**МАКЕТ (ФРАГМЕНТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ**

**ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Пояснительная записка**

# Данный макет (фрагмент) рабочей образовательной программы разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе авторской программы «Английский язык» для 11 класса, авторы Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др., с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.

В состав УМК входят:

* учебник «Student’s Book»;
* рабочая тетрадь «Work Book»;
* книга для учителя;
* комплект тестов к каждому разделу учебника;

# звуковое приложение.

**Цели обучения**

В качестве цели обучения рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.*

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение**следующих целей:**

* *Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её*

*составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:*

* ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
* ***социокультурная компетенция*** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.

Такое понимание цели означает:

* овладение детьми языком как средством общения.
* осознание разных способов оформления мысли.
* усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
* развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
* расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

*Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур.* Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет *прагматический* (практический) аспект стратегической цели и предполагает: знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в основной школе являются:

* выработка ценностных отношений к результатам своего труда;
* формирование культурной грамотности своего поведения;
* осознание возможностей самореализации своих способностей;
* формирование мотивационных установок;
* осознание чувства прекрасного;
* умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения;
* умение формулировать своё отношение к предмету деятельности;
* осознание личностного развития;
* формирование уважительного отношение к иному мнению, иной культурной идентичности;
* удовлетворение от осознания обогащение своей картины мира;
* развитие рефлексивных умений: понимание границ « знаю - не знаю».

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в основной школе являются:

* освоение правил речевого и неречевого поведения;
* развитие умений язычного общения средствами иностранного языка;
* овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо) на разных уровнях в зависимости от ступени обучения, уровня лингвистической подготовки учащихся и т.д;
* обогащение лингвистическими знаниями;
* формирование и развитие речевых навыков (лексических, слухопроизносительных, грамматических);
* обогащение компетенций (коммуникативной, лингвокультурологической, лингвистической и другими средствами ИЯ);
* формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы с языковым материалом (мыслительные операции догадки, сравнения, сопоставления, анализа. обобщения и т.п);
* развитие способности использовать лингвистические знания при решение учебно-познавательных и практических задач;
* умение формулировать собственное мнение средствами ИЯ.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в основной школе являются:

* умения работать со справочной литературой (конкретно);
* поисковые умения (поиск информации, её отбор, моделирование);
* умения работать в сотрудничестве;
* умения создавать проекты, выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации, её запоминания;
* умения выделять проблему, ключевые слова, вопросы;
* умение продуктивно решать речемыслительные задачи;
* умения выбирать адекватные средства для выполнения задания;
* обогащение общего кругозора: умение формулировать собственное мнение;
* развитие рефлексивных умений.

**Учебно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые предметные результаты учащихся** | **Метапредметные результаты учащихся** | **Личностные результаты учащихся** |
|  | 6.09 | Unit 1. What’s my line?Grammar 1 | * Present Simple and Continuous
* Be used to
 | Рассказывает о своих привычках, об увлечениях и ежедневной деятельности | Умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения |
|  | 7.09 | Vocabulary | * Appearance and personality
* Family, friends and relationships
* Jobs
 | Выстраивает высказыванияв соответствии скоммуникативнымизадачами (с опорами и безиспользования опор) | Формирование уважительного отношение к другим людям |
|  | 11.09 | Listening | * Prediciting content
* Listening for details
 | Работает с информацией(аудиотекстом):прогнозировать | Удовлетворение от осознания обогащение своей картины мира |
|  | 13.09 | Speaking+Grammar 2 | * Asking for and giving personal information
* Expanding when answering questions
* Stative verbs
 | Развиваетумение выбирать адекватные речевые средства для выполнения коммуникативной задачи | Осознание личностного развития |
|  | 14.09 | Writing | Writing an informal letter* Punctuation
* Informal register
* Developing points
 | Учится понимать структуру текста, строить логическую связь, создавать собственный речевой продукт на основе прочитанного | Формирование мотивационных установок |
|  | 20.09 | Revision+Practise your English | * Word formation
* Sentence transformations
* Development of speaking skills using (game “Explanation”)
 | Использует полученные знания для выполнения учебных задач | Выражает себя вразличных видахучебной деятельности. |
|  | **27.09** | **Control work** | **---** | **Развитие рефлексивных умений** | **Выработка ценностных отношений к результатам своего труда** |
|  | 28.09 | Unit 2. A place to call homeReading | * Predicting content
* Reading for gist and details
* Spotting key words
 | Работает с информацией(текстом):прогнозировать | Формирование уважительного отношение к иному мнению, иной культурной идентичности |
|  | 2.10 | Grammar 1+Vocabulary | * Past simple and continuous
* Time expressions
* Used to and would
* Town and village
 | Развитие умения работать со справочной литературой, выбирать адекватные средства для выполнения задания | Осознание личностного развития |
|  | 4.10 | Vocabulary+Listening | * House and home (word formation, combinations)
* Phrasal verbs
* Listening for gist
 | Обогащает общий кругозор: умение формулировать собственное мнение на основе полученной информации | Удовлетворение от осознания обогащение своей картины мира |
|  | 5.10 | Speaking+Grammar 2 | * Comparing pictures
* Describing impressions
* Articles
* Possessive adjectives and pronouns
 | Сравнивает и сопоставляет информацию | Формирование уважительного отношение к иному мнению, иной культурной идентичности |
|  | 9.10 | Practise your English+Writing | * Multiple choice sentence completion
* Linking words
* Organization and paragraphing
 | Соотносит, сопоставляет,сравнивает (языковыеединицы, их форм изначения). | Выражает себя вразличных видахучебной деятельности. |
|  | **11.10** | **Control work** | **---** | **Развитие рефлексивных умений** | **Выработка ценностных отношений к результатам своего труда** |