**Краткосрочный план урока по литературному чтению.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет «Литературное чтение»** | **Класс 4 «А»** | **Дата 19. 09. 2016.**  |
| **Тема «Пословицы о Родине. Закрепление по разделу»** |

|  |
| --- |
| **Это урок № 4 из серии уроков раздела «Родные просторы»**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактические знания учащихся по теме**  | знают казахстанских авторов, умеют определить тему и идею прозаических произведений, знают признака литературных и фольклорных произведений |
| **Обучающая цель (концептуальная)** | знание и понимание литературных и фольклорных произведений о Казахстане |
| **Развивающая цель (процессуальная)** | совершенствование навыка пересказа, расширение словарного запаса, осуществление диалогического общения, развитие воображения, творческого подхода к обучению, освоение учащимися ИКТ |
| **Воспитательная цель**  | расширение знаний о национальных традициях и обычаях казахского народа; воспитание уважения к национальной культуре |
| **Ожидаемые результаты обучения** | 1. научатся определять тему и идею прозаических текстов
2. составят перечень достопримечательностей и национальных особенностей Казахстана
3. приобретут навык самооценки
4. приобретут навык работы в программе powerpoint
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** мин. | **Ожидаемый результат обучения**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Стратегии, модули**  | **Оценивание** | **Ресурсы, оборудование, обстановка класса** |
| Организационный момент. Формирование групп. Создание положительного эмоционального настроя. | 3  | Формирование групп (4 группы) | Организует формирование групп методом «Мозаика» | Ученики берут фрагменты изображения, они должны найти детей, у которых есть другие части этой картинки.  |  | Словесная оценка | Подготовлены и разрезаны 4 цветные картинки с изображением национальных предметов быта. Приложение 1.  |
| 1 | Эмоциональный настрой на урок | Организует приветствие, психологический настрой.  | Приветствуют друг друга | Обучение через диалог. Стратегия «Байтерек».Приложение 2 | Словесная оценка | Парты расставлены для групповойработы. |
| Проверка домашнего задания. Определение темы урока. Формулирование целей урока.**Знание** | 6 | Определение темы, цели, задач урока. | Организует и проводит презентацию пословиц.Помогает определить тему и цель урока.  | Один ученик от группы прочитает пословицу.Ученики других групп объяснят значение пословиц.Определят тему и цель урока.  | Индивидуальная работа.Исследовательская беседа. | Взаимооценивание работы групп «Большой палец» |  |
| Актуализация опорных знаний.**Понимание** | 5 | Повторение признаков фольклорных произведений (пословиц).Патриотическое воспитание. | Предлагает указать отличие литературных и фольклорных произведений.Задаёт вопросы высокого порядка по группам (каждой группе один вопрос) 1.«Почему слово «Родина» так важно для человека?»2. «Какие чувства вызывает фраза «Гордиться своей страной?» | Отвечают на вопрос учителя. Работа в группах. Презентация ответов на вопросы. | Фронтальная работа.Исследовательская беседа. | Словесная оценка. | Листы для ответов, маркеры. |
| Динамическая пауза. | 3 | Профилактика утомляемости. | Организует физ. минутку. | Выполняют упражнения.  |  | Оценивание настроения. | Видеоролик. |
| Определение идеи прозаических текстов (практическая работа).**Применение Анализ** | 5 | Определение идеи прозаических текстов, изученных ранее с помощью пословиц.  | Предлагает каждой группе ряд пословиц. | Подберут пословицу к рассказу «Меня зовут Кожа» (1-2 группы). Подберут пословицу к рассказу «Тюе - Тас» (3-4 группы). Аргументируют.  | Обучение через диалог.Исследовательская беседа. | Большой палец. | Листы для ответов, клей.Приложение 3.  |
| **Применение** | 5 | Расширение словарного запаса. | Предлагает составить акростих к слову «р о д и н а» | Составляют акростих. | Круги по воде (акростих).Фронтальная, коллективнаяработа. | Три хлопка. | Постер. |
| **Синтез /Творчество** | 6 | Расширение знаний о национальных традициях и обычаях казахского народа; воспитание уважения к национальной культуре. | Предлагает ситуацию: к нам в гости приехал иностранный турист. Мы с вами должны рассказать ему о Казахстане. | Составят карты:1. Географические объекты Казахстана;
2. Знаменитые деятели Казахстана
3. Национальные блюда
4. маршрут достопримечательностей нашего города (Семей).
 | Стратегия «Карусель» (передают лист по кругу). | Большой палец. | Постер «Казахстан» |
| **Суммативное оценивание** | 6 | Суммативное самооценивание по рубрикатору. | Подведёт итог раздела, предложит оценить уровень своих знаний по рубрикатору.  | Проведут самооценку.  | Критериальное оценивание | Суммативное оценивание | Рубрикатор  |
| **Рефлексия**  | 5 | Самостоятельное оценивание учащимися результатов своей деятельности и эмоций. | Предлагает на цветном листке (яблоке) ответить на три вопроса из предложенных:сегодня я узнал...было трудно…я научился…я смог…было интересно… мне захотелось… | Проведут рефлексию. | Яблоня успеха. | Три хлопка | Постер «Яблоня» |
| **Домашняя работа:**  | Дифференцированное:1.проиллюстрируют любое поэтическое произведение из раздела «Родные просторы».2.Сделают мини – презентацию «Родные просторы. Мой город». |