**Календарно-тематическое планирование уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Элемент содержания** | **Планируемые результаты**  **и уровни усвоения** | **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)** | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Дата** |
| **Вид** | **Форма** |
| ГЛАВА1. ПРОСТЕЙШИЕ ФУНКЦИИ. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ. (25 часов)  ***§1. ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ. (9ч.)***  ***Цель:*** *создать условия для формирования представлений* о действительном числе, числовом промежутке, прямоугольной системы координат, оси абсцисс и оси ординат, зависимости, области определения функции; *способствовать развитию умений* формулировать свойства неравенств, преобразовывать неравенства, используя свойства, доказывать высказывания, определять числа, принадлежащие заданному множеству, формулировать понятия зависимой и независимой переменной, задавать функцию формулой по табличным данным, сравнивать десятичные дроби с разными знаками, преобразовывать неравенства, используя свойства, выполнять действия над неравенствами, изображать числовой отрезок на числовой прямой, находить абсциссы и ординаты точки, строить точки на координатной плоскости, находить область определения и множество значений функции; *развивать* логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности в области математики. | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Числовые неравенства и их свойства  *Изучение нового материала* | Действительные числа, одноименные неравенства, свойства неравенств, свойство транзитивности, двойное неравенство | *Познакомятся* со свойствами числовых неравенств  *Получат представление* о неравенстве одинакового смысла, противоположного смысла  *Научатся* формулировать свойства числовых неравенств и применять их при решении задач; выполнять действия с числовыми неравенствами; доказывают справедливость числовых неравенств при любых значениях переменных; приводить примеры | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Теку-щий | ФО |  |
| 2 | 2 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Действительные числа, одноименные неравенства, свойства неравенств, свойство транзитивности, двойное неравенство | *Научатся* выполнять действия с числовыми неравенствами; доказывают справедливость числовых неравенств при любых значениях переменных; приводить примеры; доказывать справедливость числового неравенства методом выделения квадрата двучлена. | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Обучающий | МД |  |
| 3 | 3 | Координатная ось.  Модуль числа  *Изучение нового материала* | Координатная ось, координата точки.  Модуль числа, обозначение модуля. Уравнения с модулем. | *Получат представление* о неравенстве с переменной, системе линейных неравенств, пересечение решений неравенств системы  *Научатся* передавать информацию сжато, полно, выборочно  *Научатся* изображать на координатной плоскости точки, координаты которых удовлетворяют неравенству, решать уравнения с модулем, доказывать высказывания. | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: контролировать действия партнера | Теку-щий | ФО |  |
| 4 | 4 | Множества чисел. Стандартные обозначения числовых множеств. Числовые промежутки  *Изучение нового материала* | Стандартные обозначения числовых множеств. Числовые промежутки, плюс бесконечность, минус бесконечность | *Получат представление* о числовых промежутках, нестрогом и строгом неравенствах, числовом отрезке и интервале.  *Научатся* строить геометрическую модель числового промежутка, соответствующего решению простого неравенства; приводить примеры конечных и бесконечных множеств | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: контролировать действия партнера | Теку-щий | БО |  |
| 5 | 5 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Стандартные обозначения числовых множеств. Числовые промежутки, плюс бесконечность, минус бесконечность | *Научатся* строить геометрическую модель числового промежутка, соответствующего решению простого неравенства, определять множество чисел, принадлежащих числовому неравенству; находить соответствие между условием, названием числового промежутка, графической моделью, аналитической моделью и символической записью | П**:** осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочкуР: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировкиК: сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Пер-вичная про-верка знаний | СР |  |
| 6 | 6 | Декартовы координаты на плоскости  *Изучение нового материала* | Прямоугольная система координат, декартова система координат, оси абсцисс и ординат, начало отсчета, координата точки, координатная четверть | *Познакомятся* с понятиями: координатная плоскость, координаты точки  *Научатся* находить координаты точки на плоскости, отмечать точки с заданными координатами, используя алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат; по координатам точки определять ее положение без построения; определять в каком координатном угле находится точка | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Теку-щий | ФО |  |
| 7 | 7 | Понятие функ­ции. Зависимость между величинами.  Область определения и множество значений функции. Способы задания функции  *Изучение нового материала* | Функция, зависимость, соответствие, зависимая переменная, аргумент, независимая переменная, область определения функции, множество значений функции | *Познакомятся* с понятиями: функция, независимая переменная (аргумент), зависимая переменная  *Научатся* по формуле определять область определения функции, область значения функции; преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции, находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам  П: проводить сравнение по результату.  К: договариваться и приходить к общему решению. | Теку-щий | ФО |  |
| 8 | 8 | График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимости, отражающих реальные процессы  *Изучение нового материала* | Формула, график функции, непрерывность функции, приращение аргумента, приращение функции | *Научатся* находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значение функции на заданном промежутке | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: контролировать действия партнера | Теку-щий | ФО |  |
| 9 | 9 | Стартовая диагностика  *Урок проверки знаний и умений* | Теоретический материал за курс 7 класса | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике. | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Итого-вый | КР |  |
| ***§2.Функции y=x, y=x²,*  *(7 часов)***  ***Цель:*** *создать условия для формирования представлений* о функции, зависимой и независимой переменной, области определения функции, параболе, гиперболе, асимптоте, ветви гиперболы; *способствовать развитию умений* проверять принадлежность точки графику функции, формулировать основные свойства функции, находить значение функции по заданному значению аргумента, сравнивать значения числовых выражений, определять монотонность функции, четность функции, строить график функции у = х;  у = х2, , определять свойства данных функций. | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  *Урок коррекции знаний, комбинированный урок* | Теоретический материал за курс 7 класса | *Научатся*  вносить необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: строить речевое высказывание в устной и письменной речи.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Теку-щий | РО |  |
| 11 | 2 | Функция *y* = *x*, свойства и график  *Изучение нового материала* | Функция, зависимая переменная, аргумент, независимая переменная, область определения функции | *Познакомятся* с понятиями: функция, зависимая и независимая переменная  *Научатся* определять принадлежность точки графику функции; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах; находить область определения функции. | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Теку-щий | ФО |  |
| 12 | 3 | Функция *y* = х2 свойства и график  *Изучение нового материала* | Область определения функции, возрастание и убывание функции, четность, непрерывность функции, ось симметрии параболы, вершина параболы, ветвь параболы | *Познакомятся* с понятиями: парабола, ветви параболы, ось симметрии, вершина параболы  *Научатся* строить параболу, читать график по готовым чертежам, строить график на промежутке | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: контролировать действия партнера | Теку-щий | УО |  |
| 13 | 4 | Функция , свойства и график  *Изучение нового материала* | Область определения функции, возрастание и убывание функции, четность, гипербола, асимптоты, ветвь гиперболы | *Получат представление* о функции вида , ее графике и свойствах  *Научатся* строить график функции у = 1/х, описывать свойства функции по графику; упрощать функциональные выражения, строить графики кусочно- заданных функций | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Тема-тичес-кий | МД |  |
| 14 | 5 | Обобщение по теме «Функции и графики»  *Урок обобщения и систематизации* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся* обобщать и систематизировать знания по данной теме. Подготовятся к контрольной работе. | **Р:**применять изученное понятие к решению задач.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;  **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Теку-щий | ФО |  |
| 15 | 6 | Контрольная работа № 1 по теме «Функции и графики»  *Урок проверки знаний и умений* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике. | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Итого-вый | КР |  |
| 16 | 7 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  *Урок коррекции знаний, комбинированный урок* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся*  вносить необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. Проанализируют контрольную работу, произведут коррекцию знаний, откорректируют умения | П: оценивать достигнутый результат  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  К**:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий. | Теку-щий | РО |  |
| ***§3. Квадратные корни. (9 часов)***  ***Цель:****создать условия для формирования представлений* о квадрате действительного числа, квадратном корне числа, иррациональном числе, модуле числа; *способствовать развитию умений* формулировать определение квадратного корня из неотрицательного числа, сравнивать значения квадратных корней из числа, находить значения выражений, содержащих арифметические квадратные корни, доказывать верность неравенств, определять и доказывать иррациональность числа, вычислять квадрат арифметического квадратного корня и арифметический корень из квадрата числа; *развивать* логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности в области математики. | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Понятие квадратного корня  *Изучение нового материала* | Квадрат действительного числа, квадратный корень числа | *Научатся* представлять квадратные корни из неотрицательного числа, различать действительные и иррациональные числа; находить квадратные корни из чисел; решать функциональные уравнения, формулировать полученные результаты | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Теку-щий | ФО |  |
| 18 | 2 | Арифметический квадратный корень  *Изучение нового материала* | Квадрат числа, арифметический квадратный корень, равенство арифметических квадратных корней из равных неотрицательных чисел | *Научатся* применять свойства квадратных корней для упрощения  выражений и вычисления корней; вычислять значения квадратных корней, не используя таблицу квадратов; передавать информацию сжато, полно, выборочно; решать функциональные уравнения | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Тема-тичес-кий | МД |  |
| 19 | 3 | Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям  *Изучение нового материала* | Положительные и неположительные числа, модуль числа, арифметический квадратный корень числа, внесение множителя под знак корня, вынесение множителя из под знака корня | *Познакомятся* со свойствами арифметических квадратных корней  *Научатся* применять свойства для преобразования выражений; сокращать дроби, раскладывая выражения на множители, освобождаться от иррациональности в знаменателе | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме  К: контролировать действия партнера | Обучающий | УО |  |
| 20 | 4 | Решение задач  *Закрепление знаний и умений* | Положительные и неположительные числа, модуль числа, арифметический квадратный корень числа, внесение множителя под знак корня, вынесение множителя из под знака корня | *Научатся* извлекать квадратные корни из неотрицательного числа, различать действительные и иррациональные числа; освобождать знаменатель от иррациональности, сравнивать иррациональные числа | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Теку-щий | ФО |  |
| 21 | 5 | Проверочная работа по теме «Арифметический квадратный корень»    *Урок проверки знаний и умений* | Положительные и неположительные числа, модуль числа, арифметический квадратный корень числа, внесение множителя под знак корня, вынесение множителя из под знака корня | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике. | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Тема-тичес-кий | ПР |  |
| 22 | 6 | Квадратный корень из натурального числа. Приближенное вычисление квадратных корней  *Комбинированный урок* | Квадрат натурального числа, иррациональное число; приближенное значение квадратного корня | *Научатся* выполнять преобразование выражений, извлекать квадратный корень ; раскладывать выражение на множители способом группировки, используя определение и свойства квадратного корня; вычислять с заданной точностью | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Теку-щий | ФО |  |
| 23 | 7 | Обобщение по теме «Квадратные корни»  *Урок обобщения и систематизации* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся* обобщать и систематизировать знания по данной теме. Подготовятся к контрольной работе. | **Р:** оценивать достигнутый результат;  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;  **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Теку-щий | ФО |  |
| 24 | 8 | Контрольная работа № 2 по теме «Квадратные корни»  *Урок проверки знаний и умений* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Итого-вый | КР |  |
| 25 | 9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  *Урок коррекции знаний, комбинированный урок* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся*  вносить необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. Проанализируют контрольную работу, произведут коррекцию знаний, откорректируют умения | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  К**:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий. | Теку-щий | РО |  |
| ГЛАВА 2. КВАДРАТНЫЕ И РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ. (29 часов)  ***§4. Квадратные уравнения. (16 часов)***  ***Цель*:** *создать условия для формирования представлений* о квадратном трехчлене, коэффициентах, дискриминанте квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на линейные множители, корне уравнения, полном и неполном квадратном уравнениях, формуле Виета; *способствовать развитию умений* формулировать определение квадратного трехчлена, дискриминанта квадратного трехчлена, приводить примеры, составлять квадратный трехчлен по заданным коэффициентам, выделять полный квадрат, проверять является ли число корнем уравнения, определять количество корней неполного квадратного уравнения , приводить уравнение к целочисленному виду, решать уравнения с параметрами, формулировать и записывать теорему Виета, теорему, обратную теореме Виета; *овладению навыками* нахождения дискриминанта, разложения квадратного трехчлена на линейные множители, определения количества корней неполного уравнения, решения неполного квадратного уравнения, определения знаков корней, не решая уравнения, составления квадратного уравнения по заданному условию; *развивать* логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности в области математики. | | | | | | | | |
| 26 | 1 | Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители  *Изучение нового материала* | Квадратный трехчлен, коэффициенты, свободный член, дискриминант, разложение квадратного трехчлена на линейные множители | *Получат представление* о квадратном трехчлене, коэффициентах квадратного трехчлена  *Научатся* приводить примеры квадратного трехчлена, выделять полный квадрат | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Теку-щий | ФО |  |
| 27 | 2 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Квадратный трехчлен, коэффициенты, свободный член, дискриминант, разложение квадратного трехчлена на линейные множители | *Научатся* находить дискриминант, выделять полный квадрат; упрощать выражение, раскладывать квадратный трехчлен на множители; участвовать в диалоге, признавать иное мнение | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеть общим приемом решения задач.  К: : контролировать действия партнера | Обучающий | МД |  |
| 28 | 3 | Понятие квадратного уравнения  *Изучение нового материала* | Квадратный трехчлен, уравнение второй степени, корень уравнения, дискриминант квадратного уравнения, равносильные уравнения | *Получат представление* о квадратном уравнении, корнях квадратного уравнения  *Научатся* осуществлять проверку, является ли число корнем квадратного уравнения, находить равносильные квадратные уравнения; вычислять дискриминант | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Теку-щий | УО |  |
| 29 | 4 | Неполное квадратное уравнение  *Изучение нового материала* | Полное квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, равносильные уравнения | *Получат представления* о неполных квадратных уравнениях и способах их решения  *Научатся* решать неполные квадратные уравнения по алгоритму; объяснять изученное на конкретно подобранных примерах | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Теку-щий | ФО |  |
| 30 | 5 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Полное квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, равносильные уравнения | *Научатся* решать неполные квадратные уравнения по алгоритму; объяснять изученное на конкретно подобранных примерах; решать квадратные уравнения, составлять неполные квадратные уравнения по заданным корням | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме  К: контролировать действия партнера | Пер-вичная про-верка знаний | СР |  |
| 31 | 6 | Решение квадратного уравнения общего вида. Формула корней квадратного уравнения  *Изучение нового материала* | Дискриминант квадратного уравнения, знак дискриминанта, корень уравнения; количество корней; формула корней квадратного уравнения | *Получат представление* о дискриминанте квадратного уравнения, формулах корней квадратного уравнения, алгоритме решения квадратного уравнения  *Научатся* выводить формулы корней квадратного уравнения, если второй коэффициент нечетный | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Теку-щий | БО |  |
| 32 | 7 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Дискриминант квадратного уравнения, знак дискриминанта, корень уравнения; количество корней; формула корней квадратного уравнения | *Познакомятся* с алгоритмом вычисления корней квадратного уравнения, используя дискриминант  *Научатся* решать квадратные уравнения по алгоритму; приводить примеры; решать простейшие квадратные уравнения с параметром | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме  К: контролировать действия партнера | Теку-щий | ФО |  |
| 33 | 8 | Проверочная работа по теме «Квадратное уравнение»  *Урок проверки знаний и умений* | Дискриминант квадратного уравнения, знак дискриминанта, корень уравнения; количество корней; формула корней квадратного уравнения | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Тема-тичес-кий | ПР |  |
| 34 | 9 | Приведенное квадратное уравнение  *Изучение нового материала* | Коэффициент уравнения, приведенное квадратное уравнение | *Получат представления* о приведенном квадратном уравнении  *Научатся* приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; решать приведенное квадратное уравнение по алгоритму | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Теку-щий | БО |  |
| 35 | 10 | Теорема Виета  *Изучение нового материала* | Приведенное квадратное уравнение , коэффициент уравнения, формула Виета; теорема Виета, теорема, обратная теореме Виета | *Получат представление* о теореме Виета и об обратной теореме Виета, о симметричных выражениях с двумя переменными  *Научатся* составлять квадратное уравнение по его корням, раскладывать на множители квадратный трехчлен | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме  К: контролировать действия партнера | Теку-щий | ФО |  |
| 36 | 11 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Приведенное квадратное уравнение, коэффициент уравнения, формула Виета; теорема Виета, теорема, обратная теореме Виета | *Научатся* применять теорему Виета и обратную теорему Виета, решая квадратные уравнения; находить значения выражения, не решая квадратное уравнение, вычислять выражения, содержащие корни этого уравнения в виде неизвестных, применяя обратную теорему Виета | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Пер-вичная про-верка знаний | СР |  |
| 37 | 12 | Применение квадратных уравнений к решению задач  *Изучение нового материала* | Дискриминант квадратного уравнения, приведенное квадратное уравнение; формула корней квадратного уравнения | *Научатся* решать задачи на составление квадратного уравнения, выделяя основные этапы математического моделирования | Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме  К: контролировать действия партнера | Теку-щий | ФО |  |
| 38 | 13 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Дискриминант квадратного уравнения, приведенное уравнения квадратное уравнение; формула корней квадратного | *Научатся* решать задачи на составление квадратного уравнения, выделяя основные этапы математического моделирования; свободно решать задачи на движение по воде, выделяя основные этапы математического моделирования | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеть общим приемом решения задач.  К: контролировать действия партнера | Тема-тичес-кий | ПР |  |
| 39 | 14 | Обобщение по теме «Квадратные уравнения»  *Урок обобщения и систематизации* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся* обобщать и систематизировать знания по данной теме. Подготовятся к контрольной работе | **Р:** оценивать достигнутый результат;  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;  **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Теку-щий | ФО |  |
| 40 | 15 | Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные уравнения»  *Урок проверки знаний и умений* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Итого-вый | КР |  |
| 41 | 16 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  *Урок коррекции знаний, комбинированный урок* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся*  вносить необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. Проанализируют контрольную работу, произведут коррекцию знаний, откорректируют умения | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  К**:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий. | Теку-щий | РО |  |
| **§5.*Рациональные уравнения. (13 часов)***  ***Цель*:** *создать условия для формирования представлений* о рациональном выражении, рациональном уравнении, биквадратном уравнении, распадающихся уравнениях, множестве корней уравнения; *способствовать развитию умений* формулировать понятие рационального уравнения, биквадратного уравнения, определять верность высказывания, при каком значении переменной дробь равна нулю, при каком не существует, составлять математическую модель реальных ситуаций, вычленять среди множества уравнений рациональное, обобщать знания о решении рационального и биквадратного уравнений. | | | | | | | | |
| 42 | 1 | Понятие рационального уравнения  *Изучение нового материала* | Рациональное выражение, рациональное уравнение, числовое равенство | *Получат представление* о рациональных уравнениях, об освобождении от знаменателя при решении уравнений.  *Научатся* определять понятия, приводить доказательства, решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращенного умножения при их упрощении | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по.  П: результатам проводить сравнение по результату.  К: договариваться и приходить к общему решению | Теку-щий | УО |  |
| 43 | 2 | Биквадратное уравнение  *Изучение нового материала* | Биквадратное уравнение, квадратное уравнение | *Получат представление* о биквадратном уравнении.  *Научатся* решать проблемные задачи; решать биквадратные уравнения; составлять математические модели реальных ситуаций; решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращенного умножения; осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеть общим приемом решения задач.  К: контролировать действия партнера | Теку-щий | ФО |  |
| 44 | 3 | Распадающиеся уравнения. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней  *Изучение нового материала* | Распадающиеся уравнения, множество корней уравнения, равносильность уравнений | *Получат представление* о распадающихся уравнениях  *Научатся* приводить примеры распадающихся уравнений; определять, принадлежит ли число множеству решений уравнения | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Пер-вичная про-верка знаний | СР |  |
| 45 | 4 | Промежуточная диагностика  *Урок проверки знаний и умений* | Теоретический материал за 1 полугодие 8 класса | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Итого-вый | КР |  |
| 46 | 5 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  *Урок коррекции знаний, комбинированный урок* | Теоретический материал за 1 полугодие 8 класса | *Научатся*  вносить необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. Проанализируют контрольную работу, произведут коррекцию знаний, откорректируют умения | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  К**:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий. | Теку-щий | РО |  |
| 47 | 6 | Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая нуль  *Изучение нового материала* | Многочлены, алгебраическая дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, квадратное уравнение | *Получат представление* об алгебраической дроби  *Научатся* решать уравнения, где одна часть – алгебраическая дробь, а вторая равна нулю, по алгоритму; решать уравнения, используя метод введения новой переменной | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеть общим приемом решения задач.  К: контролировать действия партнера | Теку-щий | ФО |  |
| 48 | 7 | Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным  *Комбинированный урок* | Многочлены, алгебраическая дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, квадратное уравнение | *Научатся* решать рациональные уравнения , выделяя основные этапы математического моделирования, приводить примеры | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Тема-тичес-кий | МД |  |
| 49 | 8 | Решение рациональных уравнений  *Изучение нового материала* | Квадратные уравнения, рациональные уравнения, корни уравнения, алгебраическая дробь | *Научатся* решать рациональные уравнения , выделяя основные этапы математического моделирования, приводить примеры | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Теку-щий | ФО |  |
| 50 | 9 | Решение дробно-рациональных уравнений.  Проверочная работа по теме «Рациональные уравнения»  *Урок проверки знаний и умений* | Квадратные уравнения, рациональные уравнения, корни уравнения, алгебраическая дробь | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Тема-тичес-кий | ПР |  |
| 51 | 10 | Решение задач при помощи рациональных уравнений  *Изучение нового материала* | Рациональные уравнения | *Научатся* решать задачи на движение, на работу выделяя основные этапы математического моделирования | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Теку-щий | УО |  |
| 52 | 11 | Обобщение по теме «Рациональные уравнения»  *Урок обобщения и систематизации* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся* обобщать и систематизировать знания по данной теме. Подготовятся к контрольной работе | **Р:** оценивать достигнутый результат;  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;  **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Теку-щий | ФО |  |
| 53 | 12 | Контрольная работа № 4 по теме «Рациональные уравнения»  *Урок проверки знаний и умений* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Итого-вый | КР |  |
| 54 | 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  *Урок коррекции знаний, комбинированный урок* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся*  вносить необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. Проанализируют контрольную работу, произведут коррекцию знаний, откорректируют умения | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  К**:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий. | Теку-щий | РО |  |
| ГЛАВА 3. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции (23часа)  ***§6. Линейная функция. (9 часов)***  ***Цель*:** *создать условия для формирования представлений* о прямой пропорциональной зависимости, коэффициенте пропорциональности, угловом коэффициенте, области определения функции, множестве значений функции; *способствовать развитию умений* формулировать определение прямой пропорциональной зависимости, находить коэффициент пропорциональности, формулировать определение линейной функции, углового коэффициента прямой, из ряда функций выделять линейные, строить графики функций, находить область определения функций, определять значения аргумента, при которых функция положительна/отрицательна, находить точки пересечения графика функции с осями координат. | | | | | | | | |
| 55 | 1 | Прямая пропорциональ-ность  *Изучение нового материала* | Пропорциональная зависимость, прямая пропорциональная зависимость, коэффициент пропорциональности | *Получат представление* о прямой пропорциональной зависимости, коэффициенте пропорциональности *Научатся* находить значения аргумента и функции; определять коэффициент пропорциональности функции | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Теку-щий | ФО |  |
| 56 | 2 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Пропорциональная зависимость, прямая пропорциональная зависимость, коэффициент пропорциональности | *Научатся* находить коэффициент пропорциональности, находить значения абсциссы и ординаты, соответствующие значениям аргумента и значениям функции | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Обучающий | СР |  |
| 57 | 3 | График функции  у= kx. Угловой коэффициент прямой  *Изучение нового материала* | Функция, график функции, значение аргумента, функции; коэффициент пропорциональности, угловой коэффициент прямой | *Познакомятся* с понятиями: независимая переменная (аргумент), зависимая переменная ,график функции, угловой коэффициент прямой  *Научатся* определять характер монотонности; заполнять и оформлять таблицы; преобразовывать линейное уравнение к виду функции у= kx; находить значения функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции, строить график функции  у= kx. | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Теку-щий | БО |  |
| 58 | 4 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Функция, график функции, значение аргумента, функции; коэффициент пропорциональности, угловой коэффициент прямой | *Научатся* находить коэффициент пропорциональности, строить график функции у=kx; при каких значениях аргумента функция положительна/отрицательна | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеть общим приемом решения задач.  К: контролировать действия партнера | Пер-вичная про-верка знаний | МД |  |
| 59 | 5 | Линейная функция и ее график  *Изучение нового материала* | Линейная функция, график функции, область определения функции, множество действительных чисел, угловой коэффициент | *Познакомятся* с понятиями: линейная функция, независимая переменная (аргумент), зависимая переменная, график линейной функции  *Научатся* по формуле определять характер монотонности; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблицы, преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции y = kx + b, находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции; строить график линейной функции | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Теку-щий | ФО |  |
| 60 | 6 | График линейного уравнения с двумя переменными. Условие параллельности прямых  *Комбинированный урок* | Линейная функция, график функции, область определения функции, множество действительных чисел, угловой коэффициент | *Научатся*находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значение функции на заданном промежутке; использовать условие параллельности прямых, выполнять движение графика | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Теку-щий | БО |  |
| 61 | 7 | Проверочная работа по теме «Линейная функция»  *Урок проверки знаний и умений* | Линейная функция, график функции, область определения функции, множество действительных чисел, угловой коэффициент | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Тема-тичес-кий | ПР |  |
| 62 | 8 | Равномерное движение. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными.  *Изучение нового материала* | Функция, график функции, график движения, формула, положительное направление оси | *Научатся* читать уравнение движения точки; работать по заданному алгоритму; находить координату точки в момент времени, строить график движения точки, составлять алгоритм | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Теку-щий | УО |  |
| 63 | 9 | Функция y =│*x*│и ее график  *Изучение нового материала* | Модуль числа,функция *y* =│*x*│, свойства,график | *Познакомятся* с функцией y =│*x*│,ее свойствами  *Научатся* строить график функции  y =│*x*│по таблице и смещением графика | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Обучающий | СР |  |
| ***§ 7. Квадратичная функция. (9 часов)***  ***Цель*:** *создать условия для формирования представлений* о квадратичной функции, области определения функции, возрастании и убывании функции, симметричности графика, параболе, вершине параболы, оси параболы, ветвях параболы; *способствовать развитию умений* формулировать основные понятия темы, определять свойства квадратичной функции, зависимые и независимые переменные, принадлежность точки графику, при каких значениях аргумента функция принимает положительные/отрицательные значения; расположения графика, если дискриминант положительный, отрицательный или равен нулю, находить значения аргумента при заданных значениях функции; определять принадлежность точки графику функции. | | | | | | | | |
| 64 | 1 | Функция y=ax2 (a>0)  *Изучение нового материала* | Область определения функции, возрастание/убывание, симметричность графика, парабола, вершина параболы, ось параболы, ветви параболы; растяжение и сжатие графика | *Познакомятся* с понятиями: парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы  *Получат представление* о функции вида y=ax2 (a>0),  ее графике и свойствах *Научатся* строить параболу; читать график по готовому чертежу; строить график на заданном промежутке | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Теку-щий | ФО |  |
| 65 | 2 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Область определения функции, возрастание/убывание, симметричность графика, парабола, вершина параболы, ось параболы, ветви параболы; растяжение и сжатие графика | *Научатся* строить параболу растяжением и сжатием графика; описывать свойства | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеть общим приемом решения задач.  К: контролировать действия партнера | Обучающий | МД |  |
| 66 | 3 | Функция y=ax2 (a≠0).  *Изучение нового материала* | Квадратичная функция, парабола, вершина параболы, ось параболы, ветви параболы | *Получат представление* о функции вида y=ax2 (a≠0), ее графике и свойствах.  *Научатся* объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; определять монотонность функции, строить график функции, выбрав удобные единичные отрезки | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Теку-щий | БО |  |
| 67 | 4 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Квадратичная функция, парабола, вершина параболы, ось параболы, ветви параболы | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Пер-вичная про-верка знаний | СР |  |
| 68 | 5 | Функция y = a(x-х0)2+у0  *Изучение нового материала* | Множество действительных чисел, единичные отрезки, парабола | *Получат представление*, как с помощью параллельного переноса вверх или вниз построить график функции  y = a(x-х0)2+у0  *Научатся* строить график функции; читать и описывать свойства, строить кусочно-заданные функции | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Теку-щий | ФО |  |
| 69 | 6 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Множество действительных чисел, единичные отрезки, парабола | *Научатся* строить график функции вида y = a(x-х0)2+у0 описывать свойства функции по ее графику;решать графически систему уравнений, строить график функции вида  y = a(x-х0)2+у0 | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Обучающий | МД |  |
| 70 | 7 | Квадратичная функция и ее график  *Изучение нового материала* | Квадратичная функция, множество действительных чисел, парабола, вершина параболы, ось симметрии параболы | *Получат представление* о функции у = *ах2+вх+с* , ее графике и свойствах  *Научатся* строить графики, заданные таблично и формулой; переходить с языка формул на язык графиков и наоборот, определять число корней уравнения и системы уравнений | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеть общим приемом решения задач.  К: : контролировать действия партнера | Теку-щий | БО |  |
| 71 | 8 | Решение задач  *Закрепление знаний и умений* | Квадратичная функция, множество действительных чисел, парабола, вершина параболы, ось симметрии параболы | *Научатся* выбирать способы решения квадратных уравнений, применять на практике; применять несколько способов графического решения уравнений | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Теку-щий | ФО |  |
| 72 | 9 | Проверочная работа по теме «Квадратичная функция»  *Урок проверки знаний и умений* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Тема-тичес-кий | ПР |  |
| ***§8. Дробно-линейная функция. (5часов)***  ***Цель*:** *создать условия для формирования представлений* об обратной пропорциональной зависимости, коэффициенте пропорциональности, угловом коэффициенте, области определения функции, множестве значений функции; *способствовать развитию умений* формулировать определение обратной пропорциональной зависимости, находить коэффициент пропорциональности, формулировать определение дробно-линейной функции, углового коэффициента прямой, строить графики функций, находить область определения функций, определять значения аргумента, при которых функция положительна/отрицательна, находить точки пересечения графика функции с осями координат. | | | | | | | | |
| 73 | 1 | Обратная пропорциональ-ность. Функция  *Изучение нового материала* | Пропорциональная зависимость, обратная пропорциональная зависимость, коэффициент пропорциональности. Функция ;угловой коэффициент, область определения функции, множество значений функции, график функции | *Получат представление* об обратной пропорциональной зависимости, коэффициенте пропорциональности; о функции  *Научатся* находить значения аргумента и функции; определять коэффициент пропорциональности функции; строить график данной функции | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Теку-щий | ФО |  |
| 74 | 2 | Дробно-линейная функция и ее график  *Изучение нового материала* | Пропорциональная зависимость, обратная пропорциональная зависимость, коэффициент пропорциональности; дробно-линейная функция и ее график  угловой коэффициент, область определения функции, множество значений функции, движение графика | *Получат представление*, как с помощью параллельного переноса вверх или вниз построить график дробно-линейной функции  *Научатся* строить график функции; читать и описывать свойства, строить кусочно-заданные функции | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Пер-вичная про-верка знаний | СР |  |
| 75 | 3 | Обобщение по теме «Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции»  *Урок обобщения и систематизации* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся* обобщать и систематизировать знания по данной теме. Подготовятся к контрольной работе | **Р:** оценивать достигнутый результат;  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;  **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Теку-щий | ФО |  |
| 76 | 4 | Контрольная работа № 5 по теме «Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции»  *Урок проверки знаний и умений* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Итого-вый | КР |  |
| 77 | 5 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  *Урок коррекции знаний, комбинированный урок* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся*  вносить необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. Проанализируют контрольную работу, произведут коррекцию знаний, откорректируют умения | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  К**:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий | Теку-щий | РО |  |
| ГЛАВА 4. СИСТЕМЫ РАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ. (15 часов)  ***§ 9. Системы рациональных уравнений. (8 часов)***  ***Цель:*** *создать условия для формирования представлений* о рациональных выражениях и рациональных уравнениях с двумя неизвестными, уравнениях первой степени, уравнениях второй степени; *способствовать развитию умений* формулировать понятия «рациональные уравнения первой и второй степени», «уравнения с двумя и тремя неизвестными», осуществлять проверку, является ли пара чисел решением системы уравнения, формулировать алгоритм решения систем уравнений первой и второй степени, решать систему уравнений первой и второй степени, решать текстовые задачи при помощи систем уравнений первой и второй степени; развивать логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности в области математики | | | | | | | | |
| 78 | 1 | Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Понятие системы рациональных уравнений  *Изучение нового материала* | Рациональное выражение, рациональное уравнение с двумя неизвестными, уравнение первой степени, уравнение второй степени, корни системы уравнений; равносильность систем | *Научатся* определять, является ли пара чисел решением системы уравнений, решать систему линейных уравнений; владеть понятиями несовместной системы, неопределенной системы, объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеть общим приемом решения задач.  К:контролировать действия партнера | Теку-щий | БО |  |
| 79 | 2 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач  *Комбинированный урок* | Рациональное выражение, рациональное уравнение с двумя неизвестными, уравнение первой степени, уравнение второй степени, корни системы уравнений | *Научатся* проверять, является ли пара чисел решением системы уравнений, объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений; к каждому уравнению | Р: различать способ и результат действий  П: владеть общим приемом решения задач.  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Обучающий | МД |  |
| 80 | 3 | Решение систем рациональных уравнений способом подстановки  *Изучение нового материала* | Рациональное выражение, рациональное уравнение с двумя неизвестными, уравнение первой степени, уравнение второй степени, корни системы уравнений подстановка, квадратное уравнение | *Научатся* решать системы двух линейных уравнений по алгоритму; решать системы двух линейныхуравнений способом подстановки | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Теку-щий | ФО |  |
| 81 | 4 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Рациональное выражение, рациональное уравнение с двумя неизвестными, уравнение первой степени, уравнение второй степени, корни системы уравнений подстановка, квадратное уравнение | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Тема-тичес-кий | ПР |  |
| 82 | 5 | Решение систем рациональных уравнений способом  сложения  *Изучение нового материала* | Рациональное выражение, рациональное уравнение с двумя неизвестными, уравнение первой степени, уравнение второй степени, корни системы уравнений подстановка, квадратное уравнение | *Научатся* решать системы двух линейных уравнений по алгоритму; решать системы двух линейныхуравнений способом сложения | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеть общим приемом решения задач.  К:контролировать действия партнера | Теку-щий | УО |  |
| 83 | 6 | Решение систем рациональных уравнений способом  введения новых неизвестных  *Изучение нового материала* | Рациональное выражение, рациональное уравнение с двумя неизвестными, уравнение первой степени, уравнение второй степени, корни системы уравнений подстановка, квадратное уравнение, введение новых неизвестных | *Научатся* решать системы двух линейных уравнений по алгоритму; решать системы двух линейныхуравнений способом введения новых неизвестных | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Обучающий | СР |  |
| 84 | 7 | Решение задач при помощи систем рациональных уравнений  *Изучение нового материала* | Рациональные уравнения с двумя неизвестными, уравнение первой, второй степени, корни системы уравнений | *Научатся* решать задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и по воде, на части, на числовые величины и проценты | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Теку-щий | ФО |  |
| 85 | 8 | Решение текстовых задач алгебраическим способом.  *Комбинированный урок* | Рациональные уравнения с двумя неизвестными, уравнение первой, второй степени, корни системы уравнений | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Тема-тичес-кий | ПР |  |
| ***§ 10. Графический способ решения систем уравнений. (7 часов)***  ***Цель*:** *создать условия для формирования представлений* о рациональном уравнении, графике функции, параболе, прямой, окружности; *способствовать развитию умений* формулировать алгоритм решения системы уравнений графическим способом, прикидывать место расположения точки пересечения графиков функции, определять количество решений системы уравнений, находить координаты точки пересечения графиков функций | | | | | | | | |
| 86 | 1 | Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными  *Изучение нового материала* | Рациональное уравнение, график функции, точка пересечения графиков функций | *Получат представление* о решении системы двух линейных уравнений с двумя переменными графическим способом  *Научатся* формулировать алгоритм решения системы уравнений графическим способом; составлять и оформлять таблицы, приводить примеры; работать с тестовыми заданиями | Р: различать способ и результат действия.  П: владеть общим приемам решения задач.  К:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Теку-щий | ФО |  |
| 87 | 2 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Рациональное уравнение, график функции, точка пересечения графиков функций | *Научатся* определять, является ли пара чисел решением системы линейных уравнений с двумя неизвестными, строить график; находить корни системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом | Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения  П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Обучающий | МД |  |
| 88 | 3 | Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом  *Изучение нового материала* | Система уравнений первой и второй степени, таблица значений, парабола, прямая, окружность | *Научатся* решать систему уравнений графическим способом; строить графики и решать системы уравнений графическим способом; строить графики на промежутке | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  П: владеть общим приемом решения задач.  К:контролировать действия партнера | Теку-щий | БО |  |
| 89 | 4 | Примеры решения уравнений графическим способом  *Изучение нового материала* | Рациональное уравнение, график функции, точка пересечения графиков функций | *Научатся* решать уравнения графическим способом | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Теку-щий | ФО |  |
| 90 | 5 | Обобщение по теме «Системы рациональных уравнений»  *Урок обобщения и систематизации* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся* обобщать и систематизировать знания по данной теме. Подготовятся к контрольной работе | **Р:** оценивать достигнутый результат;  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;  **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Теку-щий | ФО |  |
| 91 | 6 | Контрольная работа № 6 по теме «Системы рациональных уравнений»  *Урок проверки знаний и умений* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся*  применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Итого-вый | КР |  |
| 92 | 7 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  *Урок коррекции знаний, комбинированный урок* | Теоретический материал по данной теме | *Научатся*  вносить необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. Проанализируют контрольную работу, произведут коррекцию знаний, откорректируют умения | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  К**:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий | Теку-щий | РО |  |
| ***Повторение. (10 часов)***  ***Цель*:** обобщить и систематизировать знания курса алгебры 8 класса, проконтролировать уровень усвоения знаний, откорректировать умения, произвести актуализацию знаний по всем темам. | | | | | | | | |
| 93 | 1 | Повторение по теме «Функции и графики»  *Комбинированный урок* | Теоретический материал по данной теме | *Научиться*применять изученный теоретический материал на практике, выявлять проблемные зоны в изученном материале | Р: различать способ и результат действия.  П: владеть общим приемам решения задач.  К:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Теку-щий | ФО |  |
| 94 | 2 | Повторение по теме  «Квадратные уравнения»  *Комбинированный урок* | Теоретический материал по данной теме | *Научиться*применять изученный теоретический материал на практике, выявлять проблемные зоны в изученном материале | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  К**:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий | Тема-тичес-кий | СР |  |
| 95 | 3 | Повторение по теме  «Рациональные уравнения»  *Комбинированный урок* | Теоретический материал по данной теме | *Научиться*применять изученный теоретический материал на практике, выявлять проблемные зоны в изученном материале | *Научиться*применять изученный теоретический материал на практике, выявлять проблемные зоны в изученном материале | Теку-щий | ФО |  |
| 96 | 4 | **Итоговая диагностика**  *Урок проверки знаний и умений* | Теоретический материал по всем темам курса | *Научиться* применять изученный теоретический материал на практике, выявлять проблемные зоны в изученном материале. | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Итого-вый | КР |  |
| 97 | 5 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *Урок коррекции знаний, комбинированный урок* | Теоретический материал по всем темам курса | *Научиться*применять изученный теоретический материал на практике, выявлять проблемные зоны в изученном материале. *Научатся*  вносить необходимые коррективы в действия с учетом характера сделанных ошибок. Проанализируют контрольную работу, произведут коррекцию знаний, откорректируют умения | **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  **П:** владеть общим приемом решения задач;  **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Теку-щий | РО |  |
| 98 | 6 | Повторение по теме  «Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции»  *Комбинированный урок* | Теоретический материал по данной теме | *Научиться*применять изученный теоретический материал на практике, выявлять проблемные зоны в изученном материале | Р: различать способ и результат действия.  П: владеть общим приемам решения задач.  К:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Теку-щий | ФО |  |
| 99 | 7 | Повторение по теме  «Системы рациональных уравнений»  *Комбинированный урок* | Теоретический материал по данной теме | *Научиться*применять изученный теоретический материал на практике, выявлять проблемные зоны в изученном материале | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  осуществлять пошаговый контроль по результатам.  К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Тема-тичес-кий | СР |  |
| 100 | 8 | Повторение по теме  «Графический способ решения уравнений и систем уравнений»  *Комбинированный урок* | Теоретический материал по данной теме | *Научиться*применять изученный теоретический материал на практике, выявлять проблемные зоны в изученном материале | **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  **П:** владеть общим приемом решения задач;  **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Теку-щий | УО |  |
| 101 | 9 | Повторение по теме  «Решение задач при помощи систем рациональных уравнений»  *Комбинированный урок* | Теоретический материал по данной теме | *Научиться*применять изученный теоретический материал на практике, выявлять проблемные зоны в изученном материале | П:применять изученное понятие к решению задач.  Р:уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  К**:** уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий | Теку-щий | ФО |  |
| 102 | 10 | Решение задач  *Комбинированный урок* | Теоретический материал по всем темам курса | *Научиться*применять изученный теоретический материал на практике, выявлять проблемные зоны в изученном материале | **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок;  **П:** владеть общим приемом решения задач;  **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | Теку-щий | ФО |  |

.