|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Школа: ГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костанай» Раздел: В здоровом теле-здоровый дух!  Дата:  ФИО учителя: Вайленко И.Ф.  Класс**: 2**  Количество присутствующих отсутствовавших: | | | | | |
| Тема: | | **М. Пляцковский "Как Чернобурчик в футбол играл"** | | | |
| Цели обучения: | | 2.1.1.1. отвечать на простые вопросы по содержанию  2.2.2.1. формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка.  2.3.2.**1 писать творческие работы разных жанров по образцу** – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи | | | |
| Цели урока | | **Все учащиеся смогут**:  Отвечать на простые вопросы по содержанию, используя текст.  Формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные.  **Большинство учащихся смогут:**  Составлять комментарии по плану.  Читать текст по ролям.  Инсценировать эпизод.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Извлекать информацию из источников | | | |
| Критерии успеха | | Понимают содержание текста, аудио/видеоинформацию.  Формулируют вопросы и ответы по содержанию литературного произведения. | | | |
| Языковые цели урока | | Основные термины и словосочетания: спортивный репортаж, комментарий игры, выразительное чтение, сознательное чтение.  Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.  Вопросы для обсуждения:  - Что такое спортивный репортаж?  - Кто ведет спортивный репортаж? | | | |
| Привитие ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее "Мәнгілік ел": патриотизм; уважение, сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| Межпредметные связи | | "Русский язык", "Познание мира" , " Физическая культура" | | | |
| Навыки использования ИКТ | | Интернет- источники | | | |
| Предварительные знания | | Стихотворение. Основная мысль. Литературная загадка. Сочинение загадок. Тема произведений. Соотношение темы и заголовка и содержания. Составление простых вопросов по содержанию прочитанной информации. | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  (0-5 минут) | **Орг.момент. Положительный настрой на урок.**  *Активный метод «Поздороваемся глазами»*  **Актуализация знаний**  (Учитель держит футбольный мяч и задаёт ребятам вопрос)  -Как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить?  (предположение детей)  -Может более точный ответ вы дадите прослушав аудиозапись? -Что вы сейчас прослушали? ( это спортивный репортаж игры)  -О чём же мы будем говорить? (ответы детей)  -Итак тема нашего урока М. Пляцковский "Как Чернобурчик в футбол играл"  **Целеполагание**  Вы узнаете как находить ответы из текста, задавать вопросы по тексту и составлять комментарий о спортивной игре. | | | | Аудиозапись комментирования игры |
| Середина урока  (6-35 минут) | **Активный метод «Мозговой штурм» ассоциации**  Спортивный репортаж (предположения детей)  Хоровое чтение  Спортивный комментатор- это человек, который рассказывает о событиях во время игры, комментирует.  https://img.championat.com/news/big/u/k/ukrainskij-kommentator-do-chm-russkie-sazhali-sbornuju-na-kol-sejchas-u-nih-orgazm_1529566863128553557.jpg  -Как вы считаете, каким должен быть спортивный комментатор? (ответы детей)  **(П)** Составить рассказ о профессии комментатора  **Ф.О «Правая рука»** Учитель просить поднять правую руку, если удалось выполнить устно творческую работу.  Знакомство с жизнью и творчеством М.Пляцковского  Деление детей на группы с помощью мячей разных цветов. https://img2.wbstatic.net/big/new/3460000/3465616-1.jpg https://nerfblaster.ru/image/cache/catalog/03vosstanovlenie/014/nerf-dog-myach-futbolniy-foto%20(3)-900x900.jpg http://abali.ru/wp-content/uploads/2012/06/football-ball.jpg https://thumbs.dreamstime.com/z/green-football-20406861.jpg  Создаётся 4 группы по принципу дифференциации  Знакомство с произведением по группам (5 минут)  https://mishka-knizhka.ru/wp-content/uploads/2019/09/feat-kak-chernoburchik-v-futbol-igral.jpg*1 группа Составьте простые вопросы по тексту*  Что…  Где…  Когда…  *2-3 группа Составьте уточняющие вопросы*  Верно ли что ….  Правильно ли….  *4 группа Составьте творческие вопросы*  Чтобы было если…  Как вы думаете что будет если…  Чтобы произошло если…    **Стратегия «Спикер»** один ученик из группы «спикер», задаёт составленные вопросы другой группе и получает ответ.  **ФО «Две звезды одно пожелание»**  Разминка для глаз «Волшебный мяч» (под музыку)  **Работа в группах и защита**  **1 группа** Составьте кластер всех игроков, которые встречаются в произведении.  **Критерий:** определяет героев произведения  **Дескрипторы:**  -записывает героев последовательно в соответствии с отрывками произведения  **2 группа** Составить комментарий игры по плану  *Болельщики заполнили трибуны.*  *Представления команд-соперниц.*  *Свисток судьи - начало матча.*  *Комментирование игры.*  *Итоговый счёт*  **Критерий:** составляют комментарий игры по плану  **Дескрипторы:**  -составляют комментарий игры (1,2,3,4,5)  **3 группа** Инсценировать разговор щенка Тявки во время перерыва.  **Критерий: Воспроизводят разговор из текста**  **Дескрипторы:**  -соблюдают интонацию при инсценировании эпизода  -используют мимику и жесты.  **4 группа** Найти информацию о футболе (сколько игроков играет, как называются игроки в футболе)  **Критерий:** извлекают дополнительную информацию  **Дескрипторы:**  -выделяют главную информацию  -рассказывает, соблюдая логическую последовательность.    **Активный метод «Карусель»** - один ученик из группы по часовой стрелке переходит в следующую группу, защищает своё творческое задание .У каждой группы на столе находятся стикеры (красный – отлично, зелёный – хорошо, жёлтый – надо доработать).Задача оценить работу кажлой группы.  **(И) Работа в рабочей тетради**  **ФО** Оценить свою работу используя «Лесенку успеха» | | | | Учебник стр.48  презентация  аудирование  <https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-pljackovskogo/kak-chernoburchik-v-futbol-igral-audioskazka-pljackovskogo-m-s/>  <https://www.youtube.com/watch?v=K8IFshGhPd4>  Интернет - источник  Рабочая тетрадь стр. 38-39 |
| Конец урока  (35-40 минут) | **Домашнее задание**  **1 группа** - чтение отрывка по ролям  **2 группа** - найди в интернете комментирование игры  **3 группа -**  составь закрытый тест по содержанию  **4 группа**- создай диафильм  **Рефлексия «Незаконченные предложения»**  Учитель бросает футбольный мяч детям, задача ребёнка закончить предложение.  *Сегодня я узнал что…*  *Для меня новое было…*  *Я сегодня научился ….*  *Спортивный комментатор это…*  *Спортивный репортаж это…*  https://nerfblaster.ru/image/cache/catalog/03vosstanovlenie/014/nerf-dog-myach-futbolniy-foto%20(3)-900x900.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/z/green-football-20406861.jpg**ФО «Футбольные ворота»** В начале урока учащимся раздаются бумажные футбольные мячи : красные и зелёные. На доске изображены ворота. В конце урока я говорю: “ Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к воротам красный мяч, если не понравился и было трудно – зелёный”.  https://static.goods.ru/medias/images/1918/100023017594b0.jpg | | | | Учебник  стр.48-49 |
| Дифференциация | | | Оценивание | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
| *Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от учеников разной мотивации, в оказании индивидуальной поддержки учащимся с низкой мотивацией, в подборе ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся, в домашнем задании.*  *Дифференциация использована на всех этапах урока с учетом рационального использования времени.* | | | * *Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».* * *Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.* * *Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.* | *Физминутка для глаз с музыкой для релаксации.*  *Правила работы в группах.* | |
| Рефлексия по уроку | | | Цели урока были реалистичными, достижимыми всеми учащимися, так как оказывалась своевременная помощь и учителем и учащимися друг другу.  Дифференциация на уроке была проведена правильно. Временные этапы урока выдержаны.  Отступлений от плана урока не было | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**работа в группах  **2:** работа в парах  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** на развитие речи учащихся с низкой мотивацией | | | | | |