|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.  П/и «Солнышко и дождик» Цель: Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве, вос-ть дружеские взаимоотношения.  Д/и «Добрые слова»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи вежливых слов, воспитывать доброжелательность | | Инд/работа по звуковой культуре речи «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш».  «Подарок воспитателю». (худож-эстетич развитие)  Цель: учить передавать в рисунке сюжет праздника, продолжать учить рисовать красками, воспитывать желание делать приятное другим  .(с | Беседа о правилах поведения за столом. Цель: закреплять правила поведения; воспитывать культурно-гигиенич. Навыки  Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью»  Цель: формировать предпосылки экологического сознания (рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). | | Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  Д/ игра: «Путешествие по группе?»  Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе.. С/р игра «Школа»  Цель: развивать умение играть роль учителя, развивать речь, мышление, играть дружно.  Предложить лего, мозаику  Цель: развивать творческие способности, усидчивость. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация:  «  Информирование родителей о возрастных особенностях детей. |
| **ООД** | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое | Работа в центре книги и речи Цель: вспомнить с детьми названия р.н.с; учить рассказывать о поступках и переживаниях героев; формировать умение сочувствовать героям (6-7 л); воспитывать интерес к р.н.с. Физкультурное занятие Цель: учить ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд между предметами (6-7 л), развивать физические качества, воспитывать дружелюбие. | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие | Наблюдение: «Знакомимся с осенними цветами» П/и «Вейся венок» Цель: учить детей строить круг, водить хоровод Познавательно-исследовательская деятельность «Наоборот» Цель: развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. | « Прыгни дальше» Цель: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.(  «У меня есть друг». Цель: продолжать учить составлять рассказ –описание (с | | | Уборка на групповом участке Цель: воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности | Свободная деятельность детей. Цель: учить детей выбирать игру и договариваться между собой, воспитывать дружеские взаимоотношения «Дорисуй на песке палочкой» Цель: создавать условия для закрепления умений рисовать палочкой на песке, развитию логического мышления, речи. |
| **Работа перед сном** | Чтение худ. лит-ры. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Цель: учить понимать главную мысль рус.нар. сказки, совершенствовать умение связно передавать содержание произведения(6-7 л), воспитывать культуру речи. | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Игра по мотивам сказки «Репка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра | «Опиши предмет» Цель: развивать связную речь.(с | | | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. | С/р игра «Профессии»  Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.   Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель: закреплять навыки аккуратного приема пищи. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Закреплять знания по лексической теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Активизировать словарь по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Дружба» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково». 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Школьники» 4.Развитие психических процессов «Что лишнее» 5. Развитие фонематического слуха «Запомни и повтори»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Задание | | Цель | | Подгруппа | | 1. Аппликация «Собачка» из | готовых | Учить располагать готовые | | №2 | | геометрических фигур по образцу. |  | геометрические фигуры в соответствии с образцом, | |  | |  |  | пользоваться кистью, клеем, | |  | |  |  | салфеткой |  |  | | 2. Дидактическая игра «Что к чему?» |  | Развивать | логическое | №1 | |  |  | мышление |  |  | | 3. Индивидуальная работа по | заданию | Развивать | подвижность | №1 | | логопеда |  | органов  аппарата | артикуляцион. |  |   Игра-путешествие «Станица». Цель: развивать воображение ,продолжать знакомить с достопримеч. станицы, закреплять название животных; воспитывать желание участвовать в совместных играх. Отгадываем загадки «Осень». Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **пятница** | **Утро:** | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие | Утр/гимн.  Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.  Работа с дежурными. Цель: закреплять умения сортировки стола к обеду. Хороводная игра  « Пузырь» Цель: закрепить слова хор. игры. | Инд/работа по звуковой культуре речи «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш».(с | | Беседа о правилах поведения за столом. Цель: воспитывать аккуратность, закреплять правила этикета (6-7 л) | | Дидактическая игра «Полезно - вредно» Цель: развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Д/и с парными картинками «На что это похоже?  Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  Д/ игра: «Путешествие по группе?»  Цель: познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе.. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация:  « |
| **ООД** | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое разв. | Работа в изостудии ( лепка) Цель: закрепить умение лепить, передавая форму и пропорции вагонов. Закрепить умение лепить знакомыми приёмами (сглаживание, оттягивание) (6-7 л), развивать воображение; воспитывать аккуратность в работе. Физкультурное занятие ( на воздухе) Цель: упражнять детей в построении в колонны, в равномерном беге и беге с ускорением, знакомить с прокатыванием обручей (6-7 л), воспитывать вежливость | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие | Наблюдение  П/и «Вейся венок» - учить детей строить круг, водить хоровод  Труд. Сбор крупного мусора на участке.  Цель: развивать трудовые навыки | | «Мяч» (ударить мяч о землю и поймать 2мя руками) **Цель:** развивать координацию движений (с | |  | Свободные игры.  Цель: учить детей выбирать игру и договариваться между собой. |
| **Работа перед сном** | Чтение народной ненецкой сказки «Кукушка» в обработке К. Шаврова Цель: Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна.  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Игра по мотивам сказки «Репка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра | | «Опиши предмет». Цель: развивать связную речь. (с | | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. «Красиво расставь книги в книжном уголке» Цель: закрепить умение поддерживать порядок в группе. | С/р игра «Профессии» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.  Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| **Коррекционное занятие**  **Прогулка:** | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 2.Развитие слухового восприятия: игра «Отгадай, что звучит» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Скачала буду маленьким» 4.Развитие мелкой моторики «Мы рисуем» 5.Развитие психических процессов: игра «Что изменилось?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Настольная игра «Домино» | Развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, умение соблюдать очередность | №2 | | 2. «Книжки-раскраски» | Учить правильно держать карандаш, сидеть при рисовании. В процессе раскрашивания не выходить за контур изображения, использовать карандаши разного цвета. | №1 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику | №1 |   «Какая погода вечером» Цель: способствовать уточнению представлений детей о разных погодных явлениях, активизировать и обогатить словарный запас детей новыми словами, описывающими погоду.  П/и «Хитрая лиса» , «Карусели» Цель: развивать физические качества, упражнять в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать умение играть по правилам (6-7 л).  «Дорога к детскому саду» (конструктивно- модельная деятельность)  Цель: создавать условия для уточнения представлений детей о строении моста, учить правильно подбирать и соединять необходимые детали, развивать фантазию (6- 7 л), развивать умение строить по образцу.  Досуговая деятельность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**СЕНТЯБРЬ**  
День недели: Понедельник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема периода: «День знаний»  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителя |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально коммуникативное развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.  Дежурство в уголке природы. Цель: учить правильно ухаживать за комн.растениями, закреплять названия растений, распределять работу между собой (6-7), воспитывать желание трудиться сообща | | «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш». (с  «Скажи какой?» Цель: использовать в речи качественные прилаг. Развивать диалогическую речь.  (с | Беседа о правилах поведения за столом. Цель: продолжать закреплять правила этикета (6-7 л), обогощать словарь детей, активизировать диалог речь, воспитывать аккуратность.  «Зачем нужно пользоваться мылом?»  Цель: учить правильно пользоваться мылом, воспитывать аккуратность, умение содержать в чистоте руки. | | Работа с парными картинками «На что это похоже?  Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  Д/ игра: «Путешествие по группе?»  Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе.. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация:  « |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое разв | Работа в центре рисования (декоративное рисование)  Цель: продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; Упражнять в составлении оттенков цвета; упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя- 6-7 л.); развивать эстетической восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, развивать мелкую моторику; воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.  Работа в познавательно- исследовательском центре (озн. с окруж) Тема:. Эта волшебная страна знаний.  Цель: развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам ;помочь осознать, что слово значит, , его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; расширять представления о разных учебных заведениях( 6-7 л), воспитывать интерес к получению знаний. Музыкальное занятие по плану муз.руководителя | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение: «Знакомимся с осенними цветами» П/и «Вейся венок» - учить детей строить круг, водить хоровод | «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание. (с | | | Труд в природе. Собрать семена растений. Цель: закреплять название растений, закреплять умение работать сообща воспитывать трудолюбие | С/р игры по желанию детей.  Цель: развивать умение разворачивать сюжет игры, обогощать словарь по теме, прод.учить распределять роли;  вос-ть друж.взаимоотн. Конструирование из песка. |
| Работа перед сном | Чтение р.н.с. «Колобок». Цель: учить воспринимать произведение, понимать осн.мысль, воспитывать внимание, культуру речевого общения | | | | | |
| 2 половина дня | Гимн/после сна Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Игра по мотивам сказки «Репка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра | « Какой предмет» Цель: Упражнять в умении описывать предметы. развивать связную речь.( с  « Прыгни дальше» Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (с | | | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание.  Д/и «Добрые слова»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи вежливых слов, воспитывать доброжелательность | С/р игра «Профессии»  Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Пополнять словарный запас по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, зрительную память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Дружба» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково». 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Школьники» 4.Развитие психических процессов «Что лишнее» 5. Развитие фонематического слуха «Запомни и повтори»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Задание | | Цель | | Подгруппа | | 1. Аппликация «Собачка» из | готовых | Учить располагать готовые | | №1 | | геометрических фигур по образцу. |  | геометрические фигуры в соответствии с образцом, | |  | |  |  | пользоваться кистью, клеем, | |  | |  |  | салфеткой |  |  | | 2. Дидактическая игра «Что к чему?» |  | Развивать | логическое | №2 | |  |  | мышление |  |  | | 3. Индивидуальная работа по | заданию | Развивать | подвижность | №2 | | логопеда |  | органов  аппарата | артикуляцион. |  |   Наблюдение за солнцем в вечернее время. Что изменилось?  Цель: расширять знания детей о продвижении солнца в течении дня ,развивать наблюдательность, мышление.  П/и «Не зевай», П/и «Птички и кошка» Цель: развивать физические качества. формировать умение быстро реагировать на сигнал, упражнять в беге в разных направлениях, закреплять правила игры, воспитывать умение играть по правилам (6-7 л) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь- ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Беседа «День знаний».  Цель: познакомить с профессией воспитателя, учителя; объяснить почему называется так этот день  (6-7 л), развивать разговорную речь, воспитывать уважение к старшим.   Сл.игра «Испорченный телефон» - обогащать словарь, развивать слуховое восприятие(6-7 л),  вос-ть дружеские взаимоотношения Дежурство по столовой.  Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро | «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш». ( с  «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание. (  «Один- много»  Цель: учить образовывать множественное число существительных ( с | Д/ Игра «Маша пьёт чай» Цель игры: расширить словарный запас и улучшить речевые навыки ребёнка. | | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. Ситуативные разговоры и беседы. Трудовые поручения.  С/р игра «Семья- Магазин». Цель: учить обыгрывать сюжет (семья покупает школьные принадлежности), закреплять умение распределять роли  (6-7 л), играть дружно, воспитывать доброжелательность и вежливость.  « Наш альбом, блокнот»(конструктивно-модельная деят-ть)  Цель: закреплять умение вырезать из бумаги , сложенной вдвое, развивать творческие способности( 6-7л ) , умение пользоваться ножницами | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Оформление родительского уголка «День знаний» Рекомендовать родителям пособия для домашних занятий с детьми. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое | Работа в центре книги и речи (разв.речи)  Цель: помогать детям подбирать к существительным прилагательные, составлять рассказы из личного опыта, учить правильно высказывать свою точку зрения (6-7 л) Физкультурное занятие  Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, развивать точность движения при переброске мяча (6-7 л), воспитывать дружеские взаимоотношения. Работа в центре математики (6- 7 л)  Цель: закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве (слева, справа, до и после), считать до 10 и обратно (6-7 л), воспитывать усидчивость | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Уборка опавших листьев.  Цель: закреплять умение распределять поручения, использовать инвентарь по назначению (6-7 л), развивать диалогическую речь, воспитывать экологическую культуру.  П/и «Смелые ребята».  Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. | Ходьба по буму. Цель: развивать равновесие(с . | Предложить понаблюдать за работой дворника.  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. | Конструирование из песка.  Игры с мячом, машинками. Цель: развивать умение играть самостоятельно, распределять роли (6-7 л), активизировать речь, воспитывать умение играть в коллективе | |
| Работа перед сном | Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» Цель: учить понимать главную мысль р.н. сказки, совершенствовать умение связно передавать содержание произведения.  Напомнить о пользе дневного сна: «Мы гуляли, и немножечко устали, чтобы сил еще набрать , надо нам чуть-чуть поспать. | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна.  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Инсценировка сказки «Репка»  Цель: учить перевоплощаться в сказочных персонажей, передавать характер героев, воспитывать любовь к сказкам.  Дид. игра: «Подбери цвет»  Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание, логику | «Чудесный мешочек»  Цель: формировать умение находить и правильно называть овощи: огурец, помидор, морковь, репу. (с | Напомнить детям о правилах поведения в группе.  «Чистые игрушки».  Цель: продолжать учить мыть игрушки, содержать их в чистоте, воспитывать кгн. | | С-р игра «Магазин» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.  Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  С/.р игра .«Воспитатель» Цель: формировать у детей игровые навыки и умения. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 2.Развитие слухового восприятия: игра «Отгадай, что звучит» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Скачала буду маленьким» 4.Развитие мелкой моторики «Мы рисуем» 5.Развитие психических процессов: игра «Что изменилось?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Настольная игра «Домино» | Развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, умение соблюдать очередность | №1 | | 2. «Книжки-раскраски» | Учить правильно держать карандаш, сидеть при рисовании. В процессе раскрашивания не выходить за контур изображения, использовать карандаши разного цвета. | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику | №2 |   П/и «Птички и кошка» Цель: упражнять в беге в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве, закреплять правила игры  Д/и « Что за овощ»?  Цель: учить по описанию определять овощ, совершенствовать знания об овощах (6-7 л). Рассматривание сюжетных картинок «Кто поступает правильно и неправильно»  Цель: учить оценивать поступки других людей, давать им оценку. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | «Какая сегодня погода» Цель: уточнить представления детей о разных погодных явлениях, активизировать и обогатить словарный запас детей новыми словами (6-7 л), описывающими погоду; развивать умение правильно выставлять карточки с изображением погодных явлений на стенде.  Утр/гимн. Цель: Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»  Цель: способствовать формированию умения называть действия словом, правильно употреблять глаголы, создавать условия для развития творческого воображения (6-7 л), сообразительности. | « Волшебные фигуры».  Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать фигуры.( с  «Перешагни» Цель: учить ходьбе по буму, перешагивая через кубики, развивать чувство равновесия  ( с | | | «Умывальник» Цель: продолжать учить закатывать рукава перед мытьем рук, стряхивать капли воды в раковину, воспитывать привычку благодарить младшего воспитателя и повара за вкусные блюда( 6-7 л). | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Конструирование из деталей конструктора.  Цель: развивать конструктивные способности детей.  Хозяйственно-бытовой труд. Предложить переодеть куклу.  Цель воспитывать трудолюбие. Настольно-печатные игры. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Памятка для родителей : «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре математики Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, закрепить умение делить круг и квадрат на 2-4 равные части, обогащать словарь, развивать внимание, воспитывать вежливое отношение к товарищам. Работа в центре рисования Цель: закрепить умение составлять нужные оттенки цвета на палитре , учить рассказывать о том, что нарисовали (6-7 л), развивать творчество, воспитывать аккуратность Музыкальное занятие по плану музработника. | | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Рассматривание семян цветов.  Цель: развивать умение вести наблюдение, анализировать и делать выводы.  Труд: Наведение порядка на участке.  Цель: воспитывать трудолюбие.  П/ игра. «Быстро в домик». Цель: развивать двигательную активность детей. | | «Кто летит, а кто ползёт» Цель: развивать мышцы шеи, тренировать вестибулярный аппарата. | | | | Обратить внимание детей проходящий мимо транспорт, закрепить правила перехода дороги. | Конструирование из песка.  Игры с выносным материалом Цель: учить бережно относиться к игрушкам, развивать умение играть самостоятельно.  С/р игра «Школа»  Цель: развивать умение играть роль учителя, развивать речь, мышление, играть дружно. | |
| Работа перед сном | Напомнить о пользе дневного сна: «Мы гуляли, мы играли, и немножечко устали, чтобы сил еще набрать , надо нам чуть-чуть поспать. | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Д/и «Любимые игрушки» Цель: воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам, желание помочь взрослым и сверстникам (6-7 л).  Сюжетная игра «Куклы идут в гости к Кате». Беседа: Что наденет кукла? Чем Катя угощает своих гостей?» | | | «Закрась домик» Цель: учить закрашивать осенний дом не заходя за контур.(с | | « Волшебный шкафчик» Цель: закреплять название предметов одежды и последовательность одевания; воспитывать опрятность и аккуратность. | | | Свободные игры детей. Мозаика, конструктор, лего. Цель: развивать творческие способности, фантазию, умение играть друг с другом.  Развивающая мозаика «Утенок» Цель: развивать умение соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме. |
| Прогулка: | Наблюдение за небом.  П/и «Догонялки» Игры детей с выносимым материалом.  Труд: сбор мусора на участке.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | 7 | 8 |
| Пятница – 9.09.16. | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность. | Д/и «Парные картинки» Цель: развивать зрительную память, наблюдательность, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения ( с  Д/и «Узнай по голосу». Цель: развивать слух, слуховое восприятие. ( с | | | | Беседа о полезной и здоровой пище. Чтение потешки «Супик жиденький, но питательный…»  «Волшебное мыло» Цель: способствовать формированию потребности мыть руки перед едой, способствовать формированию потребности в аккуратности и порядке. | Настольно-печатные игры по выбору детей.  Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: учить определять форму предметов на ощупь, обогащать словарь, воспитывать культуру речи.  Игры с водой: «Тонет – не тонет» Цель: учить выделять свойства предметов, учить анализировать и делать выводы (6-7 л)активизировать диалогическую речь, воспитывать наблюдательность (Испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Памятка для родителей «Детские конфликты и способы их решения».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое развитие | Работа в изостудии (аппликация) Цель: учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху(6-7 л)), закреплять умение вырезать симметричные части ( из бумаги, сложенной вдвое), упражнять в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; воспитывать аккуратность. Физкультурное занятие (на воздухе) Цель: упражнять детей в построении в колонны, в равномерном беге и беге с  ускорением, знакомить с прокатыванием обруча (6-7 л), повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках, упражнение «Пингвин», воспитывать дружеские взаимоотношения | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Наблюдение: Труд. Сбор урожая в огороде. Цель: учить выкапывать овощи, закреплять название овощей (6-7 л), воспитывать желание работать в коллективе.  П/ игра «Кот и воробышки» Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу. | | « Прокати мяч в ворота» Цель: упражнять в прокатывании мяча в ворота (с | | Игровое упражнение «Слова»  Цель: развивать речь, память, мышление и восприятие. | | Свободная деятельность  Конструирование из песка.  Подвижные игры по желанию детей |
| Работа перед сном | Беседа «Ходит сон близ окон» Цель: знакомство с колыбельной и колыбельными песнями.  Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к знакомым р. н. песенкам и потешками | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна.  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  С/р игра «Семья»  Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, закреплять умение распределять роли (6-7 л), воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | | | «Осенние листья» Цель: учить рисовать листья осенних деревьев ( с  «Дорожные знаки»  Цель: закреплять умение вырезать из бумаги , сложенной вдвое, развивать творческие способности, умение пользоваться ножницами( с | | Д/и «А у нас порядок»  Цель: закреплять умение наводить порядок в группе, обогащать словарь глаголами, воспитывать умение играть по правилам.. | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.  Д/ и: Лото «Ассоциация» Цель: развивать внимание, память, наблюдательность и логического мышление.  П/и «Мы шоферы» Цель: |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать и совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе в Т.п, в согласовании существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё».Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра « Скажи какой ?» 2.Развитие слухового восприятия: игра «Назови лишнее слово» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Переход» 4.Развитие мелкой моторики «Машины» 5.Развитие психических процессов: игра «Кто веселее?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Аппликация «Машина» | Закреплять умение разрезать квадрат на треугольники, прямоугольники; развивать чувство ритма, мелкую моторику. | №2 | | 2. лепка «Регулировщик» | Продолжать учить изображать фигуру человека, соблюдая пропорции; выполнять работу самостоятельно, соединять части способом сглаживания | №1 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику, автоматизировать в речи поставленные звуки | №1 |   Наблюдение за кустарниками. Какие они? Какие на них листья? Чем они отличаются от деревьев?  Цель: расширять и углублять знания детей о кустарниках, воспитывать бережное отношение к природе. Словесная игра «Испорченный телефон» Цель: закреплять П,Д,Д, обогащать словарь по теме, развивать слуховое восприятие, воспитывать умение играть по правилам П/и. «Пожарные на ученье». Цель: продолжать закреплять правила игры, закреплять основные виды движений, ориентировку в пространстве, закреплять умение лазать по стенке (6-7 л), воспитывать дружеские взаимоотношения.  Досуговая деятельность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**СЕНТЯБРЬ**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: «Правила дорожного движения »  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Беседа "Что такое доброта". Цель: формировать дружелюбное отношение к окружающим Д/и «Что лишнее?» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний. | Составление творческих рассказов "Что снится дереву". Цель: развивать творческое воображение и речь. ( с  Д/и « Скажи со словом «осенний» Цель: развивать умение согласовывать имена  прилагательные с именами существительными  ( с | | Просмотр презентации "Ласковый сентябрь". Цель: показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета.  «Безопасное поведение на улице» Цель: продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улице | | С/р. игра по желанию детей.  Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца.  С/р игра «Мы строим детский сад»  Цель: учить сооружать постройку несложной конструкции по заданной теме, обогащать словарь, закреплять названия транспорта, умение распределять роли, воспитывать дружески взаимоотношения | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об П,Д,Д,, выполнить рисунки согласно лексической темы.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования (декоративное рисование) ( хохл. роспись) Цель: закреплять умение рисовать волнистые линии, короткие завитки плавным движением, упражнять в рисовании концом кисти; закреплять равномерное чередование ягоды и листья на полосе (6-7 л), воспитывать любовь к народному творчеству. Работа в познавательно- исследовательском центре (ознакомление с окружающим) Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе, об объектах экотропы, систематизировать знания о пользе растений, закреплять правила поведения в природе, воспитывать экокультуру. Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение П/и «У медведя во бору» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Труд. Работа на садовом участке. Цель: закреплять умение работать лопатой и граблями, воспитывать желание трудиться. | | Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развивать воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. (с | |  | | Свободная деятельность( игры с мячом, скакалкой, выносной материал, с учётом интересов детей). Конструирование из песка.  П/ и. "Встречные перебежки".  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, развивать речевую активность, воспитывать выносливость.  Народная игра "Краски". Цель: познакомить с правилами игры, воспитывать умение играть по правилам | |
| Работа перед сном | Чтение сказки "Девочка-осень". Цель: обсудить произведение. | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассматривание иллюстраций по лексической теме Цель: учить отвечать на вопросы, развивать речь, мышление. | | Автомобиль»  ( конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги) Цель: развивать воображение, фантазию.( с | | Упражнение "Смотри внимательно" (репродукция картины А.Чернышова "Лесная сказка"). Цель: учить внимательно рассматривать картину. | | | Изготовление книги "Режим дня" (рисунки детей). Цель: побудить детей пополнить уголок здоровья.  Сбор листьев для изготовления панно. Цель: поддержать интерес к творческой деятельности. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе в Т.п, в согласовании существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё».Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра « Скажи какой ?» 2.Развитие слухового восприятия: игра «Назови лишнее слово» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Переход» 4.Развитие мелкой моторики «Машины» 5.Развитие психических процессов: игра «Кто веселее?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Аппликация «Машина» | Закреплять умение разрезать квадрат на треугольники, прямоугольники; развивать чувство ритма, мелкую моторику. | №1 | | 2. лепка «Регулировщик» | Продолжать учить изображать фигуру человека, соблюдая пропорции; выполнять работу самостоятельно, соединять части способом сглаживания | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику, автоматизировать в речи поставленные звуки | №2 |   Самостоятельная игровая деятельн. детей на воздухе. Цель: развивать двигательную активность, подвижность. С/р. игра «Шофер» Цель: учить коллективно играть, развивать умение распределять роли и выполнять правильно ролевые действия (6-7 л), закреплять знания по теме, играть дружно | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Отгадывание загадок о правилах дорожного движения. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.  Знакомство с игрой "Летает, а не птица". Цель: дифференцировать понятия "птицы" и "насекомые".  Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цель: развивать трудолюбие, прививать любовь к цветам. | | "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. (с  «Угадай цветок по описанию» Цель: закрепить названия цветов, развивать память. (с | Беседа "Будем стройными и красивыми". Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья.  «Мойдодыр» Цель: способствовать воспитанию аккуратности; содействовать самостоятельному умыванию и приему пищи; способствовать закреплению навыка поведения за столом. | | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Побеседовать с родителями о том, что ребенок должен выполнять не только какие-либо обязанности  по самообслуживанию, но и поручения касающиеся заботы обо всех членах семьи. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи Цель: помочь детям составить рассказ- описание, учить подбирать к существительным прилагательные (6-7 л), продолжать учить составлять рассказы из личного опыта, высказывать свою точку зрения, воспитывать умение слушать товарищей. Физкультурное занятие Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений, повторить лазанье под шнур, не задев его (6- 7л), воспитывать выносливость. Работа в центре математики (6-7 л) Цель: уточнить представления о цифрах 1 и 2, упражнять в навыках количественного счёта, в прямом и обратном порядке; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать представления о треугольнике | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. | Игра "Составь натюрморт". Цель: расширять знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу.( с | | Внесение схемы для составления рассказов о  П,Д,Д. Цель: способствовать развитию связной речи. | Свободная деятельность Конструирование из песка. Народная игра "Краски". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет. | |
| Работа перед сном | Продолжать формировать умение раздеваться самостоятельно и аккуратно складывать одежду на стульчик. Чтение В. Бианки «Купание медвежат» | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. . Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.   Обсуждение В.Суслов "Его сигнал для всех закон". Цель: закрепить знание о сигналах светофора. | «Попади в обруч». Цель: развивать умение бросать в цель.( с | | Чтение Э.Шим "Храбрый опёнок". Цель: обсудить произведение. | Игры с обручами.  Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр. Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Посуда". Цель: закреплять умение классифицировать понятия | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать и совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе в Т.п, в согласовании существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё». Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мой», «Моя», «Моё» 2.Развитие слухового восприятия: игра «Назови лишний звук» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Переход» 4.Развитие мелкой моторики «Машины» 5.Развитие психических процессов: игра « Скажи кто ушёл ?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Оригами «Шапка- пилотка» | Учить детей работать по схеме, упражнять в складывании листа по диагонали ; развивать чувство ритма, мелкую моторику. | №1 | | 2. Д/и «Собери улицу» | Развивать логическое мышление , зрительное восприятие, внимание, закреплять ПДД | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, закреплять правильную постановку звуков, автоматизировать в речи поставленные звуки | №2 |   Наблюдение за температурой воздуха. Цель: учить видеть изменения в явлениях природы, делать выводы, развивать внимание Д/И «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: расширять представления об улицах станицы, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, закреплять П.Д., воспитывать культуру речи. П/и « Зеркало» Цель: учить детей повторять движения за ведущим.  П/и «Гуси- лебеди», « Цепи-цепи» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Беседа с детьми:  « Пословицы и поговорки о дружбе». Цель: объяснить их значение. -Дружба не гриб, в лесу не найдешь. - Без друга, на сердце вьюга. Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро | "Кто самый внимательный?"  Цель :закреплять представление о правилах дорожного движения (с  «Перепрыгни через скакалку» Цель: развивать подвижность, ловкость ( с  «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание.  ( с | | | Проблемная ситуация "Что было бы, если..". Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязях всего живого.  Внесение логических таблиц по теме "Осень". Цель: познакомить детей со способом решения логических задач. | | | Самостоятельные игры в физкультурном уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.  Игра "Кто чем питается?"  Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.  Драматизация сказки «Маша и медведь». Цель: учить перевоплощаться в сказочных персонажей, элементарно передавать характер героев, развивать интерес к драматизации, воспитывать любовь к сказкам.  Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие способности, фантазию, умение играть друг с другом. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД |  | Работа в центре рисования Цель: учить изображать улицу, отдельные виды транспорта, передавая форму основных частей, величину, расположение; красиво располагать изображение на полосе внизу листа, рисовать с нажимом  (6-7 л), воспитывать аккуратность Работа в центре математики Цель: уточнить знания детей в области математики, совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры( круг, шар, куб, квадрат), уточнить представления о последовательности частей суток. Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, закреплять умение работать сообща П.и. "Брось мешочек". Цель: учить детей метать мешочки с песком в гориз. цель, правой или левой рукой прицеливаясь. | | «Что за птица?».  Цель: закреплять название птиц, расширять кругозор ( с  « Что лишнее?» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний. (с | | | «Опасности по дороге в детский сад». Цель: учить соблюдать технику безопасного поведения по дороге в детский сад, закреплять П,Д,Д | | | Свободная деятельность Конструирование из песка. С/р игра "Семья ежей". Цель: учить проникать в мир художественных образов, развивать фантазию  Народная игра "Краски".  Цель: разучить слова. |
| Работа перед сном | Чтение р.н.с. по желанию. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста.  Развивать желание соблюдать режим дня. | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Беседа "Для чего человеку имя". Цель: формировать речевой этикет. | | | Аппликация с подгруппой "Панно из осенних листьев". Цель: учить детей продумывать сюжет своей работы. | | | Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение "Делай вовремя прививки". Цель: воспитывать привычку не болеть. | Самостоятельные игры с разными видами театра. Цель: развивать выразительность речи, фантазию.   Раскраска «Осторожно, пешеход». Цель: закрепить П,Д,Д., развивать умение раскрашивать цветными карандашами. | |
| Прогулка: | П/и «Волк и зайцы», «Догонялки».Цель:развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| четверг - | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Ситуативный разговор на тему: Как мои старшие братья и сестры ходят в детский сад». Цель: способствовать развитию памяти, дружеских отношений в семье, продолжать закреплять П,Д,Д,, обогащать словарь, воспитывать интереса к учению. | | Математические раскраски, геометрическая мозаика. Цель: формировать математические представления. (с  Д/и « Что из чего сделано» Цель: закреплять знания о различных материалах: стекле, дереве.(с | | «По местам» (трудовые поручения) Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке. | | Самостоятельная деятельность детей.  Лепка с подгруппой "Кисть рябины". Цель: формировать навыки примазывания элементов композици | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Консультация для родителей:  « |
| ООД |  | Работа в центре книги и речи Цель: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта, закреплять правильное звукопроизношение, активизировать диалогическую речь (6-7 л). Воспитывать умение слушать товарищей. Физкультурное занятие Цель: упражнять в лазанье в обруч прямо и боком, повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур (6-7 л), воспитывать взаимопонимание | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдения. Познавательно-исследовательская деятельность "Царства растений". Цель: показать наглядно, что растения делятся на деревья, кустарники и травы. П.и. "Караси и щука". Цель: упражнять в приседании по сигналу. | «Метни в цель» Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой, развивать координацию движений.  (с | | Пальчиковая игра "Машины". Цель: развивать моторику, умение координировать речь и движения.  Рассматривание листьев. Цель: обогатить словарь детей: багряная, золотая, рыжая, пурпурная, бурая. | | | Самостоятельная деятельность детей (игры с мячом и скакалками, выносной материал с учётом интересов детей) Конструирование из песка. Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |
| Работа перед сном | Чтение "Листопадничек" И.Соколов-Микитов. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассказ воспитателя о заповедниках края. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. | Игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра".(с  «Закончи ряд» Цель: закреплять знание цифр (с | | Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | | Самостоятельная деятельность детей.  Игры в игровых уголках.  Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать и совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе в Т.п, в согласовании существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё». Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мой», «Моя», «Моё» 2.Развитие слухового восприятия: игра «Назови лишний звук» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Переход» 4.Развитие мелкой моторики «Машины» 5.Развитие психических процессов: игра « Скажи кто ушёл ?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Оригами «Шапка- пилотка» | Учить детей работать по схеме, упражнять в складывании листа по диагонали ; развивать чувство ритма, мелкую моторику. | №2 | | 2. Д/и «Собери улицу» | Развивать логическое мышление , зрительное восприятие, внимание, закреплять ПДД | №1 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, закреплять правильную постановку звуков, автоматизировать в речи поставленные звуки | №1 |   труд.( ремонт книг и коробок для настольных игр). Цель: учить бережно относиться к книгам, воспитывать трудовые навыки П/.и. "Встречные перебежки". Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.  П/и. в "Школе мяча". Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. | | | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**СЕНТЯБРЬ**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: «Детский сад »  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие. | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза  Беседа «Профессия воспитатель». Цель: понимать значимость профессии в жизни людей; воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в дет. саду. труд. «Чистые игрушки». Цель: продолжать учить мыть игрушки, содержать их в чистоте | Что из чего сделано? Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе (с  «Мой лучший друг в дет саду»  Цель: закрепить умение рисовать красками; учить передавать в рисунке сюжет ( с | Беседа: «Правила хорошего воспитания» Цель: продолжать воспитывать культуры поведения за столом во время приёма пищи | | Рассматривание иллюстраций «Кто работает в детском саду» Игра средней подвижности «Найди где спрятано» Цель: закрепл умен. ориентироваться в пространстве, обогащать словарь  Д/и « Кому что нужно?»  Цель: упражнять детей в классификации предметов, умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Предложить воспользоваться сетью интернет для расширения знаний детей о многообразии сельскохозяйственной техники. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Знакомство с городецкой росписью». Цель: продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; Упражнять в составлении оттенков цвета; упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя- 6-7 л.); развивать эстетической восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, развивать мелкую моторику; воспитывать интерес и любовь к народному творчеству Работа в познавательно- исследов.центре» (озн.с. окружающим) «Детский сад»  Цель: у Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому, что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними как за растениями в саду); помогать детям правильно строить высказывания. (6-7 л). Показать общественную значимость детского сада: родители работают. Они спокойны, т.к. о детях заботятся сотрудники детского сада; воспитывать уважение друг к другуМузыкальное занятие по плану музработника | | | | | |
|  | Двигательная деятельность. | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Д/ игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…)  Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» | Инд. работа: "Самый быстрый" Цель: упражнять в беге, совершенствовать ориентировку в пространстве. (с | | Ситуативный разговор «Что было бы, если бы в огород пришел голодный медведь?»  Цель: учить делать умозаключения на основе знаний о жизни диких животных. | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка.  П/и «Чей голос?», «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость и быстроту движений. |
| Работа перед сном | Полоскание рта после еды. Цель: воспитывать ЗОЖ Прослушивание сказки И. Карнауховой «Крылатый, мохнатый, да масляный». | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна.  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассматривание иллюстрации  « Детский сад», « На прогулке в детском саду». Цель: развивать речь, воспитывать уважение к воспитателю. | Артикуляционная зарядка «Иголочка». Цель: развивать мышцы языка (с  «Чья тучка улетит дальше» «Листики летят»  Цель: развивать речевое дыхание  ( с  «У меня есть друг» Цель: учить составлять рассказ на заданную тему  ( с | |  | | Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» учить детей объединяться в игре, распределять роли действовать в соответствии правилами.  Игры со спортивным инвентарем.  Цель: развивать подвижность, ловкость. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением. Пополнять словарный запас по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково» 2.Развитие слухового внимания: игра «Узнай по голосу» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Девочки и мальчики» 4.Развитие мелкой моторики «Дружба » 5.Развитие психических процессов: игра «Чего не стало»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Аппликация «Собачка»из готовых геометрических фигур | Учить располагать готовые геометрические фигуры в соответствии с образцом, пользоваться кистью, клеем, салфеткой | №1 | | 2.Д/и «Что к чему»» | Развивать логическое мышление | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику | №2 |   Наблюдение за кустарниками. Какие они? Какие на них листья? Чем они отличаются от деревьев? Цель: расширять и углублять знания детей о кустарниках, воспитывать бережное отношение к природе. П/и «Кот и мыши», « Гуси- лебеди» Цель: учить быстро действовать по сигналу, стимулировать двигательную активность, совершенствовать у детей навыки имеющихся в основных движениях путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях, воспитывать положительные взаимодействия со сверстниками  «Кормушка для птиц».(конструктивно- модельная деятельность) Цель: учить детей мастерить корзинку конструктивным способом. Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза .  «Как правильно и красиво накрывать столы» Цель: воспитывать аккуратность, умение правильно сервировать столы  Знакомство с игрой "Летает, а не птица". Цель: дифференцировать понятия "птицы" и "насекомые".  Д/и « Что за овощ»? Цель: учить по описанию определять овощ | | «Чудо- узор» (лего, мозаика)  Цель: развивать творческие способности, усидчивость. (с  Ходьба приставным шагом. Цель: развивать координацию, равновесие, устойчивость (с | Беседа "Будем стройными и красивыми". Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья. | | | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.  Дежурство в уголке природы- уход за комнатными растениями Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития растений.  Д/И «Подбери слово» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные к сущ. ,вос- ть дружеские взаимоотношения | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Побеседовать с родителями о том, что ребенок должен выполнять не только  какие-либо обязанности   по самообслуживанию, но и поручения касающиеся заботы обо всех членах семьи. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи Чтение рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Цель: познакомить с новым литературным произведением; учить понимать его смысл; определять характер персонажей; помогать детям подбирать к существительным прилагательные (6-7 л);составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать учить высказывать свою точку зрения.  Физкультурное занятие Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в беге врассыпную в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед; развивать физические качества; развивать точность движения при переброске мяча (6-7 л); укреплять здоровье воспитывать безопасное поведение в игре  Работа в центре математики (ФЭМП (6-7л) Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (слева- справа; до и после). | | | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. | Игра "Составь натюрморт". Цель: расширять знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу. | | Внесение схемы для составления рассказов о грибах. Цель: способствовать развитию связной речи. | | Свободная деятельность детей Конструирование из песка.  Народная игра "Краски". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. И/ эстафеты по выбору детей Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет. | |
| Работа перед сном | Продолжать формировать умение раздеваться самостоятельно и аккуратно складывать одежду на стульчик.  Чтение В. Бианки «Купание медвежат» | | | | | | |
| Вечер | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.. | «Смешаем краски»Цель: показать использование цвета для передачи объёма предмета.( с « Я и мой детский сад». Цель: вызвать положительные эмоции в беседе о друзьях и о д/ саде (с | | | Чтение Э.Шим "Храбрый опёнок". Цель: обсудить произведение. | Игры с обручами. Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр.  Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Посуда".  Цель: закреплять умение классифицировать понятия | |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 2.Развитие слухового восприятия: игра «Отгадай, что звучит» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Сначала буду маленьким» 4. Развитие мелкой моторики «Мы рисуем» 5. Развитие психических процессов: игра «Что изменилось?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Настольная игра «Домино» | Развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, умение соблюдать очередность | №1 | | 2. «Книжки-раскраски» | Учить правильно держать карандаш, сидеть при рисовании. В процессе раскрашивания не выходить за контур изображения, использовать карандаши разного цвета. | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику | №2 |   « Листопад, листопад - листья желтые летят»  Цель: учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Д/и « Скажи правильно». Цель: развивать память, мышление, разговорную речь. Беседа « Что интересного вы видели по дороге в детский сад» Цель: активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя. С /р игра « Детский сад» Цель: развивать сюжет игры; воображение; умение договариваться м/у собой, закреплять умение распределять роли  (6-7 л),обогащать словарь по теме, воспитывать дружеские взаимоотношения | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Беседа с детьми:  « Пословицы и поговорки о дружбе». Цель: объяснить их значение. -Дружба не гриб, в лесу не найдешь. - Без друга, на сердце вьюга. Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро | "Кто самый внимательный?"  Цель :закреплять представление о правилах дорожного движения (с  «Перепрыгни через скакалку» Цель: развивать подвижность, ловкость ( с  «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание.  ( с | | | Проблемная ситуация "Что было бы, если..". Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязях всего живого. Копилка добрых дел. Изготовление сердечек из цветной бумаги. Цель: учить делать добрые дела, делать другим приятное. Работа по формированию навыков самообслуживания Цель: способствовать воспитанию аккуратности; содействовать самостоятельному умыванию и приему пищи; способствовать закреплению навыка поведения за столом. | | | Самостоятельные игры в физкультурном уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.  Игра "Кто чем питается?"  Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже. Драматизация сказки «Маша и медведь». Цель: учить перевоплощаться в сказочных персонажей, элементарно передавать характер героев, развивать интерес к драматизации, воспитывать любовь к сказкам. Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие способности, фантазию, умение играть друг с другом.  Раскраска «Осторожно, пешеход». Цель: закрепить П,Д,Д., развивать умение раскрашивать цветными карандашами. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД |  | Работа в центре математики(ФЭМП) Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар куб, цилиндр);закреплять умение делить круг и квадрат на 2-4 равные части, сравнивать их и называть (6-7 л). Уточнить представления о последовательности частей суток. Работа в центре рисования(рисование) «Картинка про лето» Цель: Продолжить развивать образное восприятие. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умения располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу; закреплять умение составлять нужные оттенки цвета на палитре (6-7 л);учить рассказывать о том, что нарисовали Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке. Цель: вос-ть трудолюбие, закреплять умение работать сообща | | «Что за птица?».  Цель: закреплять название птиц, расширять кругозор ( с   « Что лишнее?» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний. (с | | | Работа в книжном уголке. Реставрация порванных книг. Цель: учить бережно относиться к книгам, воспитывать трудовые навыки. | | | Свободная деятельность Конструирование из песка. С/р игра "Семья ежей". Цель: учить проникать в мир художественных образов, развивать фантазию |
| Работа перед сном | Чтение р.н.с. по желанию. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста.  Развивать желание соблюдать режим дня. | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Беседа "Для чего человеку имя". Цель: формировать речевой этикет. | | | Аппликация с подгруппой "Панно из осенних листьев". Цель: учить детей продумывать сюжет своей работы. | | | Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение "Делай вовремя прививки". Цель: воспитывать привычку не болеть. | Самостоятельные игры с разными видами театра. Цель: развивать выразительность речи, фантазию.  П/и. "Брось мешочек". Цель: учить детей метать мешочки с песком в гориз. цель, правой или левой рукой прицеливаясь. | |
| Прогулка: | П/и «Волк и зайцы», «Догонялки».Цель:развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| четверг | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Экспериментальная деятельность « Экскурсия в детскую лабораторию» Цель: способствовать уточнению знаний детей об ученых, закреплению представлений детей о науке, гипотезе, о эксперименте, создавать условия для воспитания безопасного поведения в детской лаборатории. | "Выкладываем из палочек". Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения.  (с | | Обсуждение пословицы "Что посеешь - то и пожнёшь". Цель: продолжать формировать уважение к окружающим.  Работа по формированию КГН Задачи: создавать условия для формирования потребности в аккуратности и порядке, способствовать развитию умения аккуратно складывать и вешать свои вещи. | | Игра "Четвёртый лишний" (игрушки в д/с). Цель: развивать доказательность речи.  Повторение знакомых физминуток. Цель: порадовать детей. Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками. Цель: способствовать закреплению у детей взаимного уважения к сверстникам в совместной деятельности | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Рекомендовать родителям - рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи «Мы – воспитанники старшей группы» Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Выяснить хотят ли они стать учениками (6-7лет)  Физкультурное занятие Цель: продолжать закреплять ходьбу по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами; закреплять броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. (6-7 лет) | | | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение: Беседа "Как хлеб на стол пришёл". Цель: рассказать о людях, участвующих в создании хлеба, познакомить с сельскохозяйственными профессиями. | Упражнение "Игра в слова" ( игрушки). Цель: учить подбирать слова, относящиеся к игрушкам. (с   «Движение по заданной инструкции» Цель: закреплять понятия левых и правых частей тела, левой и правой стороны (с | | | Игра "Размытое письмо". Цель: упражнять детей в составлении распространённых предложений. | | Свободная деятельность П/и. "Дорожка препятствий". Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. Народная игра "Катай каравай". Цель: познакомить детей с игрой. |
| Работа перед сном | Чтение Н.Сладков "Мухомор". Цель: продолжить знакомство с ядовитыми грибами | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Беседа "Всё начинается со слова - здравствуй!" Цель: воспитывать культуру поведения и общения. | | Рассказ воспитателя о бадминтоне. Цель: продолжить знакомство с видами спорта. | | Лепка из солёного теста "Продукты". Цель: учить передавать в лепке особенности продуктов, развивать творческое мышление. | | Домик с окошком(констр-модельная деят- ть)  Цель: уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании  (6-7 л)  Познавательно-исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поддержать интерес к изучению окружающего мира. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Закреплять знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением. Активизировать словарный запас по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково» 2.Развитие слухового внимания: игра «Узнай по голосу» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Девочки и мальчики» 4.Развитие мелкой моторики «Дружба » 5.Развитие психических процессов: игра «Чего не стало»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Аппликация «Собачка»из готовых геометрических фигур | Учить располагать готовые геометрические фигуры в соответствии с образцом, пользоваться кистью, клеем, салфеткой | №2 | | 2.Д/и «Что к чему»» | Развивать логическое мышление | №1 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику | №1 |   Д/И (социально-коммуникативное развитие) «Что может делать воспитатель, дошкольник ?» Задачи: создавать условия для формирования представлений детей о д/ саде, дошкольниках. Способствовать закреплению знаний о предметном мире, развитию умений подбирать слова действия к картинкам, воспитывать дружеские взаимоотношения  Стр. игра. «Строим дома». Цель: учить сооружать различные дома, развивать конструктивные навыки, расширять представление о различных постройках домов, закреплять умение распределять роли (6-7л), активизировать диалогическую речь, воспитывать дружеские взаимоотношения Хозяйственно-бытовой труд. Протереть пыль с кукольной мебели, помыть игрушки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте. П.и. «Море волнуется», «Мышеловка»-познакомить с правилами игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Беседа « Какие кабинеты есть в нашем детском саду». Экскурсия по детскому саду. Цель: закрепить знание детей о внутренней обстановке детского сада. Дежурство по столовой. Цель: создавать условия для формирования умения правильно сервировать стол, соверш навыки сохранению правильной осанки за столом.  Д/и « А что там впереди».  Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове. | | «Выложи дорожку из камешков от дома к д/с».  Задача: способствовать развитию мелкой моторики детей, развитию речи и фантазии.  (с   «Один-много» Цель: развивать умение образовывать множ.число и называть новые слова. « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов. (с | | | Ситуативный разговор о поведении детей в группе. Цель: способствовать уточнению правил поведения со сверстниками, создавать условия для воспитания дружеских отношений в детском коллективе.  Работа по формированию навыков самообслуживания Цель:: создавать условия для уточнения порядка действий при подготовке к прогулке, формировать умение высыпать песок из обуви перед возвращением с прогулки | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей.  Наст. игра "Где начало рассказа?" Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в Изостудии (лепка) «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» Цель: учить создавать в лепке образы сказочных героев; образной оценке своих работ и работ других детей. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; учить передавать форму и пропорции частей тела (6-7л). Упражнять и использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Физкультурное занятие Цель: Упражнять детей в построении в колонны; в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей (6-7 л); повторять игровые упражнения в равновесии и прыжках. Игровые упражнения «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику» | | | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение. Труд: сбор опавших листьев. Воспитывать трудолюбие. | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. (с «Назови времена года» Цель: развивать логическое мышление, умение определять времена года ( с. | | | « Волшебный песок»  Цель: учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком. | | Свободная деятельность Конструирование из песка. Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: приучать складывать оборудование на место.  Игры с выносным материалом. Цель: учить бережно относиться к игрушкам, развивать умение играть |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.   С/р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли. Домино "Профессии". Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых. | | | "Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.  (с | Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков. | | Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Лесовичок".  Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы.  "Кольцебросы". Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 2.Развитие слухового восприятия: игра «Отгадай, что звучит» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Сначала буду маленьким» 4. Развитие мелкой моторики «Мы рисуем» 5. Развитие психических процессов: игра «Что изменилось?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Настольная игра «Домино» | Развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, умение соблюдать очередность | №1 | | 2. «Книжки-раскраски» | Учить правильно держать карандаш, сидеть при рисовании. В процессе раскрашивания не выходить за контур изображения, использовать карандаши разного цвета. | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику | №2 |   Рассматривание сюжетных картинок «Кто поступает правильно и неправильно» Цель: учить оценивать поступки других людей, давать им оценку. С/р «Дружная семья» Цель: способствовать развитию умения отображать в игре не только действия, но и простейшие отношения взрослых. Создавать условия для развития речи, памяти.  Хозяйственно-бытовой труд. Протереть пыль с кукольной мебели, помыть игрушки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте.  П/и. «Самолёты», «Краски»-познакомить с правилами игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам Досуговая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**СЕНТЯБРЬ**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: « Фрукты »  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции   образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие. | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза «Какая сегодня погода»  Цель: способствовать уточнению представлений детей о разных погодных явлениях, активизировать и обогатить словарный запас детей новыми словами, описывающими погоду. Способствовать развитию умения правильно выставлять карточки с изображением погодных явлений на стенде.  Беседа «Профессия воспитатель». Цель: понимать значимость профессии в жизни людей; воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в дет. саду. труд. «Чистые игрушки». Цель: продолжать учить мыть игрушки, содержать их в чистоте | Что из чего сделано? Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе (с  «Мой лучший друг в дет саду»  Цель: закрепить умение рисовать красками; учить передавать в рисунке сюжет ( с  «Продолжи предложение» Цель:развивать умение подбирать слова по смыслу (с | Работа по формированию навыков самообслуживания:  Цель: создавать условия для самостоятельного обслуживания в туалете, способствовать развитию потребности в мытье рук после посещения туалета.  Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками. Цель: способствовать формированию потребности помогать друг другу. Воспитывать умение договариваться друг с другом, создавать условия для нахождения компромисса в спорных ситуациях. | Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду» Игра средней подвижности «Найди где спрятано» Цель: закрепл умен. ориентироваться в пространстве, обогащать словарь  Д/и « Кому что нужно?»  Цель: упражнять детей в классификации предметов, умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.  Свободные игры детей. Мозаика, конструктор, лего. Цель: развивать творческие способности, фантазию, умение играть друг с другом. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Роспись шаблонов посуды (для фруктов) по мотивам хохломской росписи». Цель: продолжать знакомить с хохломской росписью; учить рисовать элементы росписи; Упражнять в составлении узора (травинки, капельки, завитки); развивать эстетической восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, развивать мелкую моторику; воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.  Работа в познавательно-исследовательском центре(озн.с окружающим)«Фрукты»  Цель: развивать устную речь; уточнить и закрепить представления о фруктах, отличающихся по внешнему виду друг от друга; формировать умение анализировать и высказывать свою точку зрения о пользе фруктов; обогащать словарь; воспитывать уважение друг к другу Музыкальное занятие по плану музработника | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Д/ игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…)  Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» | Инд. работа: "Самый быстрый" Цель: упражнять в беге, совершенствовать ориентировку в пространстве. (с «Передай мяч».  Цель: способствовать развитию умения выполнять передачу мяча друг другу, ловить и играть дружно.  (с | Ситуативный разговор «Что было бы, если бы в огород пришел голодный медведь?»  Цель: учить делать умозаключения на основе знаний о жизни диких животных. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Цель: Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Экспериментирование с ветром (вертушка).  П/и «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость и быстроту движений. |
| Работа перед сном | Полоскание рта после еды. Цель: воспитывать ЗОЖ Прослушивание сказки И. Карнауховой «Крылатый, мохнатый, да масляный». | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна.  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела,  профилактика скалиоза, плоскостопия.  Чтение худ. лит-ры. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».  Цель: учить понимать главную мысль рус.нар. сказки, совершенствовать умение связно передавать содержание произведения.  Отгадываем загадки «Осень». Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку Работа в уголке природы. Цель: развивать трудолюбие, прививать любовь к цветам, обогащать словарь глаголами, закреплять название комн.цветов, воспитывать желание трудиться | Артикуляционная зарядка «Заборчик».  Цель: развивать мышцы языка (с Игровое упражнение (рассказ по картинке) «Осени подарок»  Цель: способствовать развитию связной речи, развитию навыков общения, соблюдению логики рассказа (с  «Волшебный рис» Цель: способствовать развитию мелкой моторики, развитию сенсорных ощущений. ( с | Беседы о том, что хорошее настроение и дружба способствуют крепкому здоровью. | | Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» учить детей объединяться в игре, распределять роли действовать в соответствии правилами.  Игры со спортивным инвентарем.  Цель: развивать подвижность, ловкость. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в подборе определений (цвет, форма, вкус) с опорой на схему. Пополнять словарный запас по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, зрительную память, общую и мелкую моторику.  План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Прогулка» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Отгадай, что за фрукт». 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Ежик и барабан» 4.Развитие психических процессов: игра «Угадай на вкус» 5.Развитие слухового внимания: игра «Так ли это звучит?» 6.Развитие психических процессов: игра «Чего не стало?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Лепка «Фрукты» | Продолжать учить лепить фрукты по представлению, используя разные способы лепки. Передавать характерные особенности фруктов с учетом формы и цвета. | №1 | | 2,Настольная игра «Собери урожай» | Упражнять в количественном счете в пределах 5, развивать логическое мышление. | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Учить правильно выполнять упражнения арт. гимнастики | №2 |   Наблюдение за кустарниками. Какие они? Какие на них листья? Чем они отличаются от деревьев? Цель: расширять и углублять знания детей о кустарниках, воспитывать бережное отношение к природе. П/и «Совушка-сова», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают» .Цель: учить быстро действовать по сигналу, стимулировать двигательную активность, совершенствовать у детей навыки имеющихся в основных движениях путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях, воспитывать положительные взаимодействия со сверстниками  Сюжетные игры по выбору детей.  Экспериментирование с песком ( изменение формы).Цель: Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола) Цель: развивать физические качества, глазомер, воспитывать друж.взаимоотношения | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза  Утреннее приветствие "Поздороваемся щёчками". Цель: создать положительное настроение от встречи с друзьями.. Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.  Наблюдение за облаками. Цель: побуждать к высказыванию собственных догадок, закреплять знания о неживой природе. | | Пальчиковая игра "Осень". Цель: разучить слова и движения. (с  ПДД. Беседа «Что я знаю о дорожных знаках»  Цель: закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих и знаков сервиса (с  «Веселые клеточки» Цель:закреплять знание цифр, развивать мелкую моторику пальцев (с | | | Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа.  Игра «Магазин «Овощи и фрукты» Цель: уточнить какие овощи нужны для борща, винегрета, супа, компота.  пазлы «Дружная семейка»  Цель: способствовать тренировке умения собирать пазлы, создавать условия для развития мелкой моторики и речи | | | Открытие музея "Красота осени", рассматривание картины  И .Левитана "Золотая осень". Цель: формировать эмоциональное отношение к природе.  Рассказ воспитателя о поэтах родного края. Цель: расширять представления о творческих людях, живущих в нашей стране.  « Чем прекрасна фрукты?» Цель: учить передавать в речи свои представления о фруктах, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, воспитывать любовь к природе. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Анкетирование «Дружите ли вы с физкультурой дома?»  Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой , помочь понять её смысл; совершенствовать фонематическое восприятие речи (6-7 л); воспитывать любовь к литературе. работа в центре математики (ФЭМП 6-7 л) Цель: Уточнять представления о цифрах 1 и 2.Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.  Физкультурное занятие Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту ( достань до предмета); повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его (6-7 л); развивать речевую активность, совершенствовать физические качества, укреплять здоровье, воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  Помощь взрослым в уборке с клумбы высохших цветов. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Драматизация сказки « Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Цель: учить перевоплощаться в сказочных персонажей, передавать характер героев, воспитывать любовь к сказкам. | | | «Волшебные фигуры».  **Цель:** развивать логическое мышление, умение дорисовывать фигуры. (с | | Самооб. и бытовой труд. «Красиво расставь книги в книжном уголке»  Цель: закрепить умение поддерживать порядок в группе.  «Умывалочка» Цель:: создавать условия для закрепления знаний о том, что при умывании необходимо закатывать рукава, хорошо намыливать руки мылом и насухо вытирать своим полотенцем. Способствовать формированию умений опрятно и самостоятельно есть, не мешая соседу | | | Свободная деятельность Конструирование из песка. Народная игра "Лебёдушка"  Цель: знакомить с традициями Кубани через игры.  П/и. "Кольцебросы". Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. |
| Работа перед сном | Чтение И.Бунин "Листопад". Цель: рассказать детям о творчестве Бунина | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Презентация для детей "Что такое лаборатория?" Цель: поддержать интерес детей к экспериментированию и познанию мира. | | | Д/и. "Слова - друзья". Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова. (с  «Перепрыгни кочку». Цель: способствовать развитию умения выполнять прыжок через препятствие, развитию силы и ловкости (с | | Упражнение "Выложи осенний пейзаж". Цель: развивать способность видеть и чувствовать красоту природы. | | | С/р игра «Мы строим хранилище для фруктов»  Цель: учить сооружать постройку несложной конструкции по заданной теме, активизировать словарь по теме, продолжать учить распределять роли самостоятельно и выполнять ролевые действия, воспитывать уважение друг к другу. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, в подборе определений (цвет, форма, вкус) с опорой на схему, в образовании прилагательных от существительных. Обогащать словарь детей по лексической теме Развивать слуховое восприятие, внимание, зрительную память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие психических процессов: игра «Мы в сад пойдем» 2.Развитие общей моторики: речь с движением «Ветер» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Расскажи, кто ты ». 4.Развитие психических процессов, лексико-грамматического строя речи: игра «Узнай по голосу» 5. Развитие мелкой моторики: упражнение «Варим ком   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Оригами «Стаканчик» | Учить сгибать лист в разных направлениях, совмещая стороны и углы; пользоваться схемой с изображением последовательности выполнения работы | №1 | | 2. Мозаика «Груша» | Учить выкладывать по образцу, самостоятельно подбирая необходимые детали; развивать мелкую моторику | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать умение удерживать артикуляционную позу, переключаться с одного упражнения арт. гимнастики на другое | №2 |   Свободная деятельность детей. Цель: учить детей выбирать игру и договариваться между собой, воспитывать др.взаимоотношения Беседа «Мы воспитанные дети». Цель: расширять представлений о правилах поведения в общественных местах. П/и «Совушка-сова», «Воробушки и автомобиль», «Цепи-цепи» .Цель: учить быстро действовать по сигналу, стимулировать двигательную активность, совершенствовать у детей навыки имеющихся в основных движениях путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях, воспитывать положительные взаимодействия со сверстниками | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | 8 |
| среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Беседа "Машины на нашей улице". Цель: закрепить название разных видов транспорта. Д/и «Назови фрукт по описанию» Цель: развивать умение сравнивать разные фрукты, выделяя общее и различия». | Игра "Подбери 5 слов". Цель: активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление (с | | | Обсуждение экологической сказки "Кролик и зайчиха"  Цель: формировать экологические представления через литературу, учить сопереживать героям рассказа.  « Мойдодыр»  Цель: создавать условия для закрепления знаний о том, что при умывании необходимо закатывать рукава, хорошо намыливать руки мылом и насухо вытирать своим полотенцем. Способствовать формированию умений опрятно и самостоятельно есть, не мешая соседу. | | | | Рассматривание картины  А. Герасимов "Бабье лето" Цель: продолжать формировать умение видеть красоту осенней природы.   Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: способствовать развитию физических качеств.  Игра «У тебя мы осень спросим: «Что в подарок принесла»?»  Цель: развивать внимание, закреплять название даров осени | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Побеседовать с родителями на тему «Как кушает ваш ребенок?» Какую еду дети предпочитают дома? Какой аппетит у ребенка? Какое блюдо любимое? |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Работа в центре математики (ФЭМП) Цель: Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов ( на ощупь, на слух); учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (6-7 л); закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами( вперёд, назад..).  Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Наблюдение: Беседа о труде на селе. Цель: формировать уважение к труду взрослых. | | | П.и. "Брось мешочек". Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. | | Рассматривание осенних листьев через лупу. Цель: уточнить строение листа. | | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. Дыхательные упражнения с осенними листьями. Цель: способствовать развитию дыхательной системы. |
| Работа перед сном | Чтение О.Иваненко "Спокойной ночи!" Цель: расширять знания детей о подготовке животных к зиме через литературу. | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  С/р. игра "В саду".  Цель: способствовать обогащению игры новыми действиями, обобщить представление о труде садовода, обогащать словарь по теме, воспитывать культуру речи | | | Д/игра «Исправь ошибку". Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: Повар лечит, а врач готовит. (с | | Беседа о пользе витаминов. Цель: формировать у детей привычку к здоровому питанию. | | | Игровая ситуация "Экскурсия по музею "Красота осени". Цель: закрепить знания детей о средствах выразительности и работе художников.  С/р игра «Прачечная»  Цель: закреплять  умение создавать игровую обстановку, подбирать или изготавливать атрибуты к игре, вести диалоги. |
| Прогулка: | Наблюдение за листопадом. Цель: формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи, обогащать словарь прилагательными, продолжать учить устанавливать простые взаимоотношения между природой и временем года, воспитывать наблюдательность. Театральная деятельность «Репка» Цель: способствовать развитию интереса к театральной деятельности, развитию умений вовремя включаться в действие одновременно или последовательно; развитию способности запоминать слова героев; развитию зрительного, слухового внимания, памяти, наблюдательности, образного мышления, фантазии; создавать условия для развития речи детей П/и «Совушка-сова», «Хитрая лиса », «Птички летают» .Цель: учить быстро действовать по сигналу, стимулировать двигательную активность, совершенствовать у детей навыки имеющихся в основных движениях путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях, воспитывать положительные взаимодействия со сверстниками | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции   образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| пятница– 30.09.16. | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Рассказ "От куда берётся название улицы". Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы.  Сл/ игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Цель: способствовать формированию умения называть действия словом, правильно употреблять глаголы, создавать условия для развития творческого воображения, сообразительности. | | | "Расскажем сказку вместе". Цель: развивать творчество, развивать умение придерживаться сюжетной линии.  (с  « Назови времена года»  Цель: развивать мышление, умение определять времена года ( с | | Рисование "Осень золотая". Цель: учить передавать в рисунке полученные впечатления, закрепить навыки рисования. | | | Самостоятельная деятельность. Игры с орехами и шишками. Цель: развивать моторику. Разучивание пальчиковой игры «Гномик».  Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается). | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в Изостудии «По замыслу»  Цель: развивать у детей умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами; учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу  тов-щей (6-7 л). Физкультурное занятие на воздухе Цель: повторить ходьбу и бег между предметами врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; разучивать игровые упражнения с мячом; упражнять в прокатывании обручей друг другу (6-7 л); совершенствовать физические качества, укреплять здоровье; воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение.  Экскурсия к рябине. Цель: продолжать учить наблюдать , анализировать и делать вывод | | | П/и. "Дорожка препятствий". Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. | | | Упражнение "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. С.р. игра по выбору детей. Цель: поощрить желание детей устраивать коллективные игры. | |
| Работа перед сном | Подготовка ко сну. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». | | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | | Игра "Сбей кеглю".  Цель: развивать глазомер и выдержку (с | | Ситуационный разговор "Как вести себя во время разговора". Цель: уточнить правила поведения во время разговора. | | | Самостоятельное рисование.  Цель: закрепить умение пользоваться шаблонами и трафаретами для создания сюжетных картин  Конкурс чтецов "Осень золотая". Цель: поддержать интерес детей к литературе. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в подборе определений (цвет, форма, вкус) с опорой на схему. Пополнять словарный запас по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, зрительную память, общую и мелкую моторику.  План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Прогулка» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Отгадай, что за фрукт». 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Ежик и барабан» 4.Развитие психических процессов: игра «Угадай на вкус» 5.Развитие слухового внимания: игра «Так ли это звучит?» 6.Развитие психических процессов: игра «Чего не стало?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Лепка «Фрукты» | Продолжать учить лепить фрукты по представлению, используя разные способы лепки. Передавать характерные особенности фруктов с учетом формы и цвета. | №2 | | 2,Настольная игра «Собери урожай» | Упражнять в количественном счете в пределах 5, развивать логическое мышление. | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Учить правильно выполнять упражнения арт. гимнастики | №1 |   Наблюдение  Рассказ воспитателя о бадминтоне. Цель: продолжить знакомство с видами спорта.  П/и. "Мяч водящему" П/и «Совушка-сова», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают» .Цель: учить быстро действовать по сигналу, стимулировать двигательную активность, совершенствовать у детей навыки имеющихся в основных движениях путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях, закреплять умение действовать с мячом в игре. воспитывать положительные взаимодействия со сверстниками  Стр. игра. «Строим дома». Цель: учить сооружать различные дома, развивать конструктивные навыки, расширять представление о различных постройках домов, закреплять умение распределять роли (6-7л), активизировать диалогическую речь, воспитывать дружеские взаимоотношения | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Четверг | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Экспериментальная деятельность «Какая бывает вода» Цель: способствовать уточнению представлений детей о свойствах воды. Создавать условия для освоения принципов работы с пипеткой. Способствовать развитию умения работать по алгоритму | "Выкладываем из палочек". Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения.  (с  «Где стоит?» Цель: поупражняться в различении понятий «слева - справа».  (с | | Обсуждение пословицы "Что посеешь - то и пожнёшь". Цель: продолжать формировать уважение к окружающим.  «Раздевалочка» Цель: создавать условия для формирования потребности в аккуратности и порядке, способствовать развитию умения аккуратно складывать и вешать свои вещи. | | Игра "Четвёртый лишний" (игрушки в д/с). Цель: развивать доказательность речи.  Повторение знакомых физминуток. Цель: порадовать детей, воспитывать культуру поведения в игре со сверстниками в совместной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельн. детей.  Цель: развивать двигательную активность, подвижность. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Рекомендовать родителям - рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи Чтение стих-ния Ю. Владимирова «Чудаки» Цель: совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям; выяснить, какие стихотворения дети помнят (6-7 л)закреплять правильное звукопроизношение; воспитывать умение слушать товарищей. физкультурное занятие Цель: упражнять в лазанье в обруч прямо и боком Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; разв. координацию движений в прыжках в высоту ( достань до предмета); повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его (6-7 л); развивать речевую активность, совершенствовать физические качества, укр. здоровье, воспитывать дружеские взаим-ния; совершенствовать броски мяча о пол и ловля его двумя руками. | | | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение: Беседа "Как хлеб на стол пришёл". Цель: рассказать о людях, участвующих в создании хлеба, познакомить с сельскохозяйственными профессиями. | «Игра в слова"  ( фрукты). Цель: учить подбирать слова, относящиеся к игрушкам. (с    «Движение по заданной инструкции» Цель: закреплять понятия левых и правых частей тела, левой и правой стороны (с | | | Игра "Размытое письмо". Цель: упражнять детей в составлении распространённых предложений. | | Свободная деятельность П/и. "Дорожка препятствий". Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.  Народная игра "Пугало". Цель: познакомить детей с игрой. |
| Работа перед сном | Беседа «Любимые сказки перед сном». Чтение сказки по желанию детей. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Беседа "Всё начинается со слова - здравствуй!" Цель: воспитывать культуру поведения и общения. | | «У кого выше отскочит мяч»  Цель: создавать условия для развития быстроты и ловкости, развития умения бросать мяч в пол. | | Лепка из солёного теста "Продукты". Цель: учить передавать в лепке особенности продуктов, развивать творческое мышление. | | Домик с окошком(констр-модельная деят- ть)  Цель: уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании  (6-7 л)  Познавательно-исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поддержать интерес к изучению окружающего мира. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, в подборе определений (цвет, форма, вкус) с опорой на схему, в образовании прилагательных от существительных. Обогащать словарь детей по лексической теме Развивать слуховое восприятие, внимание, зрительную память, общую и мелкую моторику. План фронтальной работы: 1.Развитие психических процессов: игра «Мы в сад пойдем» 2.Развитие общей моторики: речь с движением «Ветер» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Расскажи, кто ты ». 4.Развитие психических процессов, лексико-грамматического строя речи: игра «Узнай по голосу» 5. Развитие мелкой моторики: упражнение «Варим компот»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Оригами «Стаканчик» | Учить сгибать лист в разных направлениях, совмещая стороны и углы; пользоваться схемой с изображением последовательности выполнения работы | №2 | | 2. Мозаика «Груша» | Учить выкладывать по образцу, самостоятельно подбирая необходимые детали; развивать мелкую моторику | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать умение удерживать артикуляционную позу, переключаться с одного упражнения арт. гимнастики на другое | №1 |   Д/И «Как собирают фрукты?» Задачи: создавать условия для формирования представлений детей о д/ саде, дошкольниках. Способствовать закреплению знаний о предметном мире, развитию умений подбирать слова действия к картинкам, воспитывать дружеские взаимоотношения  Хозяйственно-бытовой труд. Протереть пыль с кукольной мебели, помыть игрушки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте. П.и. «Море волнуется», « Самолёты» Цель: познакомить с правилами игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам | | | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**ОКТЯБРЬ**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: «Овощи»  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Беседа "Что такое доброта". Цель: формировать дружелюбное отношение к окружающим Д/и «Кому что нужно для работы?» Цель: закреплять знание предметов к различным профессиям, развивать речь | Составление творческих рассказов "Что снится дереву". Цель: развивать творческое воображение и речь. ( с  «Скажи какой»  Цель: упражнять умении образовывать прилагательные от существительных  (картофель- картофельный) ( с | | «Катя простудилась». Цель: приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.  «Безопасное поведение на улице» Цель: продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улице | | С/р. игра по желанию детей.  Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца.  Дежурство в уголке природы – уход за растениями.  Цель: учить регулировать полив растений. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Дымковская слобода». Цель: продолжать закреплять знания о дымковской росписи, дымковских игрушках; развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета, композиции, развивать мелкую моторику и навыки коллективной работы (6-7 л); воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Работа в познават- исследовательском центре (озн. с окружающ) «Что нам осень принесла?»  Цель: Расширять представления о многообразии мира и растений; уточнить и закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах, учить узнавать и правильно называть их; формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, многообразии блюд из них( 6-7 л);учить различать их по вкусу, цвету, форме, воспитывать уважение друг к другу. Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение П/и «У медведя во бору» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Труд. Работа на садовом участке. Цель: закреплять умение работать лопатой и граблями, воспитывать желание трудиться. | | «Колумбово яйцо» Цель: закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение и творческое мышление  (с | |  | | Свободная деятельность( игры с мячом, скакалкой, выносной материал, с учётом интересов детей). Конструирование из песка.  П/ и. "Встречные перебежки".  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, развивать речевую активность, воспитывать выносливость.  Народная игра "Краски". Цель: познакомить с правилами игры, воспитывать умение играть по правилам |
| Работа перед сном | Чтение сказки "Девочка-осень". Цель: обсудить произведение. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассматривание иллюстраций по лексической теме Цель: учить отвечать на вопросы, развивать речь, мышление. | | «Овощи»  ( конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги) Цель: развивать воображение, фантазию.( с | | Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться со столовыми приборами» Цель: вспомнить и закрепить с детьми правила этикета | | Н/п игра «Овощи лото» Цель: закрепить места роста растений. Внести муляжи овощей  Сбор листьев для изготовления панно. Цель: поддержать интерес к творческой деятельности. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении В.П. существительных, в образовании прилагательных от существительных, в подборе однородных определений. Пополнять словарный запас по лексической теме. Развивать тактильное восприятие, внимание, общую и мелкую моторику.  План фронтальной работы: 1.Развитие общей моторики: речь с движением «Огород» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Что я сорвал». 3.Развитие мелкой моторики: упражнение «Засолка капусты» 4.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какой сок?». 5.Развитие психических процессов: игра «Чудесный мешочек»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Коллективная аппликация «Овощи на блюде» | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника срезая углы способом закругления. | №1 | | 2. «Обведи и раскрась» | Учить обводить шаблон предмета при закрашивании не выходить за контур, подбирать нужные цвета. | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную моторику, автоматизировать поставленные звуки | №2 |   Самостоятельная игровая деятельн. детей на воздухе. Цель: развивать двигательную активность, подвижность. С/р. игра «Овощной магазин» Цель: учить коллективно играть, развивать умение распределять роли и выполнять правильно ролевые действия (6-7 л), закреплять знания по теме, играть дружно | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  «Узнай и назови»  Цель: расширять представление об овощах  Знакомство с игрой "Летает, а не птица". Цель: дифференцировать понятия "птицы" и "насекомые".  Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цель: развивать трудолюбие, прививать любовь к цветам.  Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора» Цель: расширять представление о труде трактористов. | | "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. (с  «Угадай цветок по описанию» Цель: закрепить названия цветов, развивать память. (с | Беседа "Будем стройными и красивыми". Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья.  «Мойдодыр» Цель: способствовать воспитанию аккуратности; содействовать самостоятельному умыванию и приему пищи; способствовать закреплению навыка поведения за столом. | | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.  Исследовательская деятельность. «Как люди защищают своё здоровье? « Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение объединяться в игре со сверстниками; в настольно-печатных играх формировать навыки выступать в роли ведущего; продолжать воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Побеседовать с родителями о том, что ребенок должен выполнять не только какие-либо обязанности  по самообслуживанию, но и поручения касающиеся заботы обо всех членах семьи. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное , художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи (развитие речи) Звуковая культура речи Цель: упражнять детей в отчётливом произношении звуков З- С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой; активизировать словарь детей, помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения (6-7 л)  работа в центре математики(ФЭМП(6-7) Цель: уточнять представления о цифре 4-5, закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.  Физкультурное занятие Цель: Разучить ходьбу и бег с изменение темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; укреплять здоровье, воспитывать безопасное поведение в игре | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение Беседы «Игрушки и игры для мальчиков и девочек» Цель: формировать гендерную принадлежность детей в дошкольном возрасте, формировать умения различать игрушки, принадлежащие девочкам и мальчикам, развивать память, интонационную выразительность речи. Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. | «Собери овощ» Цель: развивать внимание, мелкую моторику (с | | Внесение схемы для составления рассказов о  П,Д,Д. Цель: способствовать развитию связной речи. | Свободная деятельность Конструирование из песка. Народная игра "Краски". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет.  Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Посуда". Цель: закреплять умение классифицировать понятия | |
| Работа перед сном | Продолжать формировать умение раздеваться самостоятельно и аккуратно складывать одежду на стульчик. Чтение В. Бианки «Купание медвежат» | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. . Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | «Попади в обруч». Цель: развивать умение бросать в цель.( с | | Чтение Э.Шим "Храбрый опёнок". Цель: обсудить произведение. | Игры с обручами.  Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении В.П. существительных, в образовании прилагательных от существительных, в подборе однородных определений. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать внимание, общую и мелкую моторику, логическое мышление.  План фронтальной работы: 1. Развитие лексико-грамматического строя речи и психических процессов: игра «Что купил Зайчик». 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какой сок?» 3.Развитие психических процессов: игра «Какой сок лишний?» 4.Развитие психических процессов: игра «Отгадай загадки» 5.Развитие мелкой моторики: упражнение «Засолка капусты» 6.Развитие обшей моторики: речь с движением «Урожай»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1 Рисование по клеточкам «Заборчик» | Развивать зрительный гнозис, ориентировку на листе бумаги; упражнять в рисовании узора по клеточкам с опорой на образец. | №1 | | 2. Рисование «Овощи в корзине» | Учить передавать в рисунке отличительные особенности овощей; закреплять приемы рисования красками и кистью, закрашивать овощи в соответствии с их цветом. | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Учить правильно выполнять упражнения арт. гимнастики, автоматизировать поставленные звуки | №2 |   Наблюдение за температурой воздуха. Цель: учить видеть изменения в явлениях природы, делать выводы, развивать внимание Д/И «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: расширять представления об улицах станицы, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, закреплять П.Д., воспитывать культуру речи..  Игры с крупным строителем Цель: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение. П/и «Цветные автомобили», «Третий лишний». Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Что растёт на грядке? Цель: Закрепить обобщающее понятие «овощи» , названия различных овощей рассказать детям о пользе овощей для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания), познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, маринование, закрепить понятие «плод». | "Кто самый внимательный?"  Цель :закреплять представление о правилах дорожного движения (с  «Перепрыгни через скакалку» Цель: развивать подвижность, ловкость ( с  «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание.  ( с  «Натюрморт»  Цель: совершенствовать работу с ножницами способом вырезания по нарисованному контуру овощей и мешка для овощей. (с  «Строим парник»  Цель: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. (с | | Проблемная ситуация "Что было бы, если..". Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязях всего живого.  «Полезные привычки». Цель: формировать умение владеть элементарными способами физического самосовершенствовании эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять (средства личной гигиены, заботиться о собственном здоровье | | | | Самостоятельные игры в физкультурном уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.  Игра "Кто чем питается?"  Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.  Драматизация сказки «Репка». Цель: учить перевоплощаться в сказочных персонажей, элементарно передавать характер героев, развивать интерес к драматизации, воспитывать любовь к сказкам.  Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие способности, фантазию, умение играть друг с другом. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД |  | Работа в центре математики (ФЭМП) Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Уточнять представления о цифре 5 упражнять в составлении числа 6 из единиц (6-7л); закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах. Работа в центре рисования «Осенний лес « Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие и маленькие, высокие и низкие); учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее (6-7).Закреплять приёмы работы кистью и красками Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, закреплять умение работать сообща | | «Что за птица?».  Цель: закреплять название птиц, расширять кругозор ( с  « Что лишнее?» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний. (с | | «Опасности по дороге в детский сад». Цель: учить соблюдать технику безопасного поведения по дороге в детский сад, закреплять П,Д,Д | | Свободная деятельность Конструирование из песка. С/р игра "Семья ежей". Цель: учить проникать в мир художественных образов, развивать фантазию  Народная игра "Краски".  Цель: разучить слова. | |
| Работа перед сном | Чтение р.н.с. по желанию. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста.  Развивать желание соблюдать режим дня. | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | «От меньшего к большему» Цель: учить выкладывать по размеру  (с  Оформление альбома «Дары огорода» со всеми детьми вместе | | | Ситуативный разговор "Добрые дела красят человека"  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих | | Самостоятельные игры с разными видами театра.  Цель: развивать выразительность речи, фантазию.   Раскраска «Осторожно, пешеход». Цель: закрепить П,Д,Д., развивать умение раскрашивать цветными карандашами. |
| Прогулка: | П/и «Волк и зайцы», «Догонялки».Цель:развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом   интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| четверг - | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн  Цель: Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Ситуативный разговор на тему: «Осень» Цель: расширять знания детей об осени , наблюдение за одеждой взрослых и детей с целью формирования умения устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе. Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро | «Собираем урожай» Цель: закреплять прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10  (с  «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами (с  «Закончи ряд»  Цель: закреплять знание цифр  (с | | «По местам» (трудовые поручения) Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке. | | | Самостоятельная деятельность детей.  Лепка с подгруппой "Весёлый огород ".  Цель: формировать навыки примазывания элементов композици | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Консультация для родителей:  «  Привлечь родителей к придумыванию загадок об овощах Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи «Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвастун»»  Цель: вспомнить с детьми названия русских народных сказок; помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана (6-7 л).   Физкультурное занятие  Цель: продолжать закреплять пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5-6 раз); упражнять в равновесии при ходьбе, перешагивая через кубики, с мешочком на голове; закрепить прыжки на двух ногах; на правой и левой ноге через шнуры (6-7л) продвигаясь вперед; развивать физические качества; формировать ЗОЖ. | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное,  социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдения.  Игр-экспериментирование  «Чья команда дольше простоит на одной ноге?» .Цель: развивать у детей доброжелательное отношение к друг другу; умение порадоваться за ближнего. Ситуативный разговор  «Как хранят овощи, какое должно быть овощехранилище» Цель: расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности П.и. "Караси и щука". Цель: упражнять в приседании по сигналу. | | «Метни в цель» Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой, развивать координацию движений.  (с  Д/и « Что из чего сделано» Цель: закреплять знания о различных материалах: стекле, дереве.(с | | «Весело играй»  Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.  Рассматривание листьев. Цель: обогатить словарь детей: багряная, золотая, рыжая, пурпурная, бурая. | | Самостоятельные игры детей.  Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  П/ и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ  Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |
| Работа перед сном | Чтение "Листопадничек" И.Соколов-Микитов. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассказ воспитателя о заповедниках края. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. | | Игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра".(с | | Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры в игровых уголках.  Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Закреплять знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении В.П. существительных, в образовании прилагательных от существительных, в подборе однородных определений. Пополнять словарный запас по лексической теме. Развивать тактильное восприятие, внимание, общую и мелкую моторику.  План фронтальной работы: 1.Развитие общей моторики: речь с движением «Огород» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Что я сорвал». 3.Развитие мелкой моторики: упражнение «Засолка капусты» 4.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какой сок?». 5.Развитие психических процессов: игра «Чудесный мешочек»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Коллективная аппликация «Овощи на блюде» | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника срезая углы способом закругления. | №1 | | 2. «Обведи и раскрась» | Учить обводить шаблон предмета при закрашивании не выходить за контур, подбирать нужные цвета. | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную моторику, автоматизировать поставленные звуки | №2 |   «Вчера, сегодня, завтра». Цель : совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего, будущего.  труд.( ремонт книг и коробок для настольных игр). Цель: учить бережно относиться к книгам, воспитывать трудовые навыки П/.и. "Встречные перебежки". Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.  П/и. в "Школе мяча". Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Сл/и «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Игра-лабиринт «Куда упали овощи?» Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление у детей.  Дежурство по столовой. Цель: создавать условия для формирования умения правильно сервировать стол, соверш навыки сохранению правильной осанки за столом. | | «Выложи дорожку из камешков от дома к д/с».  Задача: способствовать развитию мелкой моторики детей, развитию речи и фантазии.  (с   «Один-много» Цель: развивать умение образовывать множ.число и называть новые слова. « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов. (с  «А что там впереди».  Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове. (с | | | Ситуативный разговор о поведении детей в группе. Цель: способствовать уточнению правил поведения со сверстниками, создавать условия для воспитания дружеских отношений в детском коллективе.  Работа по формированию навыков самооб-ния  Цель: создавать условия для уточнения порядка действий при подготовке к прогулке, формировать умение высыпать песок из обуви перед возвращением с прогулки | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей.  Наст. игра "Где начало рассказа?"  Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  «Мы – разные» Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в изостудии «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цель: Продолжить отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы (из квадрата и прямоугольника, срезая углы способом закругления);учить красиво располагать изображения на листе, правильно подбирать по цвету (6-7 л) развивать координацию движения и осторожно обращаться с ножницами. Физкультурное занятие Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках с продвижением вперед; повторить задания с мячом Повторить бег продолжительностью до 1 минуты (6-7 л), развивать ловкость глазомер. Развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение.  Труд: сбор опавших листьев. Цель:трудолюбие. С/р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли. | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. (с «Назови времена года» Цель: развивать логическое мышление, умение определять времена года ( с. | | | « Волшебный песок»  Цель: учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком. | | Свободная деятельность Конструирование из песка. Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: приучать складывать оборудование на место.  Игры с выносным материалом. Цель: учить бережно относиться к игрушкам, развивать умение играть |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.   Домино "Профессии". Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых. | | | "Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.  (с | Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков. | | Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Овощи".  Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении В.П. существительных, в образовании прилагательных от существительных, в подборе однородных определений. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать внимание, общую и мелкую моторику, логическое мышление.  План фронтальной работы: 1. Развитие лексико-грамматического строя речи и психических процессов: игра «Что я взял, какой овощ». 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какой сок?» 3.Развитие психических процессов: игра « Съедобное- несъедобное » 4.Развитиепросадического компонента речи: игра «Тихо- громко» 5.Развитие мелкой моторики: упражнение «В огороде» 6.Развитие обшей моторики: речь с движением «Овощи»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1 Рисование по клеточкам «Заборчик» | Развивать зрительный гнозис, ориентировку на листе бумаги; упражнять в рисовании узора по клеточкам с опорой на образец. | №1 | | 2. Рисование «Овощи в корзине» | Учить передавать в рисунке отличительные особенности овощей; закреплять приемы рисования красками и кистью, закрашивать овощи в соответствии с их цветом. | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Учить правильно выполнять упражнения арт. гимнастики, автоматизировать поставленные звуки | №2 |   Рассматривание сюжетных картинок «Кто поступает правильно и неправильно» Цель: учить оценивать поступки других людей, давать им оценку. С/р «Дружная семья» Цель: способствовать развитию умения отображать в игре не только действия, но и простейшие отношения взрослых. Создавать условия для развития речи, памяти.  Хозяйственно-бытовой труд. Протереть пыль с кукольной мебели, помыть игрушки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте.  П/и. «Самолёты», «Краски»-познакомить с правилами игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам Досуговая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**ОКТЯБРЬ**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: «Осень. Грибы»  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку. Д/и «Кому что нужно для работы?» Цель: закреплять знание предметов к различным профессиям, развивать речь | Составление творческих рассказов "Что снится дереву". Цель: развивать творческое воображение и речь. ( с  «Золотая осень»  Цель: закрепить умение рисовать красками; учить передавать в рисунке сюжет (с | | «Катя простудилась». Цель: приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.  «Безопасное поведение на улице» Цель: продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улице | | С/р. игра по желанию детей.  Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца.  Дежурство в уголке природы – уход за растениями.  Цель: учить регулировать полив растений, закреплять название растений, воспитывать желание доводить начатое дело до конца | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | работа в центре рисования «Городецкая роспись». Цель: продолжать знакомить с городецкой росписью, учить рисовать элементы росписи, продолжать учить создавать узоры по её мотивам( 6-7 л); развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, композиции; упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета);развивать мелкую моторику; воспитывать желание создавать красивый узор.  работа в познавательно- исследовательском центре (озн. с окруж) «Грибное царство»  Цель: познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, какие свойства, чем отличатся). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вёшенка) Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение П/и «У медведя во бору» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Труд. Работа на садовом участке. Цель: закреплять умение работать лопатой и граблями, воспитывать желание трудиться. | | «Колумбово яйцо» Цель: закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение и творческое мышление  (с | |  | | Свободная деятельность( игры с мячом, скакалкой, выносной материал, с учётом интересов детей). Конструирование из песка.  П/ и. "Встречные перебежки".  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, развивать речевую активность, воспитывать выносливость.  Народная игра "Краски". Цель: познакомить с правилами игры, воспитывать умение играть по правилам |
| Работа перед сном | Чтение сказки "Девочка-осень". Цель: обсудить произведение. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассматривание иллюстраций по лексической теме Цель: учить отвечать на вопросы, развивать речь, мышление. | | «Овощи»  ( конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги) Цель: развивать воображение, фантазию.( с | | Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться со столовыми приборами» Цель: вспомнить и закрепить с детьми правила этикета | | Н/п игра «Овощи лото» Цель: закрепить места роста растений. Внести муляжи овощей  Сбор листьев для изготовления панно. Цель: поддержать интерес к творческой деятельности. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в подборе определений, в согласовании существительных с числительными, в различении по тембру максимально сокращенного звукокомплекса. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память, ориентировку в пространстве.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Скажи, какой?» 2.Развитие общей моторики: речь с движением «Листья» 3.Развитие психических процессов и ориентировка в пространстве: игра «Где листок?» 4.Развитие мелкой моторики: упражнение «По грибы» 5.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Сколько грибов?» 6.Развитие слухового восприятия: игра «Кто позвал?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Ручной труд «Составление композиции из семян растений» | Учить создавать узоры на квадрате, ритмично располагая элементы; развивать мелкую моторику. | №1 | | 2. Настольная игра «Времена года» | Закрепить знания о временах года, умение подбирать предметные картинки в соответствии с временем года. | Г№2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение | №2 |   Д/и « Скажи правильно». Цель: развивать память, мышление, разговорную речь. Самостоятельная игровая деятельность детей на воздухе. Цель: развивать двигательную активность, подвижность. С/р. игра «Овощной магазин» Цель: учить коллективно играть, развивать умение распределять роли и выполнять правильно ролевые действия (6-7 л), закреплять знания по теме, играть дружно П/и «Совушка- Сова», «Краски». Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью»  Цель: формировать предпосылки экологического сознания (рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цель: развивать трудолюбие, прививать любовь к комнатным растениям.  Д/И «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, совершенствовать диалогическую речь, вос-ть культуру речевого общения. | | "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. (с  «Угадай гриб по описанию» Цель: закрепить названия грибов, развивать память. (с | Беседа «Полезно - вредно»  Цель: развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, закреплять умение классифицировать фрукты и овощи, формировать ЗОЖ. «Мойдодыр»  Цель: способствовать воспитанию аккуратности; содействовать самостоятельному умыванию и приему пищи; способствовать закреплению навыка поведения за столом. | | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.  Исследовательская деятельность. «Как люди защищают своё здоровье?  « Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение объединяться в игре со сверстниками; в настольно-печатных играх формировать навыки выступать в роли ведущего; продолжать воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками Д/и «Закончи предложение»  Цель: совершенствовать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить родителям вместе с детьми придумать совместно сказку «Путешествие осеннего листочка»  Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи  Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи «Весёлые рассказы Н. Носова»  Цель: познакомить с новыми литературными произведениями; помочь понять его смысл; учить анализировать характер и поступки героев; учить высказывать свою точку зрения (6-7 л). Физкультурное занятие Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом; в перебрасывании мяча; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре в прыжках (6-7 л). Развивать физические качества и устойчивое равновесие; укреплять здоровье воспитывать безопасное поведение в игре. работа в центре математики ФЭМП (6-7 л) Цель: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, уточнять представления о цифре 7; уточнить приёмы деления квадрата на 2-4-8 равных частей; учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их ( одна вторая, одна четвёртая ) и т.д. | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Труд на участке   Цель: закреплять умение распределять поручения между собой, использовать инвентарь по назначению, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. П/и «Коршун и наседка», «Третий лишний». Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | «Собери овощ» Цель: развивать внимание, мелкую моторику (с  «Узнай и назови»  Цель: расширять представление о грибах (с | | Внесение схемы для составления рассказов о  П,Д,Д. Цель: способствовать развитию связной речи.  Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени | Свободная деятельность Конструирование из песка. Народная игра "Краски". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет. Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Грибы". Цель: закреплять умение классифицировать понятия Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с вертушками» Цель: установить взаимосвязь между ветром и ветреной мельницей. | |
| Работа перед сном | Продолжать формировать умение раздеваться самостоятельно и аккуратно складывать одежду на стульчик.  Чтение В. Бианки «Купание медвежат» | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. .  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | «Попади в обруч». Цель: развивать умение бросать в цель.( с | | Чтение Э.Шим "Храбрый опёнок". Цель: обсудить произведение. | Игры с обручами.  Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в подборе определений, в составлении описательного рассказа с опорой на схему. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать монологическую речь, слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память, ориентировку в пространстве.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Скажи, какая?» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Что делаем?» 3.Развитие мелкой моторики: упражнение «По грибы» 4.Развитие связной речи: игра «Опиши грибок» 5.Развитие общей моторики: речь с движением «Дождик» 6.Развитие психических процессов и ориентировка в пространстве: игра «Где грибок?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | Лепка «Грибы» | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. | №1 | | 2. Дидактическое упражнение «Молния» | Развивать точность движения кисти руки, глазомер | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику, автоматизировать поставленные звуки | №2 |   Наблюдение за температурой воздуха. Цель: учить видеть изменения в явлениях природы, делать выводы, развивать внимание С/Р «Грибники» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания о грибах, правилах их сбора; расширять предст- ния по лексической теме, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, вос- ть культуру речи.. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.   « Листопад, листопад - листья желтые летят» Цель: учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать и называть лист, обогащать знания по теме, воспитывать экокультуру  Игры с крупным строителем Цель: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение. | "Кто самый внимательный?"  Цель :закреплять представление о правилах дорожного движения (с  «Перепрыгни через скакалку» Цель: развивать подвижность, ловкость ( с  «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание.  ( с  «Натюрморт»  Цель: совершенствовать работу с ножницами способом вырезания по нарисованному контуру овощей и мешка для овощей. (с «Строим парник»  Цель: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. (с | | Проблемная ситуация "Что было бы, если..". Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязях всего живого.  «Полезные привычки». Цель: формировать умение владеть элементарными способами физического самосовершенствовании эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять (средства личной гигиены, заботиться о собственном здоровье | | | | Самост. игры в физк.уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.  Игра "Кто чем питается?"  Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже. С/р игра «Приготовим обед и накормим семью» Цель: совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли; приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле.  Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие спосбн, фантазию, умение играть друг с другом. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД |  | Работа в центре математики (ФЭМП)  Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6, продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, справа, слева, вниз(6-7 л). Работа в центре рисования рисование «Идёт дождь» Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка, рисовать простым графитным и цветными карандашами; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями (6-7 л) Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке. Цель: закреплять умение работать сообща,  вос- ть, трудолюбие | | «Что за птица?».  Цель: закреплять название птиц, расширять кругозор ( с   « Что лишнее?» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний. (с | | «Опасности на улице».  Цель: учить соблюдать технику безопасного поведения по дороге в детский сад, закреплять П,Д,Д | | Свободная деятельность С/р игра "Грибная семейка". Цель: учить проникать в мир художественных образов, развивать фантазию, обогащать речь, закреплять умение распределять роли и играть в соответствии с ней, воспитывать дружеские взаимоотношения | |
| Работа перед сном | Чтение р.н.с. по желанию. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста.  Развивать желание соблюдать режим дня. | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | «От меньшего к большему» Цель: учить выкладывать по размеру  (с « Поймай мяч» Цель: развивать координацию движений (ударить мяч о землю и поймать 2мя руками). (с | | | Ситуативный разговор "Добрые дела красят человека"  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих | | Самостоятельные игры с разными видами театра.  Цель: развивать выразительность речи, фантазию |
| Прогулка: | П/и «Волк и зайцы», «Догонялки» Цель: физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом   интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| четверг - | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн  Цель: Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Ситуативный разговор на тему: «Осень» Цель: расширять знания детей об осени , наблюдение за одеждой взрослых и детей с целью формирования умения устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе. Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро | «Собираем урожай» Цель: закреплять прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10  (с  «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами (с  «Закончи ряд»  Цель: закреплять знание цифр до 10  (с | | «По местам» (трудовые поручения) Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке. | | | Самостоятельная деятельность детей.  Лепка с подгруппой "Весёлая полянка ".  Цель: формировать навыки примазывания элементов композици (грибов) Проведение опыта « Что получится»  Цель: показать продукт, полученный после перемалывании зерен через мельницу. Ситуативная беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрым намерениям. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Консультация для родителей:  «  Привлечь родителей к придумыванию загадок о грибах  Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи рассматривание картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.  Цель: развивать устную речь, обогащать словарный запас глаголами и прилагательными (6-7 л); совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, ориентируясь на план, приобщать к двумя руками от груди; прыжки на 2 ногах через шнуры, перепрыгивая через него справа и слева (6-7л); развивать физические качества; формировать ЗОЖ восприятию поэтических произведений о природе; воспитывать культуру речевого общения. Физкультурное занятие  Цель: продолжать совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; закреплять передачу мяча | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное,  социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдения.  Д/и « Путешествие в страну вежливости» Цель: закрепить употребление вежливых слов в речи, развивать у детей доброжелательное отношение к друг другу; умение порадоваться за ближнего. Ситуативный разговор  «Как хранят грибы» Цель: расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности П/и. "Караси и щука". Цель: упражнять в приседании по сигналу. | | «Метни в цель» Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой, развивать координацию движений.  (с  Д/и « Что из чего сделано» Цель: закреплять знания о различных материалах: стекле, дереве.(с | | «Весело играй»  Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.  Рассматривание листьев. Цель: обогатить словарь детей: багряная, золотая, рыжая, пурпурная, бурая. | | Самостоятельные игры детей.  Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  П/ и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ «Осторожно, ядовитый гриб!». Цель: закрепить название яд.грибов, развивать умение раскр цветными карандашами. |
| Работа перед сном | Чтение "Листопадничек" И.Соколов-Микитов. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассказ воспитателя о заповедниках края. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. | | Игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра".(с | | Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры в игровых уголках.  Игры с песком  Цель: учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Закреплять знания детей по лексической теме. Упражнять в подборе определений, в согласовании существительных с числительными, в составлении описательных рассказов с опорой на схему. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память, ориентировку в пространстве.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи и ориентировки в пространстве : игра «Где спрятался гриб?» 2.Развитие общей моторики: речь с движением «Дождик» 3.Развитие психических процессов и ориентировка в пространстве: игра «Где листок?» 4.Развитие мелкой моторики: упражнение « В лесу» 5.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Сколько грибов в корзине ?» 6.Развитие слухового восприятия: игра «Отхлопай также»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Ручной труд «Составление композиции из семян растений» | Учить создавать узоры на квадрате, ритмично располагая элементы; развивать мелкую моторику. | №2 | | 2. Настольная игра «Времена года» | Закрепить знания о временах года, умение подбирать предметные картинки в соответствии с временем года. | №1 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение | №1 |   «Вчера, сегодня, завтра». Цель : совершенствовать умения применять свои знания, соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего, будущего. Оформление альбома «Дары осени» со всеми детьми вместе Цель: систематизировать знания по теме Труд ( ремонт книг и коробок для настольных игр). Цель: учить бережно относиться к книгам, воспитывать трудовые навыки П/.и. "У медведя во бору", в "Школе мяча" Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Дежурство по столовой. Цель: создавать условия для формирования умения правильно сервировать стол, соверш навыки сохранению правильной осанки за столом.  Сл/и «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Игра-лабиринт  «Куда пропали грибы?» Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление у детей.  Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для ООД | «Выложи дорожку из камешков от дома к д/с». Цель: способствовать развитию мелкой моторики детей, развитию речи и фантазии.  (с   «Один-много» Цель: развивать умение образовывать множ.число и называть новые слова. « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов. (с | | Ситуативный разговор о поведении детей в группе. Цель: способствовать уточнению правил поведения со сверстниками, создавать условия для воспитания дружеских отношений в детском коллективе.  Работа по формированию навыков самооб-ния  Цель: создавать условия для уточнения порядка действий при подготовке к прогулке, формировать умение высыпать песок из обуви перед возвращением с прогулки | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей.  Наст. игра "Где начало рассказа?"  Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  «Мы – разные» Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в изостудии «На лесной полянке выросли грибы»  Цель: Продолжить отрабатывать умения вырезать предметы круглой и овальной формы (из квадрата и прямоугольника, срезая углы способом закругления);учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению (6-7 л) развивать координацию движения и осторожно обращаться с ножницами.  Физкультурное занятие  Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (эл- ты баскетбола)(6-7 л);продолжать закреплять построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; упражнять в прыжках , развивать ловкость глазомер, координацию движений. Развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение.  Труд: сбор опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие. С/р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли. Домино "Профессии".  Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых.  Д/и «Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме, активизировать словарь, воспитывать дружелюбие | | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. (с «Назови времена года» Цель: развивать логическое мышление, умение определять времена года ( с «А что там впереди».  Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове. (с | «Красиво расставь книги в книжном уголке» Цель: закрепить умение поддерживать порядок в группе «Как в шкафчике поселился фантик» Цель: продолжать учить детей аккуратно складывать и вешать одежду, поддерживать порядок, воспитывать желание содержать всё в чистоте и порядке. Рассматривание сюжетных картинок «Кто поступает правильно и неправильно» Цель: учить оценивать поступки других людей, давать им оценку. | Свободная деятельность« Волшебный песок»  Цель: учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком  Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием.  Цель: приучать складывать оборудование на место. Игры с выносным материалом. Цель: учить бережно относиться к игрушкам, развивать умение играть Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 5 (с | Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков | Конструирование из природного материала "Грибы". Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в согласовании существительных с числительными, в употреблении простых предлогов «под», «около», «на», в воспроизведении ритмического рисунка Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память, ориентировку в пространстве.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра « Какая?», «Какой?», «Какое?» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи: игра «Загадай загадку» 3.Развитие мелкой моторики: упражнение «Грибок» 4.Развитие общей моторики: речь с движением «По грибы» 5.Развитие слухового восприятия : игра «Кто позвал?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | Лепка «Грибы» | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы: раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. | №1 | | 2. Дидактическое упражнение «Молния» | Развивать точность движения кисти руки, глазомер | №1 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную и мимическую моторику, автоматизировать поставленные звуки | №1 |   С/р «Дружная семья» Цель: способствовать развитию умения отображать в игре не только действия, но и простейшие отношения взрослых. Создавать условия для развития речи, памяти.  Х/б труд. Порядок в группе. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте, трудиться сообща П/и. «Самолёты», «Краски»-познакомить с правилами игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам Досуговая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**ОКТЯБРЬ**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: «Деревья»  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку. Д/и «Кому что нужно для работы?» Цель: закреплять знание предметов к различным профессиям, развивать речь | Составление творческих рассказов "Что снится дереву". Цель: развивать творческое воображение и речь. ( с  «Золотая осень»  Цель: закрепить умение рисовать красками; учить передавать в рисунке сюжет (с | | Объяснить пословицы: -Здоровье дороже золота; -Здоровому враг не нужен  Цель: учить детей объяснять смысл этих пословиц; развиваем рассуждение и диалогическую речь, воспитывать бережное отношение к своему здоровью | | С/р. игра по желанию детей.  Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца.  Дежурство в уголке природы – уход за растениями.  Цель: учить регулировать полив растений, закреплять название растений, воспитывать желание доводить начатое дело до конца | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Гжельские узоры» по мотивам декоративного искусства  Цель: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувства ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; развивать легкие и тонкие движения руки. Воспитывать любовь к народному творчеству. Работа в познавательно-исследовательском центре «Деревья и кустарники нашего двора»   Цель: обогащать и закреплять знания детей о понятиях «деревья», «кустарники», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к окружающей среде обитания; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни. Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение П/и «У медведя во бору» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Труд. Работа на садовом участке. Цель: закреплять умение работать лопатой и граблями, воспитывать желание трудиться. | | «Скажи со словом «осенний»  Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного  (с  «С какой ветки детки?» Цель: закрепить знание плодов деревьев и кустарников (с  «Узнай по тени» Цель: закрепить знания о деревьях (с | | «Безопасное поведение на улице» Цель: продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улице  беседа «На прогулку мы идём»  Цель: формировать осознанное отношение к своему здоровью, рассказать о предупреждении простудных заболеваний осенью вместе со всеми детьми | | Свободная деятельность( игры с мячом, скакалкой, выносной материал, с учётом интересов детей). Конструирование из песка.  П/ и. "Встречные перебежки".  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, развивать речевую активность, воспитывать выносливость.  Народная игра "Краски". Цель: познакомить с правилами игры, воспитывать умение играть по правилам |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры.  Чтение худ. литературы Н. Сладков «Почему октябрь пегий» Цель: обсудить произведение. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассматривание иллюстраций по лексической теме Цель: учить отвечать на вопросы, развивать речь, мышление. | | «Деревья»  ( конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги) Цель: развивать воображение, фантазию.( с | | Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться со столовыми приборами» Цель: вспомнить и закрепить с детьми правила этикета | | В центре книги и речи «Художественная мастерская» - рассматривание репродукции и художественных открыток с изображением натюрмортов, пейзажей художников .  Цель: знакомство с натюрмортами, пейзажами ,выполненными гуашью, карандашом.  Сбор листьев для изготовления панно. Цель: поддержать интерес к творческой деятельности. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением, прилагательных от существительных, в различении по тембру максимально сокращенного звукокомплекса. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Осенние листья» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Какой листок?» 3.Развитие психических процессов и лексико-грамматического строя речи: игра «С какой ветки детки?» 4.Развитие слухового восприятия: игра «Кто позвал?» 5.Развитие общей моторики: речь с движением «Листочки» 6.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Дидактическая игра «С какой ветки детки» | Расширять кругозор, развивать внимание, упражнять в образовании прилагательных от существительных (клен - кленовый,..) | №1 | | 2.Рисование «Дерево» | Развивать умение работать со схемой последовательности изображения предмета | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Продолжать развивать умение удерживать арт. позу, автоматизировать правильное произношение | №2 |   Д/и « Скажи правильно». Цель: развивать память, мышление, разговорную речь. Самостоятельная игровая деятельность детей на воздухе. Цель: развивать двигательную активность, подвижность. С/р. игра «Овощной магазин» Цель: учить коллективно играть, развивать умение распределять роли и выполнять правильно ролевые действия (6-7 л), закреплять знания по теме, играть дружно П/и «Совушка- Сова», «Краски». Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. П/ и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для ООД  Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цель: развивать трудолюбие, прививать любовь к комнатным растениям.  Д/И «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, совершенствовать диалогическую речь, вос-ть культуру речевого общения. | | «Круг- овал»  Цель: продолжать развивать умение вырезывать круг из квадрата, овал из прямоугольника срезая уголки  (с  «Узнай дерево по описанию» Цель: закрепить названия грибов, развивать память. (с  «Сосчитай, запомни, подбери цифру»  Цель: закрепить умение соотносить числа и цифры  (с | Беседа «Поиграл- собери»  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом, объяснить детям что после игры надо разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.  «Мойдодыр»  Цель: способствовать воспитанию аккуратности; содействовать самостоятельному умыванию и приему пищи; способствовать закреплению навыка поведения за столом. | | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.  Исследовательская деятельность. «Как люди защищают своё здоровье?  « Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение объединяться в игре со сверстниками; в настольно-печатных играх формировать навыки выступать в роли ведущего; продолжать воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками Д/и «Закончи предложение»  Цель: совершенствовать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. П/и «Цветные автомобили», «Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить родителям вместе с детьми придумать совместно сказку «Путешествие осеннего листочка»  Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи  Инд. беседы об изготовлении поделок из природного материала  Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи звуковая культура речи; чтение С. Есенина «Берёза»  Цель: познакомить с новым литературным произведением; совершенствовать фонематическое восприятие детей, формировать умение делить слова на части (6- 7 л); раскрыть авторское отношение к природе; воспитывать чувство прекрасного обогащать знания детей по теме «Деревья»  работа в центре математики (ФЭМП 6- 7л) Цель: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счёта в пределах 20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   Физкультурное занятие Цель: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты, в ползании между предметами; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки (6-7); развивать речевую активность, совершенствовать физические качества, укреплять здоровье, воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Труд на участке   Цель: закреплять умение распределять поручения между собой, использовать инвентарь по назначению, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. П/и «Коршун и наседка», «Третий лишний». Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правила | «Собери плоды» Цель: развивать внимание, мелкую моторику (с  «Узнай и назови»  Цель: расширять представление о деревьях  (с  «Что растёт на вашем участке?» Цель: Развивать навыки составления рассказа из опыта детей ( с | | Внесение схемы для составления рассказов о  П,Д,Д. Цель: способствовать развитию связной речи.  Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени | Свободная деятельность Конструирование из песка. Народная игра "Краски". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет. Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Деревья". Цель: закреплять умение классифицировать понятия Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с вертушками» Цель: установить взаимосвязь между ветром и ветреной мельницей. | |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. И Соколов- Микитов «Листопадничек» | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. .  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | «Попади в обруч». Цель: развивать умение бросать в цель.( с | | Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе осенью»  Цель: формировать предпосылки экологического сознания | Игры с обручами.  Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении Р.П. существительных в единственном и множественном числе, в согласовании существительных с числительными. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много?» 2.Развитие мелкой моторики: упражнение «Листочки» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи и психических процессов: игра «Что растет на дереве?» 4.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Называй и сосчитай» 5.Развитие общей моторики: речь с движением «Облачко»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Коллективное рисование «Осенний ковер» | Учить детей работать в коллективе, выполнять работу аккуратно; упражнять в печатании листом | №1 | | 2.Аппликация «Осеннее дерево» | Учить делать аппликацию способом обрывания, развивать мелкую моторику. | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Продолжать учить выполнять упражнения арт. гимнастики, автоматизировать правильное произношение поставленных звуков | №2 |   Наблюдение за температурой воздуха. Цель: учить видеть изменения в явлениях природы, делать выводы, развивать внимание С/Р «Лесничество» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания о деревьях, правилах их посадки и выращивания; расширять представления по лексической теме, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, воспитывать умение играть в коллективе дружно.. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  « Листопад, листопад - листья желтые летят» Цель: учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать и называть лист, обогащать знания по теме, воспитывать экокультуру  Игры с крупным строителем  Цель: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способн, воображение. | «Перепрыгни через скакалку» Цель: развивать подвижность, ловкость  ( с   «Один – много»  Цель: упражнять в образовании мн. числа сущ. в Р.П. (с  «Продолжи ряд»  Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание (с  «Натюрморт»  Цель: совершенствовать работу с ножницами способом вырезания по нарисованному контуру деревьев и их плодов (с «Строим парник»  Цель: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. (с | | Проблемная ситуация "Что было бы, если..". Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязях всего живого.  «Полезные привычки». Цель: формировать умение владеть элементарными способами физического самосовершенствовании эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять (средства личной гигиены, заботиться о собственном здоровье | | | | Самост. игры в физк.уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.  Игра "Кто чем питается?"  Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже. С/р игра «Приготовим обед и накормим семью» Цель: совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли; приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле.  Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие спосбн, фантазию, умение играть друг с другом. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД |  | Работа в центре математики ФЭМП  Цель: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; продолжать закреплять умение сравнивать до 6 предметов по ширине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке, обозначить результаты сравнения словами: самый широкий, уже, ещё уже…. самый узкий (и наоборот); совершенствовать умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами (впереди, сзади.) (6 -7 л) . Работа в центре рисования Осенний лес Цель: учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, стройные, низкие, прямые и искривлённые). Закреплять умение по- разному изображ. деревья, траву, кустарники (6-7 л). Закреплять приёмы работы красками кистью, развивать творчество; вос-ть умение радоваться красоте природы.  Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке. Цель: закреплять умение работать сообща,  вос- ть, трудолюбие | | «Что за птица?».  Цель: закреплять название птиц, расширять кругозор ( с   « Что лишнее?» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний. (с | | «Опасности на улице».  Цель: учить соблюдать технику безопасного поведения по дороге в детский сад, закреплять П,Д,Д | | Свободная деятельность  Игры с крупным строителем: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение | |
| Работа перед сном | Чтение р.н.с. по желанию. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста.  Развивать желание соблюдать режим дня. | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | «От меньшего к большему» Цель: учить выкладывать по размеру  (с | | | Ситуативный разговор "Добрые дела красят человека"  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих | | Самостоятельные игры с разными видами театра.  Цель: развивать выразительность речи, фантазию |
| Прогулка: | П/и «Волк и зайцы», «Догонялки» Цель: физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам  Труд – сбор природного материала для выполнения поделок. Цель: учить детей придумывать использование природного материала в ручном труде. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом   интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| четверг - | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн  Цель: Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза..   Беседа «Деревья нашего двора» Цель: закрепить знания о деревьях, их красоте и пользе.   Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель : совершенствовать умения применять свои знания, соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего, будущего. | «Собираем урожай» Цель: закреплять прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10  (с «Один – много» Цель: упражнять в образовании мн. числа сущ. в Р.П. (с  «Закончи ряд»  Цель: закреплять знание цифр до 10  (с «Найди предметы похожего цвета» Цель: упражнять в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета (с | | «По местам» (трудовые поручения) Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке.  Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой | | | Самостоятельная деятельность детей.  Оформление коллекции плодов, семян, листьев деревьев Цель: развивать мелкую моторику при вырезывании силуэтов листьев, овощей и фруктов из бумаги, сложенной вдвое, соблюдая технику безопасности при использовании ножниц Проведение опыта  « Что получится»  Цель: показать продукт, полученный после перемалывании зерен через мельницу. Ситуативная беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрым намерениям. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Консультация для родителей:  «  Привлечь родителей к придумыванию загадок о деревьях Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи «Осенние мотивы»  Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация (6- 7 л);развивать устную речь, обогащать словарный запас глаголами и прилагательными; продолжать учить полно отвечать на вопросы, воспитывать культуру речевого общения. Физкультурное занятие  Цель: закреплять прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; упражнять в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствие; в лазанье в обруч на четвереньках, прямо и боком, не касаясь руками пола (6-7 л); развивать речевую активность, совершенствовать физические качества, укреплять здоровье, воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное,  социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение за листопадам. Все ли деревья сменили окраску. Цель: расширять знания о сезонных изменениях в природе, закреплять названия деревьев на участке, продолжать учить устанавливать взаимосвязи и делать выводы(6- 7 л), вос-ть наблюдательность Труд. Сбор крупного мусора на участке. Цель: развивать трудовые навыки П/и « Зеркало» Цель: учить детей повторять движения за ведущим. П/и. "Караси и щука". Цель: упражнять в приседании по сигналу. | | «Листья» Цель: учить согласовывать движения со словами  (с  Д/и « Что из чего сделано» Цель: закреплять знания о различных материалах: стекле, дереве. (с | | «Весело играй»  Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.  Рассматривание листьев. Цель: обогатить словарь детей: багряная, золотая, рыжая, пурпурная, бурая. | | Самостоятельные игры детей.  Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  П/ и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ «Осторожно, ядовитый гриб!». Цель: закрепить название яд.грибов, развивать умение раскр цветными карандашами. |
| Работа перед сном | Чтение "Листопадничек" И.Соколов-Микитов. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассказ воспитателя о заповедниках края. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. Конструкторская деятельность «Домик для лесника» Цель: закрепить умение делать постройки различных домов, побуждать обыгрывать поделки. | | «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами (с  "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. (с | | Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры в игровых уголках.  Игры с песком  Цель: учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком.  Ремонт книг, коробок для настольных игр (труд) Цель: учить бережно относиться к книгам, вос-ть трудовые навыки | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Закреплять знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении Р.П. существительных, в составлении предложений с предлогами «в», «на», «под». Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память, ориентировку в пространстве.  План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Прогулка» 2.Развитие слухового восприятия: игра «Кто позвал?» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Листья» 4.Развитие лексико-грамматического строя речи и психических процессов: игра «С какой ветки детки?» 5.Развитие лексико-грамматического строя речи и ориентировки в пространстве: игра «Где что растет?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Дидактическая игра «С какой ветки детки» | Расширять кругозор, развивать внимание, упражнять в образовании прилагательных от существительных (клен - кленовый,..) | №2 | | 2.Рисование «Дерево» | Развивать умение работать со схемой последовательности изображения предмета | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Продолжать развивать умение удерживать арт. позу, автоматизировать правильное произношение | №1 |   Оформление альбома «Дары осени» со всеми детьми вместе Цель: систематизировать знания по теме П/.и. "У медведя во бору", в "Школе мяча" Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. "Кто самый внимательный?" Цель::закреплять представление о правилах дорожного движения | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Дежурство по столовой. Цель: создавать условия для формирования умения правильно сервиров  стол, соблюдать правильную осанку. Экспериментирование«Хватает ли света» Цель: Выявить причину того, что в воде мало растений. Подвести детей к пониманию, что для роста растений необходим свет. (Свет через воду проходит плохо, поэтому в воде растений мало и растут они ближе к поверхности) | "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра" (с   «Один-много Цель: развивать умение образовывать множ.число и называть новые слова. (с  « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов.  (с | | Ситуативный разговор о поведении детей в группе. Цель: способствовать уточнению правил поведения со сверстниками, создавать условия для воспитания дружеских отношений в детском коллективе.  Работа по формированию навыков самооб-ния  Цель: создавать условия для уточнения порядка действий при подготовке к прогулке, формировать умение высыпать песок из обуви перед возвращением с прогулки | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей.  Ситуативная беседа «Как узнать: пора ли поливать?». Цель: развитие познавательной активности, побуждение к исследовательской деятельности.  П/игры: «Где мы были, мы не скажем», «Хитрая лиса». Цель: поддерживать у детей интерес к народным играм, создавать положительный, эмоциональный настрой.  С/р игра « Шофёры»,  « Автобус выезжает по маршруту» - самостоятельно договариваться о правилах игры, использовать предметы – заместители. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в изостудии «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку»  Цель: учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания; учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор, воспитывать активность, самостоятельность, творчество; воспитывать аккуратность в работе  Физкультурное занятие Цель: упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; закрепить перестроение в шеренгу, в колонну по одному; перестроение в колонну по два в движении, бег в среднем темпе (6-7 л); совершенствовать физические качества, укреплять здоровье; воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение.  Труд: сбор опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие. С/р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли. Домино "Профессии".  Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых. | | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. (с «Назови времена года» Цель: развивать логическое мышление, умение определять времена года ( с «А что там впереди».  Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове. (с | «Красиво расставь книги в книжном уголке» Цель: закрепить умение поддерживать порядок в группе  «Как в шкафчике поселился фантик» Цель: продолжать учить детей аккуратно складывать и вешать одежду, поддерживать порядок, воспитывать желание содержать всё в чистоте и порядке. Рассматривание сюжетных картинок «Кто поступает правильно и неправильно» Цель: учить оценивать поступки других людей, давать им оценку. | Свободная деятельность« Волшебный песок»  Цель: учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком  Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием.  Цель: приучать складывать оборудование на место. Игры с выносным материалом. Цель: учить бережно относиться к игрушкам, развивать умение играть Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 5 (с | Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков | Конст-ние из природного материала "Деревья". Цель: дать возможность проявить фантазию, учить использовать различные материалы. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, в употреблении Р.П. существительных, в составлении описательных рассказов с опорой на схему. Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие общей моторики: речь с движением «Едем - едем» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи: игра «Загадай загадку» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково» 4.Развитие мелкой моторики: упражнение «Деревья» 5.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «С какого дерева подарок?» 6.Развитие психических процессов: игра «Чего не стало?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Коллективное рисование «Осенний ковер» | Учить детей работать в коллективе, выполнять работу аккуратно; упражнять в печатании листом | №2 | | 2.Аппликация «Осеннее дерево» | Учить делать аппликацию способом обрывания, развивать мелкую моторику. | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Продолжать учить выполнять упражнения арт. гимнастики, автоматизировать правильное произношение поставленных звуков | №1 |   С/р «Дружная семья» Цель: способствовать развитию умения отображать в игре не только действия, но и простейшие отношения взрослых. Создавать условия для развития речи, памяти.  Х/б труд. Порядок в группе. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте, трудиться сообща П/и. «Самолёты», «Краски» Цель: закреплять правила игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам Досуговая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**ОКТЯБРЬ**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: «Перелётные птицы»  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку. Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. | «Пересчитай птиц» Цель: учить согласовывать существительные с числительными (один грач, два грача… одна ласточка, пять ласточек) ( с  «Птицы улетают»  Цель: закрепить умение рисовать красками; учить передавать в рисунке сюжет (с | | «Поведение за столом» Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | | С/р. игра по желанию детей.  Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца.  « Спортивное лото»  Цель: продолжать знакомить детей со спортивным инвентарём, развивать логическое мышление, память, глазомер, усидчивость; воспитываем любовь детей к спортивным играм.  Дежурство в уголке природы – уход за растениями.  Цель: учить регулировать полив растений, закреплять название растений, воспитывать желание доводить начатое дело до конца | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Предложить собрать вместе с детьми и принести перья и пух от различных птиц для рассматривания  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Роспись шаблона перелётной птицы» (по мотивам дымковской росписи). Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять приемы дымковской росписи; воспитывать эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.  Работа в познавательно- исследовательском центре «Беседа о том, как птицы весну встречают» Цель: формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенным признакам; обобщать знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы ( 6- 7 л); обогащать словарь, воспитывать любовь к птицам, бережное отношение к природе. Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение П/и «Свободное место» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Труд. Работа на садовом участке. Цель: закреплять умение работать лопатой и граблями, воспитывать желание трудиться. | | «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. (с  « Чьи детки?»  Цель: закрепить названия перелётных птиц (с  «Сосчитай и запомни» Цель: упражнять в количественном и порядковом счете до 10 (с | | «Безопасное поведение на улице» Цель: продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улице Привлечь детей к созданию коллажа «Птицы перелетные и зимующие»  Цель: закрепить знания о перелетных птицах, развивать эстетический вкус.  Д/И «Будь внимателен» Цель: развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи. | | Свободная деятельность( игры с мячом, скакалкой, выносной материал, с учётом интересов детей). Конструирование из песка.  П/ и. "Встречные перебежки".  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, развивать речевую активность, воспитывать выносливость.  Народная игра "Краски". Цель: познакомить с правилами игры, воспитывать умение играть по правилам |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. чтение «Лягушка-путешественница» (В.Гаршин)  Цель: познакомить с произведением, учить определять характер персонажей | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассматривание иллюстраций по лексической теме Цель: учить отвечать на вопросы, развивать речь, мышление. | | п/ гимнастика «Летели птицы…» Цель: развитие мелкой моторики рук. (с | | Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе?» Цель: учить детей доказывать свою точку зрения, обогащать словарь, развивать диалогическую речь, воспитывать экокультуру | | В центре книги и речи «Художественная мастерская» - рассматривание репродукции и художественных открыток с изображением пейзажей художников Цель: знакомство с пейзажами, выполненными гуашью, карандашом.  Сбор листьев для изготовления панно. Цель: поддержать интерес к творческой деятельности. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных в Т.п., Р.п. множественного числа. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Кто за кем прилетел?» 2.Развитие мелкой моторики: упражнение «Стайка» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 4.Развитие общей моторики: речь с движением «Лебеди» 5.Развитие слухового восприятия: игра «Отстучи также» 6.Развитие психических процессов: игра «Кто улетел?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Дидактическая игра «Танграм» | Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру- силуэт, ориентируясь на образец. | №1 | | 2.Рисование «Ласточка» | Упражнять в умении пользоваться схемой; учить закрашивать рисунки кистью в одном направлении, проводить широкие линии всей кистью, а узкие - концом. | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение, отрабатывать четкость проговаривания звуков | №2 |   Д/и « Скажи правильно». Цель: развивать память, мышление, разговорную речь. Самостоятельная игровая деятельность детей на воздухе. Цель: развивать двигательную активность, подвижность. С/р. игра «Овощной магазин» Цель: учить коллективно играть, развивать умение распределять роли и выполнять правильно ролевые действия (6-7 л), закреплять знания по теме, играть дружно П/и «Совушка- Сова», «Коршун и наседка». Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. П/ и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для ООД Ситуативный разговор «Прогулки полезны, они удаляют от болезни". Цель: расширять представления о роли режима дня для здоровья человека . Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цель: развивать трудолюбие, прививать любовь к комнатным растениям.  Д/И «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, совершенствовать диалогическую речь, вос-ть культуру речевого общения. | | «Круг- овал»  Цель: продолжать развивать умение вырезывать круг из квадрата, овал из прямоугольника срезая уголки  (с  «Нарисуй птицу» Цель: закрепить умение рисовать птиц. (с  «Один -много» -Цель: формировать умение образовывать множественное число имен существительных (с | Беседа «Поиграл- собери»  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом, объяснить детям что после игры надо разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.  «Мойдодыр»  Цель: способствовать воспитанию аккуратности; содействовать самостоятельному умыванию и приему пищи; способствовать закреплению навыка поведения за столом. | | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.  Исследовательская деятельность. «Как люди защищают своё здоровье?  « Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение объединяться в игре со сверстниками; в настольно-печатных играх формировать навыки выступать в роли ведущего; продолжать воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками Д/и «Закончи предложение»  Цель: совершенствовать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. П/и «Цветные автомобили», «Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить родителям вместе с детьми придумать совместно сказку «Путешествие перышка»  Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи  Инд. беседы об изготовлении поделок- птиц из природного материала  Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи «Любимые сказки К.И. Чуковского»  Цель: расширять знания детей о творчестве К.И. Чуковского; обогащать словарный запас детей; знакомить с многообразием героев его сказок; воспитывать любовь к творчеству писателя.  Работа в центре математики (6-7 л) ФЭМП  Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; уточнять представления о цифре 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур  Физкультурное занятие Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен  ( 6-7 л); повторить перебрасывание мяча; развивать речевую активность; укреплять здоровье детей. | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение Труд на участке   Цель: закреплять умение распределять поручения между собой, использовать инвентарь по назначению, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. П/и «Коршун и наседка», «Третий лишний». Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правила | «Сосчитай, запомни, подбери цифру»  Цель: закрепить умение соотносить числа и цифры  (с  «Узнай и назови»  Цель: расширять представление о перел.птицах  (с  «Вылепи какую хочешь птицу» Цель: закрепить знакомые приемы лепки. ( с | | Ситуативный разговор «Что такое доброта» Цель: учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, отзывчивости, развивать чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их, учим детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения.  Свободная деятельность в центре конструирования «Домик для птиц» Цель: закрепить умение строить различные постройки, выбирая необходимые детали | Свободная деятельность Конструирование из песка. Народная игра "Краски". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу  Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет. Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Деревья". Цель: закреплять умение классифицировать понятия Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с птичьими перьями Цель: установить взаимосвязь между ветром и птичьими перьями. | |
| Работа перед сном | Культурно- гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь» | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. .  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | «Попади в обруч». Цель: развивать умение бросать в цель.( с | | Ситуативный разговор «Легко ли сейчас птицам?» Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами. | Игры с обручами.  Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных в Т.п. и П.п., в воспроизведении ряда слов. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Стайка» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Кто за кем летит?» 3.Развитие психических процессов: игра «Кто лишний?» 4.Развитие общей моторики: речь с движением «Птицы» 5.Развитие психических процессов: игра «Повтори ряд слов» 6.Развитие лексико-грамматического строя речи и психических процессов: игра «Где они живут?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Конструирование из природного материала «Птички» | Учить детей делать птичку из природного материала по образцу, используя для закрепления частей пластилин. | №1 | | 2. Рисование «Перелетные птицы» | Учить обводить контуры птиц по шаблону, прорисовывать детали и раскрашивать по образцу. При раскрашивании не. оставлять пробелов, штриховать в одном направлении | №2 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную моторику, автоматизировать правильное произношение поставленных звуков | №2 |   Наблюдение за температурой воздуха. Цель: учить видеть изменения в явлениях природы, делать выводы,. С/Р «Лесничество» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания о птицах, условиях жизни и питания; расширять представления по лексической теме, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, воспитывать умение играть в коллективе дружно.. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.   Труд – дежурство на занятиях. Цель: учить выполнять поручения, готовить рабочее место к занятиям.   Игры с крупным строителем  Цель: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение, вос-ть дружеские взаимоотношения | «Перепрыгни через скакалку» Цель: развивать подвижность, ловкость  ( с  «Продолжи ряд»  Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание (с  «Изобрази птицу»  Цель: упражнять детей в изображении птиц красками , передавая их отличительные особенности  (с «Строим парник»  Цель: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. (с | | «Полезные привычки». Цель: формировать умение владеть элементарными способами физического самосовершенствовании эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять (средства личной гигиены, заботиться о собственном здоровье  Д/и «Найди тень» Цель: развивать логическое мышление.  Д/и «Доскажи словечко» Цель: учить подбирать слова в рифму | | | | Самост. игры в физк.уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.  Игра "Кто чем питается?"  Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже. С/р игра «Птичья столовая» Цель: совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли; приобщать детей к способам безопасного поведения в природе, закреплять названия корма для птиц, обогащать знания по теме, воспитывать бережное отношение к птицам.  Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие спосбн, фантазию, умение играть друг с другом. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД |  | Работа в центре математики ФЭМП  Цель: продолжать учить считать в пределах 6 и 7 , знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7;учить правильно отвечать на вопрос «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по высоте (до 6 предметов), раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке, обозначить результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже…. самый низкий (и наоборот); закреплять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток (6- 7 л) Работа в центре рисования Птицы синие и красные Цель: Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующ. цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Совершенствовать умение пользоваться кистью и красками (6-7л); развивать образное, эстетическое восприятие; вос-ть аккуратность  Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке. Цель: закреплять умение работать сообща,  вос- ть, трудолюбие | | «Что за птица?».  Цель: закреплять название птиц, расширять кругозор ( с   « Что лишнее?» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний. (с | | «Опасности на улице».  Цель: учить соблюдать технику безопасного поведения по дороге в детский сад, закреплять П,Д,Д | | Свободная деятельность  Игры с крупным строителем: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение | |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: М. Горький «Воробьишко» | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | «От меньшего к большему» Цель: учить выкладывать по размеру  (с | | | Ситуативный разговор "Добрые дела красят человека"  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих | | Самостоятельные игры с разными видами театра.  Цель: развивать выразительность речи, фантазию |
| Прогулка: | П/и «Совушка- сова», «Гуси- лебеди» Цель: физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам  Труд – сбор природного материала для выполнения поделок. Цель: учить детей придумывать использование природного материала в ручном труде. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом   интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| четверг - | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн  Цель: Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза..   Беседа «Деревья нашего двора» Цель: закрепить знания о деревьях, их красоте и пользе.   Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. Конструкторская деятельность «Домик для птиц» Цель: закрепить умение делать постройки различных домов, побуждать обыгрывать поделки. | «Собираем урожай» Цель: закреплять прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10  (с «Один – много» Цель: упражнять в образовании мн. числа сущ. в Р.П. (с  «Закончи ряд»  Цель: закреплять знание цифр до 10  (с «Найди предметы похожего цвета» Цель: упражнять в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета (с | | «По местам» (трудовые поручения) Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке.  Оформление уголка «Перелетные и зимующие птицы» Цель: закрепить знания о птицах  Ситуативная беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрым намерениям. | | | Самостоятельная деятельность детей.  Оформление коллекции плодов, семян, листьев деревьев Цель: развивать мелкую моторику при вырезывании силуэтов листьев, овощей и фруктов из бумаги, сложенной вдвое, соблюдая технику безопасности при использовании ножниц Проведение опыта  « Что получится»  Цель: показать продукт, полученный после перемалывании зерен через мельницу. Д/и" Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи, систематизировать знания по теме | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Привлечь родителей к придумыванию загадок о перелётных птицах Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи  Консультация для родителей:  « |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи Чтение сказки К. Паустовского « Тёплый хлеб». Цель: Познакомить детей с литературной сказкой «тёплый хлеб»  (6- 7 л);обогащать и систематизировать знания по теме ,обогащать словарный запас, показать значимость труда повара; закреплять умение правильно отвечать на вопросы; воспитывать культурно гигиенические навыки и культуру речевого общения.  Физкультурное занятие Цель: закреплять метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м; упражнять в ползание на четвереньках между предметами; ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперёд головой набивной мяч (6-7 л). Закрепить прыжки на ногах, между набивными мячами; ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом; развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное,  социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение  « Все ли птицы улетели» .Цель: расширять знания о сезонных изменениях в природе, закреплять названия перелётных птиц, продолжать учить устанавливать взаимосвязи и делать выводы(6- 7 л), вос-ть наблюдательность Труд. Сбор крупного мусора на участке. Цель: развивать трудовые навыки П/и « Зеркало» Цель: учить детей повторять движения за ведущим. П/и. "Воробушки и коршун". Цель: упражнять в приседании по сигналу. | | «Листья» Цель: учить согласовывать движения со словами  (с  Д/и « Что из чего сделано» Цель: закреплять знания о различных материалах: стекле, дереве. (с «Лебеди»  Цель: закрепить рисование ладошкой, умение добавлять в рисунок детали. (с | | «Весело играй»  Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.  Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | | Самостоятельные игры детей.  Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  П/ и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ Ситуативный разговор «Зачем птице нужны ноги и крылья?» Цель: уточнить функции органов передвижения птиц, совершенствовать знания по теме |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Прощальная песня» | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Труд в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях растений, воспитывать аккуратность | | «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами (с | | «Шкафчик» Цель: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры в игровых уголках.  Цель: учить бережно относиться к игрушкам, обогащать диалогическую речь, воспитывать умение играть в коллективе  Ремонт книг, коробок для настольных игр (труд) Цель: учить бережно относиться к книгам, вос-ть трудовые навыки | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Закреплять знания детей ho лексической теме. Упражнять в употреблении Р.П. существительных, в согласовании существительных с числительными, в воспроизведении ритмического рисунка. Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Сколько птиц?» 2.Развитие общей моторики: речь с движением «Лебеди» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Каких птиц не стало?» 4.Развитие мелкой моторики: упражнение «Птички» 5.Развитие слухового восприятия: игра «Отстучи также»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Дидактическая игра «Танграм» | Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру- силуэт, ориентируясь на образец. | №2 | | 2.Рисование «Ласточка» | Упражнять в умении пользоваться схемой; учить закрашивать рисунки кистью в одном направлении, проводить широкие линии всей кистью, а узкие - концом. | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение, отрабатывать четкость проговаривания звуков | №1 |   Оформление альбома «Дары осени» со всеми детьми вместе Цель: систематизировать знания по теме П/.и. "У медведя во бору", в "Школе мяча" Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. "Кто самый внимательный?" Цель::закреплять представление о правилах дорожного движения   Д/и «Кто где живет?» Цель: закрепить знания о место проживания различных птиц. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Дежурство по столовой. Цель: создавать условия для формирования умения правильно сервиров  стол, соблюдать правильную осанку.  Д/и «А что там впереди».  Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове, обогащать словарь, воспитывать культуру речи | "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра" (с   «Один-много Цель: развивать умение образовывать множ.число и называть новые слова. (с  « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов.  (с | | Д/и «Найди, сосчитай, называй»  Цель: упражнять детей в счете, закрепить названия птиц, умение их называть по внешним признакам.  Ситуативный разговор о поведении детей в группе. Цель: способствовать уточнению правил поведения со сверстниками, создавать условия для воспитания дружеских отношений в детском коллективе.  Д/И «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении выкладывать птицу из геометрических фигур. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке.  Цель: развивать физические качества детей.  Ситуативная беседа «Как узнать: пора ли поливать?». Цель: развитие познавательной активности, побуждение к исследовательской деятельности.  П/игры: «Где мы были, мы не скажем», «Хитрая лиса». Цель: поддерживать у детей интерес к народным играм, создавать положительный, эмоциональный настрой.  С/р игра « Шофёры»,  « Автобус выезжает по маршруту» - самостоятельно договариваться о правилах игры, использовать предметы – заместители. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в изостудии «Сказочная птица» Цель: закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разно конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, умение выделять красивые работы  Физкультурное занятие Цель: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин; развивать точность в упражнениях с мячом (6-7л);познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками; развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение.  Труд: сбор опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие. С/р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли. Домино "Профессии".  Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых. | | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. (с «Назови времена года» Цель: развивать логическое мышление, умение определять времена года ( с | «Красиво расставь книги в книжном уголке» Цель: закрепить умение поддерживать порядок в группе  «Как в шкафчике поселился фантик» Цель: продолжать учить детей аккуратно складывать и вешать одежду, поддерживать порядок, воспитывать желание содержать всё в чистоте и порядке. Рассматривание сюжетных картинок «Кто поступает правильно и неправильно» Цель: учить оценивать поступки других людей, давать им оценку. | Свободная деятельность« Волшебный песок»  Цель: учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком  Игровая деятельность по интересам детей. Способствовать развитию самостоятельности, активности, совершенствовать умение с пользой проводить досуг  Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 5 (с | Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков, конструктивных умений | Конст-ние из природного материала "Деревья". Цель: дать возможность проявить фантазию, учить использовать различные материалы. |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении Р.п. существительных, согласовании существительных с числительными, в составлении описательных рассказов с опорой на схему. Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие слухового восприятия: игра «Отстучи также» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Сколько птиц?» 3.Развитие общей моторики: речь с движением «Лебеди» 4.Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи: игра «Загадай загадку» 5.Развитие мелкой моторики: упражнение «Птички» 6.Развитие психических процессов: игра «Кого не стало?»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Конструирование из природного материала «Птички» | Учить детей делать птичку из природного материала по образцу, используя для закрепления частей пластилин. | №2 | | 2. Рисование «Перелетные птицы» | Учить обводить контуры птиц по шаблону, прорисовывать детали и раскрашивать по образцу. При раскрашивании не. оставлять пробелов, штриховать в одном направлении | №1 | | 3. Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать артикуляционную моторику, автоматизировать правильное произношение поставленных звуков | №1 |   С/р «Дружная семья» Цель: способствовать развитию умения отображать в игре не только действия, но и простейшие отношения взрослых. Создавать условия для развития речи, памяти.  Х/б труд. Порядок в группе. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте, трудиться сообща П/и. «Самолёты», «Краски» Цель: закреплять правила игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам Досуговая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

Согласовано  
старший воспитатель   
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 30  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тараненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_Г

**ОКТЯБРЬ**  
День недели: Понедельник \_ Тема периода: «Наше тело. Предметы гигиены»  
Итоговое мероприятие : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.. Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку. Д/и Магазин полезных продуктов питания»  Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь. | «Прыгни выше» (через веревочку ) Цель: развивать прыгучесть, ловкость.  ( с  « Веселые клеточки»  Цель: развивать логическое мышление (с | | «Чистюля» Цель: воспитывать к.г.н, совершенствовать навыки умывания (намылить руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем) Пословицы: -Здоровье дороже золота Цель: учить детей объяснять смысл этих пословиц; развивать рассуждение и диалогическую речь. воспитывать бережное отношение к своему здоровью | | С/р. игра по желанию детей.  Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца.  Дежурство в уголке природы – уход за растениями.  Цель: учить регулировать полив растений, закреплять название растений, воспитывать желание доводить начатое дело до конца  Рассматривание иллюстраций по теме  Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Работа в центре рисования «Роспись олешка». Цель: учить расписывать шаблон изделия по мотивам народных декоративных узоров; учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.  Работа в познавательно- исследовательском центре «Беседа о волшебнице воде»  Цель: Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода; рассказать о разнообразии состоянии воды; обогащать словарь, развивать диалогическую речь; воспитывать бережное отношение к природе Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение П/и «Кот и мыши» Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам Труд. Работа на садовом участке. Цель: закреплять умение работать лопатой и граблями, воспитывать желание трудиться. | | “Ухо, нос, рука» Цель: закреплять названия частей тела, развивать внимания.  (с  «Выложи сам» выкладывание круга из бросового материала Цель: развивать мелкую моторику рук  (с | | Беседа «Что сначала, что потом»  Цель: закрепить последовательность одевания на прогулку. | | Свободная деятельность( игры с мячом, скакалкой, выносной материал, с учётом интересов детей). Конструирование из песка.  П/ и. "Встречные перебежки".  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, развивать речевую активность, воспитывать выносливость.  Труд на участке – сбор опавшей листвы. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. |
| Работа перед сном | Чтение сказки "Мойдодыр" К.И. Чуковского. Цель: обсудить произведение. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассматривание иллюстраций по лексической теме Цель: учить отвечать на вопросы, развивать речь, мышление. | | «Человек»  ( конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги) Цель: развивать воображение, фантазию.( с | | (формирование КГН за столом) Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать аккуратность. | | Н/п «Профессии» Цель: расширять знания по теме, обогащать словарь, воспитывать умение выполнять роль ведущего.  С/р « Мы строим город»  Цель: учить сооружать различные дома, развивать конструктивные навыки, расширять представление о различных постройках домов. |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Обогащать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных ед. и мн числа в Т.п., в согласовании существительных с местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои». Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мой, моя, мое, мои» 2.Развитие мелкой моторики: упражнение «В гости» 3.Развитие психических процессов: игра «Кто веселее?» 4.Развитие общей моторики: речь с движением «Сначала буду маленьким» 5.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Наши помощники» 6.Развитие слухового восприятия: игра «Назови лишнее слово»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Оригами «Шапка» | Учить детей работать по схеме; упражнять в складывании листа | №1 | | 2. Дидактическая игра «Собери портрет» | Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание | №2 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать подвижность органов арт. аппарата, автоматизировать в речи поставленные звуки | №2 |   « Скажи наоборот» Цель: развивать логическое внимание, учить подбирать слова-антонимы.  Драматизация сказки «Лисичка-сестричка и Волк».Цель: учить перевоплощаться в сказочных персонажей, элементарно передавать характер героев, развивать интерес к драматизации, воспитывать любовь к сказкам.  П/и «Ловишки», «К дереву беги». Цель: развивать физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн.  Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  дежурство по столовой «Порядок во всем»  Цель: закрепить умение сервировать стол е завтраку. Работа в уголке природы: рыхление почвы Цель: развивать трудолюбие, прививать любовь к комнатным растениям.  Д/И «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, совершенствовать диалогическую речь, вос-ть культуру речевого общения. | | "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. (с  Экспериментирование с пластилином  Цель: получение новых цветов или оттенков  (с | Беседа «Полезно - вредно»  Цель: развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, закреплять умение классифицировать фрукты и овощи, формировать ЗОЖ.  «Мойдодыр»  Цель: способствовать воспитанию аккуратности; содействовать самостоятельному умыванию и приему пищи; способствовать закреплению навыка поведения за столом. | | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.  Исследовательская деятельность. «Как люди защищают своё здоровье?  « Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение объединяться в игре со сверстниками; в настольно-печатных играх формировать навыки выступать в роли ведущего; продолжать воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками Д/и «Закончи предложение»  Цель: совершенствовать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить родителям вместе с детьми придумать совместно сказку «Путешествие осеннего листочка»  Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи  Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи «Чтение сказки Сивка - Бурка» Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка - Бурка»; совершенствовать диалогическую речь (6- 7 л); воспитывать любовь к народному творчеству.  Работа в центре математики ФЭМП (6- 7 л) Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  Физкультурное занятие Цель: упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках, перестроение в шеренгу, в колонну по 2. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке (6 -7 л); развивать речевую активность; укреплять здоровье детей. | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное,  художественно – эстетическое развитие | Наблюдение Труд   Цель: закреплять умение распределять поручения между собой, использовать инвентарь по назначению, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. П/и «Цепи- цепи» Цель: развивать физические качества, закреплять ориентир в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам | «Собери овощ» Цель: развивать внимание, мелкую моторику (с  «Узнай и назови»  Цель: расширять представление о грибах (с  «Весёлый человек» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека (с | | Внесение схемы для составления рассказов о  П,Д,Д. Цель: способствовать развитию связной речи.  Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени  Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. | Свободная деятельность Конструирование из песка. Народная игра "Краски". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет. Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Грибы". Цель: закреплять умение классифицировать понятия Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с вертушками» Цель: установить взаимосвязь между ветром и ветреной мельницей. | |
| Работа перед сном | Продолжать формировать умение раздеваться самостоятельно и аккуратно складывать одежду на стульчик.  Чтение В. Бианки «Купание медвежат» | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. .  Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | «Попади в обруч». Цель: развивать умение бросать в цель.( с | | Д/и «Найди предметы похожего цвета»   Цель: упражнять в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении, обогащать словарь, вос-ть культуру речи | Игры с обручами.  Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Совершенствовать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных ед. и мн. числа в Р.п., в образовании уменьшительно - ласкательной формы существительных. Обогащать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Назови ласково» 2.Развитие мелкой моторики: упражнение «Наши пальцы» 3.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 4.Развитие общей моторики: речь с движением «Моем шею» 5.Развитие слухового восприятия: игра «Кто позвал?» 6.Развитие лексико-грамматического строя речи и психических процессов: игра «Чего не стало»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Аппликация «полотенце» | Продолжать учить разрезать квадрат на треугольники, прямоугольник на квадраты; развивать чувство ритма, мелкую моторику | №1 | | 2. Лепка «Мальчик» | Учить изображать фигуру человека соблюдая пропорции, выполнять работу самостоятельно с опорой на схему; упражнять в умении соединять части путем примазывания, сглаживания мест соединения. | №2 | | 3.Инд. работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение | №2 |   Наблюдение за температурой воздуха. Цель: учить видеть изменения в явлениях природы, делать выводы, развивать внимание С/Р «Салон красоты» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания по теме; расширять предст- ния по лексической теме, обогащать словарь, активизировать диалогическую речь, вос- ть культуру речи.. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза.  Беседа «Части тела. Гигиенические принадлежности.» Цель: активизация словаря по теме, развитие понимания обращённой речи. Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, воспитание культурно-гигиен качеств. Д/и «Собери фигуру человека» Цель: закрепить знания ребёнка о строении тела. Развивать пространственные представления  о строении человека. | "Кто самый внимательный?"  Цель : закреплять представление о правилах дорожного движения (с  «Перепрыгни через скакалку» Цель: развивать подвижность, ловкость ( с  «Сосчитай сколько» Цель: развивать и закреплять счетные навыки, память, внимание.  ( с  «Найди ошибку»-закреплять названия частей тела.  (с «Один -много» - формировать умение образовывать множественное число имен существительных. (с | | «Красиво расставь книги в книжном уголке» Цель: закрепить умение поддерживать порядок в группе, воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.  «Полезные привычки». Цель: формировать умение владеть элементарными способами физического самосовершенствовании эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять (средства личной гигиены, заботиться о собственном здоровье | | | | Самост. игры в физк.уголке.  Цель: способствовать развитию физических качеств.  Игра "Кто чем питается?"  Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже. Мозаика, конструктор, лего Цель: развивать творческие спосбн, фантазию, умение играть друг с другом.  «Какие мы разные» Цель: учить детей составлять связный рассказ о другом человеке (имя, возраст, рост, цвет волос, цвет глаз…) | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| ООД |  | Работа в центре математики ФЭМП  Цель: учить считать в пределах 8; показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; совершенствовать счёт и отсчёт предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах  (6- 7 л)  Работа в центре рисования Как я с мамой ( папой) иду из детского сада домой ЦЕЛЬ: Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закрепить умение рисовать фигуру человека; закреплять умение передавать различные в величине фигуры взрослого и ребёнка (6-7л); закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основ.части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Воспитывать радость за созданное изображение  Музыкальное занятие по плану музработника | | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение   Уборка мусора на участке. Цель: закреплять умение работать сообща,  вос- ть, трудолюбие | | «Что за птица?».  Цель: закреплять название птиц, расширять кругозор ( с   « Что лишнее?» Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить почему он лишний. (с | | «Опасности на улице».  Цель: учить соблюдать технику безопасного поведения по дороге в детский сад, закреплять П,Д,Д | | Свободная деятельность  Игры с крупным строителем Цель: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение. | |
| Работа перед сном | Чтение по желанию. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста.  Развивать желание соблюдать режим дня. | | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия. | | «От меньшего к большему» Цель: учить выкладывать по размеру  (с « Поймай мяч» Цель: развивать координацию движений (ударить мяч о землю и поймать 2мя руками). (с | | | Ситуативный разговор "Добрые дела красят человека"  Цель: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих | | Самостоятельные игры с разными видами театра.  Цель: развивать выразительность речи, фантазию |
| Прогулка: | П/и «Волк и зайцы», «Догонялки» Цель: физические качества, продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать речевую активность (6-7 л), воспитывать умение играть по правилам  «Волшебный песок» Цель: учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом   интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| четверг - | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн  Цель: Повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза..  Дежурство по столовой. Цель: совершенствовать навык и умение дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро Беседа «Кто я?»  Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма, вызвать у ребенка потребность рассказать о себе, замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я - такой, а он другой). | «Собираем урожай» Цель: закреплять прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10  (с  «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами (с  «Закончи ряд»  Цель: закреплять знание цифр до 10  (с   «Что из чего сделано?» Цель: закреплять умение определять материал из которого сделан предмет (с | | «По местам» (трудовые поручения) Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке.  Ситуативная беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрым намерениям. | | | Самостоятельная деятельность детей.   Проведение опыта « Что получится»  Цель: показать продукт, полученный после перемалывании зерен через мельницу.  Д/и «Какой, какая, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Консультация для родителей:  «  Привлечь родителей к придумыванию рассказов (фантастических) по лексической теме Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Работа в центре книги и речи Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» ,дидактическая игра «Я- Вам, Вы- мне» Цель: Познакомить со сказкой «Хлебный голос», выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.  Физкультурное занятие Цель: закреплять ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимн. скамейку); ходьбу по гимн. скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову); совершенствовать прыжки на препятствие (высота 20 см.). Закреплять прыжки в длину с места; игровые упражнения «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея, игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки» (6- 7 л); развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | | | |
| Прогулка: | Физическое, речевое, познавательное,  социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное  художественно – эстетическое развитие | Наблюдения.  Д/и « Путешествие в страну вежливости» Цель: закрепить употребление вежливых слов в речи, развивать у детей доброжелательное отношение к друг другу; умение порадоваться за ближнего. Ситуативный разговор  «Как хранят грибы» Цель: расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности П/и. "Караси и щука". Цель: упражнять в приседании по сигналу. | | «Метни в цель» Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой, развивать координацию движений.  (с  Д/и « Что из чего сделано» Цель: закреплять знания о различных материалах: стекле, дереве.(с | | «Весело играй»  Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.  Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» Цель: приучать детей следить за своим здоровьем | | Самостоятельные игры детей.  Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  П/ и «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ «Осторожно , опасность». Цель: закрепить название частей тела, закрепить правила гигиены, развивать умение раскр цветными карандашами. |
| Работа перед сном | Чтение "Листопадничек" И.Соколов-Микитов. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | | | | |
| Вечер: | Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  Рассказ воспитателя о заповедниках края. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. | | «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.  (с | | Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Самостоятельная деятельность детей.  Игры в игровых уголках.  Игры с песком  Цель: учить соблюдать правила участия в играх с песком: беречь постройки из песка, сделанные другими детьми, не кидаться песком. | |
| Коррекционное занятие  Прогулка: | Задачи: Закреплять знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении существительных ед. и мн. числа в Р.п. и Т.п., в согласовании существительных сместоимениями «мой», «моя», «мое», «мои». Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать внимание, общую и мелкую моторику, память, тактильное восприятие.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мой, моя, мое, мои» 2.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Наши помощники» 3.Развитие психических процессов: игра «Чудесный мешочек» 4.Развитие мелкой моторики: упражнение «В гости» 5.Развитие общей моторики: речь с движением «Бабушка Маланья» 6.Развитие психических процессов: игра «Запомни и повтори»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1. Оригами «Шапка» | Учить детей работать по схеме; упражнять в складывании листа | №2 | | 2. Дидактическая игра «Собери портрет» | Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Развивать подвижность органов арт. аппарата, автоматизировать в речи поставленные звуки | №1 |   «Вчера, сегодня, завтра». Цель : совершенствовать умения применять свои знания, соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего, будущего. Оформление альбома «Дары осени» со всеми детьми вместе Цель: систематизировать знания по теме Труд ( ремонт книг и коробок для настольных игр). Цель: учить бережно относиться к книгам, воспитывать трудовые навыки П/.и. "Самолёты", «Футбол" Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе, закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость, воспитывать умение играть по правилам | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Утр/гимн. Цель. повышать двигательную активность, развивать пластику тела; профилактика сколиоза. Дежурство по столовой. Цель: создавать условия для формирования умения правильно сервировать стол, соверш навыки сохранению правильной осанки за столом.  Сл/и «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Игра-лабиринт  «Куда пропали грибы?» Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление у детей.  Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для ООД | пальчиковая гимнастика «Гномики –прачки» Цель: развивать мелкую моторику. (с   «Один-много»  Цель: развивать умение образовывать множ.число и называть новые слова. (с  « Сосчитай»  Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов.  (с | | Ситуативный разговор о поведении детей в группе. Цель: способствовать уточнению правил поведения со сверстниками, создавать условия для воспитания дружеских отношений в детском коллективе.  Работа по формированию навыков самооб-ния  Цель: создавать условия для уточнения порядка действий при подготовке к прогулке, формировать умение высыпать песок из обуви перед возвращением с прогулки | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей.  Наст. игра "Где начало рассказа?"  Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  «Мы – разные» Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.    Консультация для родителей:  « |
| ООД | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие | Работа в изостудии  «Матрос с сигнальными флажками»  Цель: Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху). Закреплять умение вырезывать симметрические части из бумаги, расположенной вдвое (брюки). красиво располагать изображение на листе.  Физкультурное занятие Цель: развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». Закреплять ходьбу и бег между препятствиями в умеренном темпе, ходьбу и бег врассыпную ( 6- 7 л); развивать физические качества, укреплять здоровье. | | | | |
| Прогулка | Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие  Физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие | Наблюдение.  Труд: сбор опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие. С/р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли. Домино "Профессии".  Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых.  Д/и «Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме, активизировать словарь, воспитывать дружелюбие | | "Самый быстрый"  Цель: упражнять в беге, с заданиями на совершенствование ориентировки в пространстве. (с «Назови времена года» Цель: развивать логическое мышление, умение определять времена года ( с «А что там впереди».  Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове. (с | «По местам»  Цель: учить после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его, воспитывать дружеские взаимоотношения Рассматривание сюжетных картинок «Кто поступает правильно и неправильно» Цель: учить оценивать поступки других людей, давать им оценку. | Свободная деятельность«  Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием.  Цель: приучать складывать оборудование на место. Игры с выносным материалом. Цель: учить бережно относиться к игрушкам, развивать умение играть Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. | | | | |
| Вечер: |  | |  |  |  |
| Коррекционное занятие  Прогулка | Задачи: Систематизировать знания детей по лексической теме. Упражнять в употреблении Р.п существительных, согласовании существительных с числительными, в составлении предложений по картине. Активизировать словарь детей по лексической теме. Развивать слуховое восприятие, внимание, общую и мелкую моторику, память.  План фронтальной работы: 1.Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один - много» 2. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи: игра «Составь предложение»  3.Развитие слухового восприятия: игра «Что услышал?» 4 Развитие мелкой моторики: упражнение «Дружные пальчики» 5.Развитие общей моторики: речь с движением «Ноги- ножки»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Цель | Подгруппа | | 1.Аппликация «полотенце» | Продолжать учить разрезать квадрат на треугольники, прямоугольник на квадраты; развивать чувство ритма, мелкую моторику | №2 | | 2. Лепка «Мальчик» | Учить изображать фигуру человека соблюдая пропорции, выполнять работу самостоятельно с опорой на схему; упражнять в умении соединять части путем примазывания, сглаживания мест соединения. | №1 | | 3.Индивидуальная работа по заданию логопеда | Автоматизировать правильное произношение | №1 |   Гимн/после сна. Цель: повышать двигательную активность, развивать пластику тела, профилактика скалиоза, плоскостопия.  « Сосчитай» Цель: закреплять навыки счета в пределах 5 (с Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков Конструирование из природного материала "Птицы". Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы С/р «Дружная семья» Цель: способствовать развитию умения отображать в игре не только действия, но и простейшие отношения взрослых. Создавать условия для развития речи, памяти.  Х/б труд. Порядок в группе. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать группу в чистоте, трудиться сообща П/и. «Самолёты», «Краски»-познакомить с правилами игры, развивать внимание , быстроту реакции, умение выполнять звуковые реакции взрослых; способствовать развитию двигательной активности, воспитывать умение играть по правилам Досуговая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |