**Пояснительная записка**

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 5 – 6 классах отводится 2 часа в неделю. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;

- коррекция фонематических процессов;

- коррекционная работа на лексическом уровне;

- коррекционная работа на синтаксическом уровне;

- совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 5-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6 классе и включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления». Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью и т.д.

**6 «Б» КЛАСС**

**1 четверть** **9 недель x 2 часа = 18 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | Кол-во часов | | Элементы содержания уроков | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Коррекция нарушений чтения и письма**  **Коррекционная работа на лексическом уровне**  **Восполнение лексических средств языка** | | | | | | | | |
| 1-6 | Обследование учащихся | | | 6 | |  |  |  |
| **Повторение изученного во 2-5 классах** | | | | | | | | |
| 7 | Развитие языкового анализа и синтеза | | 1 | | | Повторение алфавита, гласных и согласных звуков. Выполнение упражнений на развитие языкового анализа и синтеза. |  |  |
| 8 | Устранение оптической дислексии и дисграфии | | 1 | | | Название предметов по контуру, недорисованных предметов. Подбор картинок к определённому цветовому фону. |  |  |
| 9 | Устранение семантической дислексии | | 1 | | | Название слов, произнесённых по звукам с паузой между ними (с,о,м; м,у,х,а…). Дописывание слова с недостающими слогами и другие задания. |  |  |
| 10-  11 | Слово. Образование слов при помощи приставок | | 2 | | | Формирование понятия слова, приставки. Изучение правила. Выполнение заданий в тетради. |  |  |
| 12-13 | Образование слов при помощи суффиксов | | 2 | | | Формирование понятия суффикс. Изучение правила. Выполнение заданий в тетради. |  |  |
| 14-15 | Корень слова. Родственные слова | | 2 | | | Формирование понятия корень, родственные слова. Изучение правила. Выполнение заданий в тетради. |  |  |
| 16 | Чтение | | 1 | | | Чтение русских народных сказок: «Баба Яга», «Морозко». Подготовка пересказа. |  |  |
| 17-18 | Письмо | | 2 | | | Повторение правил и выполнение упражнений по пройденным темам. |  |  |
| **2 четверть 7 недель x 2 часа = 14 часов** | | | | | | | | |
| **Овладение навыком подбора многозначных слов** | | | | | | | | |
| 19 | Антонимы, способы их употребления | | 1 | | | Изучение понятия антонимы и способа их употребления. Выполнение подбора антонимов к данным словам. |  |  |
| 20 | Синонимы,  способы их употребления | | 1 | | | Знакомство с понятием синонимы и способом их употребления. Выполнение подбора синонимов к словам. |  |  |
| **Понятие о предлогах и способы их использования,**  **дифференциация предлогов и приставок** | | | | | | | | |
| 21-22 | Предлог В | 2 | | | | Изучение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |  |  |
| 23-24 | Предлог НА | 2 | | | | Закрепление понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |  |  |
| 25-26 | Предлог ПОД | 2 | | | | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. |  |  |
| 27-28 | Диктант. Анализ диктанта. | 2 | | | | Написание диктанта. Выполнение письменных заданий по пройденным темам. Выполнение работы над ошибками. |  |  |
| 29-30 | Чтение | 2 | | | | Чтение авторских сказок Ш. Пьеро, В. Гауфа. Подготовка пересказа. |  |  |
| 31-32 | Письмо | 2 | | | | Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий. |  |  |
| **3 четверть 10 недель x 2 часа = 20 часов** | | | | | | | |  |
| 33-34 | Предлог ИЗ-ПОД | 2 | | | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. | |  |  |
| 35 | Предлог С | 1 | | | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. | |  |  |
| 36 | Предлог ИЗ | 1 | | | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. | |  |  |
| 37 | Предлог ЗА | 1 | | | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. | |  |  |
| 38 | Предлог ИЗ-ЗА | 1 | | | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. | |  |  |
| 39 | Предлог ПЕРЕД | 1 | | | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. | |  |  |
| 40-41 | Предлог МЕЖДУ | 2 | | | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. | |  |  |
| 42 | Предлог ВОЗЛЕ | 1 | | | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. | |  |  |
| 43 | Предлог ОКОЛО | 1 | | | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. | |  |  |
| 44 | Предлог К | 1 | | | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. | |  |  |
| 45 | Предлог ОТ | 1 | | | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. | |  |  |
| 46 | Предлог ПО | 1 | | | Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради. | |  |  |
| 47 | Повторение понятия предлог | 1 | | | Обобщение пройденного материала. Выполнение письменных заданий. | |  |  |
| 48-49 | Диктант. Анализ диктанта. | 2 | | | Написание диктанта. Выполнение письменных заданий по пройденным темам. Выполнение работы над ошибками. | |  |  |
| 50-51 | Чтение | 2 | | | Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами Н. Носова. Подготовка краткого пересказа. | |  |  |
| 52 | Письмо | 1 | | | Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. | |  |  |
| **4 четверть** **8 недель x 2 часа = 16 часов** | | | | | | | | |
| 53 | Понятие словосочетаний | 1 | | | Формирование понятия словосочетание. Изучение правила. Составление словосочетаний по сюжетной картинке, выполнение упражнений. | |  |  |
| 54 | Понятие предложения | 1 | | | Формирование понятия предложение. Изучение правила. Составление предложений из данных слов, выполнение упражнений. | |  |  |
| 55 | Согласование слов в числе | 1 | | | Знакомство с понятием ед.ч, мн.ч., выполнение упражненийна согласование слов в числе. | |  |  |
| 56 | Согласование слов в роде | 1 | | | Знакомство с понятием м.р., ср.р., ж.р. выполнение упражненийна согласование слов в роде. | |  |  |
| 57 | Словосочетания, образованные по способу управления Р.п. | 1 | | | Изучение вопросов Р.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений. | |  |  |
| 58 | Словосочетания, образованные по способу управления Д.п. | 1 | | | Изучение вопросов Д.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений. | |  |  |
| 59 | Словосочетания, образованные по способу управления В.п. | 1 | | | Изучение вопросов В.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений. | |  |  |
| 60 | Словосочетания, образованные по способу управления Т.п. | 1 | | | Изучение вопросов Т.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений. | |  |  |
| 61 | Словосочетания, образованные по способу управления П.п. | 1 | | | Изучение вопросов П.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений. | |  |  |
| 62 | Закрепление падежных форм | 1 | | | Повторение вопросов падежей, выполнение упражнений. | |  |  |
| 63 | Совершенствование  связной речи | 1 | | | Составление рассказа по сюжетной картинке. | |  |  |
| 64-65 | Диктант. Анализ диктанта | 2 | | | Написание диктанта. Выполнение письменных заданий по пройденным темам. Выполнение работы над ошибками. | |  |  |
| 66 | Чтение | 1 | | | Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами В. Бианки. Подготовка краткого пересказа. | |  |  |
| 67 | Письмо | 1 | | | Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений из учебника. | |  |  |
| 68 | Фронтальное и индивидуальное обследование | 1 | | | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. Награждение детей | |  |  |