Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №6»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| Директор школы Е.Г.Трофименко |
| «31» августа 2018 г. |
| **СОГЛАСОВАНО** |
| Зам. директора по УВР Е.П.Кучеренко |
| «31» августа 2018 г.  Зам. директора по УВР Е.П.Кучеренко  «\_\_\_\_\_» января 2019г. |
|  |
| **ПРОВЕРЕНО** |
| Рук. МО Т.М. Осадчук |
| «29» августа 2018г.  Рук. МО Т.М. Осадчук  «\_\_\_\_\_» декабря 2018 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2018 -2019 учебный год**

**Предмет: математика**

**Класс: 2 б класс**

**Учитель**: **Рогова Инна Викторовна**

**Учебно-тематический план на 2018-2019 учебный год**

**Предмет:** **математика**

**Класс: 2 - б**

**Учитель*:* Рогова И.В.**

**Используемая программа:**

1. Примерные программы по учебным предметам. (Начальная школа в 2 ч.–М.: Просвещение, 2011.Стандарты второго поколения).
2. Программа «Математика 1-4 классы» М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова (УМК «Школа России»), рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

**Учебник:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Учебник **с приложением на электронном носителе в 2 ч.М.: «Просвещение», 2013.**

**Методический комплекс учителя**:

1. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова. Математика. 2 класс. Методические рекомендации. **М.: «Просвещение», 2016**
2. Волкова С.И. Проверочные работы по математике. 2 класс. **М.: «Просвещение», 2016.**
3. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.:ВАКО, 2016
4. Интернет-ресурсы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Кол-во часов | Количество  контр. работ | Предполагаемые сроки прохождения |
| Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | 1 |  |
| Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание. | 71 | 2 |  |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 38 | 1 |  |
| Итоговое повторение. | 11 | 1 |  |
| **ИТОГО:** | **136** | **5** |  |

Подпись учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/п | **Тема урока** | **Содержание учебного материала** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Планируемые**  **результаты обучения** | | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **УУД** | **План.** | **Факт.** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Повторение: числа от 1 до 20. | Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 20.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа. | **Учащийся научится:**  воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;  решать простые задачи,  воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания. | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы: элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);  *Учащийся получит возможность для формирования: первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.*  **Регулятивные:**  Учащийся научится:понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.  *Учащийся получит возможность научиться: принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*  *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.* *Познавательные* Учащийся научится: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;  иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.  *Учащийся получит возможность научиться:* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).* *Коммуникативные* Учащийся научится:  строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |  |  |
| 2 | 2 | Повторение: числа от 1 до 20. |  |  |
| 3 | 3 | Десяток. Счет десятками до 100. | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому  составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | **Учащийся научится:**  образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100. |  |  |
| 4 | 4 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел. | Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. | |  |  |
| 5 | 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | **Учащийся научится:**  сравнивать числа и записывать результат сравнения;  упорядочивать заданные числа, определять поместное значение цифр;  устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. |  |  |
| 6 | 6 | Однозначные и двузначные числа. | Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение и упорядочивание чисел. | |  |  |
| 7 | 7 | Единицы длины: миллиметр. | Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.  *Профессия портной.* | | Переводить одни единицы длины  в другие: мелкие в более крупные  и крупные в более мелкие, используя  соотношения между ними. | **Учащийся научится:**  читать и записывать значения *длины;*  устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. |  |  |
| 8 | 8 | Единицы длины: миллиметр. |  |  |
| 9 | 9 | Число 100. | Закрепление знаний о нумерации чисел в пределах 100. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | **Учащийся научится:**  сравнивать числа и записывать результат. |  |  |
| 10 | 10 | Единицы длины:  метр. Таблица единиц длины. | Единица измерения длины – метр. Сравнение именованных чисел, преобразование величин.  **Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. | | Переводить одни единицы длины  в другие: мелкие в более крупные  и крупные в более мелкие, используя  соотношения между ними. | **Учащийся научится:**  читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;  сравнивать именованные числа, преобразовывать величины. |  |  |
| 11 | 11 | **Административная входная контрольная работа №1.** | Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20. Простые задачи на сложение и вычитание. | | Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу. | **Учащийся научится:**  самостоятельно воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;  решать простые задачи,  воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания. |  |  |
| 12 | 12 | Анализ работ. Сложение и вычитание вида  30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. | Применение приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Выполнять сложение и вычитание  вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30. | **Учащийся научится:**  заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30. |  |  |
| 13 | 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | **Учащийся научится:**  заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, вычитать из двузначного числа десятки или единицы. |  |  |
| 14 | 14 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | Знакомство с денежными единицами рублем и копейкой. Монеты (набор и размен).  *Профессия продавец.* | | Переводить одни единицы длины  в другие: мелкие в более крупные  и крупные в более мелкие, используя  соотношения между ними.  Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | **Учащийся научится:**  записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.  проводить расчет монетами разного достоинства,  контролировать и оценивать свою работу и результат.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *группировать объекты по разным признакам.* |  |  |
| 15 | 15 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. |  |  |
| 16 | 16 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.  **«Проверим себя и оценим свои достижения».** | **Проверочная работа.** *З*адания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на *вычислительной машине,* которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (71 ч)** | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Решение и составление задач, обратных заданной. | | Обратные задачи; связь данных и искомого чисел в таких задачах. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Объяснять ход решения задачи.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. | **Учащийся научится:**  узнавать и составлять обратные задачи;  выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы:  понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами  *Учащийся получит возможность для формирования:*  *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.*  **Регулятивные:**  Учащийся научится:  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.* *Познавательные:* Учащийся научится:  понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).* *Коммуникативные:* Учащийся научится:  оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. |  |  |
| 18 | 2 | Сумма и разность отрезков. | | Измерение длины отрезка.  Практическая работа: сумма и разность отрезков. | **Учащийся научится:**  читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);  строитьотрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность**.** |  |  |
| 19 | 3 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Представление текста задачи (схема и другие модели). | **Учащийся научится:**  решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел;  выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. |  |  |
| 20 | 4 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | |  |  |
| 21 | 5 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | |  |  |
| 22 | 6 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1ч=60мин. | | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Практическая работа: определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. | Определять по часам время с точностью до минуты. | **Учащийся научится:**  читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;  сравнивать именованные числа, преобразовывать величины. |  |  |
| 23 | 7 | Длина ломаной.  Странички для любознательных. | | Длина ломаной. Измерение длины ломаной линии.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов *(и; не; если...,* *то...; верно*/*неверно, что...;* *каждый; все; некоторые)*; истинность утверждений*.* | Вычислять длину ломаной.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. | **Учащийся научится:**  находить длину ломаной линии, определять время, использовать графические модели при решении задач. |  |  |
| 24 | 8 | Длина ломаной. | |  |  |
| 25 | 9 | Порядок выполнения действий. Скобки. | | Числовое выражение и его значение. Нахождение значения числового выражения.  Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). | Читать и записывать числовые выражения в два действия. | **Учащийся научится:**  читать и записывать числовые выражения в 2 действия;  находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). |  |  |
| 26 | 10 | Числовое выражение. | | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. |  |  |
| 27 | 11 | Сравнение числовых выражений. | | Сравнение числовых выражений. |  |  |
| 28 | 12 | Периметр многоугольника. | | Распознавание и изображение  геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).  Периметр многоугольника. Вычисление  периметра многоугольника. | Вычислять периметр многоугольника. | **Учащийся научится:**  вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).  *Учащийся получит возможность научиться:*  *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*  *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).* |  |  |
| 29 | 13 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | | Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | Применять переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях. | **Учащийся научится:**  практически применять переместительные свойства сложения, решать текстовые задачи. |  |  |
| 30 | 14 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | |  |  |
| 31 | 15 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | |  |  |
| 32 | 16 | Наши проекты: «Математика вокруг нас.  Узоры на посуде». | | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.  Составлять план работы.  Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. | **Учащийся научится:**  определять и описывать закономерности в узорах, составлять узоры. |  |  |
| 33 | 17 | Странички для любознательных. | | Задания творческого и поискового характера: составление  высказываний с логическими связками *если…*, *то...*; *не*; *все*; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на *вычислительной* *машине,* изображённой в виде графа и выполняющей действия *сложение* и *вычитание*. | Выполнять задания учебника, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Учащийся научится:**  устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.* | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы: элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.  *Учащийся получит возможность для формирования:*  *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*  **Регулятивные:**  Учащийся научится:  понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.* *Познавательные:* Учащийся научится:  применять полученные знания в изменённых условиях.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур.* *Коммуникативные:* *Учащийся получит возможность научиться:*  *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*  *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.* |  |  |
| 34 | 18 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | Решение текстовых  задач. | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Учащийся научится:**  сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины;  устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. |  |  |
| 35 | 19 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | Повторение и обобщение материала. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. Установление зависимости между величинами.  Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |  |
| Работать самостоятельно, соотносить знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать работу и её результат. |  |  |
| 36 | 20 | **Контрольная работа №2.** | |
| 37 | 21 | Анализ результатов. Устные приемы сложения и вычитания. | | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков,  сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. | **Учащийся научится:**  устным приемам сложения и вычитания, моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы:  элементарные правила общения (знание правил общения и их применение).  **Регулятивные:**  Учащийся научится:  в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный *Познавательные:* Учащийся научится:  описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. *Коммуникативные:* Учащийся научится:  строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. |  |  |
| 38 | 22 | Устные приемы сложения для случаев вида 36+2, 36+20. | | Приемы сложения для случаев вида 36+2, 36+20. |  |  |
| 39 | 23 | Устные приемы вычитания для случаев вида 36-2, 36-20. | | Приемы вычитания для случаев вида 36-2, 36-20. |  |  |
| 40 | 24 | Устные приемы сложения для случаев вида 26+4. | | Прием сложения для случаев вида: 26+ 4 |  |  |
| 41 | 25 | Устные приемы вычитания для случаев вида 30-7. | | Прием вычитания в случае вида: 30 – 7. |  |  |
| 42 | 26 | Устные приемы вычитания для случаев вида 60-24. | | Прием вычитания в случае вида: 60-24. |  |  |
| 43 | 27 | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | | Задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.  Представление текста задачи  (схема, таблица и другие модели). | Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи.  Записывать решения составных задач с помощью выражения. | **Учащийся научится:**  решать задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого. | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы:  понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.  *Учащийся получит возможность для формирования:*  *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*  *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.*  **Регулятивные:**  Учащийся научится:  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению.* *Познавательные:* Учащийся научится:  строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. *Коммуникативные:* Учащийся научится:  принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. |  |  |
| 44 | 28 | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | | Простые задачи на встречное движение.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.  Представление текста задачи  (схема, таблица и другие модели). | **Учащийся научится:**  решать задачи на встречное движение;  совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать. |  |  |
| 45 | 29 | Решение задач. | | \*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.). *Профессия дизайнер.* |  |  |
| 46 | 30 | Устные приемы сложения для случаев вида 26+7. | | Приемы вычислений для случаев вида 26+7.  *Профессия водитель.* | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, записывать и вычислять значение числового выражения, составлять по выражению задачу, решать задачи. | **Учащийся научится:**  применять правила сложения и вычитания при вычислениях для случаев вида 26+7 и 35-7. | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы:  начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений).  **Регулятивные:**  Учащийся научится:  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Познавательные:* Учащийся научится:  описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. *Коммуникативные:* Учащийся научится:  вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |  |  |
| 47 | 31 | Устные приемы вычитания для случаев вида  35-7. | | Приемы вычислений для случаев вида 35-7. |  |  |
| 48 | 32 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | **Учащийся научится:**  применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях. | **Личностные:**  *Учащийся получит возможность для формирования:*  *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.*  **Регулятивные:**  Учащийся научится:  *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению.* *Познавательные:* Учащийся научится:  осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);  представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).  *Учащийся получит возможность научиться:*  *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).* *Коммуникативные:* Учащийся научится:  вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |  |  |
| 49 | 33 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | |  |  |
| 50 | 34 | Странички для любознательных. | | Задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на *вычислительной машине,* выполняющей действия *сложение* и *вычитание.* | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. | **Учащийся научится:**  соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  |  |
| 51 | 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |  |  |
| 52 | 36 | Выражения с переменной вида а+12, b-15,48-с. | | Выражения с одной переменной вида а+12, b-15,48-с. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида 12 + *х* = 12, 25 − *х* = 20,  *х* − 2 = 8, подбирая значение неизвестного. | *Учащийся получит возможность научиться:*  *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении.* | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы:  элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.  *Учащийся получит возможность для формирования:*  *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*  **Регулятивные:**  *Учащийся получит возможность научиться:*  *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.* *Познавательные:* Учащийся научится:  строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;  иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. *Коммуникативные:* *Учащийся получит возможность научиться:*  *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать***.** |  |  |
| 53 | 37 | Выражения с переменной вида а+12, b-15,48-с. | |  |  |
| 54 | 38 | Выражения с переменной вида а+12, b-15,48-с. | |  |  |
| 55 | 39 | **Административная рубежная контрольная работа №3.** | | Проверка умения учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | Контролировать и оценивать свою работу, уметь самостоятельно решать задания. | **Учащийся научится:**  делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  |  |
| 56 | 40 | Анализ результатов. Уравнение. | | Уравнение как равенство, содержащее переменную.  Решение уравнений. |  | **Учащийся научится:**  использовать термины: уравнение, буквенное выражение.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *решать простые уравнения подбором неизвестного числа.* |  |  |
| 57 | 41 | Уравнение. | |  |  |
| 58 | 42 | Уравнение. | |  |  |
| 59 | 43 | Проверка сложения вычитанием. | | Проверка сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.  Представление текста задачи  (схема, таблица и другие модели).  Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  Решение уравнений. | Выполнять проверку вычислений.  Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Учащийся научится:**  выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания. |  |  |
| 60 | 44 | Проверка вычитания сложением. | |  |  |
| 61 | 45 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | **Учащийся научится:**  выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100, моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи, преобразовывать одни единицы длины в другие, рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера  выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов. |  |  |
| 62 | 46 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | |  |  |
| 63 | 47 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | |  |  |
| 64 | 48 | Анализ результатов. Закрепление. Решение задач. | |  |  |
| 65 | 49 | Сложение вида 45+23. | | Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, расположение десятков и единиц при решении выражений в столбик. | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | **Учащийся научится:**  выполнять письменный приём вычисления вида 45+23. | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы:  понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;  элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);  элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.  *Учащийся получит возможность для формирования:*  *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*  **Регулятивные:**  Учащийся научится:  понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. *Познавательные* Учащийся научится:  строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;  понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;  иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. *Коммуникативные* Учащийся научится:  строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. |  |  |
| 66 | 50 | Вычитание вида  57-26. | | **Учащийся научится:**  выполнять письменный приём вычисления вида57-26. |  |  |
| 67 | 51 | Проверка сложения и вычитания. | | Запись и нахождение значения суммы и разности в столбик (без перехода через десяток).  *Профессия пилот.* | **Учащийся научится:**  выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; читать равенства; моделировать и решать задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 68 | 52 | Проверка сложения и вычитания. | |  |  |
| 69 | 53 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. | | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Отличие прямого угла от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  Практическая работа: получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.  *Профессия архитектор.* | Различать прямой, тупой и острый углы.  Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | **Учащийся научится:**  определять виды углов (острый, тупой, прямой), распознавать геометрические фигуры. |  |  |
| 70 | 54 | Решение задач. | | Решение задач, изученных видов, решение уравнений. | Решать текстовые задачи арифметическим способом | **Учащийся научится:**  моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. |  |  |
|  |  |
| 71 | 55 | Сложение вида 37+48. | | Письменные вычисления. Сложение вида 37+48. | Пользоваться математической терминологией, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять устно арифметические действия в пределах 100. | **Учащийся научится:**  выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. |
| 72 | 56 | Сложение вида 37+53. | | Письменные вычисления. Сложение вида 37+53.  Профессия |  |  |
| 73 | 57 | Прямоугольник. | | Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку. | **Учащийся научится:**  распознавать виды углов, чертить фигуры с прямыми углами. |  |  |
| 74 | 58 | Прямоугольник. | | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |  |  |
| 75 | 59 | Сложение вида 87+13. | | Сложение вида 87 + 13. | Выполнять письменные вычисления (сложение и  вычитание двузначных чисел), проверять правильность выполнения  вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Учащийся научится:**  выполнять письменный приём вычисления вида 87+13, решать текстовые задачи, чертить геометрические фигуры. |  |  |
| 76 | 60 | Решение текстовых задач. | | **\***Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять  заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). |  |  |
| 77 | 61 | Сложение и вычитание вида 32+8, 40–8. | | Прием письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток. | **Учащийся научится:**  выполнять письменные приёмы вычисления вида 32+8,40-8, решать задачи разными способами, читать и сравнивать выражения. |  |  |
| 78 | 62 | Вычитание вида 50-24. | | Прием письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50-24. | **Учащийся научится:**  выполнять письменный приём вычисления вида 50-24, моделировать и решать текстовые задачи, читать и сравнивать выражения. |  |  |
| 79 | 63 | Решение текстовых задач. Странички для любознательных. | | **\***Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять  заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).  Задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачиповышенного уровня сложности. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | **Учащийся научится:**  выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания, контролировать и оценивать работу и её результат. | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы:  элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);  начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);  уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  **Регулятивные:**  Учащийся научится:  выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. *Познавательные* Учащийся научится:  осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;  выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. *Коммуникативные* Учащийся научится:  строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. |  |  |
| 80 | 64 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | Письменные приёмы сложения и вычитания. Нахождение периметра многоугольников, решение задач. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **Учащийся научится:**  выполнять задания творческого и поискового характера  выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов. |  |  |
| 81 | 65 | Вычитание вида  52-24. | | Прием письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 52-24. | Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел), проверять правильность вычислений. | **Учащийся научится:**  выполнять письменный приём вычисления вида 52 -24, моделировать и решать текстовые задачи, читать выражения. |  |  |
| 82 | 66 | Решение текстовых задач. | | **\***Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять  заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 83 | 67 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Пользоваться математической терминологией вычислять периметр, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину отрезка. | **Учащийся научится:**  соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами, выполнять чертеж квадрата, выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100,  моделировать и решать текстовые задачи. | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы:  уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  *Учащийся получит возможность для формирования:*  *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.*  **Регулятивные:**  *Учащийся получит возможность научиться:*  *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*  *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.* *Познавательные* Учащийся научится:  осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);  представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).  *Учащийся получит возможность научиться:*  *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).* *Коммуникативные* Учащийся научится:  уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;  вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;  *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.* |  |  |
| 84 | 68 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | |  |  |
| 85 | 69 | Квадрат. | | Квадрат- четырехугольник, у которого все углы прямые и стороны равны.  Проект «Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата». |  |  |
| 86 | 70 | Квадрат.  Наши проекты: «Оригами». | | Выбирать заготовки в форме квадрата.  Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.  Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему.  Составлять план работы.  Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.  Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. |
|  |  |
| 87 | 71 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».*** | | Письменные приёмы сложения и вычитания. Нахождение периметра многоугольников, решение задач.  Работа в паре по тесту  *«Верно? Неверно?».*  *Профессия продавец.* | Выполнять письменные вычисления (сложение и  вычитание двузначных чисел), проверять правильность выполнения  вычислений. | **Учащийся научится:**  выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100,  моделировать и решать текстовые задачи. |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (38 ч)** | | | | | | | | | |
| 88 | 1 | Конкретный смысл действия *умножение.* | Конкретный смысл умножения. | | Моделировать действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематическихчертежей. | **Учащийся научится:**  заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *моделировать действие «умножение» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*  *раскрывать конкретный смысл действия «умножение».* | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы:  понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.  *Учащийся получит возможность для формирования:*  *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*  *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.*  **Регулятивные:**  Учащийся научится:  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.* *Познавательные* Учащийся научится:  строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;  понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).* *Коммуникативные* Учащийся научится:  строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |  |  |
| 89 | 2 | Связь умножения со сложением. | Связь между *сложением* и *умножением*. | | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). |  |  |
| 90 | 3 | Связь умножения со сложением. |  |  |
| 91 | 4 | Периметр прямоугольника. | Периметр прямоугольника (квадрата). | | Вычислять периметр прямоугольника. | *Учащийся получит возможность научиться:*  *вычислять периметр прямоугольника (квадрата), используя действие умножения.* |  |  |
| 92 | 5 | Приемы умножения 1 и 0. | Особые случаи умножения: единицы на число и нуля на число. | | Умножать 1 и 0 на число. | **Учащийся научится:**  умножать 0 и 1 на число. |  |  |
| 93 | 6 | Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. | Знак умножения • (точка).  Названия компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* | *Учащийся получит возможность научиться:*  *называть компоненты и результаты действий умножения;*  *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.* |  |  |
| 94 | 7 | Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. |  |  |
| 95 | 8 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | Решение задач в одно действие на умножение. | | Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. | **Учащийся научится:**  решать текстовые задачи раскрывающие смысл действия умножения.  *Учащийся получит возможность научиться:*  решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия *умножение.* |  |  |
| 96 | 9 | Переместительное свойство умножения. | Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. | *Учащийся получит возможность научиться:*  *применять переместительное свойство умножения при вычислениях.* |  |  |
| 97 | 10 | Переместительное свойство умножения. | **Учащийся научится:**  заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты, использовать переместительное свойство умножения при вычислениях |  |  |
| 98 | 11 | Конкретный смысл действия *деления.* | Конкретный смысл и названия действия *деление.* | | Моделировать действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | **Учащийся научится:**  называть и обозначать действия *умножения* и *деления;*  решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;  выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;  читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;  заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;  проводить логические рассуждения и делать выводы;  понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление».* | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы:  понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.  *Учащийся получит возможность для формирования:*  *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*  *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*  *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*  **Регулятивные:**  Учащийся научится:  составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Познавательные* Учащийся научится:  строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;  понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *Учащийся получит возможность научиться:*  *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).* *Коммуникативные* Учащийся научится:  вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |  |  |
| 99 | 12 | Конкретный смысл действия *деления.* |  |  |
| 100 | 13 | Задачи, раскрывающие смысл действия *деления.* | Решение задач, раскрывающих смысл действия *деления.* | | Решать текстовые задачи на деление. |  |  |
| 101 | 14 | Задачи, раскрывающие смысл действия *деления.* |  |  |
| 102 | 15 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* | Работа в паре по тесту  *«Верно? Неверно?»* | | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |  |  |
| 103 | 16 | Название компонентов и результата действия *деления.*  Странички для любознательных. | Название компонентов действия *деления,* их использование при чтении и записи выражений;  задания творческого и поискового характера: построение  высказываний с логическими связками *если…, то…*; *каждый*; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 104 | 17 | **Контрольная работа №4.** | Приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток. Решение задач изученных видов. | | Контролировать и оценивать свою работу, уметь самостоятельно решать задания. |  |  |
| 105 | 18 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | Взаимосвязь между действиями умножения и деления. | | Знать название компонентов и результата умножения и деления, конкретный смысл действия умножения и деления, случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения,  выполнять умножение  и деление на 10.  Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | **Учащийся научится:**  моделировать действия умножения и деления, находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. |  |  |
| 106 | 19 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | |  |  |
| 107 | 20 | Прием умножения и деления на число 10. | Умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число.  *Профессия учитель.* | | **Учащийся научится:**  умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. |  |  |
| 108 | 21 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Задачи на умножение и деление. | | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Сравнивать величины, выра жать величины в различных единицах, выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи | **Учащийся научится:**  моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;  *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*  *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.* |  |  |
| 109 | 22 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | **Проверочная работа.**  Задачи на нахождение третьего слагаемого. Решение простых и составных задач, составление задач по рисункам и выражениям.  Проверить знания по теме «Умножение и деление». | | Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний. | **Учащийся научится:**  моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100, решать элементарные комбинаторные задачи;  выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;  читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания.  **Учащийся научится:**  работать самостоятельно, соотносить знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать работу | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы:  элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);  начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);  уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  **Регулятивные:**  Учащийся научится:  понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. *Учащийся получит возможность научиться:*  *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению.* *Познавательные* Учащийся научится:  иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  применять полученные знания в изменённых условиях.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).* *Коммуникативные* Учащийся научится:  уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. |  |  |
| 110 | 23 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. ***«Проверим себя и оценим свои достижения»*.** |  |  |
| 111 | 24 | Анализ результатов.Умножение числа 2 и на 2. | Таблица умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения. | | Выполнять умножение и деление с числом 2.  Знать связь между компонентами и результатом умножения, составлять задачи по краткой записи,  обратные задачи, решать уравнения. | **Учащийся научится:**  моделировать прием умножения числа 2, решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение.  Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2, решать задачи, выполнять устные вычисления в пределах 100. |  |  |
| 112 | 25 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. |  |  |
| 113 | 26 | Умножение числа 2 и на 2. | Таблица умножения на 2. Нахождение значения частного, опираясь на соответствующий пример на умножение. | |  |  |
| 114 | 27 | Деление на 2. |  |  |
| 115 | 28 | Деление на 2. |  |  |
| 116 | 29 | Деление на 2. |  |  |
| 117 | 30 | Повторение пройденного. *Странички для любознательных.*  «Что узнали. Чему научились». | Задания творческого и поискового характера: построение  высказываний с логическими связками *если…, то…*; *каждый, все*; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на  *вычислительной машине*; логические задачи.  Простые и составные задачи изученных видов. | | Выполнять задания учебника, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний. | **Учащийся научится:**  выполнять задания творческого и поискового характера, работать в парах, контролировать и оценивать работу;  контролировать и оценивать работу, работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы;  выполнять задания творческого и поискового характера, работать в парах. |  |  |
| 118 | 31 | Умножение числа 3 и на 3. | Таблица умножения числа 3 и умножение на 3. Задачи на умножение. | | Выполнять умножение и деление с числом 3.  Знать связь между компонентами и результатом  умножения, называть компоненты и результат умножения и деления, составлять задачи по решению, сравнивать выражения. | **Учащийся научится:**  моделировать прием умножения числа 3,  решать задачи изученных  видов, решать уравнения. |  |  |
| 119 | 32 | Умножение числа 3 и на 3. |  |  |
| 120 | 33 | Деление на 3. | Таблица деления на 3, с опорой на таблицу умножения числа 3. | |  |  |
| 121 | 34 | Деление на 3. | **Учащийся научится:**  использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3, решать задачи изученных видов.  *Учащийся получит возможность научиться:*  *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*  *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.* |  |  |
| 122 | 35 | Деление на 3.  *Странички для любознательных.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 123 | 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Задания творческого и поискового характера. **Проверочная работа.**  Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи, решение задач. | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | **Учащийся научится:**  выполнять задания творческого и поискового характера, работать в парах, контролировать и оценивать работу, работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы. |  |  |
| 124 | 37 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 125 | 38 | *«Проверим себя и оценим свои достижения»*. |  |  |
| **Итоговое повторение (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 126 | 1 | Анализ результатов. Числа от 1 до 100. | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах100. Устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов. | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. | **Обучающиеся будут знать:**  -конкретный смысл действия умножения и деления;  - переместительное свойство умножения;  - таблицу умножения и деления на 2 и 3;  - периметр прямоугольника  **Уметь:**  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.  *Обучающиеся получат возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;*  *- строить многоугольники, ломаные линии;*  *-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.* | **Личностные:**  У учащегося будут сформированы:  элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;  элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);  начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);  уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  **Регулятивные:**  *Учащийся получит возможность научиться:*  *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*  *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*  *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.* *Познавательные* Учащийся научится:  иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  применять полученные знания в изменённых условиях;  осваивать способы решения задач творческого и поискового характера. *Коммуникативные* Учащийся научится:  строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |  |  |
| 127 | 2 | Числа от 1 до 100. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, пользоваться математической терминологией, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| 128 | 3 | Числовые и буквенные выражения. | Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять устно арифметические действия с числами в пределах100, выполнять письменные вычисления. |  |  |
| 129 | 4 | **Административная итоговая контрольная работа №5.** | Контроль и учёт знаний: вычислительные навыки, решение простых и составных задач изученных видов. | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. |  |  |
| 130 | 5 | Анализ результатов. Равенство. Неравенство. Уравнение. | Сравнение числовых выражений. Уравнение как равенство, содержащее переменную.  Решение уравнений. | | Составлять равенства и неравенства. Сравнивать числовые выражения. Решать уравнения. |  |  |
| 131 | 6 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | | Выполнять устно арифметические действия с числами в пределах100, выполнять письменные вычисления. |  |  |
| 132 | 7 | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | |  |  |
| 133 | 8 | Устные приёмы вычислений. | Устные приёмы вычислений. | | Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи. |  |  |
| 134 | 9 | Решение текстовых задач. | Решение простых и составных задач, составление задач на умножение по рисункам и выражениям. | |  |  |
| 135 | 10 | Длина отрезка. Единицы длины. | Сравнение именованных чисел, преобразование величин. | | Знать единицы длины. Сравнивать величины по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. |  |  |
| 136 | 11 | Геометрические фигуры. | Нахождение периметра многоугольников, работа над задачами. | | Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку и на нелинованной бумаге; определять углы, вычислять периметр многоугольника. |  |  |