Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Педагогический институт

Кафедра психологии детства

**Курсовая работа**

**Развитие мотивации достижения успехов младших школьников.**

Направление подготовки «44.03.01 Педагогическое образование»

профиль «Начальное образование»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнил: студентка 3 курса  07551с группы (заочное отделение)  Цыренова Ирина Валерьевна  Научный руководитель:    **Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Улан – Удэ

2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc484078437)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. 5](#_Toc484078438)

[1.1. Изучение мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе 5](#_Toc484078439)

[1.2 Условия развития мотивации достижения успеха 13](#_Toc484078440)

[ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. 16](#_Toc484078441)

[2.1. Методика исследования мотивации достижения успеха у младших школьников. 16](#_Toc484078442)

[2.2. Ситуации успеха для развития мотивации достижений. 20](#_Toc484078443)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 22](#_Toc484078444)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 24](#_Toc484078445)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Результаты исследования 7 ситуаций столкновения мотивов 28](#_Toc484078446)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования 7 ситуаций столкновения мотивов после проведения ситуаций успеха 29](#_Toc484078447)

**ВВЕДЕНИЕ**

Формирование мотивации - это воспитание у школьников эталонов, мировоззренческих ценностей, установленных в нашем обществе, в сочетании с поведением ученика. Младший школьный возраст считается сложным периодом, в ходе которого происходит бурное развитие ребенка, включающее в себе развитие всех психический процессов. Когда ребенок идет в школу, то основной его задачей является обучение, которое не может успешно протекать без наличия положительной школьной мотивации.

Актуальность темы заключается в том, что вопрос о мотивации учащихся в современной школе можно назвать одним из важнейших. Педагоги сталкиваются с детьми младшего школьного возраста, которые не умеют добиваться поставленных целей, не верят в успех даже с высокой вероятностью на благополучный результат. Современная система образования стремится решить вопросы развития личностных качеств, помогающие в дальнейшем быть успешным в жизни и реализовать личный потенциал.

Проблема создания условий развития мотивации достижения успеха у младших школьников остается мало исследованной. Практикам и теоретикам недостаточно использования классических тестов для определения наличия успеха в учебной деятельности, определения готовности к школе, отбора в специализированные классы.

Цель данной работы - определить педагогические средства развития мотивации достижения успеха в младшем школьном возрасте.

Объект исследования - процесс формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.

Предмет исследования - факторы развития мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста.

Теоретический анализ исследования позволил определить следующую гипотезу: учебно-воспитательный процесс будет эффективен, если развивать мотивацию достижения успеха в младшем школьном возрасте.

Для достижения цели определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические подходы к изучению мотивации достижения успеха и особенностей младшего школьного возраста.
2. Рассмотреть методики для определения уровня достижения успеха и адаптировать к проведению эксперимента.
3. Проанализировать результаты и сделать выводы об особенностях достижения успеха у детей младшего школьного возраста.

Структура работы включает в себя две главы. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты мотивации, приводятся примеры мотивации школьников, изучаются условия для достижения успехов. Во второй главе проводится исследование развития мотивации у школьников МАОУ "СОШ №40" г. Улан-Удэ Республики Бурятия 3"Г" класса в количестве 28 учеников. Использована методика столкновения мотивов.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

**1.1. Изучение мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической литературе**

Понятия «мотив» и «мотивация» заключают в себе представление о потребностях, заинтересованности, планах, намерениях, устремлениях, побуждениях, существующих у человека, о внешних условиях, которые вынуждают его вести себя определенным образом, об управлении работой в ходе ее исполнения и о многом другом. Термин «мотивация» предполагает наиболее широкое представление, чем термин «мотив». Термин «мотивация» применяется в современной психологии в двойственном значении: равно как обозначающее концепцию условий, детерминирующих действие (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, планы, намерения, устремления и многое другое) и как оценка процесса, который активизирует и удерживает поведенческую динамичность на определенном уровне. В отличии от мотивации мотив - это, что свойственно лично субъекту поведения, представляется его стабильным личностным свойством, который изнутри побуждает к совершению установленных действий. Также мотив можно определить, как понятие, которое представляется в виде множества диспозиций. Базу мотивации составляют мотивы, потребности, цели, интересы, задачи, желания, намерения.

Задача как частный ситуационно-мотивационный фактор появляется в то время, когда в процессе исполнения действия, установленного на достижение определенного результата, организм сталкивается с препятствием, которое обязательно следует преодолеть, чтобы двигаться вперед. Одни и те же задачи могут возникать в ходе исполнения самых различных операций и, следовательно, так же неспецифично для потребностей, как и интерес.

Стремления и планы - это сиюминутно появляющиеся и очень часто сменяющие друг друга мотивационные субъективные состояния, соответствующие изменяющимся обстоятельствам выполнения действия.

В систему мотивационных факторов входят интересы, желания, задачи, намерения, принимают участие в мотивации поведения и выполняют в ней инструментальную роль. Такие факторы ответственны за стиль, а не за направленность, поведения.

Различают сознательную и бессознательную мотивацию поведения человека. В сознательной мотивации потребности и цели, которые управляют поведение человека, осознаются, а в бессознательной мотивации - нет. Если мы откажемся от представлений о том, что люди всегда осознают мотивы своих поступков действий, чувств, мыслей, то многие психологические проблемы будут решены. На самом деле их истинные мотивы необязательно таковы, какими они кажутся.

Выделяют два основных типа мотиваций - внутренняя и внешняя. При внутренней мотивации индивид сам предстает источником мотивации, и деятельность сама по себе представляет для него интерес и ценность. Она проявляется в поисковой активности и инициативе ребенка, в желании подбирать для решения новые и сложные задачи и устанавливать перед собой трудные цели, бросающие ему самому вызов и намерении проявлять упорство при их достижении. При внешней мотивации человека интересует лишь результат, а сама деятельность предстает способом, помогающим добиться других значимых для него целей [21].

Внутренняя мотивация включает в себя первичные потребности в познании, достижения, компетентность к учебному процессу. Для того, чтобы удовлетворить эти потребности ребенок начинает хорошо учиться, прикладывает усилия в учебе, доводит начатое дело до конца, ставит перед собой трудные цели, получая воодушевление от достижения целей, положительного роста в учебе. С другой стороны, внешняя мотивация строится на второстепенных по отношению к учебному процессу потребностях - необходимости в автономии, в уважении, самоуважении и принятии. Поэтому выделяются три типа внутренних и шесть базовых типов внешней учебной мотивации.

Внутренняя мотивация учебной деятельности состоит из трех типов мотивов - познавательных мотивов, мотивов достижения и саморазвития. Их источником соответственно выступают базовые человеческие потребности в познании, созидании (достижении продуктивного результата) и компетентности (мастерстве), изначально присущие всем человеческим существам.

Внешняя мотивация учения различает основные пять видов, которые подразделены на две большие подгруппы. К подгруппам относят удовлетворение и фрустрация базовых психологических потребностей. Первая подгруппа включает два типа мотивации: мотивы самоуважения за свои достижения, когда ученик побуждает доказать самому себе свою способность решить поставленную задачу, и мотивы уважения другими людьми. Вторая подгруппа включает три типа мотивов:

1. Мотивы, основанные на выборе требований на выполнение деятельности за счет чувства вины и стыда перед самим собою и окружающими людьми
2. Мотивы подчинения требованиям
3. Мотивы преодоления фрустрации потребности в принятии (например, ответ на поведение родителей, стремящихся побудить ребенка не получать плохих отметок).

Основное место в мотивации младшего школьника занимает отметка. Не все дети понимают смысл отметки, но основная часть ребят хотят работать за отметку. По данным Л.И.Божович, младшие школьники воспринимают отметку как оценку собственных стараний, а не качества проделанной работы. Социальный смысл учебной деятельности заключен для детей не столько в результате, сколько в самом учебном процессе. К завершению начальной школы у отстающих по успеваемости учеников основной мотивацией становится «избегание наказания» Из-за чего у учащихся не развивается потребность к творческой работе, не формируется ответственность, трудолюбие. Наоборот, создается гибкость поведения избегать наказания, ловчить.

Следовательно, начиная с младшего школьного возраста под воздействием методов обучения, применяемые педагогом, начинают выделяться внешние мотивы, не обладающие ничего общего с мотивами обучения. К таким мотивам относятся учеба ради отметки и боязнь наказания, отрицательно влияющие на мышление ребенка.

У большинства младших школьников мотивацией является безграничное доверие к взрослым, подражание, подчинение, выполнение требований учителей. Мотивация учебной деятельности настолько сильна, что дети не всегда понимают, с какой целью надо делать то, что им велит педагог: раз велел, значит, нужно. Даже унылую и напрасную работу они выполняют основательно, так как полученные задания кажутся им значимыми. Дети такого возраста целиком признают авторитет взрослого человека, практически бесспорно принимают его оценки. Младший школьник в основном лишь повторяет то, что говорит взрослый. Это напрямую касается самооценки учащегося, зависящей от характера отметок, даваемых учителем ребенку и его успехам в различных видах деятельности. У детей младшего школьного возраста различают самооценки следующих типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Следующей мотивацией в учебной деятельности является сознательная постановка многими детьми цели достижения успехов и волевая регуляция поведения, позволяющая младшему школьнику добиваться ее. Сознательный контроль собственных действий в младшем школьном возрасте выявляется в тех случаях, когда ребята играют или создают что-либо своими руками, когда часами занимаются интересным и любимым делом.

Также к мотивации школьников относится чувство долга и ответственности. Согласно исследованиям, в начальной школе увеличивается количество детей, мотивированных чувством долга, и, наоборот, существенно снижается (с 25% до 5%) число тех, кто учится из-за интереса.

В пособии для учителя Марковой А.К. было выделено несколько групп учащихся.

Первая группа включала в себе школьников с непостоянной успеваемостью, которая состояла от двоек до пятерок, но тройки в ней преобладали. Такие школьники относились к неустойчивому психологическому типу, неадекватно оценивали обстоятельства своей жизни, свои возможности и были не подготовлены к обучению. Но, тем не менее, их нельзя было отнести к интеллектуально пассивным, так как они могут временно достигать успеха в работе в незаинтересованном деле при наличии стимулов (например, при подготовке к экзамену). В целом эти школьники общительны, жизнерадостны, имеют друзей [21].

Ученики второй группы по успеваемости принадлежат к средним (средний балл от 3,5 до 4), они имеют изредка 5, но доминируют 4 и 3. У этих школьников достаточно четко определились профессиональные интересы. Они показывают большую инициативность в школьных делах, образуя актив школы, умеют организовать свою работу, отличаются ответственностью и дисциплинированностью, подготовлены к жизненному самоопределению, довольно трезво оценивают свои возможности и прилагают усилия, чтобы определить свой жизненный путь [21].

Третья группа состоит из круглых отличников и устойчивых средников (у них совсем не было 3). Несмотря на неплохую успеваемость, некоторые учащиеся данной группы показывают слабохарактерность, неумение к устойчивому жизненному самоопределению в соответствии со своими предрасположенностями, к независимому принятию заключений. Таким образом, слабоуспевающий ученик имеет возможность в ответственной ситуации показать целенаправленность, а отлично успевающий школьник - проявить неподготовленность к решению актуальных вопросов [21].

Младший школьный возраст обладает большими резервами развития мотивационной сферы учения. Основное содержание мотивации в этом возрасте - «научиться учиться». Началом становления мотивации считается младший школьный возраст, от которого в значительной степени зависит ее судьба в течении всего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте основным видом деятельности является учебная деятельность, которая представляет значимую роль в формировании всех свойств и качеств ребенка. Обучать и воспитывать младшего школьника - весьма серьезная задача, т.к. в начальных классах закладывается то, что будет развиваться с возрастом. Проблему развития мотивации учения в школьном возрасте изучает Маркова А.К. По ее мнению, развитие мотивации учения представляется главным аспектом современного обучения. Она формируется из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом факторов: общественных идеалов, смысла учения, его мотивов, целей, эмоций, интересов и др. Исследование процесса формирования мотивации невозможно у «ученика вообще», вне возраста и его особых психологических характеристик. Возрастные отличительные черты надо не только учитывать, однако и отталкиваться из этих особенностей при описании мотивации[21].

Учение формирует учебные мотивы и представляет сложный процесс, содержащий в себе готовность принятия учебной задачи. К составляющим личности младшего школьника относятся преобразование учебного материала, контроль и оценка своей работы. Эти элементы выполняются под руководством учителя и имеют осознанный характер. Понятие «учебная деятельность» в широком смысле слова рассматриваются как синоним учения и обучения. Эльконин Д.Б. считает, что "учебная деятельность - это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности"[1].

Мотивация может быть представлена в виде шести следующих одна за другой стадий. Первая стадия - возникновение потребностей. Школьник, начинает чувствовать, что ему чего-то не хватает и требует от человека, чтобы он нашел возможность предпринять шаги для устранения потребности. Вторая стадия - поиск путей устранения потребности. Школьник начинает искать возможности устранить и подавить потребность. Третья стадия - определение целей действия. Ученик фиксирует план решения проблемы, чтобы устранить потребность. Четвертая стадия - осуществление действия. Школьник прилагает усилия, чтобы осуществить действия, которые должны привести его к устранению потребности. На этой стадии может происходить корректировка целей. Пятая стадия - получение вознаграждения за осуществление действия. На данной стадии определяется насколько выполнение действий дало желаемый результат. В результате происходит либо ослабление, либо сохранение, либо усиление мотивации. Шестая стадия - устранение потребности. Если устранение потребности вызывает ослабление мотивации деятельности школьника, то он прекращает деятельность до возникновения новой потребности. Если же устранение потребности вызывает усиление мотивации, то школьник продолжает искать возможности по устранению потребности.

Педагог в процессе построения учебной деятельности сможет качественно решить задачи обучения, в случае если в деятельности станут затрагиваться потребности ученика. Учебная мотивация, как и любой иной ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И.Божович и ее сотрудников, на материале изучения учебной деятельности школьников отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой преобладающими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее исполнение, либо широкие социальные мотивы, сопряженные с необходимостью ребенка занять определенную позицию в системе социальных отношений. При этом с возрастом происходит формирование взаимодействующих потребностей и мотивов, перемена основных преобладающих потребностей «Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношении между ними» [4].

В исследовании проблемы учебной мотивации замечается взаимосвязь уровня интеллектуального формирования обучающихся и формирования их мотивационной сферы, мотивации. Так, М.В. Матюхина в своем материале по исследованию младшего школьного возраста отмечает, что мотивация созревает в процессе психического формирования школьника. Это позволяет утверждать, что «высокий исходный уровень умственного развития выступает, с одной стороны, важнейшим условием реализации исходного уровня мотивации ребенка, с другой - условием формирования положительной мотивации в процессе учебной деятельности» [5]. При этом высокий уровень умственного развития тесно связан со складывающими положительными мотивационными направлениями. Также мотивация, выступающая в роли учебной деятельности, и успеваемость детей с высокой и средней мотивацией взаимосвязаны между собой. [4].

Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский «руководящей основой» своей «Великой дидактики» считал принципы «краткого, приятного, основательного обучения», стремился к тому, чтобы «в школах было меньше шума, одурения, напрасного труда, а больше досуга, радостей и основательного успеха». «Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению, - писал он, - метод обучения должен уменьшить трудность учения, с тем чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало их от дальнейших знаний» [1].

**1.2 Условия развития мотивации достижения успеха**

На развитие мотивации достижения успеха младших школьников воздействует большое число внешних условий. Немаловажно для педагога понимать данные условия, какое воздействие они оказывают на формирование мотивации ребенка.

Первым условием является содержание задачи или характер самой деятельности. Наиболее сильное желание к достижению успеха возникает, если деятельность обладает новизной. Заинтересованность к новым задачам сильно выражается у мальчиков. У девочек же замечают высокую мотивацию и при повторном решении задач. Также к повторам стремятся школьники с мотивом избегания неудачи. Удачное выполнение ранее знакомого задания дает им возможность снова пережить положительные эмоции и вследствие этому получить уверенность в своих силах, что хорошо влияет на уровень мотивации достижения.

Важно соблюдать условие соотношения между сложностью задачи и силой мотива достижений. Уровень сложности задачи оценивается в соответствии способностям школьника, средствам и времени для решения.

На заинтересованность к задаче и стремление к достижению успеха влияет оценка собственных способностей. Мотивация растет от высокой самооценки ребенка и оценки значимых для него людей. Такой человек более уверенно принимается за выполнение задачи и проявляет наибольшее желание к достижению успеха. Очень важно, чтобы учитель вселял уверенность в своих учащихся, обеспечивал им поддержку.

Существуют некоторые правила для придания учащемуся уверенности в себе:

1. Задачи для учащихся должны быть посильными и не требовать приложения сверх усилий.
2. Деятельность должна быть увлекательной и соответствовать уровню притязаний школьников.
3. В работе должны присутствовать задачи разной степени сложности.
4. В задачах должна присутствовать степень новизны.
5. Дети со слабой мотивацией должны иметь возможность использовать повторы для поднятия у них уверенности в собственных силах.

Вторым условием для развития мотивации достижения успеха является присутствие способности для проявления школьниками самостоятельности. Самостоятельность может выражаться при постановке учебной задачи, формировании новых познаний, их отработке и на стадии самоконтроля.

Также одним из условий является личный пример и ролевое поведение значимых взрослых, учителей и родителей. Чем выше у родителей заинтересованность в дела ребенка, тем выше потребность у ребенка в достижении успеха.

Чтобы сформировать уверенность и мотивацию достижения учителю особенно важно:

1. Создать доверительные отношения между учеником и учителем.
2. Интересоваться успехами детей.
3. Видеть неповторимость каждого учащегося
4. Мотивировать ученика, опираясь на уже имеющиеся у ребенка мотивы.
5. Сделать понятной и определенной работу для учеников.
6. Обеспечивать у учеников чувство продвижения вперед, переживание успеха в деятельности.

У детей 6-7 летнего возраста, в связи с их продвижением в общем психическом развитии, появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую важную, не только для них самих, но и для окружающих деятельность.

Эмоциональные переживания приобретают более обобщенный характер. В младшем школьном возрасте происходит усиление осознанности и сдержанности в проявлениях эмоций, наблюдается рост устойчивости эмоциональных состояний. Младшие школьники уже умеют управлять своими настроениями, а иногда даже маскировать их (в этом обнаруживается характерная черта возраста - формирование произвольности психических процессов). Девочки более эмоционально нестабильны, более раздражительны, напряжены и фрустрированы. Мальчики более сдержаны в своих эмоциональных проявлениях, что подтверждается исследованиями Г. М. Бреслава и Б.И.Хасана.

Г.И. Щукина считает познавательный интерес одним из важных мотивов достижения успехов в учении, взаимодействующего с другими мотивами. Как отмечает Г.И. Щукина, первоначально познавательные интересы у младших школьников возникают вне коллективных связей, далее они выражаются в дальнейшем углублении их содержания, направленности, стойкости, осознанности и действенности, и на них в дальнейшем начинают оказывать существенное влияние коллективные отношения.

**ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

**2.1. Методика исследования мотивации достижения успеха у младших школьников.**

После проведения теоретического анализа были поставлены цель и задачи, сформулирована гипотеза. Экспериментальное исследование было проведено на базе 3 "Г" класса МАОУ «СОШ № 40» г. Улан-Удэ Республики Бурятия. Была использована модифицированная методика столкновения мотивов. Данная методика применялась в исследованиях Максимова Л.К., Матюхиной М. В., Ивановой Т.В., Саблиной Т.А. В исследовании рассматривались 7 ситуаций столкновения мотивов:

* Ситуация 1. Столкновение мотива достижения и игрового мотива. После уроков детям предлагалось: «Если вы хотите улучшить свою работу, то можете остаться в классе, а если вы считаете, что ваша работа выполнена хорошо, то можете заняться, чем хотите, например, поиграть».
* Ситуация 2. Столкновение мотива достижения, стремления работать самостоятельно и стремления получать помощь взрослого. Детям были предложены на выбор Задача 1 и Задача 2, одинаковые по трудности. Если ребенок выберет Задачу 1, то будет решать ее самостоятельно. Если ребенок выберет Задачу 2, то может рассчитывать на помощь учителя. Отметки за решение задач не ставились.
* Ситуация 3. Столкновение мотива достижения и стремления получить отметку. Детям были предложены на выбор Задача 1 и Задача 2. Задача 1 предлагалась для тех, кто хочет улучшить достигнутый уровень исполнения, попробовать выполнить более трудное задание, чем то, которое выполнялось раньше. Отметка за решение Задачи 1 не ставилась. Задача 2 предлагалась для тех, кто хочет решить точно такую же задачу, которую только что решали. За решение этой задачи ставилась отметка.
* Ситуация 4. Столкновение мотива достижения и нежелания преодолевать трудности. Ученики начинают решать задачу, в это время звенит звонок с урока. Учитель предлагает либо выйти на перемену, либо продолжить решить задачу до конца.
* Ситуация 5. Столкновение мотива достижения и стремления выполнить привычную деятельность. Учитель предлагает для решения Задачу 1 и Задачу 2. Задача 1 знакома детям, и дети умеют ее решать. Задача 2 детям не знакома, и дети еще такую задачу не решали. Отметки за решение задач не ставились.
* Ситуация 6. Столкновение мотива достижения и нежелания рисковать. Учитель предлагает для решения Задачу 1 и Задачу 2. Задача 1 считается легкой для ребят. Задача 2 - трудной.
* Ситуация 7. Столкновение мотива достижения и стремления уклоняться от деятельности. Дети решают задачу. После ее выполнения учитель предлагает либо решить задачу другим способом, либо заняться своими делами.

Школьникам было предложено выбрать одно из двух задач. Мотивация достижения в учебной деятельности проявлялась у детей, которые предпочитают учебу игре и отдыху, самостоятельную работу - работе с помощью учителя, трудные незнакомые задания - заданиям уже знакомым и легким. Одни дети проявляют мотив достижения, а другие - нет, т.е. не во всех ситуациях мотив достижения проявляется в большей степени.

Рассмотрим таблицу проявления реальных мотивов достижения в ситуациях столкновения мотивов, исходя из результатов Приложения 1:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся (%), проявивших в ситуациях мотивацию достижения | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 42,9% | 71,5% | 50,5% | 42,9% | 57,2% | 64,4% | 57,2% |

Из таблицы делаем вывод, что мотив достижения проявляется в ситуации 2. 71,5% учеников (20 учеников из 28) предпочитают самостоятельную работу. Столкновение мотивации достижения и стремления к самостоятельности изучалась в работах Матюхиной М.В, Саблиной Т.А и других авторов. Важно, чтобы в работах младшего школьника предоставлялась самостоятельность, а в случае необходимости - помощь учителя.

В ситуации 6 - 64,4% учащихся (18 учеников из 28) также проявился мотив достижения. Эти школьники предпочли трудные задачи легким. По мнению Морозовой Н.Г, Матюхиной М.В., младшие школьники склонны выбирать задания повышенной сложности. Им очень важно решить те задачи, с которыми не справились сверстники, и готов рискнуть, чтобы добиться успеха.

В ситуации 5- 57,2% учащиеся (16 учеников из 28) предпочли решать задачу, которая им не знакома. Проявление мотива достижения вызвано интересом школьника к содержанию незнакомой задачи.

В ситуации 7 тоже количество учеников (16 учеников из 28) предпочло искать второй способ решения задачи. Проявление мотива достижения вызвано желанием школьника принимать активное участие в учебном процессе.

В ситуации 3 произошло снижение мотива достижения, что говорит о том, что для младшего школьника основным мотивом считается получение отметки.

В ситуации 4, где детям предлагалось отдохнуть на перемене или продолжить решение задачи, мотив достижения проявился у 42,9 школьников (12 учеников из 28). Эти дети не оставляют работу незаконченной и считают продолжение решать задачу более привлекательной. Остальные дети предпочли уйти на перемену.

В ситуации 1 большинство школьников также предпочли игры, которая заблокировала проявление мотива достижения. Только 12 учеников предпочли работу игре, стремились улучшить результат.

Определим уровень проявления актуальных мотивов достижения из Приложения 1. Проявление мотива достижения оценивалось 1 баллом. каждый ученик мог получить от 0 до 7 баллов. Учащиеся были разделены на 5 групп:

1. Низкий уровень мотивации (0-1 балл)
2. Средне-низкий уровень (2 балла)
3. Средний уровень (3-4 балла)
4. Средне - высокий уровень (5 баллов)
5. Высокий уровень (6-7 баллов).

Результаты рассмотрим в виде таблицы:

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся с уровнем мотивации | | | | |
| Высокий | Средне – высокий | Средний | Средне - низкий | Низкий |
| 14,3% (4 уч.) | 21,4% (6 уч) | 46,4% (13 уч.) | 7,1% (2 уч.) | 10,7% (3 уч) |

У 35,7% школьников из класса - высокий и средней-высокий уровень мотивации. У 46,4% школьников - средний уровень мотивации. А у 17,8% учащихся - средне-низкий и низкий уровень развития мотивации, что говорит о необходимости ее целенаправленного формирования в процессе школьного обучения.

**2.2. Ситуации успеха для развития мотивации достижений.**

Ситуация успеха - необходимое условие для перерастания положительного отношения к учебе в активное, творческое. Успех создает ощущение внутреннего благополучия и уверенности в собственных силах. Для школьников были созданы ситуации успеха на уроке.

Ситуация успеха №1. Занимательность и игра.

Был проведен урок русского языка по теме: «Изменение имен существительных по падежам». Урок был поставлен в виде игры-путешествия. Цель игры - найти и спасти падежи, похищенные злым колдуном. В течение всего урока дети приобрели новые знания, стремились достичь поставленной цели. В ситуации успеха №1 находился каждый ученик. А один раз, пережив успех, ребенок будет вновь и вновь стремится к нему.

Ситуация успеха №2. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

В ходе урока бала создана проблемная ситуация, подталкивающая детей к самостоятельному поиску решения проблемы. Школьники научились делать наблюдения, выдвигать гипотезы, проверять решения. Следовательно, у детей развивается самостоятельность, трудолюбие, настойчивость в достижении цели, которые необходимы для развития мотивации достижения успеха.

Ситуация успеха №3. Работа в группах.

Был проведен урок по теме "Не с глаголами". Ребят разбили по парам, раздали карточки с заданиями для групповой работы. Дети успешнее освоили новый материал при сотрудничестве со сверстниками. Групповое взаимодействие является эффективной формой организации учебного процесса, то есть работа в группах, в парах. Во-первых, на уроке создается определенный эмоциональный настрой, при котором ребенок не боится высказывать свои мысли о чем-то незнакомом, неизвестном. Во-вторых, не секрет, что дети успешнее овладевают малознакомыми действиями и знаниями именно при сотрудничестве со сверстниками. В-третьих, к детям приходит понимание своей значимости: «мои знания и умения необходимы группе для успешного выполнения задания». При этом у ребенка вырабатываются навыки общения и сотрудничества, что, бесспорно, является залогом дальнейшего успешного обучения. В-четвертом, только сотрудничая в группе, ребенок учится оценивать объективно собственную работу и работу своих сверстников.

После проведения ситуаций успеха ученики были диагностированы повторно на динамику в развитии мотивации достижения. Рассмотрев результаты из Приложения 2, приходим к выводу:

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся с уровнем мотивации | | | | |
| Высокий | Средне – высокий | Средний | Средне - низкий | Низкий |
| 14,3% (4 уч.) | 21,4% (6 уч) | 57,1% (16 уч.) | 3,6% (2 уч.) | 3,6% (3 уч) |

Сравнив таблицу 1 и таблицу 2, видим, что уменьшилось число учеников, имеющих средне-низкий и низкий уровни с 17,8% на 7,2%. Средний уровень увеличился на 10,7%. Высокий и средне - высокий уровни не изменились.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании изученного материала приходим к следующему выводу. Учебная деятельность младшего школьника побуждается не одним мотивом, а целой системой мотивов, находящихся в определенном соотношении друг с другом. В начале своей школьной жизни школьник хочет учиться только на хорошо и отлично.

Высокий уровень мотивации ребенка зависит от возможности включения школьника в те виды деятельности, в которых он может достичь успеха, преодолеть трудности и препятствия. Важную роль в учебной деятельности играет учитель, поддерживающий положительную атмосферу на уроке, дающий уверенность ученику в своих силах, создающий ситуацию успеха для ученика. Трудное, формирующее обучение на достаточном уровне трудности содействует творческой активности школьников, дает учащемуся возможность совершенствовать свой потенциал. [8]

Заинтересованность ребенка к общению со сверстниками имеет возможность использоваться с целью формирования коллективной совместной учебной деятельности. При помощи заинтересованности к определенному предмету, который сам является мотивом учения, допускается совершенствование познавательных мотивов и снятие тревожности. Исследование учителями действительного уровня мотивов учения, интеллектуальных характерных черт и эмоционального состояния школьника, учет возрастных и личных специфик нужны с целью разработки проекта формирования познавательного интереса в учебе, учет предрасположенностей и возможностей учащихся. Преподавателям следует развивать у школьников ответственность за себя и свои поступки, чаще демонстрировать важность и значение учебной работы, потому что главной причиной потери заинтересованности к учебе является недостаток цели в учении.

По результатам исследования приходим к следующим выводам:

1. Потребность в достижении успеха порождается реальными успехами школьников, похвалой и поощрением со стороны значимых взрослых, а потребность в избегании неудач – отрицательными эмоциями, порицанием, установкой на неуспех.
2. Развитие мотивации достижения тесно связано с развитием таких личностных качеств, как настойчивость, самостоятельность и трудолюбие.
3. Личность младших школьников развивается в ведущей для данного возраста деятельности - учебной, и именно в этом возрасте поведение, ориентированное на достижение, становится для школьников актуальным.
4. Мотивация поведения детей младшего школьного возраста находится в зависимости с ориентировкой ребенка в окружающем.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 4. Об оценках/ Ш.А. Амонашвили. - М: Амрита, 2012. - 368 с.
2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина; Библиотека Хакасского Госуниверситета им. Н.В. Катанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2003. - 224 с.
3. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция учения у дошкольников и младших школьников/ Т.В. Артемьева. – Казань: Отечество, 2013. - 157 с.
4. Бодалев А. А. Мотивация и личность: Сборник научных трудов. / А.А. Бодалев. – М.: изд. АПН СССР, 1987. -387 с.
5. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Л.И. Божович; под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной. - М.: Педагогика, 2002. - 398 с.
6. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986. - 361 с.
7. Вергелес Г.И Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей. / Г.И Вергелес, Л.А Матвеева, А.И Раев. - СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. - 159 с.
8. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека/ В.К. Вилюнас. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 288 с.
9. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития. диссертация: Автореф. дисс. на соиск. ученой степени кандидата псих. наук/ Т.О. Гордеева. - М.: МГУ, 2013. - 46 с.
10. Григорьева М.В. Структура мотивов учения младших школьников и её роль в процессе школьной адаптации/ М.В. Григорьева// Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал. – 2009. - № 1. - С. 8-12.
11. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учебное пособие для вузов / М.Т. Громкова. - М.- Юнити-Дана, 2003. - 415 с.
12. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования/ В.В. Давыдов. - М., Педагогика, 1986. - 240 с.
13. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / Елисеев О.П.– 3-е изд. перераб. - СПб.:Питер, 2010. - 512 с.
14. Задунова Е.В. Формирование учебной мотивации младших школьников/ Е.В. Задунова, А.А Омельченко // Начальная школа. – 2007. - № 2. - С. 20-26.
15. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.1. Психическое развитие ребенка/ А.В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1986. - 320 с.
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А.Зимняя. - Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2000. — 384 с.
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. - 512 с.
18. Истранова О.Н. Справочник психолога начальной школы/ О.Н. Истранова Т.В. Эксакусто - изд. 6-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 510 с.
19. Кураев Г.А. Возрастная психология: Курс лекций/ Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. - Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. - 146 с.
20. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка / А.А. Люблинская. - 2 изд-е, перераб. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1959. –547 с.
21. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. — М., Просвещение, 1983. —96 с.
22. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. - 2-е изд. – СПб: «Евразия», 2001. - 315 с.
23. Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: Учебное пособие / М.В. Матюхина, С.Б Спиридонова. – Волгоград: Перемена, 2005. - 214 с.
24. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов: учебное пособие / В.С. Мерлин// Хрестоматия по психологии: учебное пособие/ В.В. Мироненко; по ред.А.В. Петровский. – Москва: Просвещение, 1977. - 298-304с.
25. Неймарк М.С. Изучение подростков с разной направленностью личности/ М.С. Неймак// Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И.Божович, Л.И.Благонадежиной. - М.: Педагогика, 1972. - 147-249с.
26. Немов Р.С. Психология образования. Книга 2/ Р.С. Немов. - 2-е изд. - М: Просвещение, 1995. - 496 с.
27. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология: учебник / Л.Ф. Обухова – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 374 с.
28. Пешковская В.Р. Развитие познавательных процессов учащихся начальной школы: Методические рекомендации для педагогов и шк. психологов / В.Р. Пешковская; С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства. Каф. психологии. - СПб: 2007 –56 с.
29. Психология детства. Учебник / под ред. А. А. Реана. – СПб: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. - 368 с.
30. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. - Самара: Учебная литература, 2004. – 80 с.
31. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2000. - 336 с.
32. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для вузов / Е.О. Смирнова - 3-е изд., перераб. – СПб.:Питер, 2009. – 304 с.

**ПРИЛОЖЕНИ 1. Результаты исследования 7 ситуаций столкновения мотивов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имена детей | Ситуации | | | | | | | Сумма баллов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Айтунук Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| Георгий Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Баяр Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Доржи Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Дарья Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Амгалан Д | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Баира Д | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Адеми Ж | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Кирилл К | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Руслан Л | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Кристина М | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Олеся М | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Ярослав М | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Мухаммед М | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Майдар Н | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| Данил О | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Ардан П | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Алена П | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Алина Р | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| Марина Р | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Никита С | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| Даниил С | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Сергей С1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Лиза С | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Сергей С2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Аина У | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| Бато Ц | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Матвей Ш | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  | 12 | 20 | 14 | 12 | 16 | 18 | 16 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования 7 ситуаций столкновения мотивов после проведения ситуаций успеха**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имена детей | Ситуации | | | | | | | Сумма баллов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Айтунук Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| Георгий Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Баяр Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Доржи Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Дарья Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| Амгалан Д | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Баира Д | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Адеми Ж | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Кирилл К | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Руслан Л | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Кристина М | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Олеся М | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ярослав М | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Мухаммед М | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Майдар Н | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| Данил О | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Ардан П | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Алена П | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Алина Р | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| Марина Р | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Никита С | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| Даниил С | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Сергей С1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Лиза С | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Сергей С2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Аина У | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| Бато Ц | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Матвей Ш | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |