**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4-м классе**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Колич.**  **часов** | | **Даты проведения** | | | | **Оборудование** | **Планируемые результаты**  **( в соответствии с ФГОС )** | | | | | |
| **план** | | **факт** | | **Предметные**  **результаты** | | **УУД** | **Личностные**  **результаты**  **(не оцениваются)** | | |
| **Повторение (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1. | | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | 1 | | |  |  | | Учебник | **Знания.** Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Умения.** Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. **Навыки.** Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы,  обращаться за помощью | | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | | |
| 2 | 2 | | Язык и речь. Формула вежливости | 1 | | |  |  | | Презентация  Учебник |
| 3 | 3 | | Текст и его план | 1 | | |  |  | | Карточки «деформирован-ный текст»  Учебник | Знания. Определять тему и главную мысль текста.  Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Навыки. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.) | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста  ***Коммуникативные:***  4определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Мотивация учебной деятельности | | |
| 4 | 4 | | ***р/р. Обучающее изложение***  ***«Сашины каникулы»*** | 1 | | |  |  | | Текст изложения  Вспомогательные  таблицы | Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки .Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы». | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  ***Познавательные:***  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | |
| 5 | 5 | | Анализ изложения.  Текст. Типы текстов. | 1 | | |  |  | | Учебник  Таблица  Карточки «деформирован-ный текст» | Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***  различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)  ***Коммуникативные:***  приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства:  доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость. | | |
| 6 | 6 | | **Предложение (2ч.)**  Предложение как единица речи  Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | | |  |  | | Учебник  Индивидуальные карточки  Интерактивная  доска | Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.  Знания. Употреблятьзаглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений.Умения.Отличатьпредложение от группы слов, не составляющих предложение. редложения.. .  Навыки. Моделировать предложения (распространять и сокращать). | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  ***Познавательные:***  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  ***Познавательные:***  характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 8 | 8 | | Обращение  ( 1ч.)  Обращение. Диалог  **Словарный диктант №1** | 1 | | |  |  | | Карточки с логическим заданием  Интерактивная  доска | Знания Находить оьращение в предложении .Умения. Научатся составлять предложения с обращением .Навыки. Выделять обращения на письме. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. | | Уважительное отношение к иному мнению | | |
| 9 | 9 | | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения*.*** | 1 | | |  |  | | Учебник  Индивидуальные карточки  Интерактивная  доска | Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Навыки. Моделировать предложения.. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. | | Смыслообразование:  проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) . | | |
| 10 | 10 | | **Контрольный диктант по теме «Повторение» №1** | 1 | | |  |  | |  | Знания. Сравнивать преложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания.Восстанавливатьсодержания текста с нарушенным порядком предложений. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:***  находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.  ***Коммуникативные:***  Обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения; | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 11 | 11 | | Словосочетание | 1 | | |  |  | | Учебник  Индивидуальные карточки  Интерактивная  доска |
|  | **Предложение (9ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | | **Входная административная контрольная работа  *(резерв)*** | | 1 | |  |  |  | |  | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | | | | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 13 | 2 | | Однородные члены предложения (общее понятие) | | 1 | |  |  | Учебник  Интерактивная  доска | | Знания. Знать признаки  однородных членов предложения; подлежащих.  Умения. Уметь расставлять знаки препинания  в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы  орфографии  Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | | | | Принятие образа «хорошего ученика»,  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 14 | 3 | | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | | 1 | |  |  | Учебник  Карточки -«помогайки»  ИКТ | | Знания. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Умения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  Навыки. Продолжать ряд однородных членов. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика» |
| 15 | 4 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами . | |  | |  |  | Учебник Карточки ИКТ | |  |  | | | |  |
| 16 | 5 | | ***Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»*** | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  таблица | | Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности .Навыки..Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные:***  Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | Смыслообразование:  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 17 | 6 | | Наши проекты | |  | |  |  |  | | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| 18 | 7 | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | Знания. Знать признаки сложного предложения.  Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях  Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  установление причинно-следственных связей;  установление аналогий  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 19 | 8 | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Умения.  Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения. | ***Регулятивные:***  Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.  ***Познавательные:***  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания,  слушать собеседника | | | | Смыслообразование:  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 20 | 9 | | **Контрольный диктант по теме «Предложение» №2** | | 1 | |  |  |  | | Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. оценивать результаты выполненного заданя. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения. | | | | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». |
|  | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19Ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | | **Лексическое значение слова**  Слово и его лексическое значение  **Словарный диктант№2** | | **1** | |  |  | Схемы разборов  Учебник  ИКТ | | Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения.  Умения. Научаться определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.  Навыки. Выписывать значение слова , пользуясь толковым словарем. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников  ***Коммуникативные:***  Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | | | | Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. |
| 22 | 2 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старевшие слова. | | 1 | |  |  | Схемы разборов  Учебник  ИКТ | | Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.  Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.  Навыки. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. | ***Регулятивные:***  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  Анализировать, сравнивать информацию.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. |
| 23 | 3 | | Синонимы, антонимы, омонимы. | | 1 | |  |  | Схемы разборов  Индивидуальные карточки, словарь Учебник  ИКТ | | Знания. Получат возможность научится контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.  Навыки .Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 24 | 4 | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  **Словарный диктант№3** | | 1 | |  |  | Индивидуальные карточки, словарь фразеологизмов | | Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .  ***Познавательные:***  оценка информации .  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Смыслообразование:  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 25 | 5 | | **Значимые части слова**  Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. | | **3 ч**  1 | |  |  | Индивидуальные карточки, словарь | | Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова.  Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов вгруппу, обнаруживать лишнее слово.  Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | | | | Самоопределение:  сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 26 | 6 | | Состав слова . Суффиксы и приставки. | | 1 | |  |  | Индивидуальные карточки, таблица | | Знания. Развиввать умение распознавать морфемный состав слова.  Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  Навыки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок  ***Познавательные:***  классификация по заданным критериям,  установление аналогий  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | | | | Самоопределение:  повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 27 | 7 | | Распознавание значимых частей слова. | | 1 | |  |  | Таблица | |  |  | | | |  |
| 28 | 8 | | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова**  Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | **3ч** | |  |  | Карточки -«помогайки» | | Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание.  Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании написания слова. | ***Регулятивные:***  использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 29 | 9 | | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | | 1 | |  |  | Схемы разборов  Индивидуальные карточки, словарь Учебник  ИКТ | | Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение  необходимой информации из различных источников  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов |
| 30 | 10 | | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | | 1 | |  |  | Схемы разборов  Индивидуальные карточки, словарь Учебник  ИКТ | | Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  Навыки.Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». | ***Регулятивные:***  прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 31 | 11 | | **Правописание Ъ И Ь разделительных знаков**  Разделительные  Ь И Ъ знаки. | | **2ч** | |  |  | Схемы разборов  Индивидуальные карточки, словарь Учебник  ИКТ | | Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове.  Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.  Навыки. Работать с орфографическим словарем. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы;  обращаться за помощью | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |
| 32 | 12 | | ***Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста*.** | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | Знания. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике.  Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата  ***Коммуникативные:***  выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| 33 | 13 | | **Повторение и углубление представлений о частях речи**  Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное | | **3 ч**  **1** | |  |  | Карточки с логическим заданием | | Знания. Классифицировать слова по частям речи.  Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.  Навыки. Научатся различать изученные части речи. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы;  строить понятные для партнёра высказывания | | | | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 34 | 14 | | Части речи.  Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных. | | 1 | |  |  | Схемы разборов  Индивидуальные карточки, словарь Учебник  ИКТ | | Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи.  Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи».  Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель |
| 35 | 15 | | Имя числительное.  Глагол как часть речи.  **Словарный диктант№4** | | 1 | |  |  | Схемы разборов  Индивидуальные карточки, словарь Учебник  ИКТ | | Знания. Развивать умения определять, данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы **не** с глаголами. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 36 | 16 | | **Наречие (общее представление)**  Наречие как часть речи. | | **1** | |  |  | Схемы разборов  Индивидуальные карточки, словарь Учебник  ИКТ | | Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 37 | 17 | | ***Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецовва «Иван-царевич на Сером Волке»*** | | 1 | |  |  | Репродукция картины | | Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план екста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. | | | | Смыслообразование:  осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 38 | 18 | | **Контрольный диктант по теме «Части речи»№3** | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | Оценивать результаты выполненного задания. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | | | Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм |
| 39 | 19 | | Повторение «Части речи» | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | Знания. Классифицировать слова по частям речи.  Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.  Навыки. Научатся различать изученные части речи. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы;  строить понятные для партнёра высказывания | | | | Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41ч).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 1 | | Распознавание падежей имен существительных. | | 1 | |  |  | Индивидуальные карточки, словарь Учебник  ИКТ | | Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов.  Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных . | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)  ***Коммуникативные:***  Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника | | | | Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 41 | 2 | | Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных. | | 1 | |  |  | Индивидуальные карточки, словарь Учебник  ИКТ | | Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п..  Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 42 | 3 | | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных. | | 1 | |  |  | Индивидуальные карточки, словарь Учебник  ИКТ | | Умения. Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.  Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 43 | 4 | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | | 1 | |  |  |  | |  |  | | | |  |
| 44 | 5 | | Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. | | 1 | |  |  | Индивидуальные карточки, словарь Учебник  ИКТ | | Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.  Умения. Научатся определять признаки, присущие имени существительному.  Навыки. Изменять существительные по падежам. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:***  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 45 | 6 | | Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл .имен существительных. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения.  Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество | | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 46 | 7 | | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.  **Словарный диктант№5** | | 1 | |  |  | Карточки с логическим заданием  Учебник  ИКТ | | Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения.  Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ.Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. | ***Регулятивные:***  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию  ***Коммуникативные:***  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться |
| 47 | 8 | | ***Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».*** | | 1 | |  |  | Репродукция картины  Учебник  ИКТ | | Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины .  Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 48 | 9 | | 2-е склонение имен существительных | | 1 | |  |  | Карточки с логическим заданием  Учебник  ИКТ | | Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.  Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения.. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм |
| 49 | 10 | | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Таблицы | | Знания. Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Навыки Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».  Умения.  Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания по учебнику  ***Познавательные:***  моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения )  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 50 | 11 | | 3-е склонение имен существительных | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Таблицы | | Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.  Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  ***Познавательные:***  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться |
| 51 | 12 | | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Таблицы | | Знания. Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.  Умения. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям.  .Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации  ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |
| 52 | 13 | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | |  | |  |  | Индивидуальные карточки  Таблицы | |
| 53 | 14 | | **Контрольное списывание.** | | 1 | |  |  | Текст | | Умения. Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Навыки. Писать падежные окончания существительных.. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| 54 | 15 | | Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | | 1 | |  |  | Учебник  Индивидуальные карточки  Интерактивная  доска | | Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.  Навыки. Определять способ проверки окончаний. | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | | | | Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей. |
| 55 | 16 | | Именительный и винительный падежи. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | | Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.  Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.  Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Самоопределение:  проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям |
| 56 | 17 | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | |  |  | | | |  |
| 57 | 18 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | | Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.  Умения. Проверить умения списывать текст.  Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 58 | 19 | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | | 1 | |  |  |
| 59 | 20 | | Упражнения в правописании имён существительных в родительном и дательном падежах. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | Знания. Учить определять падежи имён существительных.  Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных , имеющих окончания **е** и **и**.  Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика». |
| 60 | 21 | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | Знания.  Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.  Умения.  Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.  Навыки.  Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимою информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения. | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 61 | 22 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | | Знания.  Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.  Умения.  Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.**  Навыки.  Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.** | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе. | | | | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе |
| 62 | 23 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах. | | 1 | |  |  | Знания.  Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.  Умения.  Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.  Навыки.  Обосновывать написание безударных падежных окончаний. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 63 | 24 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | | Знания.  Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже.  Умения.  Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.  Навыки.  Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 64 | 25 | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | | Знания.  Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.  Умения.  Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных  Навыки.  Выбирать нужный способ проверки при написании слова. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 65-66 | 26 27 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. **Словарный**  **диктант№6** | | 2 | |  |  | Учебник  ИКТ | | Знания.  Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания.  Умения.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.  Навыки.  Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения. | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 67 | 28 | | ***Р/р. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».*** | |  | |  |  | Текст изложения  Учебник  ИКТ | | Умения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Навыки.  Самостоятельно составлять план текста. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 68 | 29 | | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»№4** | | 1 | |  |  |  | | Умения.  Умение правильно писать безударные падежные окончания.  Навыки.  Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества . | | | | Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 69 | 30 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Упражнение в правописании имен существительных с изученными орфограммами | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | | Знания.  Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.  Умения.  Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы.  Навыки.  Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии. | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | 31 | | Склонение имен существительных во множественном числе. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе.  Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных  Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур. |
| 71 | 32 | | Именительный падеж имен существительных множественного числа | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.  Умения.  Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.  Навыки.  Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 72 | 33 | | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | Знания.  Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже.  Умения.  Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.  Навыки.  Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 73 | 34 | | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Тесты, таблица | | Знания.  Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.  Умения.  Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  Навыки.  Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных. | ***Регулятивные:***  выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  ***з***адавать вопросы строить понятные дляпартнеравысказывания. | | | | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика». |
| 74 | 35 | | Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки с логическим заданием | | Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.  Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.  Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 75 | 36 | | ***Р/р. Свободный диктант.*** | | 1 | |  |  | Индивидуальные карточки | | Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.  Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.  Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных.  ***Познавательные:***  осуществлять 1классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 76 | 37 | | Анализ результатов. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | | 1 | |  |  |  | | Умения. Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе.  Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером. | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности. |
| 77 | 38 | | **Контрольный диктант за первое полугодие №5** | | 1 | |  |  |  | | Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  Навыки. Находить и исправлять ошибки. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером. | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности. |
| 78 | 39 | | Анализ контрольного диктанта.  Обобщение знаний проверочная работа. | | 1 | |  |  | Тесты. Учебник  ИКТ  Карточки с логическим заданием | | Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительных.  Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач.  ***Познавательные:***  анализировать таблицу с целью поиска сведенийоб имени существенном.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 79 | 40 | | Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки с логическим заданием | | Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.  Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | | | Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им. |
| 80 | 41 | | **Наши проекты** | | 1 | |  |  | Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительных.  Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач.  ***Познавательные:***  анализировать таблицу с целью поиска сведенийоб имени существенном.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | **Имя прилагательное (31ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 1 | Имя прилагательное как часть речи. | | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания**. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении.  **Умения.** Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.  **Навыки.** Научатся **.** подбирать примеры с определённой орфограммой. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | | | Понимают чувства других людей, сопереживают им. |
| 82-83 | 2 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | | | 2 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания**. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.  **Умения.** Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. **Навыки.** Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 84 | 3 | Описание игрушки.  Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.  **Словарный**  **диктант№7** | | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания**. Научатся определять род имён прилагательных.  **Умения.** Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным.  **Навыки.** Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
|  | **Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | 4 | | Склонение имён прилагательных. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  **Умения.** Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных.  ( кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин)  **Навыки.** Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы,  обращаться за помощью | | | | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. |
| 86 | 5 | | ***Р/р Составление описательного текста на тему « Чем мне понравилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»*** | | 1 | |  |  | Репродукция картины  Презентация | | **Знания.** Научить распознавать повествовательно –описательный текст и выделять его характерные признаки;  **Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами.  **Навыки.** Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 87 | 6 | | Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных».  **Умения.** Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.  **Навыки.** Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:***  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 88 | 7 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  **Умения.** Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Навыки.** Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач;  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, | | | | . Мотивация учебной деятельности. |
| 89 | 9 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки с логическим заданием | | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.  **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.  **Навыки.** Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания  (Доброго здоровья!  Счастливого пути! Приятного аппетита!) | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. |
| 90 | 10 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | | 1 | |  |  | **Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.  **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.  **Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 91 | 11 | | Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном родительном падежах и правописании их падежных окончаниях. | | 1 | |  |  | **Знания.** Познакомятся **с** упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.  **Умения.** Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)  **Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результаты.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 92 | 12 | | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | | 1 | |  |  | **Знания**. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.  **Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Навыки.** Возможностьанализировать, делать выводы, сравнивать. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 93 | 13 | | Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. | | 1 | |  |  |  | | **Знания**. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имёни прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах .  **Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Навыки.** Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 94 | 14 | | ***Р/р.Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин».*** | | 1 | |  |  | Презентация  ***Текст рассказа*** | | **Знания.** Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);  **Умения.** Научатся составлять текст-описание;  **Навыки.** Определять тип текста, тему и главную мысль. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | | | Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины. |
| 95 | 15 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки с логическим заданием | | **Знания.** Научить находить и исправлять ошибки;  **Умения.** Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  **Навыки.** Применять правила правописания. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | | | Проявляют интерес к учебной деятельности |
| 96 | 16 | | Склонение имён прилагательных женского рода | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания**. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных.  **Умения.** Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.  **Навыки.** Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
| 97 | 17 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах женского рода. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | |
| 98 | 18 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания**. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.  **Умения.** Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.  **Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 99 | 19 | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.  **Умения**. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.  **Навыки.** Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов . |
| 100 | 20 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания**. Познакомятся **с** вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже.  **Умения.** Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже.  **Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. | | | | Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 101 | 21 | | ***Р/р. Свободный диктант описательного текста.*** | | 1 | |  |  | Карточки с логическим заданием  Карточки -«помогайки» | | **Знания.** Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова.  **Умения.** Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.  **Навыки.** Проверять свою работу по орфографическому словарю. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 102 | 22 | | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных множественного числа. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа .  **Умения.** Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей.  **Навыки.** Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель | | | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| 103 | 23 | | Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | | 1 | |  |  | Репродукция картины  Презентация  Таблица с планом | |  |  | | | |  |
| 104 | 24 | | Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.  **Умения.** Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.  **Навыки.** Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение | | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 105 | 25 | | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.  **Словарный**  **диктант №8** | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.  **Умения.** Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.  **Навыки.** Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| 106 | 26 | | Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.  **Умения.** Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.  **Навыки.** Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 107 | 27 | | Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. | | 1 | |  |  | Тест  Индивидуальные карточки | | **Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.  **Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.  **Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему; | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 108 | 28 | | ***Р/р.***  ***Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»*** | | 1 | |  |  | Репродукция картины  Презентация  Таблица с планом | | **Знания.** Научить распознавать повествовательно –описательный текст и выделять его характерные признаки;  **Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами.  **Навыки.** Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 109 | 29 | | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  Проверка знаний | | 1 | |  |  | Проверочная работа | | **Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.  **Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.  **Навыки**. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему; | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
|  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | | | |  |
| 110 - 111 | 30 31 | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**  **№6**  **Анализ контрольного диктанта .Повторение.** | | 2 | |  |  |  | | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.  **Умения.** Научатся проверять написанный  **т**екст.  **Навыки.** Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
|  | **Местоимения (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | 1 | Местоимение как часть речи. | | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Научатся распознавать личные местоимения ( в начальной форме) среди других слов и предложении.  **Умения.** Научатся определять роль каждому местоимению в предложении .  **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| 113 | 2 | Личные местоимения | | | 1 | |  |  |
| 114 | 3 | Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лицо. | | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;  **Умения.** Научатся различать местоимения и имена существительные.  **Навыки.** Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 115 | 4 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.  **Умения.** Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений.  **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| 116 | 5 | Изменение личных местоимений по падежам. | | | 1 | |  |  | Карточки с логическим заданием  Карточки -«помогайки» | | **Знания.** Научатся составлять сообщение по данному плану;  **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов;  **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию. | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 117 | 6 | ***Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.*** | | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Научатся писать подробное изложение  повествовательного текста с языковым анализом текста.  **Умения.** Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении,  **Навыки.** Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | | | Понимают чувства других людей, сопереживают им |
| 118 | 7 | Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. | | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении.  **Умения.** Научатся составлять текст поздравительной открытки.  **Навыки**. Научатся определять падежи местоимений . | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 119-120 | 8 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»№7 Анализ диктанта.** | | | 2 | |  |  |  | | **Знания.** Научатся писать под диктовку учителя.  **Умения.** Научатся проверять написанный  **т**екст.  **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных. | ***Регулятивные:***  Сличение способа действия и его результата с эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  ***Познавательные:***  контролировать и оцениварезультат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. |
|  | **Глагол (32ч) .** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | 1 | | Глагол как часть речи (повторение) | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | | **Знания.** Научатся видеть глаголы в речи.  **Умения.** Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.  **Навыки.** Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | |
| 122 | 2 | | Изменение глаголов по временам.  **Словарный**  **диктант№9** | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | | **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.  **Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.  **Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | Демонстрируют положительное отношение к школе. | |
| 123 124 | 3 4 | | Неопределённая форма глагола. | | 2 | |  |  | **Знания.** Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных( печь, знать).  **Умения.** Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят.  **Навыки**. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | | Демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 125 | 5 | | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | | **Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.  **Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.  **Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его . | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | |
| 126 | 6 | | ***Р/р.Изложение повествовательного текста по цитатному плану*** | | 1 | |  |  | Репродукция картины  Презентация  Таблица с планом | | **Знания.** Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст**;**  **Умения.** Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста;  **Навыки.** Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов.. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию о картине. | | | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |
| 127 | 7 | | Анализ ошибок, допущенных учащимися в изложении.  Спряжение глаголов | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки с логическим заданием | | **Знания.** Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение)  **Умения.** Научатся распознавать лица глаголов.  **Навыки**. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | |
| 128 | 8 | | Спряжение глаголов | | 1 | |  |  | **Знания.** Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.  **Умения.** Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.  **Навыки**. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа . | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. | |
| 129 | 9 | | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. | | 1 | |  |  |
| 130397торение 18 | 10119тавление рассказа по серии картинок цитатному плану | | ***Р/р.Составление текста по сюжетным рисункам***  ***И.И.Левитана « Весна. Большая вода».*** | | 1 | |  |  | Репродукция картины  Презентация  Таблица с планом | | **Знания.** Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок.  **Умения.** Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины.  **Навыки**. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | |
| 131 | 11 | | Работа над ошибками.  1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | | 1 | |  |  | Карточки с логическим заданием  Учебник  ИКТ | | **Знания.** Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.  **Умения.** Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений.  **Навыки**. Научатся писать мягкий знак в окончаниях2-го лица единственного числа. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | |
| 132 | 12 | | 1 и 2 спряжения глаголов будущего времени. | | 1 | |  |  | **Знания.** Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  **Умения.** Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик  **Навыки**. Научатся точно употреблять глаголы в предложении. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | | Демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 133 | 13 | | Наши проекты  Правописание **НЕ** с глаголами. | | 1 | |  |  | **Знания.** Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу **не** с глаголом.  **Умения.** Научатся писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам.  **Навыки**. Научатся записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | |
| 134  135  136 137 | 14  15  16  17 | | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. | | 4 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Умения.** Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Навыки**. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | |
| 138 | 18 | | Возвратные глаголы | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов.  **Умения.** Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их.  **Навыки**. Научатся составлять предложения из деформированных слов. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий .  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства | |
| 139 140 | 19 20 | | Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление) | | 2 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах.  **Умения.** Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм.  **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. | |
| 141 | 21 | | *Р/р. Закрепление изученного.* ***Составление рассказа по серии картинок*** | | 1 | |  |  | Репродукция картины  Презентация  Таблица с планом | | **Знания.** Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста;  **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;  **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами. | | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | |
| 142 | 22 | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | | **Знания.** Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.  **Умения.** Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.  **Навыки**. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. | | | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |
| 143144 | 23 24 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | | 2 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | | **Знания.** Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Умения.** Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  **Навыки**. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Понимают чувства других людей., сопереживают им. | |
| 145 | 25 | | ***Р/р.Краткое изложение повествовательного текста по вопросам.*** | | 1 | |  |  | Текст  Карточки с вопросами | | **Знания.** Научатся сжато передавать содержание рассказа.  **Умения.** Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.  **Навыки**. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. | |
| 146 | 26 | | **Контрольный диктант по теме «Глагол»№8** | | 1 | |  |  | Задания к/р | | **Знания**. Научатся записывать под диктовку текст.  **Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  **Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. | | | Демонстрируют положительное отношение к школе. | |
| 147  148 149 | 27,  28 29 | | Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | | 3 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания**. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение.  **Умения.** Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола..  **Навыки.** Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. | |
| 150 | 30 | | ***Р/р .Краткое изложение повествовательного текста.*** | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Научатся сжато передавать содержание рассказа.  **Умения.** Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.  **Навыки**. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства. | |
| 151 | 31 | | Правописание  глагольных форм и распознавание морфологических признаков глагола.  Проверочная работа | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания**. Научатся разбирать глаголы как часть речи.  **Умения.** Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах,  **Навыки.** Научатся подбирать слова по словообразовательной модели. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; | | | Демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 152 | 32 | | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | | 1 | |  |  | **Знания**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении  **Умения.** Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.  **Навыки.** Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром. | | | Демонстрируют положительное отношение к школе. | |
|  | **Повторение 18ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153 | 1 | | Язык и речь. Текст. типы текстов. | | 1 | |  |  | Карточки с логическим заданием  Учебник  ИКТ | | **Знания**. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.  **Умения.** Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.  **Навыки.** Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам. | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 154  155 156 | 2  3  4 | | Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.  **Словарный**  **диктант №10** | | 3 | |  |  | **Знания.** Научатся распознавать главные члены предложения.  **Умения.** Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.  **Навыки.** Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 157 | 5 | | Лексическое значение слова | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Умения.** Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Навыки.** Научатся разбирать слова по составу. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 158 | 6 | | ***Р/р Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».*** | | 1 | |  |  | Репродукция картины  Презентация  Таблица с планом | | **Знания.** Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.  **Умения.** Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.  **Навыки.** Применять правила правописания**.** | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Осуществляют целостный , социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 159  160 161  162 | 7  8  9 10 | | Состав слова | | 4 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | | **Знания.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Умения.** Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Навыки.** Научатся разбирать слова по составу. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; | | | | Осуществляют целостный, социально ориентированный  взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. |
| 163 164 | 11 12 | | Части речи | | 2 | |  |  | Учебник  ИКТ  Карточки -«помогайки» | | **Знания.** Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.  **Умения.** Научатся правильно писать предлоги со словами.  **Навыки.** Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Демонстрируют положительное отношение к школе. |
| 165 | 13 | | ***Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному***  ***плану*** | | 1 | |  |  | Учебник  ИКТ | | **Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.  **Умения.** Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте;  **Навыки.** Находить в словах изученные орфограммы. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения  эталона, реального  действия и его результата.  ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | | | Осознают эстетические потребности , ценности и чувства |
| 166 | 14 | | Анализ изложения.  Части речи. | | 1 | |  |  |
| 167 | 15 | | **Итоговый контрольный диктант №9** | | 1 | |  |  | Задания к/р | | **Знания.** Научатся классифицировать и исправлять ошибки.  **Умения**. Использование алгоритма анализа ошибок  **Навыки.** Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками | ***Регулятивные:***  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы. ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество. | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 168 | 16 | | Анализ контрольного диктанта.  Повторение | | 1 | |  |  | Карточки с логическим заданием  Учебник  ИКТ | |  |
| 169 | 17 | | Звуки и буквы | | 1 | |  |  | **Знания.** Научатся отличительные признаки звуков и букв.  **Умения.** Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.  **Навыки**. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:***  классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и  познавательных задач. | | | | Проявляют доброжелатель-  ность и эмоционально- нравственную отзывчивость. |
| 170 | 18 | | Игра «По галактике Частей Речи» | | 1 | |  |  | ИКТ | | **Знания.** Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.  **Умения.** Научатся правильно писать предлоги со словами.  **Навыки.** Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Демонстрируют положительное отношение к школе. |