. Пополнять словарный запас по лексической теме. Развивать тактильное восприятие, внимание, общую и мелкую моторику.  План фронтальной работы: 1.Развитие общей моторики: речь с движением «Аквариум» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Кто приплыл?». 3.Развитие мелкой моторики: упражнение «Рыбка» 4.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какая рыбка». 5.Развитие психических процессов: игра «Чудесный мешочек»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Коллективная аппликация «Наш пруд» | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника срезая углы способом закругления. | №1 | | 2. «Обведи и раскрась» | Учить обводить шаблон предмета при закрашивании не выходить за контур, подбирать нужные цвета. | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную моторику, автоматизировать поставленные звуки | №2 |   С/р и «Морское путешествие». Цель: Учить детей играть по ролям, развивать диалогическую речь, логическое мышление при решении проблемных ситуаций, воображение Х/бт: протираем строительный материал. Цель: совершенствовать выполнение трудовых операций, формировать умение договариваться о распределении работы П/.и. "Встречные перебежки", "Школа мяча" Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Сл/и «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Игра-лабиринт «Куда поплыл сом?» Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление у детей.  Дежурство по столовой. Цель: создавать условия для формирования умения правильно сервировать стол, совершенствовать навыки сохранению правильной осанки за столом. | | «Выложи дорожку из камешков от дома к д/с». Задача: способствовать развитию мелкой моторики детей, развитию речи и фантазии.  (с   «Один-много» Цель: развивать умение образовывать множ.число и называть новые слова. (с « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов. (с  «А что там впереди».  Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове. (с | | | Ситуативный разговор о поведении детей в группе. Цель: способствовать уточнению правил поведения со сверстниками, создавать условия для воспитания дружеских отношений в детском коллективе.  Ситуативный разговор «Как и чем помочь, если друг попал в беду?»  Цель: дать представление о поведении при несчастном случае на дороге. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей.  Наст. игра "Где начало рассказа?"  Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  «Мы – разные» Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в изостудии «Красивые рыбки в аквариуме» (аппликация) Цель: Продолжать закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания; продолжать учить вырезывать части предмета разной формы и составлять из них изображение, совершенствовать умение подбирать разные оттенки одного цвета (6- 7л);развивать воображение, закреплять умение работать с ножницами, выделять красивые работы, воспитывать аккуратность. Физкультурное занятие Цель: упражнять в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. Упражнять в беге , в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом (6- 7 л), развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение.  Труд собрать мусор на площадке. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок на участке. С/р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли. | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. (с «Назови времена года» Цель: развивать логическое мышление, умение определять времена года ( с. | | | «Придумай предложение» Цель: используя предметные картинки придумать предложение (по теме недели).  «Подбери слова – признаки» Цель: закреплять умение подбирать эпитеты к обитателям водоёма и правильно их употреблять в речи | | Свободная деятельность  Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: приучать складывать оборудование на место.  Игры с выносным материалом. Цель: учить бережно относиться к игрушкам, развивать умение играть |
| Работа перед сном | КГН. Чтение С. Сахарнов «Кто в море живёт?» Цель: слушать произведение, понимать его смысл | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.   Домино "Профессии". Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых. | | | "Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.  (с | Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков. | | Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Рыбка".  Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении В.П. существительных, в образовании прилагательных от существительных, в подборе однородных определений. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать внимание, общую и мелкую моторику, логическое мышление.  План фронтальной работы: 1. Развитие лексико-грамматического строя речи и психических процессов: игра «Что я взял, какую машину». 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какая рыба» 3.Развитие психических процессов: игра «Кто лишний » 4.Развитие просадического компонента речи: игра «Тихо- громко» 5.Развитие мелкой моторики: упражнение « Рыбка» 6.Развитие обшей моторики: речь с движением «Аквариум»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1 Рисование по клеточкам «Рыбка» | Развивать зрительный гнозис, ориентировку на листе бумаги; упражнять в рисовании узора по клеточкам с опорой на образец. | №1 | | 2. Рисование «Водное царство» | Учить передавать в рисунке отличительные особенности ; закреплять приемы рисования красками и кистью, закрашивать машины в соответствии с их цветом. | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Учить правильно выполнять упражнения арт. гимнастики, автоматизировать поставленные звуки | №2 |   С/р «Дружная семья» Цель: способствовать развитию умения отображать в игре не только действия, но и простейшие отношения взрослых; развивать речь, память; воспитывать дружеские взаимоотношения  Хозяйственно-бытовой труд. Протереть пыль с кукольной мебели, помыть игрушки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте.  С/р и «На корабле». Цель: закреплять умение выбирать себе роль, играть по ролям; развивать диалогическую речь, совершенствовать знания по теме, соблюдать правила безопасности. Д/ и «Что мы знаем о рыбах?». Цель: обобщить представления о подводных обитателях, вызвать чувство радости от коллективной игры, активизировать познавательный интерес; активизировать речевую деятельность детей П/и. «Самолёты», «Краски» Цель: закреплять правила игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам Досуговая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**АПРЕЛЬ**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: «Больница »  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель: Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Дежурство по столовой Цель: закреплять умение сервировать стол к завтраку, декорировать его вазочками с веточками. Беседа с детьми «В здоровом теле здоровый дух» Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры для сохранения здоровья. | «Расставь по порядку» Цель: закрепить с детьми знания о числовом отрезке в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по различным признакам (с «Врач» Цель: закрепить умение рисовать красками; учить передавать в рисунке сюжет  (с | | «Катя простудилась». Цель: приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком Д/ и «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, совершенствовать диалогическую речь, вос-ть культуру речевого общения. | | С/р. игра по желанию детей.  Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца.  Дежурство в уголке природы – уход за растениями.  Цель: учить регулировать полив растений, закреплять название растений, воспитывать желание доводить начатое дело до конца  Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Гжельские узоры»  Цель: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.   Работа в познав- исследовательском центре «Внимание ошибка!» Цель: закреплять знания о профессиях; предметах – помощниках, которые необходимы в труде представителям разных профессий. Обогащать словарь по теме «больница», активизировать диалогическую речь; развивать внимание, умение замечать и называть несоответствия; воспитывать уважение к людям труда. Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение П/и «Ракеты» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Труд. Работа на садовом участке. Цель: закреплять умение работать лопатой и граблями, воспитывать желание трудиться. | | «Расшифруй слово» Цель: закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой  (с | | Познавательно-исследовательская деятельность «Сравнение песка, глины и камней» Цель: учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности. | | Свободная деятельность( игры с мячом, скакалкой, выносной материал, с учётом интересов детей).  Труд на участке – собрать песок в песочницу. Цель: формировать привычку доводить начатое дело до конца. Игры с песком «Строим больницу» Цель: формировать умение развивать сюжет игры согласно теме. П/ и. "Встречные перебежки".  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, развивать речевую активность, воспитывать выносливость. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» Цель: приобщение детей к чтению художественной литературы; развитие умения отвечать на вопросы. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассматривание иллюстраций по лексической теме Цель: учить отвечать на вопросы, развивать речь, мышление. | | «Принадлежности врача»  ( конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги) Цель: развивать воображение, фантазию.( с | | Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться со столовыми приборами» Цель: вспомнить и закрепить с детьми правила этикета | | Н/п игра «Профессии» Цель: закрепить название профессий, инвентарь; отличительные признаки, обогащать словарь, воспитывать уважение к людям труда  Д/И «Из чего состоит человек» Цель: дать представление о строении тела человека. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в подборе определений, в согласовании существительных с числительными, в различении по тембру максимально сокращенного звукокомплекса. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память, ориентировку в пространстве.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Скажи, какой (какая)?» 2.Развитие общей моторики: речь с движением «Зарядка» 3.Развитие психических процессов и ориентировка в пространстве: игра «Где врач ?» 4.Развитие мелкой моторики: упражнение «Я сегодня медсестра» 5.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Сколько ?» 6.Развитие слухового восприятия: игра «Кто позвал?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Ручной труд «Составление силуэта врача» | Учить создавать силуэт на квадрате, ритмично располагая элементы; развивать мелкую моторику. | №1 | | 2. Настольная игра «Транспорт» | Закрепить название транспорта, умение классифицировать его, подбирать предметные картинки в соответствии с особенностями (спец. транспорт) | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение | №2 |   Д/и « Скажи правильно». Цель: развивать память, мышление, разговорную речь. Самостоятельная игровая деятельность детей на воздухе. Цель: развивать двигательную активность, подвижность. С/р игра «Поликлиника» Цель: обогащать знания по теме, развивать сюжет на основе личного опыта, пользоваться в игре предметами –заместителями; обогащать словарь новыми словами, воспитывать умение самостоятельно распределять роли, умение играть дружно П/и «Пустое место», «Краски». Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Исследовательская деятельность. «Как люди защищают своё здоровье?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение объединяться в игре со сверстниками; в настольно-печатных играх формировать навыки выступать в роли ведущего; продолжать воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Беседа. «Что такое микробы» , «Почему надо соблюдать правило гигиены»  Цель: формировать представления о том что большинство заболеваний носит  инфекционный характер, разъяснить, что человек сам должен беречь себя от болезней, воспитывать ЗОЖ  Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: дать представление о размножении цветов (черенкование, отростками), воспитывать трудовые навыки. | | "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. (с  «Угадай транспорт по описанию» Цель: закрепить названия транспорта и умение его классифицировать  (с | Д/и «Скажи по другому» Цель: закрепить умение подбирать синонимы, антонимы, омонимы.  Д/И «Кто больше знает о себе?» Цель: закрепить знания о теле человека.  Деятельность в центре конструирования «Автомобиль скорой помощи» Цель: развивать конструкторские способности.  «Мойдодыр»  Цель: способствовать воспитанию аккуратности; содействовать самостоятельному умыванию и приему пищи; способствовать закреплению навыка поведения за столом. | | Труд на участке – подмести веранду, собрать мусор. Цель: воспитывать трудолюбие  Д/и «Закончи предложение»  Цель: совершенствовать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы.  Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». Цель: Формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить родителям вместе с детьми придумать совместно сказку «Медвежонок простудился»  Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи  Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». Цель: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи; расширять и обогащать словарный запас, правильно строить предложения и согласовывать слова в предложении; развивать артикуляцию, воспитывать культуру речевого общения  Работа в центре математики (ФЭМП 6- 7 л) Цель: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление Физкультурное занятие Цель: Повторить ходьбу и бег колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре (6- 7 л); развивать речевую активность; укреплять здоровье детей. | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение Беседа о морских профессиях» Цель: расширять знания о труде взрослых. Труд на участке   Цель: закреплять умение распределять поручения между собой, использовать инвентарь по назначению, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. С/Р игра «Аптека» Цель: закрепить представление детей о работе аптеке, пользе и вреде различных лекарств для человека. Формировать умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой. | «Собери транспорт» Цель: развивать внимание, мелкую моторику (с  «Что для чего?» Цель: закрепить представление об организме человека, развивать логическое мышление (с  «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении (с | | Ориентировка по плану «Движение автомобиля» Цель: формировать умение следовать инструкции взрослого, совершенствовать умение ориентироваться по плану; способствовать развитию связной речи. Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени Д/и «Расставь по порядку» Цель: закрепить с детьми знания о числовом отрезке в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по различным признакам | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки машинки, мыльные пузыри) Цель: помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры  Настольные игры по темам "Транспорт (наземный, водный, воздушный)", "Одежда", "Кто, где живёт". Цель: закреплять умение классифицировать понятия «Волшебная скакалка» Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. | |
| Работа перед сном | Продолжать формировать умение раздеваться самостоятельно и аккуратно складывать одежду на стульчик.  А. Барто «Девочка чумазая» | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. .  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | «Попади в обруч». Цель: развивать умение бросать в цель.( с | | Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление. | Игры с крупным строителем Цель: учить воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в подборе определений, в составлении описательного рассказа с опорой на схему. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать монологическую речь, слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память, ориентировку в пространстве.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Скажи, какая, какой?» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Что делает?» 3.Развитие мелкой моторики: упражнение «Я сегодня медсестра» 4.Развитие связной речи: игра «Кому- что нужно» 5.Развитие общей моторики: речь с движением «Зарядка» 6.Развитие психических процессов и ориентировка в пространстве: игра «Где самолёт?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | Лепка «Айболит» | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. | №1 | | 2. Дидактическое упражнение «Молния» | Развивать точность движения кисти руки, глазомер | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику, автоматизировать поставленные звуки | №2 |   С/р и «На приеме у врача», «Больница» Цель: систематизировать знания по теме, закреплять умение самостоятельно распределять роли (6-7 л), обговаривать правила, использовать в игре предметы- заместители, активизировать диалогическую речь, воспитывать умение играть по правилам.  Д/и «Что будет, если…» Цель: закреплять назначение одежды, обуви, головных уборов, формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды, воспитывать эстетический вкус. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.   Сл/и «Кто скажет больше» Цель: развивать словарный запас по теме, воспитывать стремление к победе.  Ситуативный разговор по теме «Кем работают твои родители?» Цель: формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. «Придумай предложение» Цель: используя предметные картинки придумать предложение (по теме недели) | "Кто самый внимательный?"  Цель :закреплять представление о правилах дорожного движения (с  «Перепрыгни через скакалку» Цель: развивать подвижность, ловкость ( с  «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание.  ( с  «Мы гармонисты» Цель: совершенствовать умение складывать лист бумаги «гармошкой». (с «Строим больницу»  Цель: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. (с | | Проблемная ситуация "Что было бы, если..". Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязях всего живого.  «Полезные привычки». Цель: формировать умение владеть элементарными способами физического самосовершенствования и самоконтроля, умение применять (средства личной гигиены, заботиться о собственном здоровье | | | | Самост. игры в физкультурном уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.  Игра "Кто чем работает? "  Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.   Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие способности, фантазию, умение играть друг с другом.  Игры с крупным строителем Цель: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД |  | Работа в центре математики ФЭМП Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) (6- 7 л). Работа в центре рисования «Машины нашей больницы» Цель: Закреплять умение изображать разные автомобили скорой помощи; совершенствовать умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.(6- 7л) развивать творчество; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами; воспитывать аккуратность.  Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке. Цель: закреплять умение работать сообща,  воспитывать, трудолюбие | | «Чей малыш?».  Цель: закреплять название детёнышей птиц  ( с | | Д/ и «Составь слово» -упражнять детей в образовании составных слов (пароход, самолёт, теплоход, электровоз ледокол и т.д.). | | Свободная деятельность П/и «Хитрая лиса", "Догони меня" Цель: закреплять умение бегать легко, менять движения по сигналу воспитателя ,воспитывать дружеские взаимоотношения | |
| Работа перед сном | Чтение С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала» Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать желание соблюдать режим дня. | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | « Поймай мяч» Цель: развивать координацию движений (ударить мяч о землю и поймать 2мя руками). (с | | | Ситуативный разговор "Добрые дела красят человека"  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих | | Самостоятельные игры с разными видами театра.  Цель: развивать выразительность речи, фантазию |
| Прогулка: | П/и «Море волнуется», «Догонялки» Цель: физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам С/р «Если кто-то заболел» Цель: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи. Д/и « Кто лишний?» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний; совершенствовать знания по теме, воспитывать умение играть по правилам. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом   интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| четверг - | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн  Цель: Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза..  Ситуативный разговор на тему: «Весна»  Цель: расширять знания детей о весне , наблюдение за одеждой взрослых и детей с целью формирования умения устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе. Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро | «Любимые принадлежности Мойдодыра» Цель: закреплять знания по теме  (с  «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами (с  «Закончи ряд»  Цель: закреплять знание цифр до 10  (с  «Выбери нужное.» Цель: закреплять знания о природе, о диких животных, развивать мышление, познавательную активность (с | | «По местам» (трудовые поручения) Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке. Д/И «Скажи по другому» Цель: закрепить умение подбирать синонимы, антонимы, омонимы. Конструирование «Автомобиль скорой помощи» Цель: развивать конструкторские способности  Ситуативный разговор «Помогает ли дружба врачам в работе?» Цель: воспитывать дружелюбные взаимоотношения среди детей. | | | Самостоятельная деятельность детей.  Конструирование  «Гаражи » Цель: закрепить умение делать постройки различных домов, побуждать обыгрывать поделки Проведение опыта « Что получится»  Цель: показать продукт, полученный после перемалывании зерен через мельницу. Ситуативная беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрым намерениям.  С/р «Поликлиника»; «Аптека» Цель: закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Консультация для родителей:  «  Привлечь родителей к придумыванию загадок о больнице Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи (чтение сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит») Цель: познакомить детей со сказкой «Доктор Айболит»; учить слушать произведение; определять, о чем в ней говориться; формировать умение понимать, оценивать поступки героев; воспитывать любовь к художественной литературе.  Физкультурное занятие Цель: Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; совершенствовать ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (по- медвежьи). Закреплять метание мешочков в горизонтальную цель, совершенствовать ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине (6- 7 л); развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное,  социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдения.  Д/и « Путешествие в страну вежливости» Цель: закрепить употребление вежливых слов в речи, развивать у детей доброжелательное отношение к друг другу; умение порадоваться за ближнего. Д/и «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я поступаю правильно»  Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.  П/и. "Караси и щука".  Цель: совершенствовать физические качества, умение приседать по сигналу, совершенствовать ориентировку в пространстве, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | | «Метни в цель» Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой, развивать координацию движений.  (с  Д/и « Что из чего сделано» Цель: закреплять знания о различных материалах: стекле, дереве.(с  «Угадай, что я рисую» Цель: учить детей по схематическому изображению узнавать знакомые образы | | «Весело играй»  Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.  Ситуативный разговор «Как ты обращаешься к пожилым людям?» Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель : совершенствовать умения соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции | | Самостоятельные игры детей.  Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  П/ и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ «Магнит и его свойства»   «В поисках потерянного ключа»: на подносах лежак ключи из различных материалов (бумага, резина, пластмасса, картон, пенопласт, дерево, металл и т. д. ). С помощью магнита найти нужный ключ.  Игра «Летает –не летает» Цель: развивать память и мышление |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение перед обедом «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари  Цель: расширять представления детей о профессиях. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | Игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: упражнять в различении понятий "вчера", "сегодня", "завтра".(с | | Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о ЗОЖ | Самостоятельная деятельность детей.  Цель: учить соблюдать правила игр с песком: беречь постройки , сделанные другим детьми, не кидаться песком. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Закреплять знания детей по лексической теме. Упражнять в подборе определений, в согласовании существительных с числительными, в составлении описательных рассказов с опорой на схему. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память, ориентировку в пространстве.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи и ориентировки в пространстве : игра «Где спрятался врач?» 2.Развитие общей моторики: речь с движением «Зарядка» 3.Развитие психических процессов и ориентировка в пространстве: игра «Где врач?» 4.Развитие мелкой моторики: упражнение « Я сегодня медсестра» 5.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Сколько ?» 6.Развитие слухового восприятия: игра «Отхлопай также»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Ручной труд «Составление силуэта врача» | Учить создавать силуэт на квадрате, ритмично располагая элементы; развивать мелкую моторику. | №2 | | 2. Настольная игра «Транспорт» | Закрепить знания о транспорте, умение подбирать предметные картинки в соответствии с особенностями передвижения. | №1 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение | №1 |   Игра- драматизация по сказке К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: развивать артистичность, выразительность речи, формировать интерес к театрализованным играм, воспитывать чистоплотность Труд (ремонт книг и коробок для игр). Цель: учить бережно относиться к книгам, воспитывать трудовые навыки и желание доводить работу до конца   П/.и. "Кот и мыши", «Самолёты» Цель: закреплять умение бегать в быстром темпе, закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость, совершенствовать физические качества, речевую активность, воспитывать дружелюбие | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Дежурство по столовой. Цель: создавать условия для формирования умения правильно сервировать стол, совершенствовать навыки правильной осанки за столом.  Сл/и «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для ООД | «Один-много» Цель: закреплять образование множественного числа (с « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 8, умение образовывать число 8 на основе двух групп предметов  (с  «Выложи дорожку от дома к д/с» Цель: способствовать развитию мелкой моторики детей, развитию речи и фантазии.  (с  «От меньшего к большему» Цель: учить выкладывать по размеру  (с | | Ситуативный разговор о поведении детей в группе. Цель: способствовать уточнению правил поведения со сверстниками, создавать условия для воспитания дружеских отношений в детском коллективе.  «Зубки крепкие нужны зубки белые важны» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены; совершенствовать привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста), воспитывать умение ухаживать за собой . Д/ и «Доскажи словечко» Цель: закрепить знания о профессии врач, развивать умение подбирать слова –рифмы. Д/ и «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей.  Наст. игра "Где начало рассказа?"  Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  «Мы – разные» Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей  Настольные игры: «Пазлы», Д/ и «Когда это бывает?»  Цель: учить детей различать признаки времен года; помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.    Предложить родителям сходить на экскурсию в аптеку, с целью закрепления знаний по лексической теме |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в изостудии «Наша новая кукла» Цель: Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы – доктора, передавая форму и пропорции частей (6- 7 л). Продолжить учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения; воспитывать эстетические качества.  Физкультурное занятие Цель: упражнять в беге на скорость, развивая выносливость; закреплять построение в шеренгу, перестроение в 2- 3 шеренги; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Упражнять детей в беге на скорость,  ( 6- 7 л),развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение.  Труд: утепление корней деревьев листьями Цель: воспитывать трудолюбие.  Домино "Животные".  Цель: закрепить названия и умение классифицировать животных, формировать любовь и заботу к животным. | | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. (с «Назови диких животных» Цель: развивать логическое мышление, умение классифицировать и называть диких животных  ( с «А что там впереди».  Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове. (с | «Красиво расставь книги в книжном уголке» Цель: закрепить умение поддерживать порядок в группе  «Как в шкафчике поселился фантик» Цель: продолжать учить детей аккуратно складывать и вешать одежду, поддерживать порядок, воспитывать желание содержать всё в чистоте и порядке . Рассматривание сюжетных картинок «Кто поступает правильно и неправильно» Цель: учить оценивать поступки других людей, давать им оценку. | Свободная деятельность  Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием.  Цель: приучать складывать оборудование на место.  Игры с выносным материалом. Цель: учить бережно относиться к игрушкам, развивать умение играть в коллективе, воспитывать культуру речи  Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза | | «Сосчитай » Цель: упражнять в количественном и порядковом счете до 10 (с | Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков | Конструир из природного материала "Транспорт". Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в согласовании существительных с числительными, в употреблении простых предлогов «под», «около», «на», в воспроизведении ритмического рисунка Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память, ориентировку в пространстве.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра « Какая?», «Какой?» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи: игра «Загадай загадку» 3.Развитие мелкой моторики: упражнение «Я сегодня медсестра» 4.Развитие общей моторики: речь с движением «Зарядка» 5.Развитие слухового восприятия : игра «Кто позвал?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | Лепка « Айболит» | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. | №1 | | 2. Дидактическое упражнение «Молния» | Развивать точность движения кисти руки, глазомер | №1 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику, автоматизировать поставленные звуки | №1 |   С/р «Гараж» Цель: развивать умение отображать в игре не только действия, но и простейшие отношения взрослых, развивать диалогическую речь; систематизировать знания по теме, вос-ть дружеские взаимоотношения  Х/б труд. Порядок в группе. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте, трудиться сообща П/и. «Самолёты», «Краски»-познакомить с правилами игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам Досуговая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**АПРЕЛЬ**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: «Стройка»  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку. Беседа «Кто построил этот дом? » Цель: расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке, о трудовых действиях представителей этих профессий. | Составление творческих рассказов "Что снится дому".  Цель: развивать творческое воображение и речь. ( с  «Кто что делает? » Цель: уточнение и расширение словаря глаголов по теме (с | | Рассматривание иллюстраций о стройке Цель: познакомить детей с профессией «строитель», воспитывать уважение к людям труда Д/и «Какие профессии мы знаем?» Цель: обогащать знания о строительных профессиях  Д/и «Кому что нужно?» Цель: закрепить знания о назначении предметов труда строителей, воспитывать уважение к профессии | | С/р. игра по желанию детей.  Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца.  Дежурство в уголке природы – уход за растениями.  Цель: учить регулировать полив растений, закреплять название растений, воспитывать желание доводить начатое дело до конца  Н/ и «Профессии»  Цель: воспитывать умение играть небольшими группами | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Рекомендации для родителей «Что рассказать и прочитать детям о стройке»  Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия весенних месяцев.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Городецкая роспись деревянного дома» Цель: продолжать учить детей расписывать шаблон деревянного дома по мотивам городецкой росписи. Закреплять умение выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит; развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать любовь к народному творчеству. Работа в познав- исследовательском центре «Посадка семян гороха» Цель: Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли; закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха; учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать земле, полить из лейки. Обогащать словарь путем введения слов: горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение П/и «Мы весёлые ребята» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам. Труд на участке – подготовить цветник для посева семян. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. | | «Скажи со словом «военный»  Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного (с  «Попади в цель» Цель: упражнять в метании мешочка в горизонтальную цель (с  «Узнай по тени» Цель: закрепить знания о военной технике  (с | | «Безопасное поведение на улице» Цель: продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улице  Ситуативный разговор «Кого можно считать героем?» Цель: воспитывать умение высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ | | Свободная деятельность( игры с мячом, скакалкой, выносной материал, с учётом интересов детей).   П/ и. "Встречные перебежки".  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, развивать речевую активность, воспитывать выносливость.   Раскрашивание раскрасок по теме «Строительства городка». Цель: воспитывать у детей уважение к профессии строителя. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть? ». Цель: развитие слухового восприятия и внимания | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассматривание иллюстраций по лексической теме Цель: учить отвечать на вопросы, развивать речь, мышление. | | «Техника»  ( конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги) Цель: развивать воображение, фантазию.( с | | Просмотр презентаций слайдов о стройке. Цель: продолжать знакомить детей с профессиями, воспитывать уважение к труду взрослых | | Изготовления панно. Цель: поддержать интерес к творческой деятельности. Н/и : «Лото», «Пазлы»,  Д/и «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки времен года; с помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением, прилагательных от существительных, в различении по тембру максимально сокращенного звукокомплекса. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Строим дом» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какая техника » 3.Развитие психических процессов и лексико-грамматического строя речи: игра «Из чего-какой ?» 4.Развитие слухового восприятия: игра «Кто позвал?» 5.Развитие общей моторики: речь с движением «Кровельщик» 6.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Дидактическая игра «Скажи какой, какая» | Расширять кругозор, развивать внимание, упражнять в образовании прилагательных от существительных (клен - кленовый,..) | №1 | | 2.Рисование «Строительная техника» | Развивать умение работать со схемой последовательности изображения предмета | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Продолжать автоматизировать правильное произношение звуков в речи | №2 |   Д/и «Что лежит у солдата в вещевом мешке?» Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия. Самостоятельная игровая деятельность детей на воздухе. Цель: развивать двигательную активность, подвижность. С/р игра «На стройке». Цель: формирование конкретных представлений о строительстве, о его этапах; закрепление знаний о профессиях людей, работающих на стройке; воспитание уважения к труду строителей. П/и «Мы- весёлые ребята». Цель: совершенствовать физические качества, закреплять ориентировку в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цель: развивать трудолюбие, прививать любовь к комнатным растениям. Ситуативный разговор: "Кем работают твои родители? " Цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Д/И «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, вос-ть культуру речевого общения.  Д/и «Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме, активизировать словарь, воспитывать дружелюбие | «Круг- овал»  Цель: продолжать развивать умение вырезывать круг из квадрата, овал из прямоугольника срезая уголки  (с «Который час?» Цель: закрепить умение называть время по показаниям стрелок (с  «Сосчитай, запомни, подбери цифру»  Цель: закрепить умение соотносить числа и цифры  (с «Какой? Какая? Какие?» Цель: развитие умения образовывать относительные прилагательные (с | | «Мойдодыр»  Цель: воспитывать аккуратность; самостоятельность; закреплять навыки поведения за столом. Отгадывание загадок о профессиях на стройке, о строительной технике.  Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.  Д/и «Назови профессию». Цель: упражнение в образовании названия строительных профессий от слов-названий транспорта.  Д/и «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. Игры со строительным материал «Строим магазин» Цель: развивать конструкторские способности, умение доводить замысел до конца | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.  Лото «Все работы хороши». Цель: закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке, об орудиях труда, необходимых им для работы; развитие внимания, памяти быстроты реакции; воспитывать умение играть сообща.  Д/и «Кто спрятался на картинке» (наложение силуэтов)Цель: тренировка устойчивого внимания, восприятия  Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для ООД | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить родителям вместе с детьми придумать совместно сказку «Путешествие подъёмного крана»  Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи  Инд. беседы об изготовлении поделок из природного материала  Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель: познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства»; учить слушать произведение, определять, о чем в ней говориться; формировать умение понимать (6- 7 л), помочь детям оценить поступок мальчика, воспитывать любовь к художественной литературе. Работа в центре математики (ФЭМП 6- 7 л) Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать внимание, память, логическое мышление  Физкультурное занятие Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Повторить упражнения в прыжках и с мячом, упражнять в прыжках в длину с разбега ( 6- 7 л); развивать физические качества, укреплять здоровье | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение Труд на участке   Цель: закреплять умение распределять поручения между собой, использовать инвентарь по назначению, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  П/и «Ловкие футболисты» Цель: закреплять у детей элементы игры в футбол, развивать физические качества, закреплять ориентировку в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правила | | «Собери машину» Цель: развивать внимание, мелкую моторику (с  «Узнай и назови»  Цель: расширять представление об армии  (с  «Зашифрованное слово» Цель: упражнять в умении выделять первый звук в слове  ( с | Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения?» Цель: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения  Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. | Свободная деятельность.  Д/и «Выложи фигуру» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику. Игры с обручами. Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр, активизировать диалогическую речь, воспитывать дружеские взаимоотношения  конструктивные игры – «Строим разные дома» Цель: развивать мышление, творческие способности у детей |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение р.н.с. «Избушка на курьих ножках» Цель: познакомить детей с произведением, учить детей понимать характер и поступки героев. | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. .  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, | | «Попади в обруч». Цель: развивать умение бросать в цель. ( с | Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе »  Цель: формировать предпосылки эко. сознания | Настольная игра «Поле битвы» Цель: воспитывать умение выполнять правила игры. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении Р.П. существительных в единственном и множественном числе, в согласовании существительных с числительными. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много?» 2.Развитие мелкой моторики: упражнение «Замок» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи и психических процессов: игра «Где спрятался солдат» 4.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Называй и сосчитай» 5.Развитие общей моторики: речь с движением «Маляры»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Коллективное рисование «Дома нашей улицы» | Учить детей работать в коллективе, выполнять работу аккуратно; упражнять в печатании листом | №1 | | 2.Аппликация «Терем» | Учить делать аппликацию способом обрывания, развивать мелкую моторику. | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Продолжать автоматизировать правильное произношение поставленных звуков | №2 |   Компьютерная презентация « Стройка» Цель: расширять представления по лексической теме, использовать в речи слова, передающие качества , развивать связную речь; обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, воспитывать умение играть в коллективе дружно.  Д/и «Закончи предложение» Цель: совершенствовать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы.  С/р игра «На стройке». Цель: развитие умения детей договариваться о распределении ролей; формирование умения творчески развивать сюжет игры; формирование навыков сотрудничества, инициативности, ответственности Игры-эстафеты «Строители». Цель: развивать быстроту и ловкость; умение играть в команде, действовать сообща; воспитание чувства взаимопомощи. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.   Беседа «Строительные материалы и инструменты»  Цель: расширение представлений о строительных материалах, об инструментах, необходимых для работы людям строительных специальностей. Игры с крупным строителем  Цель: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение. | «Перепрыгни через скакалку» Цель: развивать подвижность, ловкость  ( с   «Один – много»  Цель: упражнять в образовании мн. числа сущ. в Р.П. (с  «Продолжи ряд»  Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание (с  «Строим переправу»  Цель: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. (с | | «Полезные привычки». Цель: формировать умение владеть элементарными способами физического самосовершенствовании эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять (средства личной гигиены, заботиться о собственном здоровье  Ситуативный разговор «Как ты обращаешься к пожилым людям?» Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям | | | | Самостоятельные игры в спортивном уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.  Дежурство в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках, протирание листьев растений. Цель: воспитывать умение ухаживать за растениями.   Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие способности, фантазию, умение играть друг с другом.  «Собери картинку» (строительные специальности и строительная техника) . Цель: закрепление представлений о строительных специальностях, развитие зрительного внимания и памяти, умения составлять целое из частей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД |  | Работа в центре математики ФЭМП Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению (6- 7 л); закреплять умение делить круг и квадрат на 2-4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Работа в центре рисования « В станице построены разные дома» Цель: Продолжать закреплять умение передавать в рисунке форму, строение, части дома; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (6- 7 л); воспитывать аккуратность, умение оценивать свои рисунки и дополнять изображения (в свободное время).  Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке, окапывание деревьев Цель: закреплять умение работать сообща,  воспитывать, трудолюбие | | «Что за материал?».  Цель: закреплять название строительного материала, расширять кругозор  ( с  « Что лишнее?» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний. (с | | «Опасности на улице».  Цель: учить соблюдать технику безопасного поведения по дороге в детский сад, закреплять П,Д,Д | | Свободная деятельность  Игры с крупным строителем: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение | |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Джанни Родари «Чем пахнут ремесла». Цель: воспитание трудолюбия, уважения к профессиям. | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | «От меньшего к большему» Цель: учить выкладывать по размеру  (с «Собери картинку» ( строительная тематика) Цель: учить создавать из частей целое (с | | | Ситуативный разговор "Добрые дела красят человека"  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих | | Самостоятельные игры с разными видами театра.  Цель: развивать выразительность речи, фантазию |
| Прогулка: | П/и «Самолёты», «Летает –не летает» Цель: закреплять ориентировку на листе бумаги, развивать память и мышление. Театрализованная игра «» Цель: развивать умение читать стихи о войне, исполнять песни военных лет, выполнять спортивные упражнения и эстафеты для развития ловкости, быстроты движений, меткости. Д/и «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в постройку | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом   интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| четверг - | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн  Цель: Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза..    Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель : совершенствовать умения применять свои знания, соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего, будущего. | «Собираем игрушки» Цель: закреплять прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10  (с «Один – много» Цель: упражнять в образовании мн. числа сущ. в Р.П. (с  «Закончи ряд»  Цель: закреплять знание цифр до 10  (с «Найди предметы похожего цвета» Цель: упражнять в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета (с | | «По местам» (трудовые поручения) Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке.  Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой  Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на план-схему и картинку.  Цель: развитие связной речи (умения составлять рассказ-описание с опорой на план-схему) | | Самостоятельная деятельность детей.  Оформление коллекции игрушек Цель: развивать мелкую моторику при вырезывании силуэтов игрушек из бумаги, сложенной вдвое, соблюдая технику безопасности при использовании ножниц  Ситуативная беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрым намерениям.  П/И «Гуси- гуси» Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, приглашать товарищей к участию в игре, давать оценку действиям игроков. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Консультация для родителей:  «  Привлечь родителей к придумыванию загадок о стройке Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи «Составление рассказа из личного опыта на тему: «Как трудятся мои родители» Цель: продолжать учить детей самостоятельно составлять небольшой рассказ на заданную тему; с интересом отгадывать загадки; закреплять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; обогащать словарный запас, выражать положительные эмоции; воспитывать уважение к людям разных профессий.  Физкультурное занятие Цель: продолжать закреплять лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек; закрепить перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперёд, ходьбу на носках между набивными мячами, руки на пояс. Закрепить прыжки в длину с разбега ( приземление на обе ноги, эстафета с мячом «Передал- садись» (6- 7 л); развивать речевую активность, формировать ЗОЖ. | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное,  социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Д/и «Кто что делает?». Цель: обогащать словарь словами, обозначающими действия строителей (каменщик кладёт кирпич, стучит, размешивает, маляр штукатурит, красит, грунтует, шпатлюет, плотник пилит, строгает, режет, закручивает) , воспитывать уважение к труду П/и «Самолеты» Цель: продолжать учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.  Труд. Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек Цель: развивать трудовые навыки | | «Пушистые игрушки» Цель: закрепить технику рисования «по- мокрому» (с  Д/и « Что из чего сделано» Цель: закреплять знания о различных материалах: стекле, дереве. (с "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. (с | | «Весело играй»  Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть дружно, избегать конфликтных ситуаций  Ситуативная беседа: «Архитектор, как волшебник…» Цель: познакомить детей с понятием «архитектор» Рассматривание строительных инструментов  Цель: обогатить словарь детей прилагательными; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, воспитывать культуру речи | Самостоятельные игры детей.  Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  П/ и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ   Ремонт книг, коробок для настольных игр (труд) Цель: учить бережно относиться к книгам, воспитывать трудовые навыки Игра «Не ошибись». Цель: развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. | |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение художественной литературы: р.н.с по выбору детей | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассказ воспитателя о заповедниках края. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. | | «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами (с | | Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | | Самостоятельные игры детей. Цель: самостоятельно выбирать игры роли, действия, воспитывать умение играть дружно |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Закреплять знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении Р.П. существительных, в составлении предложений с предлогами «в», «на», «под». Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память, ориентировку в пространстве.  План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Строим дом» 2.Развитие слухового восприятия: игра «Кто позвал?» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Кровельщик»  4.Развитие лексико-грамматического строя речи и психических процессов: игра «Какая, какой?» 5.Развитие лексико-грамматического строя речи и ориентировки в пространстве: игра «Где строитель?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Дидактическая игра «Из чего- какой» | Расширять кругозор, развивать внимание, упражнять в образовании прилагательных от существительных (дерево- деревянная..) | №2 | | 2.Рисование «Чудо- техника» | Развивать умение работать со схемой последовательности изображения предмета | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Продолжать развивать умение удерживать арт. позу, автоматизировать правильное произношение | №1 |   Драматизация сказки «Три поросёнка» Цель: воспитывать умение детей изображать героев сказки, выразительно исполнять роль, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям сказки.  "Кто самый внимательный?" Цель: закреплять представление о правилах дорожного движения  Д/и «Узнай по описанию» Цель: побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент видит | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.  Экспериментирование« Хватает ли света» Цель: выявить причину того, что в воде мало растений, закрепить знания о том, что для роста растений необходим свет. (свет через воду проходит плохо, поэтому в воде растений мало и растут они ближе к поверхности) | "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра" (с   «Один-много Цель: развивать умение образовывать множ.число и называть новые слова. (с  « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов.  (с | | Ситуативный разговор о поведении детей в группе. Цель: способствовать уточнению правил поведения со сверстниками, создавать условия для воспитания дружеских отношений в детском коллективе.  Работа по формированию навыков самообслуживания  Цель: создавать условия для уточнения порядка действий при подготовке к прогулке, формировать умение высыпать песок из обуви перед возвращением с прогулки | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей. Беседа с детьми «В здоровом теле здоровый дух» Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры для сохранения здоровья.  П/игры: «Где мы были, мы не скажем», «Самолёты». Цель: поддерживать у детей интерес к играм, систематизировать знания по теме, совершенствовать диалогическую речь, создавать положительный, эмоциональный настрой.  Игра-эксперимент «Изготовим бетон» Цель: формировать конкретные представления об изготовлении и свойствах бетона. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в изостудии «Дома на нашей улице» Цель: закреплять умение передавать в аппликации образ сельской улицы, совершенствовать умение вырезывать и наклеивать части разной формы.(6- 7 л). Уточнить представления о величине предметов: высокий, маленький. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой, приёмах вырезывания по прямой и по косой. Воспитывать аккуратность; навыки коллективной работы.  Физкультурное занятие  Цель: упражнять детей в беге на скорость, развивать ловкость; повторить игровые упражнения с мячом, и воланом (бадминтон). Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках (6- 7 л), развивать физические качества. | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение.  Труд на участке- сбор крупных веток. Цель: воспитывать трудолюбие. П/И «Классы» Цель: упражнять в умении прыгать на одной ноге с продвижением вперед Д/и «Какой, какая, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова | | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, совершенствовать ориентировку в пространстве. (с «Назови времена года, части суток» Цель: развивать логическое мышление, умение определять времена года, части суток ( с «А что там впереди».  Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове. (с | Ситуативный разговор «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения  «Как в шкафчике поселился фантик» Цель: продолжать учить детей аккуратно складывать и вешать одежду, поддерживать порядок, воспитывать желание содержать всё в чистоте и порядке. Рассматривание сюжетных картинок «Кто поступает правильно и неправильно» Цель: учить оценивать поступки других людей, давать им оценку. | Свободная деятельность Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием.  Цель: приучать складывать оборудование на место. Игры с выносным материалом. Цель: учить бережно относиться к игрушкам, развивать умение играть Д\и «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна.  Цель: повышать двигательную активность, профилактика плоскостопия. | | « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 10 (с | Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков | Конструирование из бросового материала «Дом». Цель: дать возможность проявить фантазию, учить использовать различные материалы. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, в употреблении Р.П. существительных, в составлении описательных рассказов с опорой на схему. Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие общей моторики: речь с движением «Маляры» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи: игра «Загадай загадку» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково» 4.Развитие мелкой моторики: упражнение «Замок» 5.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Где экскаватор?» 6.Развитие психических процессов: игра «Чего не стало?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Коллективное рисование «Дома наше улицы» | Учить детей работать в коллективе, выполнять работу аккуратно; упражнять в печатании листом | №2 | | 2.Аппликация «Терем» | Учить делать аппликацию способом обрывания, развивать мелкую моторику. | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Продолжать учить выполнять упражнения арт. гимнастики, автоматизировать правильное произношение поставленных звуков | №1 |   С/Р игра «Строим дом» Цель: воспитывать умение самостоятельно распределять роли, развивать сюжет на основе личного опыта, пользоваться в игре предметами –заместителями, воспитывать умение соблюдать правила.  Х/б труд. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте, трудиться сообща П/и. «Самолёты», «Краски» Цель: закреплять правила игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам Д/И «Времена года» Цель: закрепить знания о временах года, приметах зимы, воспитывать наблюдательность Игры со строительным материалом «Мост для переправы» Цель: учить выделять основные части постройки на рисунке, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали. Досуговая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**АПРЕЛЬ**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: «Родной край»  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку. Беседа «Я люблю свой край» Цель: познакомить детей с историческими местами района, края, со знаменитыми людьми, в честь кого названы улицы. | «Пересчитай котят» Цель: учить согласовывать существительные с числительными (один котёнок, два…., пять котят) ( с «Веселая скакалочка» Цель: упражнять детей в прыжках через короткую скакалку (с | | «Поведение за столом» Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. Д/и «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербах России, края, района.  Д/И «Чей хвост, чья голова?» Цель: закрепить знания о перелетных птицах. | | С/р. игра по желанию детей.  Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца.  Оформление выставки «Наш край» (худ. литература, иллюстрации, альбом «Кубань» ) Дежурство в уголке природы – уход за растениями.  Цель: учить регулировать полив растений, закреплять название растений, воспитывать желание доводить начатое дело до конца | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Предложить собрать вместе с детьми и принести перья и пух от различных птиц для изготовления поделок «Любимый друг»  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Городецкая роспись деревянного дома моей станицы» Цель: продолжать учить детей расписывать шаблон деревянного дома по мотивам городецкой росписи. Закреплять умение выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит; развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать любовь к народному творчеству.  Работа в познавательно- исследовательском центре «Россия - огромная страна» Цель: формировать представление о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из г. Калининграда в г. Владивосток , нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить детей с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями; воспитывать любовь к своей Родине.Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение П/и «Наседка и цыплята» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам  Труд – окопать кустарники на участке. Цель: учить детей обращаться с граблями, активизировать диалогическую речь воспитывать желание трудиться. | | «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. (с  «Который час?» Цель: упражнять в назывании времени суток, учить узнавать время по часам. (с  «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 10 (с | | «Безопасное поведение на улице» Цель: продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улице Ситуативный разговор «Знаете ли деревья, растущие в нашем крае?» Цель: закрепить знания о деревьях Кубани, воспитывать бережное отношение к деревьям  Настоль -печатная игра «Тропинки-лабиринты», «Волшебные картинки» Цель: закрепить умение собирать пазлы | Свободная деятельность( игры с мячом, выносной материал, с учётом интересов детей).  П/ и. «Лохматый пёс".  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, развивать речевую активность, воспитывать выносливость.  Д/И «Угадай, где я нахожусь?» Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Птица свила гнездо» Цель: познакомить с произведением, учить определять характер персонажей | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | п/ гимнастика «По станице мы шагаем» Цель: развитие мелкой моторики рук. (с | | Д/И «Учимся составлять план улицы» Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице. Игры в центре конструирования «Я строю город» Цель: развивать воображение, конструктивные способности. | В центре книги и речи «Художественная мастерская» - рассматривание репродукции и художественных открыток с изображением пейзажей художников Цель: знакомство с пейзажами, выполненными гуашью, карандашом. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных в Т.п., Р.п. множественного числа. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Кто за кем пришёл ?» 2.Развитие мелкой моторики: упражнение «По станице мы шагаем» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 4.Развитие общей моторики: речь с движением «Наша станица» 5.Развитие слухового восприятия: игра «Отстучи также» 6.Развитие психических процессов: игра «Куда шагаем ?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Дидактическая игра «Танграм» | Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру- силуэт, ориентируясь на образец. | №1 | | 2.Рисование «Казак и казачка» | Упражнять в умении пользоваться схемой; учить закрашивать рисунки кистью в одном направлении, проводить широкие линии всей кистью, а узкие - концом. | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение, отрабатывать четкость проговаривания звуков | №2 |   Д/и « Скажи правильно». Цель: развивать память, мышление, разговорную речь. Самостоятельная игровая деятельность детей на воздухе. Цель: развивать двигательную активность, подвижность. С/р. игра «У нас в деревне» Цель: учить коллективно играть, развивать умение распределять роли и выполнять правильно ролевые действия (6-7 л), закреплять знания по теме, играть дружно П/и «Совушка- Сова», «Коршун и наседка». Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам С/Р игра «На стройках района» Цель: закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы –заместители, обогащать словарь по теме, продолжать воспитывать любовь и гордость за родной район | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для ООД Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цель: развивать трудолюбие, прививать любовь к комнатным растениям. Д/И «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать культуру речевого общения  Беседа «Я с Кубани» Цель: продолжать знакомить детей с промышленными предприятиями, культурными центрами, историческими памятниками нашего края. | | «Круг- овал»  Цель: продолжать развивать умение вырезывать круг из квадрата, овал из прямоугольника срезая уголки  (с  «Малыши» Цель: закрепить умение рисовать детёнышей домашних животных (с  «Один -много» -Цель: закреплять умение образовывать мн. число имен существительных (с | «Мойдодыр»  Цель: способствовать воспитанию аккуратности; содействовать самостоятельному умыванию и приему пищи; способствовать закреплению навыка поведения за столом. Д/и «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели. Д/и «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие.  Настольно –печатная игра «Путешествие»  Цель: закрепить правила игры, название достопримечательностей станицы | | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.  Ситуативный разговор «Прогулки полезны, они удаляют от болезни". Цель: расширять представления о роли режима дня для здоровья человека . Д/и «Закончи предложение»  Цель: совершенствовать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. П/и «Карусель», «Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить родителям вместе с детьми придумать совместно сказку «Путешествие по станице»  Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи  Инд. беседы об изготовлении поделок из природного материала ( деревья нашего края)  Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия весенних месяцев. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»  Цель: приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить, понять его смысл и выразительно читать (6-7 л); обогащать словарь детей ; воспитывать патриотические чувства через художественное слово Работа в центре математики (ФЭМП 6- 7 л) Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; развивать внимание, память, логическое мышление Физкультурное занятие Цель: упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнения в равновесие, в прыжках, с мячом (6- 7 л); развивать речевую активность, физические качества, укреплять здоровье, воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение Труд на участке   Цель: закреплять умение распределять поручения между собой, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. П/и «Мышеловка» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Рассматривание иллюстраций по лексической теме Цель: учить отвечать на вопросы, развивать речь, мышление; систематизировать знания по теме | «Сосчитай, запомни, подбери цифру»  Цель: закрепить умение соотносить числа и цифры  (с  «Узнай и назови»  Цель: расширять представление о новогоднем празднике (с  «Котята» Цель: закрепить знакомые приемы лепки  ( с | | Ситуативный разговор «Что такое доброта» Цель: учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, отзывчивости, развивать чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их, учим детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения.  Свободная деятельность в центре конструирования «Постройки станицы»  Цель: закрепить умение строить различные постройки, выбирая необходимые детали | Свободная деятельность Конструирование из песка. Народная игра "Краски". Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу  Эстафеты по выбору воспитателя.  Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет. Настольные игры по темам "Дикие животные", "Обитатели водоёмов". Цель: закреплять умение классифицировать понятия Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно роли, действия выбирать игры. | |
| Работа перед сном | Культурно- гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь.» Цель: познакомить с произведением, учить определять характер персонажей | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна.   Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | «Попади в обруч». Цель: развивать умение бросать в цель.( с | | Ситуативный разговор «Как сделать, чтобы наш край стал еще краше и чище?» Цель: учить детей рассуждать и доказывать свою точку зрения | Игры с обручами.  Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных в Т.п. и П.п., в воспроизведении ряда слов. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение «По станице мы шагаем» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Кто за кем идёт ?» 3.Развитие психических процессов: игра «Кто лишний?» 4.Развитие общей моторики: речь с движением «Наша станица» 5.Развитие психических процессов: игра «Повтори ряд слов» 6.Развитие лексико-грамматического строя речи и психических процессов: игра «Куда идут казаки ?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Конструирование из природного материала «Мой дом» | Учить детей делать новогоднюю ёлку из природного материала по образцу, используя для закрепления частей пластилин. | №1 | | 2. Рисование «Любимая станица» | Учить обводить контуры изображения по шаблону, прорисовывать детали и раскрашивать по образцу. При раскрашивании не оставлять пробелов, штриховать в одном направлении | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную моторику, автоматизировать правильное произношение поставленных звуков | №2 |   С/Р игра «Путешествие по станице» Цель: закрепить представления о транспорте, закрепить знания о достопримечательностях нашей станицы, расширять представления по лексической теме, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, воспитывать умение играть в коллективе Д/И. «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картинкам Д/И «Бывает – не бывает» Цель6 закрепить представление детей о городе и деревни. Н/и «Собери картинку» Цель: развивать умение собирать пазлы.  Ситуативный разговор «Где родился – там и сгодился» Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.   Труд – дежурство на занятиях. Цель: учить выполнять поручения, готовить рабочее место к занятиям.  Беседа с детьми «Широка страна моя родная» Цель: дать представление о разных климатических зонах страны, разнообразие флоры и фауны, о разных народах, населяющих нашу страну.  Игры со строителем  Цель: учить воплощать задуманное, развивать тв. способности, воображение, вос-ть дружеские взаимоотношения | «Перепрыгни через скакалку» Цель: развивать подвижность, ловкость  ( с  «Продолжи ряд»  Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание (с  «Доскажи словечко» Цель: учить подбирать слова в рифму  (с  «Чей домик»  Цель: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. (с «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления. ( с | | «Полезные привычки». Цель: закреплять умение применять (средства личной гигиены, заботиться о собственном здоровье  Д/и «Найди тень» Цель: развивать логическое мышление.  Д/И «Где чей костюм» Цель: дать представление о народных костюмах.  Настольно –печатная игра «По лесным дорожкам» Цель: закрепить названия и места обитания животных в нашем крае. | | | | Самост. игры в физк.уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.  Труд – помочь младшему воспитателю протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  С/р игра «Столовая для питомцев» Цель: совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли; приобщать детей к способам безопасного поведения в природе, закреплять названия домашних животных, обогащать знания по теме, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие спосбн, фантазию, умение играть друг с другом. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД |  | Работа в центре математики ФЭМП Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра  (6- 7 л). Развивать представления о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  Работа в центре рисования (по замыслу) Цель: Закреплять умение задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им рассказывали. Упражнять в рисовании прост.карандашом, цв. мелками и др. Развивать творчество, образные представления, воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке. Цель: закреплять умение работать сообща,  воспитывать трудолюбие | | « Укрась кокошник»  Цель: развивать художественный вкус, умение составлять декоративный узор из геометрических фигур и растительных элементов ( с | | «Опасности на улице».  Цель: учить соблюдать технику безопасного поведения по дороге в детский сад, закреплять П,Д,Д | | Свободная деятельность  Игры с крупным строителем: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение | |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» Цель: познакомить с произведением, учить определять характер персонажей | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигат. активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | «От меньшего к большему» Цель: учить выкладывать по размеру  (с | | | Ситуативный разговор "Добрые дела красят человека"  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих | | Самостоятельные игры с разными видами театра.  Цель: развивать выразительность речи, фантазию, воспитывать уважение друг к другу |
| Прогулка: | П/и «Лиса в курятнике», «Гуси- лебеди» Цель: физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам  Труд – сбор природного материала для выполнения поделок. Цель: учить детей придумывать использование природного материала в ручном труде  Просмотр презентации «Моя Родина – Кубань» Цель: воспитывать любовь к родному краю. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом   интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| четверг - | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн  Цель: Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза..   Беседа «Деревья нашего двора» Цель: закрепить знания о деревьях, их красоте и пользе.   Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.  Конструкторская деятельность «Домик для питомца» Цель: закрепить умение делать постройки различных домов, побуждать обыгрывать поделки. | «Весёлая семейка» Цель: закреплять прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10  (с «Один – много» Цель: упражнять в образовании мн. числа сущ. в Р.П. (с  « Опиши, мы отгадаем» Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану  (с «Найди предметы похожего цвета» Цель: упражнять в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета (с | | «По местам» (трудовые поручения) Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке.  Д/и "Кто чем питается?"  Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.  Ситуативная беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрым намерениям. | | | Самостоятельная деятельность детей.  Оформление коллекции «Наши друзья» Цель: развивать мелкую моторику при вырезывании силуэтов животных из бумаги, сложенной вдвое, соблюдая технику безопасности при использовании ножниц Проведение эксперимента «Все ли жидкости замерзают одинаково?» Цель: познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей (вода, соленная вода, молоко, сок, растительное масло), воспитывать умение анализировать и делать вывод. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  рекомендовать родителям: понаблюдать за домашними животными , совместно с детьми нарисовать любыми изобразительными средствами альбом «Наши питомцы» для выставки в группе.  Привлечь родителей к придумыванию загадок о нашем крае, его животном мире Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи  Консультация для родителей:  « |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи «Государственная символика России, Кубани » Цель: закреплять знания о названиях разных стран , о названии родной страны; познакомить детей с символикой России, Кубани, родной станицы – флагом и гербом; повторить знания о символическом значении цвета Российского флага; развивать внимание, речь, мышление; обогащать словарь; воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине. Физкультурное занятие Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейке присесть, встать и пройти дальше; прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. Совершенствовать ходьбу по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове ( 6- 7 л); развивать речевую активность, формировать ЗОЖ | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное,  социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Беседа с детьми «Москва – главный город России» Цель: рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям. Труд. Сбор крупного мусора на участке. Цель: развивать трудовые навыки П/и « Зеркало» Цель: учить детей повторять движения за ведущим. П/и. "Лиса в курятнике". Цель: упражнять в быстром беге, умении действовать по сигналу, воспитывать дружелюбие. | | «Как мы поили телят» Цель: учить согласовывать движения со словами  (с  Д/и « Что из чего сделано» Цель: закреплять знания о различных материалах: стекле, дереве. (с «Рассели всех животных» Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашего края. (с | | «Весело играй»  Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.  Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | | Самостоятельные игры детей.  Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  П/ и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов, систематизировать знания по теме, воспитывать любовь к животным |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» Цель: познакомить с произведением, учить определять характер персонажей | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Труд в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях растений, воспитывать аккуратность  Ремонт книг (труд) Цель: учить бережно относиться к книгам, воспитывать трудовые навыки | | «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами (с | | «Шкафчик» Цель: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться; правильно размещать свои вещи в шкафу. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры в игровых уголках.  Цель: учить бережно относиться к игрушкам, обогащать диалогическую речь, воспитывать умение играть в коллективе  Х/т(помыть игрушки, постирать кукольное белье) Цель: воспитывать трудовые навыки. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Закреплять знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении Р.П. существительных, в согласовании существительных с числительными, в воспроизведении ритмического рисунка. Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Сколько казачат» 2.Развитие общей моторики: речь с движением «Наша станица» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Кого не стало?» 4.Развитие мелкой моторики: упражнение «По станице мы шагаем» 5.Развитие слухового восприятия: игра «Отстучи также»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Дидактическая игра «Танграм» | Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру- силуэт, ориентируясь на образец. | №2 | | 2.Рисование «Казак и казачка» | Упражнять в умении пользоваться схемой; учить закрашивать рисунки кистью в одном направлении, проводить широкие линии всей кистью, а узкие - концом. | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение, отрабатывать четкость проговаривания звуков | №1 |   С/Р игра «Машина времени» Цель: обогащать сюжет, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, активизировать речь, систематизировать знания по теме, воспитывать дружбу Оформление альбома «Моя Родина» со всеми детьми вместе Цель: систематизировать знания по теме П/и. "Лохматый пёс", "Футбол" Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать глазомер, ловкость. Д/и "Кто самый внимательный?" Цель: закреплять представление о правилах дорожного движения  Д/и" Опиши, мы отгадаем". Цель: закреплять умение составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи, систематизировать знания по теме, воспитывать культуру речи | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Дежурство по столовой. Цель: создавать условия для формирования умения правильно сервировать  стол, соблюдать правильную осанку.  Д/и «А что там впереди».  Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове, обогащать словарь, воспитывать культуру речи Беседа с детьми «Знаешь ли ты, где живешь?» Цель: закрепить знание домашнего адреса, выяснить, для чего это необходимо. | «Мама есть у каждого» Цель: закрепить знания о животных (с   «Один-много Цель: развивать умение образовывать множественное число и называть новые слова. (с  « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 8, умение образовывать число 8 на основе двух групп предметов.  (с | | Д/и «Найди, сосчитай, называй»  Цель: упражнять детей в счете, закрепить названия домашних животных, умение их называть по внешним признакам, воспитывать экокультуру.  Ситуативный разговор о поведении детей в группе. Цель: способствовать уточнению правил поведения со сверстниками, создавать условия для воспитания дружеских отношений в детском коллективе.  Д/И «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении выкладывать животных из геометрических фигур.  Д/И «Наш флаг, герб» Цель: закрепить знания детей о российской символике. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке.  Цель: развивать физические качества детей.  Ситуативная беседа «Как узнать: пора ли поливать?». Цель: развитие познавательной активности, побуждение к исследовательской деятельности.  П/игры: «Где мы были, мы не скажем», «Хитрая лиса». Цель: поддерживать у детей интерес к народным играм, создавать положительный, эмоциональный настрой.  С/р игра «Дворик в деревне»,  Цель: самостоятельно договариваться о правилах игры, использовать предметы – заместители, активизировать словарь по теме; совершенствовать знания по теме, воспитывать уважение друг к другу | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в изостудии «Дома на нашей улице» Цель: учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы; вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Физкультурное занятие Цель: упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и воланом. Повторить игровые упражнения и задания с мячом и прыжками (6- 7 л); развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение.  Труд: сбор опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие. С/р. игра «Волшебство в лесу". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли. Домино "Профессии".  Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых. | | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. (с «Назови времена года» Цель: развивать логическое мышление, умение определять времена года ( с | Настольно –печатная игра «Дорисуй картинки» Цель: развивать творческое воображение, закреплять знания по теме, воспитывать любовь к животным «Как в шкафчике поселился фантик» Цель: продолжать учить детей аккуратно складывать и вешать одежду, поддерживать порядок, воспитывать желание содержать всё в чистоте и порядке. Рассматривание сюжетных картинок «Кто поступает правильно и неправильно» Цель: учить оценивать поступки других людей, давать им оценку. | Свободная деятельность   Игровая деятельность по интересам детей. Цель: способствовать развитию самостоятельности, активности, совершенствовать умение с пользой проводить досуг  Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: познакомить с произведением, учить определять характер персонажей | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления  (с | Конструктивная деятельность «Родимый дом» Цель: закрепить умение и навыки создавать поделки в технике «оригами» | Конст-ние из природного материала "Питомцы любимые". Цель: дать возможность проявить фантазию, учить использовать различные материалы. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении Р.п. существительных, согласовании существительных с числительными, в составлении описательных рассказов с опорой на схему. Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие слухового восприятия: игра «Отстучи также» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Сколько казачат ?» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Наша станица» 4.Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи: игра «Загадай загадку» 5.Развитие мелкой моторики: упражнение «По станице мы шагаем» 6.Развитие психических процессов: игра «Куда идём ?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Конструирование из природного материала «Мой дом» | Учить детей делать птичку из природного материала по образцу, используя для закрепления частей пластилин. | №2 | | 2. Рисование «Любимая станица» | Учить обводить контуры изображения по шаблону, прорисовывать детали и раскрашивать по образцу. При раскрашивании не оставлять пробелов, штриховать в одном направлении | №1 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную моторику, автоматизировать правильное произношение поставленных звуков | №1 |   С/р «Ветеринарная больница» Цель: способствовать развитию умения отображать в игре не только действия, но и простейшие отношения взрослых; развития речь, систематизировать знания по теме; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре  Труд. Порядок в группе. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте, трудиться сообща Драматизация сказки «Три поросёнка» Цель: воспитывать умение детей изображать героев сказки, выразительно исполнять роль, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям сказки. П/и. «Мышеловка», «Краски» Цель: закреплять правила игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам Досуговая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**О**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: «части тела .предметы гигиены»  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку. Д/и Магазин полезных продуктов питания»  Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь. | «Прыгни выше» (через веревочку ) Цель: развивать прыгучесть, ловкость.  ( с  « Веселые клеточки»  Цель: развивать логическое мышление (с | | «Чистюля» Цель: воспитывать к.г.н, совершенствовать навыки умывания (намылить руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем) Пословицы: -Здоровье дороже золота Цель: учить детей объяснять смысл этих пословиц; развивать рассуждение и диалогическую речь. воспитывать бережное отношение к своему здоровью | | С/р. игра по желанию детей.  Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца.  Дежурство в уголке природы – уход за растениями.  Цель: учить регулировать полив растений, закреплять название растений, воспитывать желание доводить начатое дело до конца  Рассматривание иллюстраций по теме  Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Роспись олешка». Цель: учить расписывать шаблон изделия по мотивам народных декоративных узоров; учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.  Работа в познавательно- исследовательском центре «Беседа о волшебнице воде»  Цель: Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода; рассказать о разнообразии состоянии воды; обогащать словарь, развивать диалогическую речь; воспитывать бережное отношение к природе Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение П/и «Кот и мыши» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Труд. Работа на садовом участке. Цель: закреплять умение работать лопатой и граблями, воспитывать желание трудиться. | | “Ухо, нос, рука» Цель: закреплять названия частей тела, развивать внимания.  (с  «Выложи сам» выкладывание круга из бросового материала Цель: развивать мелкую моторику рук  (с | | Беседа «Что сначала, что потом»  Цель: закрепить последовательность одевания на прогулку. | | Свободная деятельность( игры с мячом, скакалкой, выносной материал, с учётом интересов детей). Конструирование из песка.  П/ и. "Встречные перебежки".  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, развивать речевую активность, воспитывать выносливость.  Труд на участке – сбор опавшей листвы. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. |
| Работа перед сном | Чтение сказки "Мойдодыр" К.И. Чуковского. Цель: обсудить произведение. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассматривание иллюстраций по лексической теме Цель: учить отвечать на вопросы, развивать речь, мышление. | | «Человек»  ( конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги) Цель: развивать воображение, фантазию.( с | | (формирование КГН за столом) Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать аккуратность. | | Н/п «Профессии» Цель: расширять знания по теме, обогащать словарь, воспитывать умение выполнять роль ведущего.  С/р « Мы строим город»  Цель: учить сооружать различные дома, развивать конструктивные навыки, расширять представление о различных постройках домов. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных ед. и мн числа в Т.п., в согласовании существительных с местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои». Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мой, моя, мое, мои» 2.Развитие мелкой моторики: упражнение «В гости» 3.Развитие психических процессов: игра «Кто веселее?» 4.Развитие общей моторики: речь с движением «Сначала буду маленьким» 5.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Наши помощники» 6.Развитие слухового восприятия: игра «Назови лишнее слово»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Оригами «Шапка» | Учить детей работать по схеме; упражнять в складывании листа | №1 | | 2. Дидактическая игра «Собери портрет» | Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать подвижность органов арт. аппарата, автоматизировать в речи поставленные звуки | №2 |   « Скажи наоборот» Цель: развивать логическое внимание, учить подбирать слова-антонимы.  Драматизация сказки «Лисичка-сестричка и Волк».Цель: учить перевоплощаться в сказочных персонажей, элементарно передавать характер героев, развивать интерес к драматизации, воспитывать любовь к сказкам.  П/и «Ловишки», «К дереву беги». Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  дежурство по столовой «Порядок во всем»  Цель: закрепить умение сервировать стол е завтраку. Работа в уголке природы: рыхление почвы Цель: развивать трудолюбие, прививать любовь к комнатным растениям.  Д/И «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, совершенствовать диалогическую речь, вос-ть культуру речевого общения. | | "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. (с  Экспериментирование с пластилином  Цель: получение новых цветов или оттенков  (с | Беседа «Полезно - вредно»  Цель: развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, закреплять умение классифицировать фрукты и овощи, формировать ЗОЖ.  «Мойдодыр»  Цель: способствовать воспитанию аккуратности; содействовать самостоятельному умыванию и приему пищи; способствовать закреплению навыка поведения за столом. | | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.  Исследовательская деятельность. «Как люди защищают своё здоровье?  « Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение объединяться в игре со сверстниками; в настольно-печатных играх формировать навыки выступать в роли ведущего; продолжать воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками Д/и «Закончи предложение»  Цель: совершенствовать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить родителям вместе с детьми придумать совместно сказку «Путешествие осеннего листочка»  Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи  Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи «Чтение сказки Сивка - Бурка» Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка - Бурка»; совершенствовать диалогическую речь (6- 7 л); воспитывать любовь к народному творчеству.  Работа в центре математики ФЭМП (6- 7 л) Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  Физкультурное занятие Цель: упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках, перестроение в шеренгу, в колонну по 2. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке (6 -7 л); развивать речевую активность; укреплять здоровье детей. | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение Труд   Цель: закреплять умение распределять поручения между собой, использовать инвентарь по назначению, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. П/и «Цепи- цепи» Цель: развивать физические качества, закреплять ориентир в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | «Собери овощ» Цель: развивать внимание, мелкую моторику (с  «Узнай и назови»  Цель: расширять представление о грибах (с  «Весёлый человек» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека (с | | Внесение схемы для составления рассказов о  П,Д,Д. Цель: способствовать развитию связной речи.  Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени  Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. | Свободная деятельность Конструирование из песка. Народная игра "Краски". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет. Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Грибы". Цель: закреплять умение классифицировать понятия Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с вертушками» Цель: установить взаимосвязь между ветром и ветреной мельницей. | |
| Работа перед сном | Продолжать формировать умение раздеваться самостоятельно и аккуратно складывать одежду на стульчик.  Чтение В. Бианки «Купание медвежат» | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. .  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | «Попади в обруч». Цель: развивать умение бросать в цель.( с | | Д/и «Найди предметы похожего цвета»   Цель: упражнять в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении, обогащать словарь, вос-ть культуру речи | Игры с обручами.  Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных ед. и мн. числа в Р.п., в образовании уменьшительно - ласкательной формы существительных. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково» 2.Развитие мелкой моторики: упражнение «Наши пальцы» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 4.Развитие общей моторики: речь с движением «Моем шею» 5.Развитие слухового восприятия: игра «Кто позвал?» 6.Развитие лексико-грамматического строя речи и психических процессов: игра «Чего не стало»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Аппликация «полотенце» | Продолжать учить разрезать квадрат на треугольники, прямоугольник на квадраты; развивать чувство ритма, мелкую моторику | №1 | | 2. Лепка «Мальчик» | Учить изображать фигуру человека соблюдая пропорции, выполнять работу самостоятельно с опорой на схему; упражнять в умении соединять части путем примазывания, сглаживания мест соединения. | №2 | | 3.Инд. работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение | №2 |   Наблюдение за температурой воздуха. Цель: учить видеть изменения в явлениях природы, делать выводы, развивать внимание С/Р «Салон красоты» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания по теме; расширять предст- ния по лексической теме, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, вос- ть культуру речи.. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Беседа «Части тела. Гигиенические принадлежности.» Цель: активизация словаря по теме, развитие понимания обращённой речи. Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, воспитание культурно-гигиен качеств. Д/и «Собери фигуру человека» Цель: закрепить знания ребёнка о строении тела. Развивать пространственные представления  о строении человека. | "Кто самый внимательный?"  Цель : закреплять представление о правилах дорожного движения (с  «Перепрыгни через скакалку» Цель: развивать подвижность, ловкость ( с  «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание.  ( с  «Найди ошибку»-закреплять названия частей тела.  (с «Один -много» - формировать умение образовывать множественное число имен существительных. (с | | «Красиво расставь книги в книжном уголке» Цель: закрепить умение поддерживать порядок в группе, воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.  «Полезные привычки». Цель: формировать умение владеть элементарными способами физического самосовершенствовании эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять (средства личной гигиены, заботиться о собственном здоровье | | | | Самост. игры в физк.уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.  Игра "Кто чем питается?"  Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже. Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие спосбн, фантазию, умение играть друг с другом.  «Какие мы разные» Цель: учить детей составлять связный рассказ о другом человеке (имя, возраст, рост, цвет волос, цвет глаз…) | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД |  | Работа в центре математики ФЭМП  Цель: учить считать в пределах 8; показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; совершенствовать счёт и отсчёт предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах  (6- 7 л)  Работа в центре рисования Как я с мамой ( папой) иду из детского сада домой ЦЕЛЬ: Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закрепить умение рисовать фигуру человека; закреплять умение передавать различные в величине фигуры взрослого и ребёнка (6-7л); закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основ.части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Воспитывать радость за созданное изображение  Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке. Цель: закреплять умение работать сообща,  вос- ть, трудолюбие | | «Что за птица?».  Цель: закреплять название птиц, расширять кругозор ( с   « Что лишнее?» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний. (с | | «Опасности на улице».  Цель: учить соблюдать технику безопасного поведения по дороге в детский сад, закреплять П,Д,Д | | Свободная деятельность  Игры с крупным строителем Цель: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение. | |
| Работа перед сном | Чтение по желанию. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста.  Развивать желание соблюдать режим дня. | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | «От меньшего к большему» Цель: учить выкладывать по размеру  (с « Поймай мяч» Цель: развивать координацию движений (ударить мяч о землю и поймать 2мя руками). (с | | | Ситуативный разговор "Добрые дела красят человека"  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих | | Самостоятельные игры с разными видами театра.  Цель: развивать выразительность речи, фантазию |
| Прогулка: | П/и «Волк и зайцы», «Догонялки» Цель: физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам  «Волшебный песок» Цель: учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом   интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| четверг - | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн  Цель: Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза..  Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро Беседа «Кто я?»  Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма, вызвать у ребенка потребность рассказать о себе, замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я - такой, а он другой). | «Собираем урожай» Цель: закреплять прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10  (с  «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами (с  «Закончи ряд»  Цель: закреплять знание цифр до 10  (с   «Что из чего сделано?» Цель: закреплять умение определять материал из которого сделан предмет (с | | «По местам» (трудовые поручения) Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке.  Ситуативная беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрым намерениям. | | | Самостоятельная деятельность детей.   Проведение опыта « Что получится»  Цель: показать продукт, полученный после перемалывании зерен через мельницу.  Д/и «Какой, какая, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Консультация для родителей:  «  Привлечь родителей к придумыванию рассказов (фантастических) по лексической теме Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» ,дидактическая игра «Я- Вам, Вы- мне» Цель: Познакомить со сказкой «Хлебный голос», выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.  Физкультурное занятие Цель: закреплять ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимн. скамейку); ходьбу по гимн. скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову); совершенствовать прыжки на препятствие (высота 20 см.). Закреплять прыжки в длину с места; игровые упражнения «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея, игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки» (6- 7 л); развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное,  социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдения.  Д/и « Путешествие в страну вежливости» Цель: закрепить употребление вежливых слов в речи, развивать у детей доброжелательное отношение к друг другу; умение порадоваться за ближнего. Ситуативный разговор  «Как хранят грибы» Цель: расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности П/и. "Караси и щука". Цель: упражнять в приседании по сигналу. | | «Метни в цель» Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой, развивать координацию движений.  (с  Д/и « Что из чего сделано» Цель: закреплять знания о различных материалах: стекле, дереве.(с | | «Весело играй»  Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.  Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» Цель: приучать детей следить за своим здоровьем | | Самостоятельные игры детей.  Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  П/ и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ «Осторожно , опасность». Цель: закрепить название частей тела, закрепить правила гигиены, развивать умение раскр цветными карандашами. |
| Работа перед сном | Чтение "Листопадничек" И.Соколов-Микитов. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассказ воспитателя о заповедниках края. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. | | «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.  (с | | Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры в игровых уголках.  Игры с песком  Цель: учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Закреплять знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных ед. и мн. числа в Р.п. и Т.п., в согласовании существительных сместоимениями «мой», «моя», «мое», «мои». Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать внимание, общую и мелкую моторику, память, тактильное восприятие.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мой, моя, мое, мои» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Наши помощники» 3.Развитие психических процессов: игра «Чудесный мешочек» 4.Развитие мелкой моторики: упражнение «В гости» 5.Развитие общей моторики: речь с движением «Бабушка Маланья» 6.Развитие психических процессов: игра «Запомни и повтори»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Оригами «Шапка» | Учить детей работать по схеме; упражнять в складывании листа | №2 | | 2. Дидактическая игра «Собери портрет» | Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать подвижность органов арт. аппарата, автоматизировать в речи поставленные звуки | №1 |   «Вчера, сегодня, завтра». Цель : совершенствовать умения применять свои знания, соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего, будущего. Оформление альбома «Дары осени» со всеми детьми вместе Цель: систематизировать знания по теме Труд ( ремонт книг и коробок для настольных игр). Цель: учить бережно относиться к книгам, воспитывать трудовые навыки П/.и. "Самолёты", «Футбол" Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость, воспитывать умение играть по правилам | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Дежурство по столовой. Цель: создавать условия для формирования умения правильно сервировать стол, соверш навыки сохранению правильной осанки за столом.  Сл/и «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Игра-лабиринт  «Куда пропали грибы?» Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление у детей.  Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для ООД | пальчиковая гимнастика «Гномики –прачки» Цель: развивать мелкую моторику. (с   «Один-много»  Цель: развивать умение образовывать множ.число и называть новые слова. (с  « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов.  (с | | Ситуативный разговор о поведении детей в группе. Цель: способствовать уточнению правил поведения со сверстниками, создавать условия для воспитания дружеских отношений в детском коллективе.  Работа по формированию навыков самооб-ния  Цель: создавать условия для уточнения порядка действий при подготовке к прогулке, формировать умение высыпать песок из обуви перед возвращением с прогулки | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей.  Наст. игра "Где начало рассказа?"  Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  «Мы – разные» Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.    Консультация для родителей:  « |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в изостудии  «Матрос с сигнальными флажками»  Цель: Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху). Закреплять умение вырезывать симметрические части из бумаги, расположенной вдвое (брюки). красиво располагать изображение на листе.  Физкультурное занятие Цель: развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». Закреплять ходьбу и бег между препятствиями в умеренном темпе, ходьбу и бег врассыпную ( 6- 7 л); развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение.  Труд: сбор опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие. С/р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли. Домино "Профессии".  Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых.  Д/и «Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме, активизировать словарь, воспитывать дружелюбие | | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, с заданиями на совершенствование ориентировки в пространстве. (с «Назови времена года» Цель: развивать логическое мышление, умение определять времена года ( с «А что там впереди».  Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове. (с | «По местам»  Цель: учить после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его, воспитывать дружеские взаимоотношения Рассматривание сюжетных картинок «Кто поступает правильно и неправильно» Цель: учить оценивать поступки других людей, давать им оценку. | Свободная деятельность«  Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием.  Цель: приучать складывать оборудование на место. Игры с выносным материалом. Цель: учить бережно относиться к игрушкам, развивать умение играть Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. | | | | |
| Вечер: |  | |  |  |  |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении Р.п существительных, согласовании существительных с числительными, в составлении предложений по картине. Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 2. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи: игра «Составь предложение»  3.Развитие слухового восприятия: игра «Что услышал?» 4 Развитие мелкой моторики: упражнение «Дружные пальчики» 5.Развитие общей моторики: речь с движением «Ноги- ножки»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Аппликация «полотенце» | Продолжать учить разрезать квадрат на треугольники, прямоугольник на квадраты; развивать чувство ритма, мелкую моторику | №2 | | 2. Лепка «Мальчик» | Учить изображать фигуру человека соблюдая пропорции, выполнять работу самостоятельно с опорой на схему; упражнять в умении соединять части путем примазывания, сглаживания мест соединения. | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение | №1 |   Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  « Сосчитай» Цель: закреплять навыки счета в пределах 5 (с Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков Конструирование из природного материала "Птицы". Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы С/р «Дружная семья» Цель: способствовать развитию умения отображать в игре не только действия, но и простейшие отношения взрослых. Создавать условия для развития речи, памяти.  Х/б труд. Порядок в группе. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте, трудиться сообща П/и. «Самолёты», «Краски»-познакомить с правилами игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам Досуговая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |