|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информатика.6 –сынып. | Күні : 03.02.2017 | Пән мұғалімі:Сабитов А.Н. |
| Сабақтың тақырыбы. | Мәтінді пішімдеудің негізгі әдіс-тәсілдері |
| Мақсаты. | **Білімділік:** Мәтінді пішімдеудің негізгі тәсілдерітуралы оқушылардың білімдерін кеңейту. Өз бетімен жұмыс жасауға мүмкіндік беру. Практикалық тапсырмалар жасату арқылы қолдана алу дағдысын қалыптастыру.**Тәрбиелілік**: Оқушыларды тәрбиелікке,ұптылыққа,тиянақтылыққа үйрету. **Дамытушылық:** Оқушылардың ойлау қабілетін,логикалық-абстракциясын дамыту  |
| Жұмыс нәтижесі. | Мәтінді пішімдеудің негізгі тәсілдері |
| Сілтеме. | Информатика. 6-сынып. Оқулық 2014жыл.«Арман ПВ» Мұхамеджанова С.Т,Тен А..С. . ІІ деңгей Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. Өзық сабақ. Әдістемелік құрал. Электрондық оқулық. |
| Қолданылған әдіс-тәсілдер. | АКТ-ны қолдану; СТО үйрету; Жеке жұмыс; Жұптық жұмыс. Топтық жұмыс1 |
| Ресурстар | Оқулық, дәптер, Стандартты бағдарламаPaint, Интерактивті тақта, компьютерлер, Интернет желісі,  |
| Сабақ жоспары. | 1. Ұйымдастыру: топқа бөлу, мақсат қою.
2. Сабақ барысы: Блум таксаномиясы бойынша.
3. Рефлексия.
4. Біліп келуге.
 |
| Біліп келуге. | Сызықтық алгоритмдерді программалау. |
| Ойлауды Блум бойынша жіктеу | Мақсат | Тапсырма түрі.Түрткі(сұрақ,тапсырма,жағдаят) | Нәтиже | Бағалау |
| критерийлер | дескриптор | Ұпай | Жиынтық баға |
| **Білу**10 мин. | Үй тапсырмасыбойынша білімін анықтау. | «Сәлемдесу тренингі» ойыны арқылы сыныпта психологиялық ахуал қалыптастыру.«Нөмірленген және маркеленген тізімдер .Мәтінді редакциялау» Карточкалар.тақырыбын интерактивті тақтадағы суреттері қайжерде не мақсатта қолданады? деп сұраймын. «серіппе доп» әдісі арқылы оқушылар бір-біріне сұрақ қояды да лақтырады және ол оқушы жауап беріп екінші оқушыға лақтырады. | Өткен тақырып бойынша алған білімдері анықталады.  | Білім көлемін зерделеу. | Мәтінді пішімдеудің негізгі тәсілдерібіледі. | 3 |  |
| Мәтінді пішімдеудің негізгі тәсілдері жартылай біледі | 2 |
| Мәтінді пішімдеудің негізгі тәсілдері өте аз біледі. | 1 |
| **Түсіну**15 мин. | Нөмірленген және маркеленген тізімдер .Мәтінді редакциялаумағынасын ашу, қызметтерін компьютермен жұмысты жасау арқылы игерту. |  Сыныпты 3 топқа бөлу. (Мозайка арқылы 3 топқа бөлу) ИНТ.акт тақтада Типография сурет туралы ой пікі деген сұрақ қою арқылы жаңа сабаққа жол ашамын.**«Баяндама» (ИОӘҚСЖЖБ-104 бет) оқыта үйрету ойыны.**Мәтінді оқиды, сурет, белгі, сызба салып түсіндіріп береды. Сурет сызбалары мазмұндылығын және әсемдігі бойынша басқа топтар қадағалап бағалайды. | Тақырыптың басты идеясын табуСызықтық алгоритмдерді программалау түсіндіреді. | Тақырыптың басты идеясын түрлері мен қолдануларынтүсіндырумен орындап мысалдар корсету. | Тапсырманы толық орындады | 3 |  |
| Қателіктері болды | 2 |
| Мүлдем орындай алмады | 1 |
| **Қолдану**10 мин. | Тақырып тапсырмаларынорындау барысында қолдану. | **Деңгейлік тапсырмалар.** 1. Қадам:А Мәтін пішімдеу
2. Қадам: В тәсілдері
3. С деңгейлі және 1,2- қадамдарды орындап корсетеды.

**Сергіту:Бейнежазба бойынша** | Алған білімін тәжірибеде қолданаалады.  | Іс-тәжірибе жасау дағдысын қалыптастыру | Үш қадам | 3 |  |
| Екі қадам | 2 |
| Бір қадам  | 1 |
| **Талдау**5 мин. | Тәжірибеде жасаған жұмыстарын түсіндіру, талдау. | Әр топтың жасаған жұмыстарына талдау жасау. «Қатені тап» әдісі арқылы топтар бір-бірінің қатесін түзетеді. | Өзара пікірталасқа түсіп, жауаптың дұрыстығын дәлелдейді. | Пікірталасқа түсу. | диалог құрып,қорытынды жасайды | 3 |  |
| тек диалог құрайды | 2 |
| жұмысқа қатыспайды | 1 |
| **Жинақтау**2 мин. | Мәтінді пішімдеудің негізгі тәсілдерімысалдарынсалыстыру , шешім шығару. | «Талқылау» әдісі арқылы сабаққа белсене қатыспай отырған оқушылардан шығарамын. | Ерекшеліктерін және ұқсастықтарын салыстыра нақтылайды. | Жағдаяттан шыға білу құзыреті. | Толық шықты | 3 |  |
| Қиналды | 2 |
| Шыға алмады | 1 |
| **Бағалау**4 мин | Ойын жинақтауға дағдыландыру. | **Ой-толғаныс**. Мәтінді пішімдеудің негізгі тәсілдері**Біліп келуге**: Тақырыпты оқып,тест сұрақтарына жауап | Ойланып шешім қабылдайды, ізденеді. | Логикалық ойы. | Креативті  | 3 |  |