**ДОМОВОДСТВО**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

  **Цель** **обучения**  — формирова­ние у учащихся знаний о самостоятельной жизни.
 **Задачи** **предмета**  — научить детей правилам ведения хозяйства, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и воплощение

на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.
      Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.
 **Общая характеристика учебного предмета**

 Содержание предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Обращение с кухонным инвентарем», «Покупки», «Приготовление пищи» «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

 Занятия направлены на формирование у детей знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

 Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

 Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Основными формами и методами обучения являются сюжетно – ролевые игры, беседы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Предмет « Домоводство» относится к обязательной части учебного плана КОУ ВО «Бутурлиновская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» и к образовательной области «Окружающий мир».

 Срок изучения учебного предмета- 7 лет. Количество часов на изучение данного предмета: 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ**

**Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных
задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Планируемые предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения (5 класс) по предмету «Домоводство» учащиеся по возможности будут:

* проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
* иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
* иметь представления о социальных ролях людей;
* знать о доступных бытовых видах работ: уборке, стирке, чистке одежды, обуви, сервировке стола, др.;

**Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и

включает следующие задачи:

* + 1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
* эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
	+ 1. Формирование учебного поведения:
	+ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	+ умение выполнять инструкции педагога;
	+ использование по назначению учебных материалов;
	+ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
		1. Формирование умения выполнять задание:
	+ в течение определенного периода времени,
	+ от начала до конца,
	+ с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,

алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**Содержание учебного предмета**

**Обращение с кухонным инвентарем**

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

**Покупки.**

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

**Приготовление пищи**

Основные задачи раздела: знания о простейших действиях по приготовлению пищи.

Знания о подготовке к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Знание последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

**Уход за вещами**

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

*Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

**Уборка помещения**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

**Уборка территории**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность.

 Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов «Домоводства» рекомендуется использовать:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
* оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса**

Система оценки достижений обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовоеоценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи, воспитателей группы.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре зультаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

 По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться

особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий,

графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции»

(вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает;

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 - минимальная динамика;

3 - средняя динамика;

4 - выраженная динамика;

5 - полное освоение действия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количествочасов | Примечания |
| 1 | Стирка белья | 17 |  |
| 2 | Глажание утюгом | 3 |  |
| 3 | Уход за одеждой | 6 |  |
| 4 | Уход за обувью | 8 |  |
| 5 | Уборка | 18 |  |
| 6 | Продукты питания | 13 |  |
| 7 | Приготовление блюда | 12 |  |
| 8 | Обращение с кухонным инвентарём | 21 |  |
| 9 | Покупки | 4 |  |
|  | Итого: | 102 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета включает:**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
* оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Домоводство»**

5 класс - 102 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание, виды деятельности** |
|  | **план** | **факт** |
|  | **1 четверть - 24 ч.** |
|  | **Стирка белья.**  |
| 1 | Сортировка белья по цвету. |  05.09 |  05.09 | 1ч | Умение сортировать белье по цвету (белое и цветное белье), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки). |
| 23 | Определение необходимости стирки. | 06.0907.09 | 06.0907.09 | 2ч | Умение определять необходимость стирки. |
|  | **Ручная стирка.** |
|  4 | Наполнение емкости водой. | 12.09 | 12.09 | 1ч | Умение наполнять емкость водой. |
|  5 6 | Знание моющих средств. | 13.0914.09 | 13.0914.09 | 2ч | Умение различать моющие средства. |
|  7 | Выбор моющего средства.  | 19.09 | 19.09 | 1ч | Умение выбирать моющие средства. |
|  8 | Отмеривание необходимого количества моющего средства  | 20.09 | 20.09 | 1ч | Умение отмеривать моющее средство. |
|  9 | Замачивание белья. | 21.09 | 21.09 | 1ч | Умение замачивать белье. |
|  10 | Застирывание белья. | 26.09 | 26.09 | 1ч | Умение застирывать белье. |
|  11 | Полоскание белья. | 27.09 | 27.09 | 1ч | Умение полоскать белье. |
|  12 | Выжимание белья.  | 28.09 | 28.09 | 1ч | Умение выжимать белье. |
|  13 | Вывешивание белья на просушку. | 03.10 | 03.10 | 1ч | Умение вывешивать белье на просушку. |
|  14 15 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. | 04.1005.10 | 04.1005.10 | 2ч | Умение соблюдать последовательность действий при ручной стирке. |
|  | **Машинная стирка.**  |
| 1617 | Узнавание составных частей стиральной машины. | 10.1011.10 | 06.1011.10 | 2ч | Умение различать составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). |
|  | **Глажение утюгом.** |  |
|  18 19 | Узнавание составных частей утюга. | 12.1017.10 | 12.1017.10 | 2ч | Умение различать составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). |
|  20 21 22 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | 18.1019.1024.10 | 18.1019.1024.10 | 3ч | Умение соблюдать последовательность действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. |
|  | **Уход за одеждой.** |  |  |  |  |
|  23 | Складывание вещей. | 25.10 | 25.10 | 2ч | Умение складывать вещи: постельного (кухонного) белья, предметов одежды. |
| 24 | Повторение пройденного материала | 26.10 | 26.10 | 1ч |  Умение отвечать на вопросы |
|  | **2 четверть-21 ч.** |
|  | **Уход за обувью.** |
|  1,2 | Определение необходимости чистки обуви. | 07.1108.11 | 07.1108.11 | 2ч | Умение определять необходимость в чистке обуви. |
|  3,4 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. | 09.1114.11 | 09.1114.11 | 2ч | Умение соблюдать последовательность действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой . |
| 5  | Знание средств для чистки обуви. | 15.11 | 15.11 | 1ч | Умение различать средства для чистки обуви. |
| 6 | Выбор чистящего средства. | 16.11 | 16.11 | 1ч | Умение выбирать чистящее средство. |
|  7,8 | Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. | 21.1122.11 | 21.1122.11 | 2ч | Умение соблюдать последовательность действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. |
|  | **Уборка помещения и территории. Уборка мебели.** |
|  9 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 23.11 | 23.11 | 1ч | Умение убирать с поверхности стола остатков еды и мусора . |
| 10 | Вытирание поверхности мебели. | 28.11 | 28.11 | 1ч | Умение вытирать поверхности мебели. |
|  11 | Чистка мягкой мебели. | 29.11 | 29.11 | 1ч | Умение чистить мягкую мебель. |
| 12 | Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. | 30.11 | 30.11 | 1ч | Умение соблюдать последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. |
|  | **Уборка пола.** |
| 13 | Сметание мусора в определенное место. | 05.12 | 05.12 | 1ч | Умение сметать мусор в определенное место. |
|  14 | Заметание мусора на совок. | 06.12 | 06.12 | 1ч | Умение заметать мусор на совок. |
|  15 | Соблюдение последовательности действий при подметании пола. | 07.12 | 07.12 | 1ч | Умение соблюдать последовательность действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. |
|  16 | Различение основных частей пылесоса.  | 12.12 | 12.12 | 1ч | Умение различать основные части пылесоса. |
|  17 | Чистка поверхности пылесосом. | 13.12 | 13.12 | 1ч | Умение чистить поверхность пылесосом. |
|  18 | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | 14.1219.12 | 14.1219.12 | 2ч | Умение соблюдать последовательность действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки; чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). |
|  19 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола. | 20.1221.12 | 20.1221.12 | 2ч | Умение соблюдать последовательность действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. |
|  | **Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей.** |
| 20 | Мытье стекла (зеркала). | 26.1227.12 | 26.1227.12 | 2ч | Умение мыть стекла(зеркала) |
|  21  | Соблюдение последовательности действий при мытье окна. | 28.12 | 28.12 | 1ч | Умение соблюдать последовательность действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. |
|  |  **3 четверть- 30 ч.** |
|  | **Уборка территории.** |
|  1 2 | Уборка бытового мусора. | 11.0116.01 | 11.0116.01 | 2ч | Умение убирать бытовой мусор. |
|  3 4 | Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. | 17.0118.01 | 17.0118.01 | 2ч | Умение убирать снег: : сгребание снега, перебрасывание снега. |
|  5 | Уход за уборочным инвентарем. | 23.01 | 23.01 | 1ч | Умение ухаживать за уборочным инвентарем. |
|  | **Продукты питания.** |
|  6 | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок). | 24.01 | 24.01 | 1ч | Умение узнавать (различение) напитков (вода, чай, сок). |
|  7 | Узнавание напитка по упаковке. | 25.01 | 25.01 | 1ч |  Умение узнавать напиток по упаковке. |
|  8 | Узнавание молочных продуктов. | 30.01 | 30.01 | 1ч | Умение узнавать (различение) молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). |
|  9 | Узнавание упаковок с молочным продуктом. | 31.01 | 31.01 | 1ч | Умение узнавать упаковки с молочным продуктом. |
|  10 11 | Узнавание мясных продуктов. | 01.0206.02 | 01.0206.02 | 2ч | Умение узнавать (различать) мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо, котлета). |
|  12  | Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. | 07.02 | 07.02 | 1ч | Познакомить со способами обработки мясных продуктов |
|  13 | Узнавание рыбных продуктов, готовых к употреблению. | 08.02 | 08.02 | 1ч | Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления). |
|  14 15 | Узнавание муки и мучных изделий. | 13.0214.02 | 13.0214.02 | 2ч | Умение узнавать (различать) муку и мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки(приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки. |
|  16 | Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. | 15.02 | 15.02 | 1ч | Познакомить со способами обработки мучных изделий. |
|  17 | Узнавание кондитерских изделий. | 20.02 | 20.02 | 1ч | Умение узнавать (различать) кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). |
|  18 | Различение растений огорода (овощи), сада (фрукты, ягоды). | 21.02 | 21.02 | 1ч |  Умение различать растения огорода (овощи), сада (фрукты, ягоды) |
|  | **Приготовление блюда.** |
|  19 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 22.02 | 22.02 | 1ч | Умение соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. |
|  20 21 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 27.0228.02 | 27.0228.02 | 2ч | Умение выбирать продукты при приготовлении блюда. |
|  22 | Мытье продуктов. | 01.03 | 01.03 | 1ч | Умение мыть продукты. |
|  23 | Чистка овощей. | 06.03 | 06.03 | 1ч | Умение чистить овощи. |
|  24 25 | Натирание продуктов на тёрке. | 07.0308.03 | 07.03--- | 2ч | Умение натирать продукты на терке. |
|  26 | Перемешивание продуктов ложкой. | 13.03 | 13.03 | 1ч | Умение перемешивать продукты ложкой. |
|  27 | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | 14.03 | 14.03 | 1ч | Умение поддерживать чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. |
|  2829 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. | 15.0320.03 | 15.0320.03 | 2ч | Умение соблюдение последовательность действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание, намазывание помидора хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом -колбаса-помидор). |
|  29 30 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. | 21.0322.03 | 21.0322.03 |  2ч | Умение соблюдать последовательность действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. |
|  | **4 четверть- 25 ч*.*** |
|  | **Обращение с кухонным инвентарем.** |
|  1-3 | Различение предметов посуды для сервировки стола. | 03.0404.0405.04 | 31.0301.0405.04 | 3ч | Умение различать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). |
| 4 | Узнавание кухонных принадлежностей. | 10.04 | 07.04 | 1ч | Умение узнавать кухонные принадлежности(терка, разделочная доска и др.). |
| 5 | Различение чистой и грязной посуды. | 11.04 | 08.04 | 1ч | Умение различать чистую и грязную посуду. |
|  6 | Очищение остатков пищи с посуды. |  12.04 | 12.04 | 1ч | Умение очищать остатки пищи с посуды. |
|  7 | Знание моющих средств для мытья посуды. | 17.04 | 14.04 | 1ч | Знакомство с моющими средствами, чистящими приспособлениями. |
| 8 | Выбор моющих средств. | 18.04 | 15.04 | 1ч | Умение выбирать моющие средства. |
| 9 | Замачивание посуды.  |  19.04 | 19.04 | 1ч | Умение замачивать посуду. |
|  10 | Протирание посуды губкой. |  24.04 |  21.04 | 1ч | Умение протирать губкой. |
| 11 | Чистка посуды. |  25.04 | 22.04 | 1ч | Умение чистить посуду. |
|  12 | Ополаскивание посуды. | 26.04 | 26.04 | 1ч | Умение ополаскивать посуду |
|  13 | Сушка посуды. | 01.05 | 28.04 | 1ч | Умение сушить посуду. |
| 14 | Различение бытовых приборов по назначению. |  02.05 | 29.04 | 1ч | Умение различать бытовые приборы по назначению (электрический чайник, холодильник и др.) |
|  15,16 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 03.0508.05 | 05.05 | 2ч | Познакомить с правилами безопасности при пользовании бытовыми приборами. |
|  17 | Мытье бытовых приборов. | 09.05 | 06.05 | 1ч | Умение мыть бытовые приборы. |
|  18  | Хранение посуды и бытовых приборов.  | 10.05 | \_\_\_\_ | 1ч | Познакомить с правилами хранения посуды и бытовых приборов. |
|  19 | Выбор посуды и столовых приборов. | 15.05 | 12.05 | 1ч | Умение выбирать посуду и столовые приборы. |
|  20 | Раскладывание столовых приборов и посуды. | 16.05 | 13.05 | 1ч | Умение раскладывать столовые приборы и посуду. |
|  21 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. | 17.05 | 17.05 | 1ч | Умение соблюдать последовательность действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. |
|  | **Покупки.** |
|  22 | Планирование покупок. | 22.05 | 19.05 | 1ч | Умение планировать покупки. |
|  23 | Выбор места совершения покупок. | 23.05 | 20.05 | 1ч | Умение выбирать место совершения покупок. |
|  24 | Нахождение нужного товара в магазине. |  24.05 |  | 1ч | Умение находить нужный товар в магазине. |