**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4-м классе**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** **(разделы, темы)**  | **Колич.****часов** | **Даты проведения**  | **Оборудование**  | **Планируемые результаты** **( в соответствии с ФГОС )** |
| **план** | **факт** | **Предметные****результаты** | **УУД** | **Личностные****результаты****(не оцениваются)** |
| **Повторение (11 ч)** |
| 1 | 1. | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | 1 |  |  | Учебник | **Знания.** Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.**Умения.** Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. **Навыки.** Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач;***Коммуникативные:***ставить вопросы,обращаться за помощью | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. |
| 2 | 2 | Язык и речь. Формула вежливости | 1 |  |  | ПрезентацияУчебник |
| 3 | 3 | Текст и его план | 1 |  |  | Карточки «деформирован-ный текст»Учебник | Знания. Определять тему и главную мысль текста.Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Навыки. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.) | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;***Познавательные:***характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста***Коммуникативные:***4определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 4 | 4 | ***р/р. Обучающее изложение*** ***«Сашины каникулы»*** | 1 |  |  | Текст изложенияВспомогательныетаблицы | Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки .Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы». | ***Регулятивные:***вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок***Познавательные:***находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 5 | 5 | Анализ изложения.Текст. Типы текстов. | 1 |  |  | Учебник ТаблицаКарточки «деформирован-ный текст» | Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные:***различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)***Коммуникативные:***приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 6 | 6 | **Предложение (2ч.)**Предложение как единица речи Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |  |  | УчебникИндивидуальные карточкиИнтерактивнаядоска | Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.Знания. Употреблятьзаглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений.Умения.Отличатьпредложение от группы слов, не составляющих предложение. редложения.. .Навыки. Моделировать предложения (распространять и сокращать). | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат***Познавательные:***находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.***Коммуникативные:***проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.***Познавательные:***характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 8 | 8 | Обращение ( 1ч.)Обращение. Диалог **Словарный диктант №1** | 1 |  |  | Карточки с логическим заданиемИнтерактивнаядоска | Знания Находить оьращение в предложении .Умения. Научатся составлять предложения с обращением .Навыки. Выделять обращения на письме. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению |
| 9 | 9 | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения*.***  | 1 |  |  | УчебникИндивидуальные карточкиИнтерактивнаядоска | Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Навыки. Моделировать предложения.. | ***Регулятивные:***предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) . |
| 10 | 10 | **Контрольный диктант по теме «Повторение» №1** | 1 |  |  |  | Знания. Сравнивать преложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания.Восстанавливатьсодержания текста с нарушенным порядком предложений. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Познавательные:***находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.***Коммуникативные:***Обращаться за помощью,формулировать свои затруднения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 11 | 11 | Словосочетание  | 1 |  |  | УчебникИндивидуальные карточкиИнтерактивнаядоска |
|  | **Предложение (9ч.)** |
| 12 | 1 | **Входная административная контрольная работа  *(резерв)*** | 1 |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 13 | 2 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |  |  | УчебникИнтерактивнаядоска | Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографииНавыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 14 | 3 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 |  |  | УчебникКарточки -«помогайки» ИКТ | Знания. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Умения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.Навыки. Продолжать ряд однородных членов. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.***Познавательные:***Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика» |
| 15 | 4 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами . |  |  |  | Учебник Карточки ИКТ |  |  |  |
| 16 | 5 | ***Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»*** | 1 |  |  | Учебник ИКТтаблица | Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности .Навыки..Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;***Познавательные:***Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 17 | 6 | Наши проекты |  |  |  |  | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 18 | 7 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | Знания. Знать признаки сложного предложения.Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложенияхНавыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | ***Регулятивные:***предвосхищать результат; различать способ и результат действия.***Познавательные:***установление причинно-следственных связей;установление аналогий***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения;оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 19 | 8 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Умения.Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения. | ***Регулятивные:***Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.***Познавательные:***Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания,слушать собеседника | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 20 | 9 | **Контрольный диктант по теме «Предложение» №2** | 1 |  |  |  | Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. оценивать результаты выполненного заданя. | ***Регулятивные:***предвосхищать результаты.***Познавательные:***решать орфографические задачи в соответствии с темой урока***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». |
|  | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19Ч.)** |
| 21 | 1 | **Лексическое значение слова** Слово и его лексическое значение**Словарный диктант№2** | **1** |  |  | Схемы разборовУчебник ИКТ | Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения.Умения. Научаться определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.Навыки. Выписывать значение слова , пользуясь толковым словарем. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников***Коммуникативные:***Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. |
| 22 | 2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старевшие слова. | 1 |  |  | Схемы разборовУчебник ИКТ | Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.Навыки. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. | ***Регулятивные:***Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***Анализировать, сравнивать информацию.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. |
| 23 | 3 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |  | Схемы разборовИндивидуальные карточки, словарь Учебник ИКТ | Знания. Получат возможность научится контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.Навыки .Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 24 | 4 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.**Словарный диктант№3** | 1 |  |  | Индивидуальные карточки, словарь фразеологизмов | Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .***Познавательные:***оценка информации .***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 25 | 5 | **Значимые части слова** Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. | **3 ч**1 |  |  | Индивидуальные карточки, словарь | Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова.Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов вгруппу, обнаруживать лишнее слово.Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач ***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  | Самоопределение:сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 26 | 6 | Состав слова . Суффиксы и приставки. | 1 |  |  | Индивидуальные карточки, таблица | Знания. Развиввать умение распознавать морфемный состав слова. Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.Навыки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок***Познавательные:***классификация по заданным критериям,установление аналогий***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | Самоопределение:повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 27 | 7 | Распознавание значимых частей слова. | 1 |  |  | Таблица |  |  |  |
| 28 | 8 | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова** Правописание гласных и согласных в корнях слов. | **3ч** |  |  | Карточки -«помогайки» | Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание.Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании написания слова. | ***Регулятивные:***использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 29 | 9 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |  |  | Схемы разборовИндивидуальные карточки, словарь Учебник ИКТ | Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов***Познавательные:***осуществлять поиск и выделениенеобходимой информации из различных источников ***Коммуникативные:***задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов |
| 30 | 10 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 1 |  |  | Схемы разборовИндивидуальные карточки, словарь Учебник ИКТ | Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Навыки.Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». | ***Регулятивные:***прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов ***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 31 | 11 | **Правописание Ъ И Ь разделительных знаков** Разделительные Ь И Ъ знаки. | **2ч** |  |  | Схемы разборовИндивидуальные карточки, словарь Учебник ИКТ | Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове.Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Навыки. Работать с орфографическим словарем. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач***Коммуникативные:***задавать вопросы; обращаться за помощью | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 32 | 12 | ***Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста*.** | 1 |  |  | Учебник ИКТ | Знания. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике.Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата***Коммуникативные:***выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| 33 | 13 | **Повторение и углубление представлений о частях речи** Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное | **3 ч****1** |  |  | Карточки с логическим заданием | Знания. Классифицировать слова по частям речи.Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.Навыки. Научатся различать изученные части речи. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.***Коммуникативные:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 34 | 14 | Части речи.Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |  |  | Схемы разборовИндивидуальные карточки, словарь Учебник ИКТ | Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи.Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи».Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель |
| 35 | 15 | Имя числительное.Глагол как часть речи.**Словарный диктант№4** | 1 |  |  | Схемы разборовИндивидуальные карточки, словарь Учебник ИКТ | Знания. Развивать умения определять, данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы **не** с глаголами. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.  |
| 36 | 16 | **Наречие (общее представление)** Наречие как часть речи. | **1** |  |  | Схемы разборовИндивидуальные карточки, словарь Учебник ИКТ | Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 37 | 17 | ***Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецовва «Иван-царевич на Сером Волке»*** | 1 |  |  | Репродукция картины | Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план екста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 38 | 18 | **Контрольный диктант по теме «Части речи»№3** | 1 |  |  | Учебник ИКТ | Оценивать результаты выполненного задания. | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания ***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм |
| 39 | 19 | Повторение «Части речи» | 1 |  |  | Учебник ИКТ | Знания. Классифицировать слова по частям речи.Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.Навыки. Научатся различать изученные части речи. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.***Коммуникативные:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41ч).** |
| 40 | 1 | Распознавание падежей имен существительных. | 1 |  |  | Индивидуальные карточки, словарь Учебник ИКТ | Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов.Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных . | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий***Познавательные:***установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)***Коммуникативные:***Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 41 | 2 | Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных. | 1 |  |  | Индивидуальные карточки, словарь Учебник ИКТ | Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п..Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 42 | 3 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных. | 1 |  |  | Индивидуальные карточки, словарь Учебник ИКТ | Умения. Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 43 | 4 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 44 | 5 | Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. | 1 |  |  | Индивидуальные карточки, словарь Учебник ИКТ | Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.Умения. Научатся определять признаки, присущие имени существительному.Навыки. Изменять существительные по падежам. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную;***Познавательные:***Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 45 | 6 | Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл .имен существительных. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения.Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество  | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 46 | 7 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.**Словарный диктант№5** | 1 |  |  | Карточки с логическим заданиемУчебник ИКТ | Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения.Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ.Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. | ***Регулятивные:***сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:***осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться |
| 47 | 8 |  ***Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».*** | 1 |  |  | Репродукция картиныУчебник ИКТ | Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины .Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им  |
| 48 | 9 | 2-е склонение имен существительных | 1 |  |  | Карточки с логическим заданиемУчебник ИКТ | Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения.. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм |
| 49 | 10 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Учебник ИКТТаблицы  | Знания. Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Навыки Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».Умения.Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:***моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения )***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 50 | 11 | 3-е склонение имен существительных | 1 |  |  | Учебник ИКТТаблицы | Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. | ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата***Познавательные:***решать орфографические задачи в соответствии с темой урока***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться |
| 51 | 12 | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. | 1 |  |  | Учебник ИКТТаблицы | Знания. Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.Умения. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям..Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |
| 52 | 13 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. |  |  |  | Индивидуальные карточкиТаблицы |
| 53 | 14 | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  | Текст  | Умения. Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Навыки. Писать падежные окончания существительных.. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную ***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 54 | 15 | Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  | УчебникИндивидуальные карточкиИнтерактивнаядоска | Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.Навыки. Определять способ проверки окончаний. | ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей. |
| 55 | 16 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» | Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самоопределение:проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям |
| 56 | 17 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» |  |  |  |
| 57 | 18 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» | Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.Умения. Проверить умения списывать текст.Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.***Познавательные:***использовать общие приемы решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 58 | 19 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 |  |  |
| 59 | 20 | Упражнения в правописании имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | Знания. Учить определять падежи имён существительных.Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных , имеющих окончания **е** и **и**.Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных. | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика». |
| 60 | 21 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | Знания.Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.Умения.Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.Навыки.Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***извлекать необходимою информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 61 | 22 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» | Знания.Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.Умения.Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.**Навыки.Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.** | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:***строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе. | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 62 | 23 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах. | 1 |  |  | Знания.Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.Умения.Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.Навыки.Обосновывать написание безударных падежных окончаний. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 63 | 24 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» | Знания.Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже.Умения.Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.Навыки.Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 64 | 25 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» | Знания.Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.Умения.Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительныхНавыки.Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.  | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 65-66 | 26 27 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. **Словарный** **диктант№6** | 2 |  |  | Учебник ИКТ | Знания.Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания.Умения.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.Навыки.Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.  |
| 67 | 28 |  ***Р/р. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».*** |  |  |  | Текст изложенияУчебник ИКТ | Умения.Подробно излагать содержание повествовательного текста.Навыки.Самостоятельно составлять план текста.  | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий***Познавательные:***осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 68 | 29 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»№4** | 1 |  |  |  | Умения.Умение правильно писать безударные падежные окончания.Навыки.Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества . | Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 69 | 30 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Упражнение в правописании имен существительных с изученными орфограммами | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» | Знания.Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.Умения.Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы.Навыки.Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных. | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.** |
| 70 | 31 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе.Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий***Познавательные:***самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур. |
| 71 | 32 | Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 |  |  | Учебник ИКТ | Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.Умения.Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.Навыки.Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 72 | 33 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | Знания.Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже.Умения.Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.Навыки.Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:***использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.***Коммуникативные:***определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 73 | 34 | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |  |  | Учебник ИКТТесты, таблица | Знания.Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.Умения.Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.Навыки.Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных. | ***Регулятивные:***выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***Коммуникативные:******з***адавать вопросы строить понятные дляпартнеравысказывания. | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика». |
| 74 | 35 | Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки с логическим заданием | Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 75 | 36 | ***Р/р. Свободный диктант.*** | 1 |  |  | Индивидуальные карточки | Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных.***Познавательные:***осуществлять 1классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 76 | 37 | Анализ результатов. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |  | Умения. Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе.Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.  |
| 77 | 38 | **Контрольный диктант за первое полугодие №5** | 1 |  |  |  | Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.  |
| 78 | 39 | Анализ контрольного диктанта.Обобщение знаний проверочная работа. | 1 |  |  | Тесты. Учебник ИКТКарточки с логическим заданием | Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительных.Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач.***Познавательные:***анализировать таблицу с целью поиска сведенийоб имени существенном.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 79 | 40 | Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных. | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки с логическим заданием | Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им. |
| 80 | 41 | **Наши проекты** | 1 |  |  | Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительных.Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач.***Познавательные:***анализировать таблицу с целью поиска сведенийоб имени существенном.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  |  **Имя прилагательное (31ч)** |
| 81 | 1 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания**. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении.**Умения.** Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.**Навыки.** Научатся **.** подбирать примеры с определённой орфограммой. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Понимают чувства других людей, сопереживают им. |
| 82-83  | 2 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 2 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания**. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.**Умения.** Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. **Навыки.** Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***извлекать необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 84 | 3 | Описание игрушки.Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.**Словарный** **диктант№7** | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания**. Научатся определять род имён прилагательных.**Умения.** Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным.**Навыки.** Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
|  | **Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных**  |
| 85 | 4 | Склонение имён прилагательных. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».**Умения.** Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. ( кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин)**Навыки.** Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач;***Коммуникативные:***ставить вопросы,обращаться за помощью | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. |
| 86 | 5 | ***Р/р Составление описательного текста на тему « Чем мне понравилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»*** | 1 |  |  | Репродукция картиныПрезентация | **Знания.** Научить распознавать повествовательно –описательный текст и выделять его характерные признаки;**Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами.**Навыки.** Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 87 | 6 | Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных».**Умения.** Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. **Навыки.** Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную;***Познавательные:***извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 88 | 7 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».**Умения.** Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.**Навыки.** Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.  | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач;***Коммуникативные:***ставить вопросы, | . Мотивация учебной деятельности. |
| 89 | 9 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки с логическим заданием | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.**Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.**Навыки.** Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания(Доброго здоровья!Счастливого пути! Приятного аппетита!) | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  |
| 90 | 10 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |  |  | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.**Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.**Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже. | ***Регулятивные:***предвосхищать результаты.***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности |
| 91 | 11 | Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном родительном падежах и правописании их падежных окончаниях. | 1 |  |  | **Знания.** Познакомятся **с** упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.**Умения.** Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)**Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.  | ***Регулятивные:***предвосхищать результаты.***Познавательные:***рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 92 | 12 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  |  | **Знания**. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. **Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.**Навыки.** Возможностьанализировать, делать выводы, сравнивать. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности |
| 93 | 13 | Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  | **Знания**. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имёни прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах .**Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.**Навыки.** Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 94 | 14 | ***Р/р.Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин».*** | 1 |  |  | Презентация***Текст рассказа*** | **Знания.** Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);**Умения.** Научатся составлять текст-описание;**Навыки.** Определять тип текста, тему и главную мысль. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины. |
| 95 | 15 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки с логическим заданием | **Знания.** Научить находить и исправлять ошибки;**Умения.** Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.**Навыки.** Применять правила правописания. | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявляют интерес к учебной деятельности |
| 96 | 16 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания**. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных.**Умения.** Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.**Навыки.** Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 97 | 17 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах женского рода. | 1 |  |  | Учебник ИКТ |
| 98 | 18 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания**. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.**Умения.** Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.**Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 99 | 19 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.**Умения**. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. **Навыки.** Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов . |
| 100 | 20 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания**. Познакомятся **с** вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже.**Умения.** Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже.**Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже. | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения. | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 101 | 21 | ***Р/р. Свободный диктант описательного текста.*** | 1 |  |  | Карточки с логическим заданиемКарточки -«помогайки» | **Знания.** Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова.**Умения.** Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.**Навыки.** Проверять свою работу по орфографическому словарю. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 102 | 22 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа .**Умения.** Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей.**Навыки.** Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***определять общую цель | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| 103 | 23 | Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |  |  | Репродукция картиныПрезентацияТаблица с планом |  |  |  |
| 104 | 24 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.**Умения.** Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.**Навыки.** Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 105 | 25 | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.**Словарный** **диктант №8** | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.**Умения.** Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.**Навыки.** Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 106 | 26 | Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. **Умения.** Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. **Навыки.** Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 107 | 27 | Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. | 1 |  |  | Тест Индивидуальные карточки | **Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.**Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.**Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему; | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 108 | 28 | ***Р/р.******Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»*** | 1 |  |  | Репродукция картиныПрезентацияТаблица с планом | **Знания.** Научить распознавать повествовательно –описательный текст и выделять его характерные признаки;**Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами.**Навыки.** Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 109 | 29 | Обобщение по теме «Имя прилагательное».Проверка знаний | 1 |  |  | Проверочная работа | **Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.**Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.**Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему; | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 - 111 | 30 31 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»****№6** **Анализ контрольного диктанта .Повторение.** | 2 |  |  |  | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.**Умения.** Научатся проверять написанный  **т**екст.**Навыки.** Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
|  | **Местоимения (9ч)** |
| 112 | 1 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Научатся распознавать личные местоимения ( в начальной форме) среди других слов и предложении.**Умения.** Научатся определять роль каждому местоимению в предложении .**Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| 113 | 2 | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 114 | 3 | Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лицо. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; **Умения.** Научатся различать местоимения и имена существительные.**Навыки.** Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 115 | 4 |  Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.**Умения.** Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.**Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| 116 | 5 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |  |  | Карточки с логическим заданиемКарточки -«помогайки» | **Знания.** Научатся составлять сообщение по данному плану;**Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов;**Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 117 | 6 | ***Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.*** | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Научатся писать подробное изложениеповествовательного текста с языковым анализом текста.**Умения.** Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, **Навыки.** Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 118 | 7 | Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении.**Умения.** Научатся составлять текст поздравительной открытки.**Навыки**. Научатся определять падежи местоимений . | ***Регулятивные:***оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 119-120 | 8 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»№7 Анализ диктанта.** | 2 |  |  |  | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.**Умения.** Научатся проверять написанный  **т**екст.**Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***Сличение способа действия и его результата с эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.***Познавательные:***контролировать и оцениварезультат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
|  | **Глагол (32ч) .**  |
| 121 | 1 | Глагол как часть речи (повторение) | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» | **Знания.** Научатся видеть глаголы в речи.**Умения.** Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.**Навыки.** Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи. | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 122 | 2 | Изменение глаголов по временам.**Словарный** **диктант№9** | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» | **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.**Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.**Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 123 124 | 3 4 | Неопределённая форма глагола.  | 2 |  |  | **Знания.** Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных( печь, знать).**Умения.** Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят.**Навыки**. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать  | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 125 | 5 | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» | **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.**Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.**Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его . | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 126 | 6 | ***Р/р.Изложение повествовательного текста по цитатному плану*** | 1 |  |  | Репродукция картиныПрезентацияТаблица с планом | **Знания.** Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст**;****Умения.** Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста;**Навыки.** Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов.. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию о картине. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 127 | 7 | Анализ ошибок, допущенных учащимися в изложении.Спряжение глаголов | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки с логическим заданием | **Знания.** Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение)**Умения.** Научатся распознавать лица глаголов.**Навыки**. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 128 | 8 | Спряжение глаголов | 1 |  |  | **Знания.** Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. **Умения.** Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.**Навыки**. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа . | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. |
| 129 | 9 | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. | 1 |  |  |
| 130397торение 18 | 10119тавление рассказа по серии картинок цитатному плану | ***Р/р.Составление текста по сюжетным рисункам******И.И.Левитана « Весна. Большая вода».*** | 1 |  |  | Репродукция картиныПрезентацияТаблица с планом | **Знания.** Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок.**Умения.** Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины.**Навыки**. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.  | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 131 | 11 | Работа над ошибками.1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |  | Карточки с логическим заданиемУчебник ИКТ | **Знания.** Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.**Умения.** Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений.**Навыки**. Научатся писать мягкий знак в окончаниях2-го лица единственного числа. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 132 | 12 | 1 и 2 спряжения глаголов будущего времени. | 1 |  |  | **Знания.** Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.**Умения.** Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик**Навыки**. Научатся точно употреблять глаголы в предложении. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 133 | 13 | Наши проектыПравописание **НЕ** с глаголами. | 1 |  |  | **Знания.** Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу **не** с глаголом.**Умения.** Научатся писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам.**Навыки**. Научатся записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***извлекать необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 134135136 137 | 14151617 |  Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. | 4 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.**Умения.** Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.**Навыки**. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 138 | 18 | Возвратные глаголы | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов.**Умения.** Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их.**Навыки**. Научатся составлять предложения из деформированных слов. | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий .***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| 139 140 | 19 20 | Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление) | 2 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах.**Умения.** Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм.**Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 141 | 21 | *Р/р. Закрепление изученного.* ***Составление рассказа по серии картинок*** | 1 |  |  | Репродукция картиныПрезентацияТаблица с планом | **Знания.** Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста;**Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| 142 | 22 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» | **Знания.** Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.**Умения.** Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.**Навыки**. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| 143144  | 23 24 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 2 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» | **Знания.** Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.**Умения.** Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.**Навыки**. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимают чувства других людей., сопереживают им. |
| 145 | 25 | ***Р/р.Краткое изложение повествовательного текста по вопросам.*** | 1 |  |  | Текст Карточки с вопросами | **Знания.** Научатся сжато передавать содержание рассказа.**Умения.** Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.**Навыки**. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. |
| 146 | 26 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»№8** | 1 |  |  | Задания к/р | **Знания**. Научатся записывать под диктовку текст.**Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.**Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 147148 149 | 27,28 29 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | 3 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания**. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение.**Умения.** Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола..**Навыки.** Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 150 | 30 | ***Р/р .Краткое изложение повествовательного текста.*** | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Научатся сжато передавать содержание рассказа.**Умения.** Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.**Навыки**. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. |
| 151 | 31 | Правописаниеглагольных форм и распознавание морфологических признаков глагола.Проверочная работа | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания**. Научатся разбирать глаголы как часть речи. **Умения.** Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах,**Навыки.** Научатся подбирать слова по словообразовательной модели. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 152 | 32 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | 1 |  |  | **Знания**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении **Умения.** Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.**Навыки.** Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.***Познавательные:***извлекать необходимую информацию из учебника.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
|  | **Повторение 18ч.** |
| 153 | 1 | Язык и речь. Текст. типы текстов. | 1 |  |  | Карточки с логическим заданиемУчебник ИКТ | **Знания**. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. **Умения.** Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.**Навыки.** Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 154155 156 | 234 | Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.**Словарный** **диктант №10** | 3 |  |  | **Знания.** Научатся распознавать главные члены предложения.**Умения.** Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.**Навыки.** Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 157 | 5 | Лексическое значение слова | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Умения.** Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. **Навыки.** Научатся разбирать слова по составу. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 158 | 6 | ***Р/р Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».*** | 1 |  |  | Репродукция картиныПрезентацияТаблица с планом | **Знания.** Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.**Умения.** Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.**Навыки.** Применять правила правописания**.** | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 159160 161 162 | 789 10  | Состав слова | 4 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» | **Знания.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Умения.** Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. **Навыки.** Научатся разбирать слова по составу. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 163 164 | 11 12 | Части речи | 2 |  |  | Учебник ИКТКарточки -«помогайки» | **Знания.** Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.**Умения.** Научатся правильно писать предлоги со словами.**Навыки.** Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 165 | 13 | ***Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному******плану*** | 1 |  |  | Учебник ИКТ | **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.**Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте;**Навыки.** Находить в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| 166 | 14 | Анализ изложения.Части речи. | 1 |  |  |
| 167 | 15 | **Итоговый контрольный диктант №9** | 1 |  |  | Задания к/р | **Знания.** Научатся классифицировать и исправлять ошибки.**Умения**. Использование алгоритма анализа ошибок **Навыки.** Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками | ***Регулятивные:***вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы. ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 168 | 16 | Анализ контрольного диктанта. Повторение  | 1 |  |  | Карточки с логическим заданиемУчебник ИКТ |  |
| 169 | 17 | Звуки и буквы | 1 |  |  | **Знания.** Научатся отличительные признаки звуков и букв.**Умения.** Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.**Навыки**. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | ***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем***Познавательные:***классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелатель-ность и эмоционально- нравственную отзывчивость. |
| 170 | 18 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |  |  | ИКТ | **Знания.** Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.**Умения.** Научатся правильно писать предлоги со словами.**Навыки.** Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. | Демонстрируют положительное отношение к школе. |