|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно – тематическое планирование по истории в 6 классе(Составитель – учитель истории МБОУ СОШ №4- ПОДГУЗОВА КРИСТИНА ВАЛЕРЬЕВНА)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема  урока | Дата проведения | Кол-во часов | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности ученика | Домашнее задание |  |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |  |
|  |  |

 |
| История России: |
| *Четверть 1* |
| Введение (1 час) |
| 1 | Наша Родина — Россия | 5.09 | 1 | *Научатсяопределять термины*.Что изучает история Отечества;История России – часть всемирной истории;Исторические источники.Структура учебника.Приемы учебной деятельности.История;Летопись;Археология;Лингвистика;ФольклористикаЭтнография | ***Познавательные*:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |  | Введение, Стр. 7 табл. |
| Тема I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВАНА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ(5 часов) |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 8.09 | 1 | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.*Научатся* правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.*Получат возможность научиться:* показывать на карте, давать сравнительную характеристику.  | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:***договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Показывать** на карте расселение древ­него человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.**Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.**Приводить**примеры межэтнических контактов и взаимодействий.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | § 1 р/т §1 |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 12.09 | 1 | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.Индоевропейская группа народов.Славянская языковая семья*Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:***договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Учат** выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни**Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 4 | Образование первых государств. | 15.09 |  | *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение, Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий. *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | осознаниесвоей идентичности как гражданина страны, члена семьи.Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. И осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | **Формирует** умения и навыки представлять результаты своей деятельности в формах сообщенияпоследующим темам «Варяги в Вост. Ев.», «Образ-ие первых гос-ых центров.»,**Раскрывать**что есть общего и особенного в развитии прошлого восточных славян.**Учит** работать индивидуально и в группе, **аргументировать** и отстаивать своё мнение рассуждая о Внутр. орг-цииДревнер. гос-ва.**Составлятьи доказывать схему**  из предпосылок создания гос-ва у вост. славян: эконом. и политические.**Выявляют**предпосылки складывания государства у славян; **Характеризовать** степень участия варягов в создании государства; **Продолж. формирование навыков и умений** работы с историческими источниками и ист. картой; **Устанавливать** причинно-следств. связи (на примере образования Древнерусского государства);**Работать** с документами | § 2 р/т §2 |
| 5 | Восточные славяне и ихсоседи | 19.09 | 1 | *Научатся*определять термины: городище, дань, колонизация, ка­ганат, рось. *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание имосмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | **Уметь** представлять результаты своей деятельности в формах сообщения о жителях лесной полосы Вост. Евр. или Греческих полисов или Скиф. гос-ва, Царьграда.**Знать**происхождении славян **и показывать** на картепути их расселения.**Рассказывать** о народах и странах:Тюрк. ,Авар.,Хазар. Каганат,Волж. Булг. и Византия. **Владеть**терминами:колонизация,род, племя,родовая община, присваивающее и производящее хозяйства,пашенноеземледелие,союзплемен,соседская община, дань, кочевники, народное ополчение, вече. Кий, Щек, Хорив, Лыбедь, Нестор. **Использовать** карту при рассказе о Индоевропейской группе народов, Славянской языковой семье.**Работать** с истор. документами. | §3,р/т §3.проработать карту и составить по ней рассказ |
| 6 | История заселения территории родного края в древности илиповторительно-обобщающий урок потеме I (по усмотрению учителя) | 22.09 | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе « Народы и государства на территории нашей страны в древности». *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Работать** с историческимидокументами.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | - |
| ТЕМА II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.(11 часов) |
| 7 | Первые известия о Руси | 26.09 | 1 | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи.Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | **Выявлять** предпосылки складывания государства у славян;**Характеризовать** степень участия варягов в создании государства;**Работать** с документами,индивидуально и в группе.**Развивать умения-** искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с деятельностью первых киевских князей.**Уметь** представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.**Знать о** Варягах в Вост. Европе, о предпосылках создания гос-ва у вост. славян: эконом. и политических.**Рассуждать** об образование государства, как важнейшем этапе в жизни народа. **Владеть** терминами и определениями: Государство, Варяги, полюдье.**Знать** исторических деятелей того периода истории: Рюрик, Олег,Нестор, Дир, Аскольд, Синеус, Трувор. | § 4анализ исторического источника |
| 8 | Становление Древнерусского государства | 29.09 | 1 | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Продолжать формирование** навыков и умений работы с историческими источниками и исторической картой;**Устанавливать**причинно-следств. связи (на примере образования Древнерусского государства);**Знать**, как происходило образование государственных центров того времени, внутреннюю организацию Древнерусского государства.**Владеть** терминами и определениями:Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий.**Работать** с историческимидокументами. | § 5.подготовить индивидуальные сообщения о князе (по выбору), используя памятку |
| 9 | Становление Древнерусского государства | 3.10 | 1 | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода, уроки, погосты, реформа. *Получат возможность научиться: -*показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников о Характере древнерусской державы.*-*составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Выявлять** предпосылки складывания государства у славян;**Характеризовать** степень участия варягов в создании государства;а так же систему управления, и внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей.**Продолжать формирование**навыков и умений работы с историческими источниками и ист. картой;**Устанавливать** причинно-следств. связи (на примере образования Древнерусского государства);**Владеть** терминами и определениями: Князь и дружина, полюдье, уроки, погосты.**Рассказывать**о деятельности Олега, Игоря, Ольги по укреп. Древнерусского государства; о походах Святослава.**Анализировать** процесс становления Древнерусского государства;**Показывать** на карте походы князей.**Знать,**как составлять сообщение об историческом деятеле (устно или письм. – по выбору)**Уметь** работать индивидуально и в группе, **Работать** с историческимидокументами и аргументировать, отстаивая своё мнение | § 5 |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 6.10 | .1 | *Научатся определять термины:* оборонительная система, митрополит, церковный устав, ересь. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  | **Формировать** идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.**Владеть** терминами и определениями:оборонительная система, МитрополитЦерковный устав, ересь, былина, Печенеги, православие, Епископ, епархия, ересь, монастырь, десятина.**Рассказывать**о деятельности князя Владимира, Святослава , о значении принятия христианства.**Характеризовать** исторические личности:Кирилл и Мефодий; Илларион,Антоний, Феодосий, Малуша,Ярополк, Олег, Рогнеда, Ольга.**Знать**, как протекала борьба за киевский престол, как началось правления князя Владимира, каковы причины принятия христианства. **Раскрыть** особенности Крещения Руси; значения принятия христианства.**Выполнить** сообщение на тему «Русская православная церковь.»  | § 6 |
| 11 | Русское государство приЯрославе Мудром | 10.10 | 1 | *Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебеПроявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Уметь:**делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политикеЯ. Мудрого.; строить  логическое рассуждение, умозаключение по основным пройденным историческим событиям.**Рассказывать и анализировать:** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Земельные отношенияи управление государством при Ярославе Мудром; о личности Ярослава Мудрого.**Рассуждат**ь о формирование древнерусской народности; **перечислять** основные слоидревнерусского населения:**Владеть** терминами и определениями: Боярин, вотчина, наместник, общество, Династический брак, усобицы,Половцы, посадники, смерды, закупы, рядовичи, холопы. **Работать** с историческимидокументами | § 7 |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. ВладимирМономах. | 13.10 | 1 | *Научатся* определять термины: правда, «Правда Ярославичей», посадники, вотчины, отрок (младший член дружины), смерды, закупы, рядовичи, холопы. *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц и распада союза Ярославичей, характеризовать политику Владимира Мономаха, называть группы зависимого населения Руси, рассказывать о борьбе за власть сыновей Владимира.  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебеПроявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Рассказывать и анализировать:** управление государством при наследниках Ярослава Мудрого; о личности Бориса и Глеба;Любеческом съезде князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве.**Владеть** терминами и определениями: Рать, уделы, «Правда Ярославичей», экономика, эксплуатация, Княжеская династия, бояре, Боярская Дума, дворяне, отрок (младший член дружины).*Ярославичи:* Изяслав, Святослав, Всеволод; Олег, Владимир Мономах, Роман.Святополк, Путята, Владимир Мономах. **Выполнять** сообщение «Правление Владимира Мономаха в Киеве.» **Работать** с историческимидокументами | § 8 |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 17.10 | 1 | *Научатся* определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Анализировать** и давать характеристику культуре Древней Руси.**Устанавливать**причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями.**Владеть** терминами и определениями:былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.**Работать** с историческимидокументами**Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | § 9 |
| 15 | Культурное пространствоЕвропы и культура Древней Руси | 20.10 | 1 | *Научатся* определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать характеристику культуры в целом, выделяя особенности культуры Древней Руси.  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | **Использовать** дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности.**Выстраивать** логическое рассуждение, умозаключение.**Владеть** терминами и определениями:былина, зодчество, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль,устное народное творчество,миниатюрапатриотизм, самобытность, Житие, икона, летопись,летописный свод, Церковно-учительская литература, Крестово-купольное строение, фасад,фольклор, скоморохи.**Рассуждать** о письменности и грамотности того времени.; о литературе; деревянном и каменном зодчестве; о художественном ремесле, о исторических личностях: Нестор.Кирилл, Мефодий, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Янка, Иларион, Иаков(мон.), игумен Даниил, Даниил Заточник, Кирилл Туровский.**Выполнять** сообщение «Культура. Просвещение»**Работать** с историческимидокументами | § 10 |
| 14  | Повседневная жизнь населения | 24.10 | 1 | *Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)» | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Формирование** идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.**Формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.**Рассуждать** об особенностях повседневной жизни земледельцев и горожан. **Знать** и **характеризовать** следующие микро-темы: Военное дело. Русские воиныЖилище. Одежда.Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города.Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения.Образ жизни.Слобода.Хоромы.Быт и нравы**Работать** с историческимидокументами | § 11 |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающийурок по теме II | 27.10 | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в IX - первой половине XII в.» *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведениюобществе. | **Соотносит**ь общие исторические процессы и отдельные факты; **выявлять** существенные черты исторических процессов, явлений и событий;**составлять**тезисы.**Владеть знаниями** в следующих разделах: предки славян, восточные славяне и их соседи, создание Киевской Руси; Основные направления внешней политики князей. Социальная и хозяйственная структура общества Киевской Руси. Жизнь народа в Древней Руси. Язычество и христианство.**Владеть** терминами и определениями: Восточные славяне, род, племя, родовая и соседская общины, князь, дружина, полюдье, государство, вече, язычество, христианство, ислам, иудаизм,вотчина, натуральное хозяйство, летопись. Рюрик, Святослав, Владимир | -кроссворд |
| 17 | Урок истории и культуры родного края в древности | 31.10 | 1 | *Научатся:*  определять на карте места первых стоянок людей на территории родного края, познакомятся с древними городами в Верхневолжье. *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Тверская земля в древности» | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | **Работать** с историческимидокументами.**Соотносит**ь общие исторические процессы и отдельные факты; **Выявлять** существенные черты исторических процессов, явлений и событий;**Составлять** тезисы.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | - |
| ТЕМА III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ ХII — НАЧАЛЕ XIII В.(5 часов) |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 3.11 | 1 | *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. *Получат возможность научиться:* выделять и характеризоватьпричины политическойраздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Анализировать** текст документов учебника.**Знать** политику князей XII -начала XIII века.**Освоить** смысловое чтение. **Строить**  логическое рассуждение и **делать** выводы об исторических событиях (Причины раздробленности Древнерусского государства.Государственное правление в период раздробленности и т.д)**Владеть** терминами и определениями: Рать,уделы, экономика, эксплуатация, Феодальная раздробленность, княжеская династия, бояре, Боярская Дума. | § 12 |
| *Четверть 2* |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Владимиро-Суздальскоекняжество | 14.11 | 1 | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. *Получат возможность научиться:* характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | **Уметь**правильно читатьнесложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.**Характеризовать** особенности географического положения земель. **Составлять** тезисы по следующим разделам: Освоение северо-восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях.Территория, природные и хозяйственные особенности.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | § 13 |
| 20 | Новгородская республика | 17.11 | 1 | *Научатся* определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельновыделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Уметь**правильно читатьнесложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.**Характеризовать** особенности географического положения земель.**Составлять** тезисыпо следующим разделам: Территория, природные и хозяйственные особенности.Характер княжеской власти.**Владеть** терминами и определениями:Бояре, Дворяне, Республика, Мужи, Мятеж. **Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | § 14 |
| 21 | Южные и юго-западныерусские княжества | 21.11 | 1 | *Научатся* определять термины: феодальная война, уния*Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Формировать** идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.**Решать** творческие задачи.**Уметь**правильно читатьнесложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.**Характеризовать**особенности географического положения земель.**Составлять** тезисы по следующим разделам: Характер княжеской власти в Южных и юго-западныхрусских княжествах.Территория, природные и хозяйственные особенности.**Владеть** терминами и определениями:Бояре, Дворяне, Республика, Мужи, Мятеж,Мятеж, Даниил Галицкий, Всеволод Большое Гнездо. | Материал длясамостоятельной работыи проектнойдеятельностиучащихся |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 24.11 | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в IX - первой половине XII в.» *Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Соотносит**ь общие исторические процессы и отдельные факты; **выявлять** существенные черты исторических процессов, явлений и событий;**составлять**тезисы.**Владеть знаниями** в рамках темы: *«Русь в середине ХII — начале XIII вв».***Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | - |
| ТЕМА IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV В.(10 часов) |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 28.11 | 1 | *Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция*Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Формирование** идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.**Устанавливать** причинно-следственные связиразбирая создание державы Чингисхана и Монгольские завоевания в Азии. **Знать и уметь работать** на карте **рассказывая** о: сражение на р. Калке;вторжении в Рязанскую землю;Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Оборона Торжка и Козельска.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода.**Владеть** терминами и определениями: Стан, фураж, централизация,тенденция, соседская община, кочевое скотоводство, тумен, хан, улус, нукеры, нойоны, баскаки, ярлык, ордынская рать, поплужное, ям. ЕвпатийКоловрат.Есугэй,Темучин Ι Чингисхан, Даниил Романович, Батый, Угэдэй. | § 15 |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | 1.12 | 1 | *Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция*Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Владеть** терминами и определениями:баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция,хан, улус, нукеры, нойоны, ярлык, ордынская рать.**Устанавливать** причинно-следственные связиБатыеванашествияна Русь.**Соотносит**ь общие исторические процессы и отдельные факты.**Работать** с историческимидокументами.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | § 16 |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 5.12 | 1 | *Научатся* определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского *Получат возможность научиться:* рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Владеть** терминами и определениями:орден крестоносцев, ополченцы,рать, Крестовый поход, «Свинья», «Ледовое побоище», Рыцарские ордена, папство. **Рассказывать**оАлександре Невском, Гаврило Алексиче, Савве, митрополите Кирилле.**Устанавливать** причинно-следственные связи разбирая походы крестоносцев на Русь и их цели. Невская битва. Походы шведов на Русь. Завоевания шведами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Значение побед над крестоносцами.**Работать** с историческимидокументами.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода. | § 17 |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 8.12 | 1 | *Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция*Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Применять**понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.**Понимать-**Ордынское владычество на Руси. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения.Русская православная церковь в период ордынского владычества.**Владеть** терминами и определениями:Иго, баскакВладычествоВыходРезиденцияЯрлык, эксплуатацияулус, баскак,«ордынский выход»,ярлык. **Владеть** хронологическими знаниями данного периода.**Работать** с историческимидокументами о Светлом князеМихаиле Черниговском,митрополите киевском Кирилле. | § 18 |
| 27 | Литовское государство иРусь | 12.12 | 1 | *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, *делать вывод о значении* присоединения Литовского княжества к Русскому государству. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | **Характеризовать**место, участников, результаты важнейших исторических событий;Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому;Характер Литовско-русского государства;Исторических личностей:Миндовг, Гедемин, Ольгерд. **Владеть** хронологическими знаниями данного периода.**Выделять** значение присоединения западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-русского государства.**Делать вывод** о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству. | § 19 |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 15.12 | 1 | *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, *самостоятельно делать выводы* о причинах возвышения Москвы | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Характеризовать**место, участников, результаты важнейших исторических событий -Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. **Выделять** причины возвышения Москвы. **Характеризовать**княжескую власть и церковь.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода.**Рассказать** о Данииле Московском, Иване Калите,Дмитрии Ивановиче Донском, о Великое княжение Владимирском.Порядок наследования престола.Вотчинное землевладение. | § 20 |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовскаябитва | 19.12 | 1 | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк*Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Формирование**умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством.**Рассказать** о значимости и ходе борьбы Москвы за политическое первенство. **Привести примеры:**Русь и Орда накануне решающего столкновения.**Характеризовать** исторических деятелей: Даниил Московский, Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской, Митрополит Алексий, Михаил Александрович, Араб-шах,Мамай,Ягайло,**Подготовить** сообщение о Дмитрий Донской или Сергий Радонежский.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода.**Выделять** значениеисторических событий:Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша на Русь.**Способность**применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. | § 21,сообщение о Дмитрий Донской илиСергий Радонежский. |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половинеXIII — XIV в. | 22.12 | 1 | *Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.*Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | **Давать**общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, **Называть** выдающиеся памятники культуры указанного периода.**Извлекать** полезную информацию из литературных источников.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода.**Работать** с историческими документами | § 22 |
| 31 | Родной край в историии культуре Руси | 26.12 | 1 | *Научатся:* определять термины *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизникупца Тверского» | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | **Давать** общую характеристику развитию родного края во второй половинеXIII — XIVвеков.**Называть**выдающиеся памятники культуры, архитектуры указанного периода.**Извлекать** полезную информацию из литературных источников | - |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV | 29.12 | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Русские земли в середине XIII – XIV в»*Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Давать** общую характеристику Русской земли в период с серединыXIII – XIV вв.**Называть** выдающиеся памятники культуры, политических и культурных деятелей указанного периода.**Извлекать** полезную информацию из литературных источников | - |
| *Четверть 3* |
| ТЕМА V. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА. (8 часов) |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 12.01 | 1 | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк*Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Давать**общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, **Называть** выдающиеся памятники культуры указанного периода.**Извлекать** полезную информацию из литературных источников.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода.**Работать** с историческими документами | § 23 |
| 34 | Московское княжество впервой половине XV в. | 16.01 | 1 | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк*Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Знать** по карте местоположение и природные условия Русского государстваВасилий I. Московская усобица. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши.Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей.ДиалектУнияСлужилые люди. Василий I,Тимур (Тамерлан),ВитовдКейстутовичВасилий КосойДмитрий ШемякаВасилий II,Юрий Дмитриевич – его дядя. | § 24 |
| 35 | Распад Золотой Орды иего последствия | 19.01 | 1 | *Научатся:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.*Получат возможность научиться:* делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Формирование** идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культурГосударь,«латинство»,централизация. Иван IIIДаниил Холмский,Иван Стрига Оболенский,Даниил Щеня,Менгли-Гирей,Вассиан Рыло, АхматВасилий III | § 25 |
| 36 | Московское государство иего соседи во второй половине XV в. | 23.01 | 1 | *Научатся* определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое*Получат возможность научиться:* давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлогоИзменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество.Система кормлений. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497г.Герб, самодержецБоярская дума,наместник, волостель,Юрьев день,закрепощение,кормлениеместничество.Судебник Ивана III,налоги, дьяк,окольничий,пожилоепоместье,помещикИван IIIВасилий IIIСофья Палеолог,Дмитрий Герасимов | § 26 |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 26.01 | 1 | *Научатся* определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне*Получат возможность научиться:* называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри.Ереси.Нестяжатели и иосифляне.«Москва – третий Рим».Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические терминыБлаготворительность-ДьяконСтарецНестяжатели и иосифляне«Москва – третий Рим»,ересь «жидовствующие».Иван IIIВасилий IIIИосиф ВолоцкийГерманСавватийЗосима | Материал длясамостоятельной работыи проектнойдеятельностиучащихся |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 30.01 | 1 | *Научатся* определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня*Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Умение составлять сравнительную таблицу.**Давать**общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, **Называть** выдающиеся памятники культуры указанного периода.**Извлекать** полезную информацию из литературных источников.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода.**Работать** с историческими документами | Материал длясамостоятельной работыи проектнойдеятельностиучащихся |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 2.02 | 1 | *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой*Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Умение** составлять сравнительную таблицуОсобенности развития русской культуры. Просвещение. Начало книгопечатания. Публицистика. Устное народное творчество. Развитие литературыПублицистикаРегалииЭнциклопедияЭпосПечатник. Федор Карпов,Максим Грек, архиепископ Геннадий, Ермолай Еразм,Нил Сорский,Вассиан Патрикеев,Иосиф Волоцкий,митрополитМакарий,Иван Федоров,Петр Мстиславец,Иван ПересветовМитроп. ФотийСафонийРязанец.**Давать**общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, **Называть** выдающихся деятелей указанного периода.**Извлекать** полезную информацию из литературных источников.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода.**Работать** с историческими документами | § 27 |
| 40 | Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V(по усмотрению учителя) | 6.02 | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоц.-нравствен. отзывчивостьэмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | **Давать**общую характеристику по темам,**Называть** выдающиеся исторические памятники указанного периода.**Извлекать** полезную информацию из литературных источников.**Владеть** хронологическими знаниями данного периода.**Работать** с историческими документами | - |

|  |
| --- |
| История Средних веков: |
| *четверть3(продолжение)* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов) |
| 1 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII веках. | 9.02 | 1 | *Научатся*определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.*Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Показывать**перемещения племен времени Великого переселения.**Сравнивать**действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.**Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Рассказывать**об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.**Выявлять**различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.**Объяснять**значение понятий «вождь», «дружина», «король».**Называть**последовательно причины падения Западной Римской империи |
| 2 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 13.02 | 1 | *Научатся*определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:*составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Рассказывать**о складывании государств у варваров.**Объяснять**своеобразие складывания государства у франков.**Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».**Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.**Пояснять**значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.**Обобщать**события истории франков и выделять её этапы.Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 16.02 | 1 | *Научатся*определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.*Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:***ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Объяснять**причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.С по­мощью карты**рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать**политику Карла и Хлодвига.**Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.**Комментировать**послед­ствияВерденского раздела. |
| 4 | Феодальная раздробленность. Западная Евро­па в IX-XI вв. | 20.02 | 1 | *Научатся*определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.*Получат возможность научиться:*анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:***адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Объяснять**причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять**последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.**Проводить**аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. |
| 5 | Англия в раннее Средневековье  | 27.02 | 1 | *Научатся*определять термины:*Получат возможность научиться:* называть важнейшие события произошедшие в Англии в этот период | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые мировоззренческие предпочте­ния и ориентации на общество, как значимую сферу человеческой жизни | **Рассказывать** о территории европейского государства раннего Средневековья – Англии.**Анализировать** до­стижения страны в эпоху средневековья.**Объяснять**значение заимствований.**Выделять**особенности складывания Английского общества.**Доказывать** в чем особенность развития. **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ в VI—XI веках(3 часа) |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | 2.03 | 1 | *Получат возможность научиться:*определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляютэмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.**Сравнивать**управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.**Объяснять**неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.**Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.**Анализировать** отношения Византии с соседними народами.**Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.**Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.**Устанавливать**аналогию между византийской и римской школами.**Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры.**Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. |
| 7 | Культ ура Византии | 6.03 | 1 | *Научатся*определять  термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.*Получат возможность научиться:*определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляютэмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.**Сравнивать**управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.**Объяснять**неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.**Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.**Анализировать**отношения Византии с соседними народами.**Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.**Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.**Устанавливать**аналогию между византийской и римской школами.**Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры.**Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. |
| 8 | Образование славянских государств | 9.03 | 1 | *Научатся*определять термины: вече*.* *Получат возможность  научиться:*называть  важнейшие достижения  византийской культуры  и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности.**Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.**Сравнивать**управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.**Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять**причи­ны различия судеб у славянских государств.**Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (1 час) |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.Культура стран халифата. | 13.03 | 1 | *Научатся*определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.*Получат возможность научиться:*определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов.*Научатся*определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески.*Получат возможность научиться:*определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.***Познавательные:***выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе.Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.**Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.**Называть**различия между исламом и христианством.**Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.**Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.**Рассказывать**о развитии научных областей, об учёных.**Составлять** сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях.**Составлять**развёрнутый план параграфа.**Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (1 часа) |
| 10 | В рыцарском замкеСредневеко­вая деревня и ее обитатели | 16.03 | 1 | *Научатся*определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.*Получат возможность научиться:*описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов*Научатся*определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.*Получат возможность научиться:*анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задачВыражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.**Объяснять**смысл феодальных отношений.**Анализировать**роль замка в культуре Средневековья.**Рассказывать**о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях.**Группировать**информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.**Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.**Анализировать**положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.**Составлять**кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.**Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
|
| Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа) |
| 11 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | 20.03 | 1 | *Научатся*определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление подмастерье.*Получат возможность научиться:*составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:***ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.**Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. **Выделять**условия возник­новения и развития городов.**Подготовить**проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.**Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. |
| 12 | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. | 23.03 | 1 | *Научатся*определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. *Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.**Сравнивать**жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.**Составлять**загадки о город­ской жизни для одноклассников.**Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.**Обобщать**сведения об образовании в эпоху Средневековья.**Определять** роль уни­верситетов в развитии городов.**Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. |
| *Четверть 4* |
| Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа) |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 3.04 | 1 | *Научатся*определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.*Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.**Объяснять**причины усиления королевской власти.**Рассказывать**о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.**Называть** причины появле­ния движения еретиков.**Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. |
| 14 | Крестовые походы | 6.04 | 1 | *Научатся*определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.*Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,**комментировать** его основные события.**Устанавливать**связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.**Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов.**Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.**Находить**в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.**Выполнять**само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ(XI—XV века). (6 часов) |
| 15 | Как происходило объединение Франции | 10.04 | 1 | *Научатся*определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.*Получат возможность научиться:* называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, какпонимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Обсуждать**в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.**Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.**Отбирать**мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).**Составлять**во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. |
| 16 | Что англичане считают нача­лом своих свобод | 13.04 | 1 | *Научатся*определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента.*Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.***Познавательные:***выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | **Рассказывать**о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.**Группировать**материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.**Выявлять**новизну реформ Генриха II Плантагенета.**Объяснять**причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.**Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства. |
| 17 | Столетняя война | 17.04 | 1 | *Научатся*определять термины: партизанская война.*Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д’Арк*Научатся*определять термины: жакерия.*Получатвозможность научиться:* называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии***Регулятивные:***учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задачВыражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.**Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о под­виге Жанны д’Арк. **Объяснять**роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. |
| **Устанавливать**причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.**Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.**Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.  | 20.04 | 1 | *Научатся*определять термины: централизо­ванное государство, диалект.*Получат возможность научиться:*определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:***ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции**и**Англии.**Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.**Анализировать**процессы объединения в Англии и Франции. |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 24.04 | 1 | *Научатся*определять термины: Реконкиста, аутодафе.*Получат возможность научиться:* называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;да­вать оценку политике испанских королей | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Находить**на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.**Объяснять** причины и особенности Реконкисты.**Характеризовать**сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.**Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV веках . | 27.04 | 1 | *Научатся*определять термины: булла.*Получат возможность научиться:*объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов*Научатся*определять термины: гвельфы, гебелины, город-государ­ство, тирания.*Получат возможность научиться:* называть причины экономиче­ского и культурного процветания городов Италии | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:***договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизниПроявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Находить** на карте и**комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей.**Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.**Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.**Определять** причины ослабления император­ской власти.**Показывать** на карте городские феодаль­ные республики Италии.**Рассказывать**о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.**Используя**иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик.**Характеризовать** полити­ку династии Медичи. |
|
| Глава VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (4 часа) |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | 4.05 | 1 | *Научатся*определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.*Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать**Чехию в XIV в.**Рассказы­вать**об отношении общества к католической церкви.**Выделять**главное в информации о Яне Гусе.**Оценивать**поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.**Называть** итоги и последствия гуситского движения. |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 11.05 | 1 | *Научатся*определять термины: турки-османы.*Получат возможность научиться:* называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.***Познавательные:***выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | **Находить**и **показывать** на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.**Объяснять**, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.**Указывать**причины усиления османов.**Называть**по­следствия падения Византии.**Выполнять**са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. |
| Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА(4 часа) |
| 23 | Образование и философия. | 15.05 | 1 | *Научатся*определятьтермины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, мин- низингеры, ваганты, готика.*Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв. | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Объяснять**причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.**Объяснять**значение понятия «корпоративное общество».**Находить** аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.**Излагать**смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.**Оценивать** образование и его роль в средне­вековых городах. |
| 24 | Средневековая литература. Средневековое искусство. | 18.05 | 1 | *Научатся*определять термины: трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.*Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры. | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Составлять** рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.**Характеризовать** и **сравнивать** творчество трубадуров и вагантов.**Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».**Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.**Формулировать** и **Аргументировать**свою точку зрения  в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. |
| 25 | Культура раннего Возрождения в Италии. | 22.05 | 1 | *Научатся*определять термины: Возрождение, гуманисты.*Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Составлять**рассказ-описание по карти­не художника или описание образа нового человека с позиции Петрарки.**Объяснять**значение поня­тий: гуманизм, гуманисты,Возрождение.**Высказывать**мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.**Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.**Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.**Анализировать** последствия развития **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 26 | Научные открытия и изобретения. | 25.05 | 1 | *Научатся*определять научные термины:*Получат возможность научиться:* разбираться и называть научные открытия и изобретения. | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.**Объяснять** связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии.**Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания.**Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.**Анализировать** последствия развития мореплавания.**Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| ГЛАВА X. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА. (2 Ч) |
| 27 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 25.05 | 1 | *Научатся*определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны, Император и поддан.; Крест. война; Кит.под вл. монг.; Борьба против завоевателей. Культура Китая. Индий. княж-ва; Вторж. Мусульм; Делий. Султанат Культура Индии.*Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Показывать**на карте и **комментировать** местоположение Китая.**Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.**Характеризовать**восстание Красных повязок.**Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.**Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.**Составлять**и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.**Характеризовать**религию индийцев — инду­изм.**Анализировать** развитие страны в до­монгольский период.**Называть**особенности буддизма.**Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.**Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии. |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 29.05 | 1 | *Научатся*определять термины, Майя, ацтеки, инки, бушмены*Получат возможность научиться:* называть народы Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций. | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Раскрывать**сущность феодальных от­ношений.**Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.**Составлять**и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление, об устройстве обществ доколумбовой Америки.**Выделять** и **характеризовать** основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы свойственные странам Африки и доколумбовой Америки, коренное население Африки и доколумбовой Америки**Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии, уникальность культуры народов доколумбовой Америки, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.**Сравнивать**культуру майя ацтеков и инков.**Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.**Выделять**своеобразие африканской культуры.**Перечислять**последствия освоения Африки европейцами.**Защищать**проекты, представлять презентации.**Выполнять**само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. |