+Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личностного гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. УМК «Школа России».Рабочая программа составлена на основании основной образовательной программы МКОУ «ЛСШ».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является:

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитиекоммуникативныхумений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предметов:

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часа в неделю. 170 часов (34 учебные недели)

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы курса | Кол-во часов в рабочей программе |
| 1 | Наша речь | 4ч |
| 2 | Текст | 5ч |
| 3 | Предложение | 12ч |
| 4 | Слова, Слова, слава | 22ч |
| 5 | Звуки и буквы | 63ч |
| 6 | Части речи | 47ч |
| 7 | Повторение | 17 ч |
|  | Итого | 170 ч. |

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций.

* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Метопредметныерезультаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметныерезультаты:**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуре и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение.
2. Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. М. Просвещение.
3. Крылова О.Н.. Поурочные разработки по русскому языку. М.: Экзамен, 2014 г.
4. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику

**Требования к уровню подготовки, оканчивающих 2 класс:**

*В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать:*

* предложение как единицу речи;
* термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
* предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* главные члены предложения;
* связь слов в предложении;
* различие словосочетания и предложения;
* термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* основные гласные звуки;
* назначение букв е, ё, ю, я обозначают два звука;
* различие деления слов на слоги и для переноса;
* влияние ударения на смысл слова;
* различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
* парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
* роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;
* алфавит, название букв русского алфавита;
* употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речиучащихся;
* выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии)и установления связи слов в предложении;
* составления предложений на заданную тему;
* использования в устной и письменной речи предложений, различных по целивысказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);
* выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола - по двум признакам - значению и вопросу;
* орфографической правильности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой и;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (ь);
* использования прописной буквы в именах собственных;
* использования алфавита в работе со словарем;
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
* знать правописание слов с непроверяемыми написаниями: алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, ладонь, лимон, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, огород, огурец, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, русский (язык), сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, ягода, язык.

Виды контрольно-измерительных материалов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Временные рамки |
| №4№8№12№18№20№29№38№40№42 | Проверка знанийВходной диктантКонтрольное списывание.Р.Р .Обучающее сочинение по картине с.39Контрольный диктант по теме «Предложение»Контрольный диктантР.Р .Обучающее сочинение по серии картинокКонтрольный диктант за 1 четвертьПроверочная работа | 1 четверть |
| №49№59№60№73№74№80 | Контрольный диктантР.Р .Обучающее сочинение упр.177ДиктантКонтрольный диктантПроверочная работа с.138Рубежная контрольная работа | 2 четверть |
| №84№85№91№95№96№97№103№104№105№116№118№123№124№125 | Проверь себя с.14Контрольный диктантР.Р .ИзложениеР.Р. Изложение упр.50Проверка знаний с. 30Диктант по теме «Правописание парных согласных»Контрольное списываниеОбучающее сочинение «Зимние забавы»Проверка знанийИзложениеДиктант по теме «Правописание существительных»Обучающее изложение с.66Проверка знаний с 67Диктант по теме: «имя существительное» | 3 четверть |
| №135№140№141№145№146№150№151№152№155№163№168 | Проверка знаний с.82Р.Р.Текст –описание с.95Проверка знаний с.99Проверка знаний с.113Диктант по теме «Предлог»Р.Р .Текс рассуждение с.105Проверка знанийКонтрольный диктант по теме «Местоимение»Р.Р. Сочинение по картинкам уп.195Контрольное списываниеИтоговая диагностическая контрольная работа | 4 четверть |

Календарно –тематическое планирование уроков русского языка во 2б классе на 2015-2016 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Решаемыепроблемы(цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  Дата план | факт |
|  | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникатив-ные УУД | Регулятив-ные УУД |  |
| 1 четверть |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С. 6-7 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оцениватьсвоирезультаты. |  |  |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? С. 8-9 | Изучение нового материала | 1ч | С помощью наглядных примеров показать, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреб-лять в речи «вежливые» слова | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делатьвыводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? С. 10-13 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения. | Различатьдиалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Аргументироватьсвоюпозицию. |  |  |
| 4 | Проверка знаний.С. 14 | Урок контроля | 1ч | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Формулировать учебную проблему совместно с учителем | Анализиро-вать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 5 | Анализ работЧто такое текст? С. 16-17 | Изучение нового материала | 1ч | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументироватьсвоюпозицию | Соотносить ре-зультатдеяте-льности с целью  |  |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? С. 18-19 | Изучение нового материала | 1ч | Научить определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь договари-ваться и при-ходить к общему решению. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 7 | Части текста. С. 20-21 | Изучение нового материала | 1ч | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выделятьчаститекста. | Формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирова-ние результата. |  |  |
| 8 | ВХОДНОЙ ДИКТАНТ.  | Урок контроля | 1ч | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Анализировать слово и выбирать нужный вариант написания | Формулировать учебную проблему  | Прогнозирование результата |  |  |
| 9 | Работа над ошибками.С.22 | Урок рефлексии | 1ч | Научить исправлять ошибки, развивать орфографическую зоркость | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Анализировать слово и выбирать нужный вариант написания | Формулировать учебную проблему | Волевая саморегуляция.  |  |  |
| 10 | Что такое предложение?С.24-26 | Изучение нового материала | 1ч | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и груп-пу слов, оформлять предложение на письме | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирова-ние результата |  |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? С.26-28 | Изучение нового материала | 1ч | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предло-жения, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Способность к преодолению трудностей. |  |  |
| 12 | Контрольноесписывание. | Урок контроля | 1ч | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Формулировать учебную проблему | Волевая саморегуляция. |  |  |
| 13 | Анализ работы. Что такое главные члены предложения? С.29-30 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? С.31 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второсте-пенные члены пред-ложения, дополнять основу второсте-пенными членами. | Умение работать в паре, выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Соотносить ре-зультатдеяте-льности с целью и оценивать его. |  |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С.32-34 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находитьглавныечленыпредложения. | Умение работать в паре, выполнять различные роли  | Соотносить ре-зультатдеяте-льности с целью и оценивать его. |  |  |
| 16 | Что такое расп-ространённые и нераспространённые предложения? С.35-36 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения | Умение слушать и понимать речь других. | Соотносить ре-зультатдеяте-льности с целью и оценивать его |  |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? С.37-38 | Изучение нового материала | 1ч | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  | Соотносить ре-зультатдеяте-льности с целью и оценивать его |  |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. С.39 | Урок развития речи  | 1ч | Научить письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Соотносить ре-зультатдеяте-льности с целью и оценивать его |  |  |
| 19 | Анализсочинений. С.40 | Урок рефлексии | 1ч | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить, анали-зировать и исправ-лять свои ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Урок контроля | 1ч | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 21 | Работанадошибками. С.40 | Урок рефлексии | 1ч | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицироватьошибкипоорфограммам. | Умениеаргументироватьсвоёпредположение. | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? С.42-43 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определятьлексическоезначениеслов. | Управление поведением контроль, коррекция, оценка действий. | Осознание качес-тва и уровня ус-воения материала |  |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? С.44-46 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определятьлексическоезначениеслов. | Управление поведением контроль, коррекция, оценка действий. | Осознание каче-ства и уровня ус-воения материала |  |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать одноз-начные и мно-гозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное зна-чениемногоз-начных слов? С.49-51 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение выражать мысли в соответствии с зада-чами и условиями коммуникации. | Волеваясаморегуляция. |  |  |
| 26 | Чтотакоесинонимы? С.52-53 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различатьоттенкизначенийсинонимов | Умение работать в паре | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |  |
| 27 | Чтотакоеантонимы?С.54-55 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в тексте антонимы. Упот-реблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  | Прогнозирова-ниерезультата. |  |  |
| 28 | Чтотакоеантонимы? С.56-57 | Изучение нового материала | 1ч | Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в тексте антонимы. Упот-реблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  | Прогнозирова-ниерезультата. |  |  |
| 29 | Контрольный диктант | Урок контроля | 1ч | Проверить навыки грамотного письма, умение оформлять свою работу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность во-левому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 30 | Работа над ошибками.С.57 | Урок рефлексии | 1ч | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Классифицироватьошибкипоорфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 31 | Что такое родственные слова? С. 58-59 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родст-венные слова, упот-реблять их в речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 32 | Что такое родственные слова? С.60 | Изучение нового материала | 1ч | Формировать умение видеть и образовывать родственные слова, развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родст-венные слова, упот-реблять их в речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С. 61-62 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. |  |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.63-64 | Изучение нового материала | 1ч | формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. |  |  |
| 35 | Какиебываютслоги? С.65-66 | Повторение | 1ч | Повторить правила деления слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делитьслованаслоги. | Умение работать в паре | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 36 | Как определить ударный слог? С.67-68 | Повторение  | 1ч | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Прогнозированиерезультата |  |  |
| 37 | Как определить ударный слог? С. 69-70 | Урок рефлексии | 1ч | Формировать умение ставить ударения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Прогнозированиерезультата |  |  |
| 38 | Обучающее сочинение по серии картинок. С.74 | Урок развития речи  | 1ч | Продолжить работу над развитием письменной речи. | Нравственно-этическаяориентация. | Писать сочинения по серии картинок | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 39 | Анализ работ.Как переносить слова с одной строки на другую? С.71-72 | Повторение | 1ч | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. |  |  |
| 40 | Контрольныйдиктант за 1 четверть | Урок контроля | 1ч | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словахорфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качес-тва и уровня ус-воения материала  |  |  |
| 41 | Анализ работ. Как переносить слова с одной строки на другую? С.73 | Повторение | 1ч | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение опреде-лять и формули-ровать цель дея-тельности с помо-щью учителя. |  |  |
| 42 | Проверочная работа по теме «Слово»С.75-76 | Урок контроля | 1ч | Проверить знания по теме «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлятьсвоимыслиписьменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 43 | Работанадошибками. | Урок рефлексии | 1ч | Научитьисправлятьошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 2 четверть |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Как различать звуки и буквы? С.78-80 | Урок обобщения | 1ч | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Прогнозированиерезультата. |  |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? С.81-82 | Повторение | 1ч | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? С.83-85 | Урок закрепления | 1ч | Развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 47 | Какие слова пи-шутся с заглав-ной буквы? С.86-88 | Урок обобщения | 1ч | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? С.89-90 | Урок рефлексии | 1ч | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Нравственно-этическаяориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 49 | Контрольный диктант | Урок контроля | 1ч | Проверить умение писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 50 | Работа над ошибкамиС.91-92 | Урок рефлексии | 1ч | Проанализировать ошибки, до-пущенные в диктанте, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 51 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. С.93-94 | Урок обобщения | 1ч | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |  |
| 52 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. С.96-97 | Урок обобщения  | 1ч | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |  |
| 53 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне С.98-99. | Урок обобщения | 1ч | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |  |
| 54 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. С.100-101 | Урок обобщения | 1ч | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |  |
| 55 | Правописание слов с безудар-ным гласным звуком в корне. С.102-103 | Закрепление изученного | 1ч | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. |  |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.103-105 | Закрепление изученного | 1ч | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическаяориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова | Умение слушать и понимать речь других. | Определение пос-ледовательности промежуточных целей с учётом конечного результата |  |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.106-108 | Закрепление изученного | 1ч | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическаяориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова | Умение слушать и понимать речь других. | Определение пос-ледовательности промежуточных целей с учётом конечного результата |  |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С. 109-110 | Закрепление изученного | 1ч | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическаяориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова | Умение слушать и понимать речь других. | Определение пос-ледовательности промежуточных целей с учётом конечного результата |  |  |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. С.111, упр.177 | Урок развития речи  | 1ч | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 60 | Анализ работ. Диктант. Проверочная работа. | Урок контроля | 1ч | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и офо-рмлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличе-ния способа действия и его результата. |  |  |
| 61 | Работанадошибками. С.111 | Урок рефлексии | 1ч | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? С.112-113 | Повторение | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.114-115 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирова-ниерезультата. |  |  |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.116 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирова-ниерезультата. |  |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. С.117-118 | Изучение нового материала | 1ч | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Умение опреде-лять и форму-лировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 66 | Развитиеречи. С.118, упр.191 | Урок развития речи  | 1ч | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно-этическаяориентация. | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 67 | Анализ работНаши проекты. И в шутку и в серьёз. С.119 |  |  | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения С.120-121 | Повторение | 1ч | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к преодолению трудностей. |  |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения С.122-123 | Повторение | 1ч | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к преодолению трудностей. |  |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С.124 | Повторение | 1ч | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение опре-делять и фор-мулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед дру-гими согласными. С.125 | Повторение | 1ч | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед дру-гими согласными. С.127 | Повторение | 1ч | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 73 | Контрольныйдиктант. | Урок контроля | 1я | Проверить усвоениеизученныхтем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 74 | Анализ работ. Проверочная работа С.128 | Урок контроля | 1я | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическаяориентация. | Анализировать ошибки, класси-фицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 75 | Работа над ошибкамиС.128 | Уро рефлексии | 1ч | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. С.129 | Урок изучения нового | 1ч | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 77 | АнализработОбобщающийурок. | Обобщающий урок. | 1ч | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять знания для решения нестандартных задач. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.4-5 | Урок изучения нового | 1ч | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Находить в чу-жой и собствен-ной работе орфографические ошибки. |  |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. С.7, упр.10 | Урок развития речи  | 1ч | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложения-ми; развивать речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать со-держание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;  | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 80 | Рубежная контрольная работа | Урок контроля | 1ч | Проверить усвоениеизученныхтем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 81 | Анализ работ. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». С.6-7, | Урок повторения | 1ч | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетания-ми ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 3 четверть |
| 82 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ С.10-11. | Повторение и закрепление | 1ч | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; раз-вивать орфографическую зоркость | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | 11.01 | 11.01 |
| 83 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ С.12-13. | Повторение и закрепление | 1ч | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. |  |  |
| 84 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себяС.14 | Повторение и закрепление | 1ч | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; раз-вивать орфографическую зоркость. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Устанавливатьаналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 85 | Контрольный диктант | Урок контроля | 1ч | Проверить усвоениеизученныхтем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 86 | Закрепление знаний. Работа над ошибками С.15. | Урок изучения нового материала | 1ч | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допу-щенные ошибки, исправлять их | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные от глухих? С.16-17 | Урок обобщения | 1ч | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способ-ствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?С.18-19 | Урок обобщения | 1ч | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 89 | Проверка пар-ных согласных в корне слова. С.21 | Урок изучения нового материала | 1ч | Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. С.22-23 | Закрепление изученного | 1ч | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора одно-коренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуще-ствлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | Развитие речи | 1ч | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 92 | Анализ работ Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.24-25 | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание,  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова С.26-27 | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распо-знавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова С.28-29 | Урок повторения | 1ч | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 95 | Правописание пар-ных звонких и глу-хих согласных на конце слова. Изло-жениеповествова-тельного текста по вопросамС.29, упр.50 | Развитие речи | 1ч | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 96 | Проверка знаний.С.30 | Урок контроля | 1ч | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 97 | Анализ работ Диктант по теме: Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Урок контроля | 1ч | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухи-ми согласными на конце и в се-редине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличе-ния способа действия и его результата. |  |  |
| 98 | Работа над ошиб-ками . Обобщение изученного материала | Урок рефлексии | 1ч | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком С.31-32. | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.33-34 | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком С.36. | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.37 | Обобщение изученного материала | 1ч | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 103 | Контрольноесписывание. | Урок контроля | 1ч | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 104 | Анализ работ. Обучающее сочинение «Зимние забавы»упр 66 | Развитие речи | 1ч | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 105 | Анализ работ Проверка знаний. С.38 | Урок контроля | 1ч | Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении. Проверить умения правильно писать и переносить слова с раздели-тельным мягким знаком | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала.  | Обобщение изученного материала | 1ч | Делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах;участвовать в обсуждении | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу |  |  |
| 107 | Что такое части речи? С.40-41 | Урок изучения нового материала | 1ч | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использоватьспециальнуютерминологию | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 108 | Что такое части речи? С.42-45 | Урок изучения нового материала | 1ч | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использоватьспециальнуютерминологию | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 109 | Что такое имя существительное? С.46-47 | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные С.48-51. | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на во-прос что?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; клас-сифицировать неодушевлённые имена существительные;  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использоватьспециальнуютерминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-дачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных С.51-53 | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные; форми-ровать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов;  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использоватьспециальнуютерминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существи-тельные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Происхождение своих фамилийС.54-55. | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие имена, отчества, фамилии;  | Нравственно-этическаяориентация. | Распознаватьсобственныеименасуществительные. | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существи-тельные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. С.57-58 | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обоз-начающие имена, названия периодики;  | Нравственно-этическаяориентация. | Распознаватьсобственныеименасуществительные. | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 114 | Заглавная буква в написании кли-чек животных. Развитие речи.С.59, упр. 101 | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие клички животных;  | Нравственно-этическаяориентация. | Распознаватьсобственныеименасуществительные. | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. С.60 | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма | Нравственно-этическаяориентация. | Распознаватьсобственныеименасуществительные. | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 116 | Обучающее изложение.  | Развитие речи | 1ч | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать со-держание текста с опорой на вопросы; определять тему, главную мысль тек-ста; находить изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 117 | Анализ работ Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Обобщение знаний | 1ч | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознаватьсобственныеименасуществительные. | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 118 | Диктант по теме « имя существительное» | Урок контроля  | 1ч | Обобщить знания об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 119 | Работанадошибками. | Урок рефлексии | 1ч | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных С.61-62. | Урок изучения нового материала | 1ч | Дать понятие об изменении существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. С.63-64 | Урок изучения нового материала | 1ч | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи фор-мы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных С.65. | Урок изучения нового материала | 1ч | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи фор-мы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 123 | Обучающее изложениеС.66 упр115 | Развитие речи | 1ч | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать со-держание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текс-та; находить в словах изученные орфог-раммы | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 124 | Анализ работ Проверка знаний С.67 | Урок контроля | 1ч | Проверить умения распознавать в речи существительные, одуше-ленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, изменять существительные.по числам | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 125 | Анализ работ Диктант на тему «Имя сучествительное» | Урок контроля | 1ч | Обобщить знания об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 126 | Работа над ошибками |  |  | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 127 | Что такое глагол? С.68-69 | Урок изучения нового материала | 1ч | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 128 | Что такое глагол? С.70-71 | Урок изучения нового материала | 1ч | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 129 | Что такоеглагол? С.72-73 | Урок изучения нового материала | 1ч | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов С.74-75. | Урок изучения нового материала | 1ч | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительнымипризна-ками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определятьчислоглаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу |  |  |
|  |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. С.76-77 | Урок изучения нового материала | 1ч | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительнымипризна-ками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определятьчислоглаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79 | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличи-тельными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80-81 | Обобщение и закрепление знаний | 1ч | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуника-тивные навыки. | Нравственно-этическаяориентация.4 четверть | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 134 | Что такое текст-повествование? С.82-84 | Развитие речи | 1ч | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 0404 |  |
| 135 | Проверка знаний.С.82-84 | Урок контроля | 1ч | Проверить знания по теме «Глагол» | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 136 |  Что такое имя прилагательное? С.86-87 | Урок изучения нового материала | 1ч | Познакомить учащихся со слова-ми, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находитьприлагательные в тексте. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 0504 |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. С.88-89 | Урок изучения нового материала | 1ч | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь прилагательного с именем существительным | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | 0604 |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению С.90-91. | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Подбирать к суще-ствительным при-лагательные, близкие и противоположные по смыслу08 | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 07 |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-94 | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать умение распознавать прилагательные в единст-венном и множественном числе | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определятьчислоимениприлагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | 08 |  |
| 140 | Что такое текст – описание?С.95-96 | Развитие речи | 1ч | Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь,  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 11 |  |
| 141 | Проверказнаний. С.99 | Урок контроля | 1ч | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 12 |  |
| 142 | Анализ работ. Общее понятие о предлоге.С.108-109  | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение осущес-твлять действие по образцу и заданному правилу. | 13 |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111 | Урок изучения нового материала | 1ч | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. | 14 |  |
| 144 | Восстановлениепредложений. С.112упр. 192 | Урок изучения нового материала | 1ч | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах;участвовать в обсуждении | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 15 |  |
| 145 | Проверка знанийС.113 | Урок контроля | 1ч | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы.КкрР/Ош | 181920 |  |
| 146 | Диктант по теме «Предлог» | Урок контроля | 1ч | Обобщить знания об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 21 |  |
| 147 | Работа над ошибками | Урок рефлексии | 1ч | Провести работу над ошибка-ми, допущенными в тексте дик-анта и грамматических заданиях;. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценкарезультатовработы. | 22 |  |
| 148 | Чтотакоеместоимение? С.100-102 | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осозна-вать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | 25 |  |
| 149 | Чтотакоеместоимение? С.103-104 | Урок изучения нового материала | 1ч | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осущес-твлять действие по образцу и за-данному правилу. | 26 |  |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? С.105-106 | Урок изучения нового материала | 1ч | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и вы-делять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. | 27 |  |
| 151 | Проверка знанийС.107  | Урок контроля | 1ч | Проверить умение писать местоимения. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия-ми коммуникации | Оценкарезультатовработы. | 28 |  |
| 152 | Анализ работ. Анализ работ. Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Урок контроля | 1ч | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограмма-ми. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 29 |  |
| 153 | Работанадошибками. | Урок рефлексии | 1ч | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическаяориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия-ми коммуникации | Оценкарезультатовработы. |  |  |
| 154 | Повторениепотеме «Текст». | Урок повторения | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличатьтекстотпредложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 155 | Сочинение по картине. С.117, упр.195 | Развитие речи | 1ч | Формироватьнавыкиописаниякартины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осущест-влять действие по образцу и задан-ному правилу. |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». С.116-118 | Урок повторения | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». С.119-120 | Урок повторения | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-дачами и условия-ми коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». С.120-121 | Урок повторения | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать одно-коренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 159 | Повторение по теме С. 122-123«Части речи». | Урок повторения | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознаватьчастиречи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 160 | Повторение по теме «Части речи» С.124-125 | Урок повторения | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознаватьчастиречи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы».С.126 | Урок повторения | 1ч | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Проводитьфонетическийанализслова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». С.127-128 | Урок повторения | 1ч | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 163 | Контрольное списывание  | Урок контроля | 1ч | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв;  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 164 | Анализ работ. Повторение и закрепление изученного материала. С.129 | Повторение и закрепление изученного материала | 1ч | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала | 1ч | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала | 1ч | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала | 1ч | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 168 | Итоговая диагностическая работа  | Урок контроля | 1ч | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограмма-ми. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применятьправилаправописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |
| 169 | Анализ работ. Повторение и закрепление изученного материала. | Повторение и закрепление изученного материала | 1ч | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | Обобщение знаний | 1ч | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическаяориентация. | Применятьправилаправописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делатьвыводы, сравнивать. |  |  |