|  |
| --- |
| Предмет: Литературное чтение Школа: ГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костанай» Раздел: В здоровом теле-здоровый дух!Дата: ФИО учителя: Вайленко И.Ф.Класс**: 2** Количество присутствующих отсутствовавших: |
| Тема: | **М. Пляцковский "Как Чернобурчик в футбол играл"** |
| Цели обучения: | 2.1.1.1. отвечать на простые вопросы по содержанию2.2.2.1. формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.2.3.2.**1 писать творческие работы разных жанров по образцу** – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут**:Отвечать на простые вопросы по содержанию, используя текст.Формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные.**Большинство учащихся смогут:**Составлять комментарии по плану.Читать текст по ролям. Инсценировать эпизод.**Некоторые учащиеся смогут:**Извлекать информацию из источников |
| Критерии успеха |  Понимают содержание текста, аудио/видеоинформацию. Формулируют вопросы и ответы по содержанию литературного произведения. |
| Языковые цели урока  | Основные термины и словосочетания: спортивный репортаж, комментарий игры, выразительное чтение, сознательное чтение.Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.Вопросы для обсуждения:- Что такое спортивный репортаж?- Кто ведет спортивный репортаж? |
| Привитие ценностей | Ценности, основанные на национальной идее "Мәнгілік ел": патриотизм; уважение, сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметные связи | "Русский язык", "Познание мира" , " Физическая культура" |
| Навыки использования ИКТ | Интернет- источники |
| Предварительные знания | Стихотворение. Основная мысль. Литературная загадка. Сочинение загадок. Тема произведений. Соотношение темы и заголовка и содержания. Составление простых вопросов по содержанию прочитанной информации. |
| Ход урока |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока(0-5 минут) | **Орг.момент. Положительный настрой на урок.***Активный метод «Поздороваемся глазами»***Актуализация знаний**(Учитель держит футбольный мяч и задаёт ребятам вопрос)-Как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить?(предположение детей)-Может более точный ответ вы дадите прослушав аудиозапись? -Что вы сейчас прослушали? ( это спортивный репортаж игры)-О чём же мы будем говорить? (ответы детей)-Итак тема нашего урока М. Пляцковский "Как Чернобурчик в футбол играл"**Целеполагание**Вы узнаете как находить ответы из текста, задавать вопросы по тексту и составлять комментарий о спортивной игре. | Аудиозапись комментирования игры |
| Середина урока(6-35 минут) | **Активный метод «Мозговой штурм» ассоциации** Спортивный репортаж (предположения детей)Хоровое чтение Спортивный комментатор- это человек, который рассказывает о событиях во время игры, комментирует.https://img.championat.com/news/big/u/k/ukrainskij-kommentator-do-chm-russkie-sazhali-sbornuju-na-kol-sejchas-u-nih-orgazm_1529566863128553557.jpg-Как вы считаете, каким должен быть спортивный комментатор? (ответы детей)**(П)** Составить рассказ о профессии комментатора **Ф.О «Правая рука»** Учитель просить поднять правую руку, если удалось выполнить устно творческую работу.Знакомство с жизнью и творчеством М.ПляцковскогоДеление детей на группы с помощью мячей разных цветов. https://img2.wbstatic.net/big/new/3460000/3465616-1.jpg https://nerfblaster.ru/image/cache/catalog/03vosstanovlenie/014/nerf-dog-myach-futbolniy-foto%20(3)-900x900.jpg http://abali.ru/wp-content/uploads/2012/06/football-ball.jpg https://thumbs.dreamstime.com/z/green-football-20406861.jpgСоздаётся 4 группы по принципу дифференциацииЗнакомство с произведением по группам (5 минут)https://mishka-knizhka.ru/wp-content/uploads/2019/09/feat-kak-chernoburchik-v-futbol-igral.jpg*1 группа Составьте простые вопросы по тексту* Что…Где…Когда…*2-3 группа Составьте уточняющие вопросы*Верно ли что ….Правильно ли….*4 группа Составьте творческие вопросы*Чтобы было если…Как вы думаете что будет если…Чтобы произошло если… **Стратегия «Спикер»** один ученик из группы «спикер», задаёт составленные вопросы другой группе и получает ответ.**ФО «Две звезды одно пожелание»**Разминка для глаз «Волшебный мяч» (под музыку)**Работа в группах и защита****1 группа** Составьте кластер всех игроков, которые встречаются в произведении.**Критерий:** определяет героев произведения **Дескрипторы:** -записывает героев последовательно в соответствии с отрывками произведения**2 группа** Составить комментарий игры по плану*Болельщики заполнили трибуны.**Представления команд-соперниц.**Свисток судьи - начало матча.**Комментирование игры.**Итоговый счёт***Критерий:** составляют комментарий игры по плану**Дескрипторы:**-составляют комментарий игры (1,2,3,4,5)**3 группа** Инсценировать разговор щенка Тявки во время перерыва.**Критерий: Воспроизводят разговор из текста** **Дескрипторы:** -соблюдают интонацию при инсценировании эпизода-используют мимику и жесты.**4 группа** Найти информацию о футболе (сколько игроков играет, как называются игроки в футболе)**Критерий:** извлекают дополнительную информацию**Дескрипторы:** -выделяют главную информацию-рассказывает, соблюдая логическую последовательность. **Активный метод «Карусель»** - один ученик из группы по часовой стрелке переходит в следующую группу, защищает своё творческое задание .У каждой группы на столе находятся стикеры (красный – отлично, зелёный – хорошо, жёлтый – надо доработать).Задача оценить работу кажлой группы. **(И) Работа в рабочей тетради****ФО** Оценить свою работу используя «Лесенку успеха» | Учебник стр.48презентацияаудирование<https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-pljackovskogo/kak-chernoburchik-v-futbol-igral-audioskazka-pljackovskogo-m-s/><https://www.youtube.com/watch?v=K8IFshGhPd4>Интернет - источникРабочая тетрадь стр. 38-39 |
| Конец урока(35-40 минут) | **Домашнее задание****1 группа** - чтение отрывка по ролям**2 группа** - найди в интернете комментирование игры**3 группа -**  составь закрытый тест по содержанию**4 группа**- создай диафильм**Рефлексия «Незаконченные предложения»**Учитель бросает футбольный мяч детям, задача ребёнка закончить предложение.*Сегодня я узнал что…**Для меня новое было…**Я сегодня научился ….**Спортивный комментатор это…**Спортивный репортаж это…*https://nerfblaster.ru/image/cache/catalog/03vosstanovlenie/014/nerf-dog-myach-futbolniy-foto%20(3)-900x900.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/z/green-football-20406861.jpg**ФО «Футбольные ворота»** В начале урока учащимся раздаются бумажные футбольные мячи : красные и зелёные. На доске изображены ворота. В конце урока я говорю: “ Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к воротам красный мяч, если не понравился и было трудно – зелёный”. https://static.goods.ru/medias/images/1918/100023017594b0.jpg  | Учебник стр.48-49 |
| Дифференциация | Оценивание | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| *Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от учеников разной мотивации, в оказании индивидуальной поддержки учащимся с низкой мотивацией, в подборе ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся, в домашнем задании.* *Дифференциация использована на всех этапах урока с учетом рационального использования времени.* | * *Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».*
* *Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.*
* *Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.*
 | *Физминутка для глаз с музыкой для релаксации.**Правила работы в группах.* |
| Рефлексия по уроку | Цели урока были реалистичными, достижимыми всеми учащимися, так как оказывалась своевременная помощь и учителем и учащимися друг другу.Дифференциация на уроке была проведена правильно. Временные этапы урока выдержаны.Отступлений от плана урока не было |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:**работа в группах**2:** работа в парах**Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** на развитие речи учащихся с низкой мотивацией |