**Лекция: «Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков».**

Указ Президента Российской Федерации № 1338 «О профи­лактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолет­них, защите их прав» (от 6 сентября 1993 г.) направлен на активизацию деятельности государственных структур в сфере про­филактики развития дезадаптационных процессов среди под­ростков. Для оказания помощи таким детям создаются специа­лизированные учреждения по социальной реабилитации детей, утративших семейные связи, отказавшихся жить в интернат­ных учреждениях, оставшихся без попечения, постоянного места жительства, средств к существованию. К таким учреж­дениям относятся социальные приюты для детей и подростков, центры помощи детям, центры для несовершеннолетних, цен­тры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. В Рос­сии в настоящее время насчитывается около 450 специализированных учреждений социальной защиты подобного типа.

Правительством Российской Федерации разработан ряд целевых программ по профилактике безнадзорно­сти и правонарушений несовершеннолетних. В Москве, например, принята городская программа «Дети улиц», в рамках которой совместно с Российским благотворительным фондом «Нет алкоголизму и наркомании» была разработана «Концепция реабилитационного пространства для несовершен­нолетних группы риска».

В связи с этим все большее внимание уделяется развитию со­циальной работы в рамках системы образования, которая пре­дусматривает защиту прав детства. Во многих регионах России уже сложились системы как по выявлению детей, нуждающих­ся в различных формах поддержки, так и по формам оказания им непосредственной помощи.

Большое значение придается не только формам реабилита­ции, но и профилактике девиантного поведения детей и подрост­ков. Превентивные меры по локализации девиантных проблем осуществляются через систему Психолого-медико-социальных центров, деятельность которых направлена на раннее об­наружение детской дезадаптации и девиации. Комплексный подход к проблемам детей и подростков предполагает такие ви­ды поддержки, как психологическая и медицинская.

Структура управления профилактики воспитательной дея­тельности предполагает следующие последовательные действия ПМС-центров:

* изучение и планирование объектов деятельности;
* выдвижение целей и задач управления;
* планирование деятельности;
* организация деятельности и взаимодействие подсистем;
* регулирование и корректировка планов деятельности;
* контроль и учет достижений;
* оценка и анализ итогов и результатов деятельности;
* выдвижение новых целей и задач.

ПМС-центры в своей работе по реализации профилак­тических задач взаимодействуют с различными социальными институтами: органами социальной защиты, правоохранительными органами, попечительскими советами, государственными органами управления образованием, медицинскими службами, специальными школами, средствами массовой информации, дошкольными учреждениями и др.

3. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие

Сегодня, когда назрела необходимость создания новых па­радигм воспитания, особое значение приобретает новая профес­сия − социальный педагог. Большое внимание уделяется также научным разработкам по со­циальной педагогике. Социально-педагогические службы призваны обес­печить диагностику, коррекцию и управление отношениями в социуме в интересах становления и развития полноценной, здоровой, социально защи­щенной и творчески активной личности.

Деятельность социального работника направлена на поддер­жание, развитие и реабилитацию отдельных клиентов и социаль­ных групп. Работа социального педагога в основном заключается в воспитании человека в социуме. Специфика его работы, в отличие от работы школьного учителя или другого работника народного образования, состоит в том, что ему приходится ра­ботать непосредственно с семьей и на «улице». В связи с этим *основными функциями социального работника*являются сле­дующие:

* диагностическая (постановка социального диагноза «за­болевания» клиента, семьи или группы);
* терапевтическая (определение возможных средств «лечения»: исправление ситуации, условий, непосредственное оказание помощи, консультирование, психотерапия, коррек­ция, использование контрактной службы и т.д.);
* диспетчерская (в случае, требующем вмешательства дру­гих специалистов: психолога, психотерапевта, сексолога, эко­номиста, юриста и т.д. или содействия органов власти, обес­печение их дальнейшего участия в судьбе клиента);
* информационная (сбор информации о клиенте, семье или группе семей, проблемах и условиях социума для обеспечения результативности социального «вмешательства»; и вместе с тем обеспечение клиентов информацией о социальных услугах, предоставляемых конкретной службой или учреждением данного региона).

Однако на рынке труда сферы деятельности социальных педагогов и социальных работников не разделяются. Скорее, этим специалистам требуются дополнительные специфические знания, например: дополнительное образование в об­ласти терапии, музыки или групповой работы и установка на повышение квалификации и т. д. Высок спрос на способность к концептуальной работе, готовность к участию в изменении и об­новлении, совместной работе с добровольцами, а также с сотруд­никами администрации и управлений, социальных служб.

Социальный работник в области образования, как показы­вает мировой опыт, помогает ребенку справиться с социальны­ми и психологическими проблемами в процессе социализации. В связи с этим функции социального работника конкретизиру­ются применительно к этой задаче:

* деятельность социального работника направлена на оказа­ние помощи и поддержки ребенку в ситуациях дезадаптации;
* социальный работник обеспечивает и контролирует выпол­нение норм и стандартов социального обеспечения для лиц, пользующихся льготами, социальными пособиями, пенсиями;
* защищает ребенка от жизненных рисков, семейных бедст­вий, связанных с нетрудоспособностью, несостоятельностью ро­дителей исполнять родительские обязанности;
* выступает посредником между ребенком и социальным ок­ружением − школой, семьей, социальными институтами;

• организует и проводит консультации для детей, педаго­гического коллектива, родителей, общественных и государст­венных служб по проблемам охраны и защиты детства, образо­вания.

Можно сказать, что социальные работники и социальные педагоги занимаются решением одних и тех же проблем, и их задачи реализуются в одной и той же плоскости.

В России специальность «социальный педагог» еще только формируется, хотя на рынке труда уже определилось ее более самостоятельное положение, чем специальность «социальный работник». Известная профессия «педагог-организатор» в начале 90-х гг. получает качественно новый смысл, означая спе­циалиста в области социального воспитания и работы с молоде­жью. Должностные обязанности социального педагога в соот­ветствии с Тарифно-квалификационной характеристикой включают в себя:

* осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей);
* изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросре­ды, условий жизни;
* выявление интересов и потребностей, трудностей и про­блем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучаю­щихся (воспитанников, детей) и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
* посредничество между личностью обучающихся (воспи­танников, детей) и учреждением, семьей, средой, специалиста­ми различных социальных служб, ведомств и административ­ных органов;
* определение задач, форм, методов социально-педагогичес­кой работы, способов решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реа­лизации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей);
* организация различных видов социально ценной деятель­ности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, меро­приятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их раз­работке и утверждении;
* установление гуманных, нравственно здоровых отноше­ний в социальной среде;
* содействие созданию обстановки психологического ком­форта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), забота об охране их жизни и здоровья;
* осуществление работы по трудоустройству, патронажу, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сбе­регательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
* взаимодействие с учителями, родителями (лицами, их за­меняющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными органи­зациями и др. в оказании помощи детям, нуждающимся в опе­ке и попечительстве, с ограниченными физическими возмож­ностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстре­мальные ситуации.

Таким образом, социальный педагог осуществляет свою дея­тельность на основе системного подхода, что позволяет включить в социальное развитие подростков различные госу­дарственные и общественные структуры, семью, школьные кол­лективы и, прежде всего, самого учащегося.

Социальная работа в системе образования и в школе нахо­дит все большее применение. В свете социальных проблем, при­сущих школе и другим учреждениям системы образования, участие социальных работников и социальных педагогов ста­новится все более необходимым,

Развитие социальных процессов и кризисных ситуаций, ха­рактерных для общественной жизни современной России, со­провождается увеличением девиаций, не только положитель­ных (политическая активность, экономическая предприимчи­вость, художественное творчество и т. д.), но и отрицательных (рост преступности, наркомании и алкоголизации населения, подростковой делинквентности и т.д.). В этих условиях объек­тивно повышается спрос на социальную поддержку, профессио­нальную помощь со стороны социальных служб, основанную на научных достижениях, обобщении положительного практичес­кого опыта, на реализации действенных государственных и об­щественных программ в социальной сфере.