+Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личностного гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. УМК «Школа России».Рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы МКОУ «ЛСШ».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является:

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитиекоммуникативныхумений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предметов:

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часа в неделю. 170 часов (34 учебные недели)

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы курса | Кол-во часов в рабочей программе |
| 1 | Наша речь | 4ч |
| 2 | Текст | 5ч |
| 3 | Предложение | 12ч |
| 4 | Слова, Слова, слава | 22ч |
| 5 | Звуки и буквы | 63ч |
| 6 | Части речи | 47ч |
| 7 | Повторение | 17 ч |
|  | Итого | 170 ч. |

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций.

* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Метопредметныерезультаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметныерезультаты:**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуре и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение.
2. Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. М. Просвещение.
3. Крылова О.Н.. Поурочные разработки по русскому языку. М.: Экзамен, 2014 г.
4. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику

**Требования к уровню подготовки, оканчивающих 2 класс:**

*В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать:*

* предложение как единицу речи;
* термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
* предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* главные члены предложения;
* связь слов в предложении;
* различие словосочетания и предложения;
* термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* основные гласные звуки;
* назначение букв е, ё, ю, я обозначают два звука;
* различие деления слов на слоги и для переноса;
* влияние ударения на смысл слова;
* различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
* парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
* роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;
* алфавит, название букв русского алфавита;
* употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речиучащихся;
* выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии)и установления связи слов в предложении;
* составления предложений на заданную тему;
* использования в устной и письменной речи предложений, различных по целивысказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);
* выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола - по двум признакам - значению и вопросу;
* орфографической правильности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой и;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (ь);
* использования прописной буквы в именах собственных;
* использования алфавита в работе со словарем;
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
* знать правописание слов с непроверяемыми написаниями: алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, ладонь, лимон, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, огород, огурец, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, русский (язык), сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, ягода, язык.

Виды контрольно-измерительных материалов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Временные рамки |
| №4  №8  №12  №18  №20  №29  №38  №40  №42 | Проверка знаний  Входной диктант  Контрольное списывание.  Р.Р .Обучающее сочинение по картине с.39  Контрольный диктант по теме «Предложение»  Контрольный диктант  Р.Р .Обучающее сочинение по серии картинок  Контрольный диктант за 1 четверть  Проверочная работа | 1 четверть |
| №49  №59  №60  №73  №74  №80 | Контрольный диктант  Р.Р .Обучающее сочинение упр.177  Диктант  Контрольный диктант  Проверочная работа с.138  Рубежная контрольная работа | 2 четверть |
| №84  №85  №91  №95  №96  №97  №103  №104  №105  №116  №118  №123  №124  №125 | Проверь себя с.14  Контрольный диктант  Р.Р .Изложение  Р.Р. Изложение упр.50  Проверка знаний с. 30  Диктант по теме «Правописание парных согласных»  Контрольное списывание  Обучающее сочинение «Зимние забавы»  Проверка знаний  Изложение  Диктант по теме «Правописание существительных»  Обучающее изложение с.66  Проверка знаний с 67  Диктант по теме: «имя существительное» | 3 четверть |
| №135  №140  №141  №145  №146  №150  №151  №152  №155  №163  №168 | Проверка знаний с.82  Р.Р.Текст –описание с.95  Проверка знаний с.99  Проверка знаний с.113  Диктант по теме «Предлог»  Р.Р .Текс рассуждение с.105  Проверка знаний  Контрольный диктант по теме «Местоимение»  Р.Р. Сочинение по картинкам уп.195  Контрольное списывание  Итоговая диагностическая контрольная работа | 4 четверть |

Календарно –тематическое планирование уроков русского языка во 2б классе на 2015-2016 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | Тип урока | | Кол-во часов | | Решаемыепроблемы  (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата план | факт |
|  | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникатив-ные УУД | Регулятив-ные УУД |  |
| 1 четверть | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  С. 6-7 | | Изучение нового материала | | | 1ч | | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оцениватьсвоирезультаты. |  |  |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? С. 8-9 | | Изучение нового материала | | | 1ч | | С помощью наглядных примеров показать, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреб-лять в речи «вежливые» слова | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делатьвыводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? С. 10-13 | | Изучение нового материала | | | 1ч | | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения. | Различатьдиалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Аргументи  роватьсвоюпозицию. |  |  |
| 4 | Проверка знаний.С. 14 | | Урок контроля | | | 1ч | | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Формулировать учебную проблему совместно с учителем | Анализиро-вать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 5 | Анализ работЧто такое текст? С. 16-17 | | Изучение нового материала | | | 1ч | | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументироватьсвоюпозицию | Соотносить ре-зультатдеяте-льности с целью |  |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? С. 18-19 | | Изучение нового материала | | | 1ч | | Научить определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь договари-ваться и при-ходить к общему решению. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 7 | Части текста. С. 20-21 | | Изучение нового материала | | | 1ч | | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выделятьчаститекста. | Формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирова-ние результата. |  |  |
| 8 | ВХОДНОЙ ДИКТАНТ. | | Урок контроля | | 1ч | | | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Анализировать слово и выбирать нужный вариант написания | Формулировать учебную проблему | Прогнозирование результата |  |  |
| 9 | Работа над ошибками.С.22 | | Урок рефлексии | | 1ч | | | Научить исправлять ошибки, развивать орфографическую зоркость | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Анализировать слово и выбирать нужный вариант написания | Формулировать учебную проблему | Волевая саморегуляция. |  |  |
| 10 | Что такое предложение?  С.24-26 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и груп-пу слов, оформлять предложение на письме | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирова-ние результата |  |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? С.26-28 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предло-жения, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Способность к преодолению трудностей. |  |  |
| 12 | Контрольноесписывание. | | Урок контроля | | 1ч | | | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Формулировать учебную проблему | Волевая саморегуляция. |  |  |
| 13 | Анализ работы. Что такое главные члены предложения? С.29-30 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? С.31 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второсте-пенные члены пред-ложения, дополнять основу второсте-пенными членами. | Умение работать в паре, выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Соотносить ре-зультатдеяте-льности с целью и оценивать его. |  |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С.32-34 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находитьглавныечленыпредложения. | Умение работать в паре, выполнять различные роли | Соотносить ре-зультатдеяте-льности с целью и оценивать его. |  |  |
| 16 | Что такое расп-ространённые и нераспространённые предложения? С.35-36 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения | Умение слушать и понимать речь других. | Соотносить ре-зультатдеяте-льности с целью и оценивать его |  |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? С.37-38 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Соотносить ре-зультатдеяте-льности с целью и оценивать его |  |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. С.39 | | Урок развития речи | | 1ч | | | Научить письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Соотносить ре-зультатдеяте-льности с целью и оценивать его |  |  |
| 19 | Анализсочинений. С.40 | | Урок рефлексии | | 1ч | | | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить, анали-зировать и исправ-лять свои ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | Урок контроля | | 1ч | | | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 21 | Работанадошибками. С.40 | | Урок рефлексии | | 1ч | | | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицироватьошибкипоорфограммам. | Умениеаргументироватьсвоёпредположение. | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? С.42-43 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определятьлексическоезначениеслов. | Управление поведением контроль, коррекция, оценка действий. | Осознание качес-тва и уровня ус-воения материала |  |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? С.44-46 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определятьлексическоезначениеслов. | Управление поведением контроль, коррекция, оценка действий. | Осознание каче-ства и уровня ус-воения материала |  |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать одноз-начные и мно-гозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное зна-чениемногоз-начных слов? С.49-51 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение выражать мысли в соответствии с зада-чами и условиями коммуникации. | Волеваясаморегуляция. |  |  |
| 26 | Чтотакоесинонимы? С.52-53 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различатьоттенкизначенийсинонимов | Умение работать в паре | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |  |
| 27 | Чтотакоеантонимы?  С.54-55 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в тексте антонимы. Упот-реблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Прогнозирова-ниерезультата. |  |  |
| 28 | Чтотакоеантонимы? С.56-57 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в тексте антонимы. Упот-реблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Прогнозирова-ниерезультата. |  |  |
| 29 | Контрольный диктант | | Урок контроля | | 1ч | | | Проверить навыки грамотного письма, умение оформлять свою работу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 30 | Работа над ошибками.С.57 | | Урок рефлексии | | 1ч | | | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Классифицироватьошибкипоорфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 31 | Что такое родственные слова? С. 58-59 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родст-венные слова, упот-реблять их в речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 32 | Что такое родственные слова? С.60 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Формировать умение видеть и образовывать родственные слова, развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родст-венные слова, упот-реблять их в речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С. 61-62 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. |  |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.63-64 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. |  |  |
| 35 | Какиебываютслоги? С.65-66 | | Повторение | | 1ч | | | Повторить правила деления слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делитьслованаслоги. | Умение работать в паре | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 36 | Как определить ударный слог? С.67-68 | | Повторение | | 1ч | | | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Прогнозированиерезультата |  |  |
| 37 | Как определить ударный слог? С. 69-70 | | Урок рефлексии | | 1ч | | | Формировать умение ставить ударения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Прогнозированиерезультата |  |  |
| 38 | Обучающее сочинение по серии картинок. С.74 | | Урок развития речи | | 1ч | | | Продолжить работу над развитием письменной речи. | Нравственно-этическаяориентация. | Писать сочинения по серии картинок | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 39 | Анализ работ.Как переносить слова с одной строки на другую? С.71-72 | | Повторение | | 1ч | | | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. |  |  |
| 40 | Контрольныйдиктант за 1 четверть | | Урок контроля | | 1ч | | | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словахорфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качес-тва и уровня ус-воения материала |  |  |
| 41 | Анализ работ. Как переносить слова с одной строки на другую? С.73 | | Повторение | | 1ч | | | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. |  |  |
| 42 | Проверочная работа по теме «Слово»С.75-76 | | Урок контроля | | 1ч | | | Проверить знания по теме «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлятьсвоимыслиписьменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 43 | Работанадошибками. | | Урок рефлексии | | 1ч | | | Научитьисправлятьошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Как различать звуки и буквы? С.78-80 | | Урок обобщения | | 1ч | | | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Прогнозированиерезультата. |  |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? С.81-82 | | Повторение | | 1ч | | | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? С.83-85 | | Урок закрепления | | 1ч | | | Развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 47 | Какие слова пи-шутся с заглав-ной буквы? С.86-88 | | Урок обобщения | | 1ч | | | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? С.89-90 | | Урок рефлексии | | 1ч | | | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Нравственно-этическаяориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 49 | Контрольный диктант | | Урок контроля | | 1ч | | | Проверить умение писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 50 | Работа над ошибкамиС.91-92 | | Урок рефлексии | | 1ч | | | Проанализировать ошибки, до-пущенные в диктанте, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 51 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. С.93-94 | | Урок обобщения | | 1ч | | | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |  |
| 52 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. С.96-97 | | Урок обобщения | | 1ч | | | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |  |
| 53 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне С.98-99. | | Урок обобщения | | 1ч | | | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |  |
| 54 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. С.100-101 | | Урок обобщения | | 1ч | | | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |  |
| 55 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. С.102-103 | | Закрепление изученного | | 1ч | | | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.103-105 | | Закрепление изученного | | 1ч | | | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическаяориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова | Умение слушать и понимать речь других. | Определение пос-ледовательности промежуточных целей с учётом конечного результата |  |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.106-108 | | Закрепление изученного | | 1ч | | | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическаяориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова | Умение слушать и понимать речь других. | Определение пос-ледовательности промежуточных целей с учётом конечного результата |  |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С. 109-110 | | Закрепление изученного | | 1ч | | | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическаяориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова | Умение слушать и понимать речь других. | Определение пос-ледовательности промежуточных целей с учётом конечного результата |  |  |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. С.111, упр.177 | | Урок развития речи | | 1ч | | | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 60 | Анализ работ. Диктант. Проверочная работа. | | Урок контроля | | 1ч | | | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и офо-рмлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличе-ния способа действия и его результата. |  |  |
| 61 | Работанадошибками. С.111 | | Урок рефлексии | | 1ч | | | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? С.112-113 | | Повторение | | 1ч | | | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.114-115 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирова-ниерезультата. |  |  |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.116 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирова-ниерезультата. |  |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. С.117-118 | | Изучение нового материала | | 1ч | | | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Умение опреде-лять и форму-лировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 66 | Развитиеречи. С.118, упр.191 | | Урок развития речи | | 1ч | | | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно-этическаяориентация. | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 67 | Анализ работНаши проекты. И в шутку и в серьёз. С.119 | |  | |  | | | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения С.120-121 | | Повторение | | 1ч | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к преодолению трудностей. |  |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения С.122-123 | | Повторение | | 1ч | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к преодолению трудностей. |  |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С.124 | | Повторение | | 1ч | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение опре-делять и фор-мулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед дру-гими согласными. С.125 | | Повторение | | 1ч | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед дру-гими согласными. С.127 | | Повторение | | 1ч | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 73 | Контрольныйдиктант. | | Урок контроля | | 1я | | | Проверить усвоениеизученныхтем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 74 | Анализ работ. Проверочная работа С.128 | | Урок контроля | | 1я | | | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическаяориентация. | Анализировать ошибки, класси-фицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 75 | Работа над ошибкамиС.128 | | Уро рефлексии | | 1ч | | | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. С.129 | | Урок изучения нового | | 1ч | | | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 77 | АнализработОбобщающийурок. | | Обобщающий урок. | | 1ч | | | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять знания для решения нестандартных задач. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.4-5 | | Урок изучения нового | | 1ч | | | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Находить в чу-жой и собствен-ной работе орфографические ошибки. |  |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. С.7, упр.10 | | Урок развития речи | | 1ч | | | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложения-ми; развивать речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать со-держание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 80 | Рубежная контрольная работа | | Урок контроля | | 1ч | | | Проверить усвоениеизученныхтем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 81 | Анализ работ. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». С.6-7, | | Урок повторения | | 1ч | | | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетания-ми ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ С.10-11. | | Повторение и закрепление | | | | 1ч | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; раз-вивать орфографическую зоркость | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | 11.01 | 11.01 |
| 83 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ С.12-13. | | Повторение и закрепление | | | | 1ч | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. |  |  |
| 84 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себяС.14 | | Повторение и закрепление | | | | 1ч | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; раз-вивать орфографическую зоркость. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Устанавливатьаналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 85 | Контрольный диктант | | Урок контроля | | | | 1ч | Проверить усвоениеизученныхтем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 86 | Закрепление знаний. Работа над ошибками С.15. | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | Умение выражать свои мысли в соответствии  с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные от глухих? С.16-17 | | Урок обобщения | | | | 1ч | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способ-ствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?С.18-19 | | Урок обобщения | | | | 1ч | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 89 | Проверка пар-ных согласных в корне слова. С.21 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. С.22-23 | | Закрепление изученного | | | | 1ч | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора одно-коренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуще-ствлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | | Развитие речи | | | | 1ч | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 92 | Анализ работ Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.24-25 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова С.26-27 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова С.28-29 | | Урок повторения | | | | 1ч | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 95 | Правописание пар-ных звонких и глу-хих согласных на конце слова. Изло-жениеповествова-тельного текста по вопросамС.29, упр.50 | | Развитие речи | | | | 1ч | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 96 | Проверка знаний.С.30 | | Урок контроля | | | | 1ч | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 97 | Анализ работ Диктант по теме: Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | Урок контроля | | | | 1ч | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухи-ми согласными на конце и в се-редине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличе-ния способа действия и его результата. |  |  |
| 98 | Работа над ошиб-ками . Обобщение изученного материала | | Урок рефлексии | | | | 1ч | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-  дачами и условия-  ми коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком С.31-32. | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-  дачами и условия-  ми коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.33-34 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-  дачами и условия-  ми коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком С.36. | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-  дачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.37 | | Обобщение изученного материала | | | | 1ч | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 103 | Контрольноесписывание. | | Урок контроля | | | | 1ч | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 104 | Анализ работ. Обучающее сочинение «Зимние забавы»упр 66 | | Развитие речи | | | | 1ч | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 105 | Анализ работ Проверка знаний. С.38 | | Урок контроля | | | | 1ч | Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении. Проверить умения правильно писать и переносить слова с раздели-тельным мягким знаком | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала. | | Обобщение изученного материала | | | | 1ч | Делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах;  участвовать в обсуждении | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу |  |  |
| 107 | Что такое части речи? С.40-41 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использоватьспециальнуютерминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 108 | Что такое части речи? С.42-45 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использоватьспециальнуютерминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 109 | Что такое имя существительное? С.46-47 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные С.48-51. | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на во-прос что?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; клас-сифицировать неодушевлённые имена существительные; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использоватьспециальнуютерминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-дачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных С.51-53 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные; форми-ровать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использоватьспециальнуютерминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существи-тельные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Происхождение своих фамилий  С.54-55. | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие имена, отчества, фамилии; | Нравственно-этическаяориентация. | Распознаватьсобственныеименасуществительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существи-тельные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. С.57-58 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обоз-начающие имена, названия периодики; | Нравственно-этическаяориентация. | Распознаватьсобственныеименасуществительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 114 | Заглавная буква в написании кли-чек животных. Развитие речи.С.59,  упр. 101 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие клички животных; | Нравственно-этическаяориентация. | Распознаватьсобственныеименасуществительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. С.60 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма | Нравственно-этическаяориентация. | Распознаватьсобственныеименасуществительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 116 | Обучающее изложение. | | Развитие речи | | | | 1ч | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать со-держание текста с опорой на вопросы; определять тему, главную мысль тек-ста; находить изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 117 | Анализ работ Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | | Обобщение знаний | | | | 1ч | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознаватьсобственныеименасуществительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 118 | Диктант по теме « имя существительное» | | Урок контроля | | | | 1ч | Обобщить знания об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 119 | Работанадошибками. | | Урок рефлексии | | | | 1ч | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных С.61-62. | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Дать понятие об изменении существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. С.63-64 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи фор-мы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных С.65. | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи фор-мы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 123 | Обучающее изложениеС.66 упр115 | | Развитие речи | | | | 1ч | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать со-держание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текс-та; находить в словах изученные орфог-раммы | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 124 | Анализ работ Проверка знаний С.67 | | Урок контроля | | | | 1ч | Проверить умения распознавать в речи существительные, одуше-ленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, изменять существительные.по числам | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 125 | Анализ работ Диктант на тему «Имя сучествительное» | | Урок контроля | | | | 1ч | Обобщить знания об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 126 | Работа над ошибками | |  | | | |  | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 127 | Что такое глагол? С.68-69 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 128 | Что такое глагол? С.70-71 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 129 | Что такое  глагол? С.72-73 | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов С.74-75. | | Урок изучения нового материала | | | | 1ч | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительнымипризна-ками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определятьчислоглаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. С.76-77 | Урок изучения нового материала | | | | | 1ч | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительнымипризна-ками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определятьчислоглаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79 | Урок изучения нового материала | | | | | 1ч | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличи-тельными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80-81 | Обобщение и закрепление знаний | | | | | 1ч | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуника-тивные навыки. | Нравственно-этическаяориентация.  4 четверть | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 134 | Что такое текст-повествование?  С.82-84 | Развитие речи | | | | | 1ч | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 0404 |  |
| 135 | Проверка знаний.  С.82-84 | Урок контроля | | | | | 1ч | Проверить знания по теме «Глагол» | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 136 | Что такое имя прилагательное? С.86-87 | Урок изучения нового материала | | | | | 1ч | Познакомить учащихся со слова-ми, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находитьприлагательные в тексте. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 0504 |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. С.88-89 | Урок изучения нового материала | | | | | 1ч | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь прилагательного с именем существительным | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | 0604 |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению С.90-91. | Урок изучения нового материала | | | | | 1ч | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Подбирать к суще-ствительным при-лагательные, близкие и противоположные по смыслу08 | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 07 |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-94 | Урок изучения нового материала | | | | | 1ч | Формировать умение распознавать прилагательные в единст-венном и множественном числе | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определятьчислоимениприлагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | 08 |  |
| 140 | Что такое текст – описание?  С.95-96 | Развитие речи | | | | | 1ч | Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 11 |  |
| 141 | Проверказнаний. С.99 | Урок контроля | | | | | 1ч | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 12 |  |
| 142 | Анализ работ. Общее понятие о предлоге.  С.108-109 | Урок изучения нового материала | | | | | 1ч | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. | 13 |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111 | Урок изучения нового материала | | | | | 1ч | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | 14 |  |
| 144 | Восстановлениепредложений. С.112  упр. 192 | Урок изучения нового материала | | | | | 1ч | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 15 |  |
| 145 | Проверка знанийС.113 | Урок контроля | | | | | 1ч | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы.  Ккр  Р/Ош | 18  19  20 |  |
| 146 | Диктант по теме «Предлог» | Урок контроля | | | | | 1ч | Обобщить знания об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 21 |  |
| 147 | Работа над ошибками | Урок рефлексии | | | | | 1ч | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте дик-анта и грамматических заданиях;. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. | 22 |  |
| 148 | Чтотакоеместоимение? С.100-102 | Урок изучения нового материала | | | | | 1ч | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | 25 |  |
| 149 | Чтотакоеместоимение? С.103-104 | Урок изучения нового материала | | | | | 1ч | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | 26 |  |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? С.105-106 | Урок изучения нового материала | | | | | 1ч | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и вы-делять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 27 |  |
| 151 | Проверка знанийС.107 | Урок контроля | | | | | 1ч | Проверить умение писать местоимения. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия-ми коммуникации | Оценкарезультатовработы. | 28 |  |
| 152 | Анализ работ. Анализ работ. Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Урок контроля | | | | | 1ч | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограмма-ми. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 29 |  |
| 153 | Работанадошибками. | Урок рефлексии | | | | | 1ч | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическаяориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия-ми коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 154 | Повторениепотеме «Текст». | Урок повторения | | | | | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличатьтекстотпредложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 155 | Сочинение по картине. С.117, упр.195 | Развитие речи | | | | | 1ч | Формироватьнавыкиописаниякартины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». С.116-118 | Урок повторения | | | | | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». С.119-120 | Урок повторения | | | | | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». С.120-121 | Урок повторения | | | | | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать одно-коренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 159 | Повторение по теме С. 122-123  «Части речи». | Урок повторения | | | | | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознаватьчастиречи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 160 | Повторение по теме  «Части речи» С.124-125 | Урок повторения | | | | | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознаватьчастиречи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 161 | Повторение по теме  «Звуки и буквы».С.126 | Урок повторения | | | | | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Проводитьфонетическийанализслова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». С.127-128 | Урок повторения | | | | | 1ч | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 163 | Контрольное списывание | Урок контроля | | | | | 1ч | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 164 | Анализ работ. Повторение и закрепление изученного материала. С.129 | Повторение и закрепление изученного материала | | | | | 1ч | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала | | | | | 1ч | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала | | | | | 1ч | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала | | | | | 1ч | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 168 | Итоговая диагностическая работа | Урок контроля | | | | | 1ч | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограмма-ми. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 169 | Анализ работ. Повторение и закрепление изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала | | | | | 1ч | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | Обобщение знаний | | | | | 1ч | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |