**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

Города Оленегорска Мурманской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МС МОУ СОШ №4(протокол от 30.08.2019 №1) | Согласована с зам директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Я. Резник(курирующий завуч) | Утверждена приказомдиректора от 02.09.2019 №654/о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Шепелева |

**Рабочая программа**

 **по русскому языку**

**(Индивидуальное обучение на дому)**

**Рочев Андрей**

**8 класс**

 Составитель (и): Гончаренко М.А.,

 учитель русского языка и литературы

*г. Оленегорск*

*2019-2020гг.*

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577), на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола N 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №4, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика МОУ СОШ №4 и является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №4.

Для реализации программного содержания используются учебники:

Русский язык. 8 класс: учеб для общеобразоват. учреждений (Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).- 33 издание.- М.: Просвещение, 2014.

Курс русского языка направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
* Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
* Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умении стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
* Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная рабочая (адаптированная) программа составлена учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося, характера течения заболевания, особенностями рекомендаций медицинской организации, индивидуальной программы реабилитации детей – инвалидов.

Она ориентирована на обучающегося 8 класса (индивидуальное обучение на дому) с заболеванием сердца (порок). На занятиях необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка, и учитывать его во время занятий, обязательный перерыв в занятиях для приёма пищи, и медицинских процедур. Для предупреждения быстрой утомляемости целесообразно переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Указанные особенности имеют прямое отношение к процессу обучения и, следовательно, должны в первую очередь учитываться в работе с такими обучающимися. Выработка любых умений и навыков у учащихся с соматическим заболеванием требуют не только больших усилий, длительного  времени, но и однотипных упражнений. В основе данной программы лежит принцип наглядности и доступности. Тренировочные упражнения    включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы русского языка в теории и практике.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа**.** В связи с тем, что до 07.12.2019 года обучающийся получал образование в классно – урочной форме, а с 09.12.2019 года переведён на индивидуальное обучение на дому аудиторно до 07.12.2019 года проведено 39 занятий из 102. По программе индивидуального обучения на дому аудиторно будет проведено – 32 час, самостоятельное изучение – 31 час.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса с учетом возрастных особенностей учащегося.

Часы самостоятельной работы направлены на расширение и углубление практических умений по (предмету). Самостоятельная работа, выполняемая по заданию учителя, и под руководством родителей.

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результатом освоения программы являются **предметные** знания и умения, **метапредметные** и **личностные** универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде.

**Предметные знания:**

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

**Предметные умения:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметные УУД:**

* ***Познавательные:***
* владение всеми видами речевой деятельности
* понимание информации, владение разными видами чтения;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
* соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* овладение приемами отбора и систематизации материала;
* пользоваться словарями, справочниками;
* способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
* ***Коммуникативные:***
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
* способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
* ***Регулятивные:***
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* принимать решение в проблемной ситуации.

**Личностные УУД:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Русский язык в современном мире.**

**Повторение изученного.** Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи.** Словосочетание.Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

**Простое предложение .**Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..

**Двусоставное предложение. Главные члены предложения.** Подлежащее.Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

**Второстепенные члены предложения.** Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.

**Односоставные предложения.**Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.

**Простое осложненное предложение.** Понятие об осложненном предложении.

**Предложения с однородными членами.**Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

**Предложения с обособленными членами.** Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.**Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

**Способы передачи чужой речи.**

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

**Повторение изученного в 8 классе.**

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (63 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов всего |
| 1 | **Русский язык в современном мире.** | 1 |
| 2 | **Повторение изученного.**  | 4 |
| 3 | **Синтаксис, пунктуация, культура речи.**  | 3 |
| 4 | **Простое предложение .** | 3 |
| 5 | **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.**  | 5 |
| 6 | **Второстепенные члены предложения.**  | 5 |
| 7 | **Односоставные предложения.** | 4 |
| 8 | **Простое осложненное предложение.**  | 1 |
| 9 | **Предложения с однородными членами.** | 5 |
| 10 | **Предложения с обособленными членами.**  | 11 |
| 11 | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.**  | 4 |
| 12 | **Вставные конструкции** | 7 |
| 13 | **Способы передачи чужой речи.**  | 7 |
| 14 | **Повторение изученного в 8 классе.** | 3 |
|  | **ИТОГО** | 63 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Общее количество часов** | **Форма изучения** |
| **Аудиторно** | **Самостоятельно** |
|  | Определение как второстепенный член предложения.  | 1 | 1 |  |
|  | Виды определений. | 1 | 1 |  |
|  | Сжатое изложение | 1 | 1 |  |
|  | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | 1 | 1 |  |
|  | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 |  | 1 |
|  | Обстоятельство. Способы его выражения. | 1 | 1 |  |
|  | Обстоятельство. Способы его выражения. | 1 |  | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | 1 |  |
|  | Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности | 1 |  | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения (повторение). | 1 |  | 1 |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | 1 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  | 1 |
|  | Предложения двусоставные и односоставные. Главный член односоставного предложения. | 1 | 1 |  |
|  | Назывные предложения | 1 | 1 |  |
|  | Назывные предложения | 1 |  | 1 |
|  | Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | 1 | 1 |  |
|  | Определенно-личные предложения.  | 1 |  | 1 |
|  | Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | 1 |  |
|  | Неопределенно-личные предложения. | 1 |  | 1 |
|  | Создание деловых бумаг. Инструкция. | 1 | 1 |  |
|  | Вопрос об обобщенно-личных предложениях | 1 | 1 |  |
|  | Использование односоставного предложения в пословицах и поговорках. | 1 |  | 1 |
|  | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | 1 |  |
|  | Неполные предложения | 1 | 1 |  |
|  | Сочинение-рассуждение в формате задания 15.2 | 1 | 1 |  |
|  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 |  | 1 |
|  | Урок-практикум №3. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. | 1 | 1 |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Односоставные предложения» | 1 |  | 1 |
|  | Понятие об осложненном предложении | 1 | 1 |  |
|  | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 |  | 1 |
|  | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | 1 |  | 1 |
|  | Сжатое изложение по тексту упр. 242 | 1 | 1 |  |
|  | Однородные и неоднородные определения | 1 |  | 1 |
|  | Однородные и неоднородные члены предложения, связанные сочинительными союзами | 1 |  | 1 |
|  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | 1 |  |
|  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 |  | 1 |
|  | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |  | 1 |
|  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» | 1 | 1 |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Однородные члены предложения». | 1 |  | 1 |
|  | Понятие об обособленных членах предложения. | 1 | 1 |  |
|  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  | 1 |
|  | Сочинение- рассуждение по заданию 15.3 | 1 | 1 |  |
|  | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  | 1 |
|  | Обособление обстоятельств. | 1 | 1 |  |
|  | Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Обособленные определения и обстоятельства». | 1 |  | 1 |
|  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 | 1 |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  | 1 |
|  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 1 |  |
|  | Контрольная работа №6 по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  | 1 |
|  | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении | 1 | 1 |  |
|  | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений | 1 |  | 1 |
|  | Русский речевой этикет. Роль обращений. | 1 |  | 1 |
|  | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) | 1 |  | 1 |
|  | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | 1 | 1 |  |
|  | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. | 1 | 1 |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |  | 1 |
|  | Контрольная работа №7 по теме «Предложения со вставными конструкциями» | 1 |  | 1 |
|  | Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания | 1 | 1 |  |
|  | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной Цитаты и знаки препинания при них | 1 |  | 1 |
|  | Практическая работа №4. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь». | 1 | 1 |  |
|  | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация | 1 |  | 1 |
|  | Итоговый творческий проект (№4) «Сочинения разных жанров» | 1 |  | 1 |
|  | Повторение правил пунктуации, изученных в 8 классе .Итоговая контрольная работа №8 за курс 8 класса. | 1 | 1 |  |
|  | ИТОГО | 63 | 32 | 31 |

**Формы контроля**

используемыепри диагностикедостижений предметных и метапредметных результатов: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных ("Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Творческие работы: сочинения, изложения, публичные выступления, составление текста определенного стиля и типа речи.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

В преподавании курса используется  **для учащихся:**

1. Русский язык. 8 класс: учеб для общеобразоват. учреждений (Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).- 33 издание.- М.: Просвещение, 2014.

2.  Русский язык 8 класс. Дидактические материалы, тесты/Н.М.Грибова.- Москва, «Айрис-пресс», 2011 год

3.  Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 8 класс- Москва, «Интеллект-центр», 2009 год

**Для учителя**

1. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык. 8 класс» /Н.В.Егорова.-Москва, «ВАКО», 2014 год

2. Поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского « Русский язык. 8 класс» /Н.Г.Горашова.- Москва, «Экзамен», 2009 год

3.  Русский язык. 8 класс .Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского « Русский язык. 8 класс».-/автор-составитель С.Б.Шадрина, Волгоград, «Учитель», 2009 год/

4. Тесты, проверочные работы по русскому языку 8 класс /Т.А.Костяева.-Москва, «Просвещение,2008 год

5. Уроки русского языка в 8 классе /М.В.Фёдорова.-Москва, «Просвещение» , 2010 год