|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: «Знаменитые люди. Чем они интересны?»**  **Тема урока:** | | | **Школа: №18 им Ж Еддилбаева**  **М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта»** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Тасжанова Галима Алтынбековна** | | | |
| **Класс:** 9 | | | **Количество присутствующих:** | **Отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | | 9.1.2.1.понимать значение слов общественно-политической тематики  9.2.1.1.владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем | | | |
| **Цель урока** | | | -понимать значение слов и содержание стихотворения;  -разделить стихотворение на абзацы  -обогатить словарный запас  -определить тему и основную мысль стихотворения | | | |
| **Критерии оценивания** | | | -понимает содержание текста  -определяет тему и основную мысль  -отвечает на вопросы, поставленные одноклассниками  -делает выводы | | | |
| **Языковые цели** | | | **Учащиеся могут** составлять вопросы и грамотно отвечать на них  - **Предметно-специфический словарь и терминология:** невольник чести, оклеветанный, затаившийся пожар, для потехи, заброшен к нам, венок.  **Полезные набор(ы) фраз для диалогов и письма на уроке:** Какова тема стихотворения?  Определи основную мысль произведения | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Чувство гордости, верность Родине, любовь к произведениям писателя. | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | | Знание, понимание | | | |
| **Межпредметная связь** | | | История | | | |
| **Предварительные знания** | | | Имеют определенные знания о Лермонтове и Пушкине. | | | |
| **План** | | | | | | |
| Запланированное время |  | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  5 минут | **I. Организационный момент.**  1. Приветствие учеников.  2. Психологический настрой «Пять пальцев»  3. Деление на группы: 1.Русский язык.  2. Казахский язык.  3. Английский язык  **II. Актуализация знаний.**  **Стратегия «Мозговой штурм»**  **И** Дифференцированное задание: владея словарным запасом составляют вопросы и ответы.  **А.** Какой эпизод из жизни поэта изображено на картине?  **В.** Расскажи о годах учения в Царскосельском лицее?  **С.** Что вы знаете о личной жизни поэта?  **К.** Назовите близких лицейских товарищей Пушкина? | | | | | http://img.spim.ru/article/kids/lion_4.jpghttp://kto-chto-gde.ru/wp-content/uploads/2016/12/Kak_lvenok_i_cherepaha_peli_pesnyu_1.jpghttp://kto-chto-gde.ru/wp-content/uploads/2016/12/Kak_lvenok_i_cherepaha_peli_pesnyu_1.jpghttp://kto-chto-gde.ru/wp-content/uploads/2016/12/Kak_lvenok_i_cherepaha_peli_pesnyu_1.jpg  Портрет А.С. Пушкина, сюжетные иллюстрации. |
| Середина урока  10минут      20минут | **III. Изучение нового материала.**  1.Стратегия «**Посидим. Послушаем** »  **-**История написания стихотворения(рассказ учителя)  -Прослушать стихотворение в аудиозаписи.  -Словарная работа:  **Дуэл**ь-поединок, который проводится строго по правилам.  **Гений**-высшая степень таланта.  **Уста**-губы, рот.  **Дескриптор:**  - прослушав стихотворение, толкуют над содержанием  - выявляют сложные слова  ФО взаимооценка «Оцени товарища»  **2.Стратегия «Поисковый прожектор»**  **Г**. Дифференцированное задание  Убийца поэта  Погиб поэт  **Смерть**  **поэта**  обращение    1-группа  А.1.Определяет тему абзаца ( Погиб поэт)  В.2.Пересказывает события.  С.3.Делают сообщение: погиб поэт, невольник чести, свинец в груди, не вынес позора.  2-группа  А.1.Определяет тему абзаца(Убийца поэта)  В.2.Делится мнениями.  С,3.Задают друг другу вопросы, раскрывающие идею стиха.  3-группа  А.1.Определяет тему абзаца (Обращение к придворным)  В.2.Изложите факты: Дантес убивает Пушкина, он хладнокровный, пустое сердце, не щадит он нашей славы, клеветник ничтожный.  С.3.Разъясните своими словами: надменные потомки, стоящие у трона, грозный суд, праведную кровь.  Дескриптор:  -определяет тему абзаца  -пересказывает события  -задают друг другу вопросы  ФО «Ты, супер!» | | | | | Аудио и видеозаписи.  ссылка  https://youtu.be/j3VaSvfdilk  Таблица, учебник, А4  http://img.spim.ru/article/kids/lion_4.jpghttp://kto-chto-gde.ru/wp-content/uploads/2016/12/Kak_lvenok_i_cherepaha_peli_pesnyu_1.jpghttp://kto-chto-gde.ru/wp-content/uploads/2016/12/Kak_lvenok_i_cherepaha_peli_pesnyu_1.jpghttp://kto-chto-gde.ru/wp-content/uploads/2016/12/Kak_lvenok_i_cherepaha_peli_pesnyu_1.jpg |
| Конец урока  5 минут | **(К) Приём «Шаг за шагом»**  Учащиеся, делая шаг вперед, рассказывают о том , что они узнали на уроке.  **D:\0_User\Desktop\20190411_101200.png**  **Рефлексия «Лестница успеха»**    **Задание на дом:выучить стихотворение «Смерть поэта»** | | | | | Таблица |
| Дополнительная информация | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| А.1.Определяет тему абзаца (Обращение к придворным)  В.2.Изложите факты: Дантес убивает Пушкина, он хладнокровный, пустое сердце, не щадит он нашей славы, клеветник ничтожный.  С.3.Разъясните своими словами: надменные потомки, стоящие у трона, грозный суд, праведную кровь.  . | | ФО поощрение(молодец, умница, великолепно), взаимооценка «Ты, супер!», «Оцени товарища». | | | Соблюдены нормы техники безопасности, кабинет готов к приему учеников, парты расставлены по местам. | |