**Урок английского языка по теме "« Магазины и покупки»"**

Кыркунова Надежда Геннадьевна, преподаватель иностранного языка

ГБПОУ АО « Березниковский индустриальный техникум».

Современные Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС) в системе среднего профессионального образования требуют формирования у учащихся профессиональных и общих компетенций. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, т.е. разработка и внедрение таких инновационных технологий, форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся, развитие у них интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества. Программа обучения английскому языку предполагает реализацию профессионального модуля. Данный урок английского языка в группе по профессии “Продавец, контролёр-кассир” имеет выраженную практическую направленность, способствует развитию общеучебных и профессиональных знаний.

**Дисциплина – Английский язык. Группа учащихся по профессии “Продавец, контролёр-кассир” (I курс). Время проведения: 45 минут (1 урок).**

**Тема урока:** «Shops and Shopping»

**Цель урока:** Совершенствование умений и навыков практического владения английским языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

**Задачи урока:**

**1. *Образовательные****:*Активизировать и систематизировать лексический материал по теме “Shops and Shopping”. Формировать навыки чтения и аудирования с поиском заданной информации

**2. *Развивающие****:*Развитие понимания иноязычной речи на слух. Использовать практические знания в повседневной речи Развитие памяти, внимания, критического мышления. Расширение общего и лингвистического кругозора учащихся.

**3. *Воспитательные****:*Формировать у учащихся представление о товарах и процессе совершения покупок. Воспитывать интерес к предмету. Формировать познавательную активность, потребность использования языка в различных сферах профессиональной деятельности (торговля).

**Тип урока:**комбинированный

**Формы работы на уроке:**фронтальная, групповая, индивидуальная

**Виды речевой деятельности:**говорение, аудирование, чтение и письмо

**Межпредметные связи:**история, торговля

**Оборудование:**

1.Ноутбук

2.Проектор

3.Раздаточный материал:  карточки c заданиями, эталоны ответов

4.CD диск с записями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащегося** | **Используемые электронные образовательные ресурсы** |
| **I. Организационный момент** | –приветствие– опрос дежурного | - приветствие-ответы дежурного об отсутствующих в группе. |  |
| **II. Мотивация (целеполагание)** | –определение темы, совместная постановка задачи урока (на экране слайд с изображением темы урока) | Смотрят на экран, говорят о том, что будут изучать на уроке. | ПрезентацияCлайд 1Cлайд 2 |
| **III.Фонетическая зарядка** | -настраивает на фонетическую разминку (ex Ex. 9 p.97). | -слушают и повторяют задиктором упражнение | Слайд 3Трек 16 |
| **IV. Актуализация опорных знаний по теме «Покупки» (проверка домашнего задания,** нахождение соответствий) | - проверка домашнего задания (опрос слов по теме)Слайд «Слова».:  Customer , Cashier, Counter, Baker's,  butcher’s, greengrocer’s, Grocer's, Bookshop, Chemist's, Confectioner's/sweet shop,  Dairy, Dairy products ,Fishmonger's, Jeweller's,  Market, Optician's, Secondhand ,Shoe shop, Shop, Supermarket, Toyshop  | студенты повторяют слова, которые учили дома, повторяя хором, затем индивидуально. Переводят слова. | Слайд 4 «Слова» |
| .–Задание на соответствие названий продуктов и названий магазинов,согласно образцу.Now, look at the slide and match the words. **Use** **« We buy … at the …»** | Выполняют задание на соответствие и отвечают на вопросы преподавателя**S:** We buy … at the … | Слайд 5Приложение 1 |
| -настраивает на выполнение задания «Верно-неверно» Let's do exercise “Is it true or false” by a card and we will check themselves. Exchange cards and check works of each other.– I will check your works, whether marks are objectively put down. | Студенты выполняют упражнение, затем вместе с учителем проверяют на карточках и обмениваются работами, выполняя взаимопроверку по эталону ответов, выставляя оценки. | карточка, эталон ответовСлайд 6-8 |
| **V. Формирование навыка диалогической речи**1. Практика аудирования | -приглашает пройтись по магазинам, совершив покупки, для этого настраивает на знакомство с новыми словами  | Обучающиеся знакомятся с новой лексикой | Слайд 9Приложение 2 |
| -знакомство с диалогом «В магазине» с использованием новой лексики. | Обучающиеся слушают диалог, стараются понять о чём идёт речь. | Слайд 10Приложение 3 |
| -настраивает на повторное изучение диалога и просит выполнить задание на заполнение пробелов пропущенными словами. | -Заполняют пропуски пропущенными словами на карточках |
| -проверка выполнения задания | -зачитывают ответы, проверяя их по эталону и выставляют себе оценку  | Слайд 11,12 |
| 2.Практика чтения и перевода | -настраивает на чтение диалога вслух и его перевод. | -читают и переводят диалог с опорой на слова |  |
| **VI. Формирование навыка работы с текстом** 1. Практика работы с лексикой2.Ознакомительное самостоятельное чтение.3. Поисковое и детальное чтение текста, выполнение упражнений к тексту. | -предлагает познакомиться с текстом «What do shops offer?»-«Что предлагают магазины», обращая внимание на запоминание новых слов. Озвучивает и отрабатывает слова **(ex. 6 p.95)**-даёт время для прочтения текста и его понимание **ex.7 p. 96-97****-** Даёт задание на понимание прочитанного **(упр 8 стр 97)****“Are these statements true or false”** Корректирует ответы. | -читают и повторяют слова за учителем, затем запоминают правильное произношение и перевод.- читают и стараются понять основное содержание текста.- читают текст и отвечают на вопросы из предложенного упражнения. | Слайд 13Слайд 14 |
| **VII.Домашнее задание** | - Ваше домашнее задание: описать как вы совершаете покупки, опираясь на схему **ex 11 page 98** |  |  |
| **VIII. Подведение итогов.** | -комментарии работы, выставление оценок-подводит итоги работы на уроке | Ответы учащихся о новой информации, которую узнали на уроке. |  |
| **IX.Рефлексия** | - просит заполнить карточки об уроке -благодарит за хорошую работу | - заполняют итоговые карточки урока | Приложение 4Слайд 15Слайд 16 |

Использованная литература:

Учебник: Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2014.—256 с.;диск к даному УМК, карточки с тренировочными заданиями для повторения и закрепления лексики и грамматики.

Приложение 1



Приложение 2

* **Pineapples**
* **Biscuits**
* **On a diet**
* **Sazan / carp**
* **Humpback**
* **Recommend**
* **Roubles**
* **Lasagne**
* **Italian**

Приложение 3

**At the Corner’s**

– Good morning. How are you?
– ………….. Fine and you?
– ........................ , thanks. Can I help you?
– ………………….. Have you got ........................................................ ?
– ………………….. How much would you like?
– One tin, I think.
– What about .......................................................... ?
– No, thanks. I’m on................................. I prefer............................. and ...............................
– Anything else?
– Maybe some.............................................................................
– I strongly .................................... you to buy.......................................
– OK. Give me one ............................................ How much does it cost?
– ……………. Oh, just a minute. Do you like......................................................................... ?
– Oh, it’s not bad. But I don’t like ...................................................... food. Here are 150…….
– Thank you. Your………….. is 17 roubles. You are always welcome.

Приложение 4

****