**Мастер – класс**

**«Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка»**

**Провела:**

**учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №3 г.Ершова Саратовской области Турилова Валентина Александровна**

**Цель мастер-класса:**познакомить присутствующих с приёмами работы на уроке, способствующими формированию универсальных учебных действий.

**Практическая значимость:** ознакомление с приёмами работы по формированию УУД на уроках ; предлагаемые на занятиях приёмы работ можно применять на уроках всем педагогам, работающим по ФГОС.

**Задачи:**

познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;

раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами работы по формированию УУД;

показать практическую значимость использования данных приёмов работ по формированию УУД, убедить педагогов в целесообразности его использования в практической деятельности на уроках.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:** помещение для проведения мастер класса с необходимым количеством посадочных мест, компьютер, проектор, экран.

**Продолжительность проведения**:  25-30 минут

**Аудитория:** учителя русского языка и литературы

**Предполагаемый результат:** участники мастер-класса получат знания о формировании УУД на уроках , обсудят возможности его применения в процессе обучения; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

**Ход проведения мастер-класса**

**Формирование УУД на уроках русского языка.**

**Введение в школьную практику Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения предполагает овладение новыми формами и методами обучения. Ключевым понятием в работе учителя становится формирование универсальных действий, позволяющих подрастающему поколению эффективно самообучаться.**

Термин УУД в широком значении означает «умение учиться». «Если хочешь научиться кататься на велосипеде – надо кататься». Также и с универсальными учебными действиями. Чтобы учиться планировать, надо планировать, а чтобы учиться систематизировать информацию – необходимо осваивать формы, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.

Разработчики ФГОС выделили основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, предполагает развитие всех видов универсальных учебных действий.

Однако на уроках русского языка ведущая роль, по моему мнению, должна принадлежать коммуникативным универсальным действиям, так как обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и самореализацию в современных условиях жизни.

Я хочу представить вашему вниманию несколько этапов урока, где идёт работа над формированием Универсальных Учебных Действий ( коммуникативных, познавательных и регулятивных)

**Постановка проблемы**

***Презентация педагогического опыта***

**- Как сформировать УУД?**

Может лекцию ребенку прочитать или домой задать, или может, пусть этим родители занимаются?

**Но как?**

Вот уже третий год я работаю по новым стандартам.

В самом начале работы я задумалась, а как помочь детям ставить цели к каждому уроку, подводить итоги своей деятельности на уроке и как связать это с универсальными учебными действиями.

У Вас на столах распечатка «Универсальные учебные действия ».Попрошу Вас после каждого этапа урока определить вид деятельности.

( *Фрагмент урока «****Заимствованные слова****». В роли учеников выступают присутствующие коллеги.)*

1. ***Постановка проблемы, актуализация знаний.***

Ребята, сейчас очень трудно представить нам свою жизнь без компьютера.

А когда появилось это слово в нашем языке? Каково его происхожление? Где мы можем узнать об этом? (В различных словарях)

( Работа со словом **компьютер)**

1.Краткий толковый словарь русского языка под редакцией ВВ.Розановой.( около 5 000 слов) нет информации про это слово **1979 г**.

**2 -Прочтите в «Школьном словаре иностранных слов» словарную статью о слове КОМПЬЮТЕР, а Аня найдет эту статью в «Кратком словаре иностранных слов».**

**( Аня не может найти слово КОМПЬЮТЕР, т.к. словарь издан в 19 66 году. Бурное обсуждение ситуации. Вначале объяснили отсутствие слова тем, что словарь краткий. Но сверили со школьным словарем. Оказалось, что в кратком на 3 тысячи слов больше. Наконец, догадались взглянуть на год издания).**

что такое КОМПЬЮТЕР

{англ. computer < лат. computare - считать, вычислять} - инф. электронная вычислительная машина (ЭВМ), действующая по определенной программе и обрабатывающая в короткие сроки большие объемы информации ([информация](http://www.classes.ru/all-russian/dictionary-russian-foreign2-term-15140.htm)).

*(Источник: «Словарь иностранных слов». Комлев Н.Г., 2006)*

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

-Что бы вы хотели узнать по этой теме?

Уважаемые коллеги, определите, пожалуйста, вид деятельности на данном этапе урока

1.Фрагмент ( постановка учебной цели)- организация совместной деятельности обучающихся и учителя, в результате которой формируется несколько УУД:

***Регулятивные*** *( умение работать по предложенному учителем плану; определять и формировать*

*Тему деятельности на уроке с помощью учителя; определять цели учебной деятельности)*

***Коммуникативные*** *( умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью: умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения)*

**Сравните 2 текста.**

1) Воспринимается на слух – читает учитель.

Утром, за завтраком, вы можете, сами того не зная, говорить на множестве самых различных языков. Вы попросили себе кофе– и произнесли слово арабского корня. Потребовали кофе с сахаром – и перешли на "древнеиндийский язык", ибо слово сахар – индийского происхождения. Если вас больше устраивает не кофе, а чай, вы начинаете говорить по-китайски: ча – так в Северном Китае испокон веков называется и чайное деревце и полученный из его листьев напиток. "Хочу какао или шоколада!" Но в таком случае вы – потомок ацтеков из далёкой Мексики: какао или шоколад – настоящие американо-индейские (из языка «Нагуатль») слова.

2) ***Усыновленные слова***

Был з..туманен и задымлен  
Их тайный путь, которым встарь  
Они от персов или римлян  
Пришли когда-то в наш словарь…  
Всегда имели в ру(с,сс)кой речи  
Неущемлённые пр..ва.  
И , находясь  при главном деле,  
Перед  другими не в тени,  
Д..вным-д..вно как обрусели,  
Усыновленные они.

***Я.Козловский***

***- Что общего в этих текстах?***

***( Оба текста на одну тему: «Слова, пришедшие в русский язык из других языков»)***

- К какому стилю вы бы отнесли бы первый текст? ( научно-популярному)

- А второй? ( художественному)

-Можно ли первый текст озаглавить как же, как второй? (нельзя)

-Почему? ( Он противоречит стилю текста)

-Как бы озаглавили первый? ( «Слова-пришельцы», «Обрусевшие слова», «Иностранные слова в нашем языке»)

-Какова цель первого текста? (сообщить научную информацию ( термины, слова с прямым значением),

-А второго? (цель второго – воздействовать на чувства, создать художественный образ (слова с переносным значением, олицетворения. Метафоры)

-В науке такие «усыновленные слова» называются ЗАИМСТВОВАННЫМИ.

***Определите, пожалуйста, вид формируемого УУД на данном этапе урока.***

На этом этапе урока формируются **познавательные учебные действия.**

**(*Умение использовать ранее полученные знания для создания к новым. А затем из них строится модель рассуждения или алгоритм действия*** *.*

***Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.***

***Овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определённую тему)*.**

***Заимствованные слова***

***Слайд №3***

***Этимология ( от греческого etumon – истина + logos – понятие, учение) – раздел языкознания, изучающий происхождение и историю слов.***

***-Приведите примеры слов, включающих часть logos. ( Биология (био-жизнь), лексикология (лексика-слово), геология (гео-земля) и т.д.***

***2. Первичная проверка понимания***

***-Выпишите из первого текста заимствованные слова***

***( Один ученик работает за доской, параллельно идет работа со вторым текстом: учашийся вставляет пропущенные буквы)***

***КОФЕ, КАКАО, САХАР, ЧАЙ, ШОКОЛАД***

***-Какие признаки указывают на то, что эти слова заимствованные?***

***Кофе – м.р. несклоняемое существительное, наличие буквы Ф.***

***Какао – несклоняемое существительное***

***Шоколад – гласная О после шипящей в корне (это слово-исключение)***

***-Приведите примеры заимствованных слов. Как определили, что они заимствованные?***

***(Пальто, кофе, трюмо, лото – из французского языка – существительные несклоняемые;***

***Футбол, бутерброд (нем.), Контрудар (приставка КОНТР – иноязычна), Телевидение (теле-далеко)***

***Алфавит – с гласной А русские слова не начинаются***

***Шоссе – гласная О после Ш и удвоенная согласная***

***Пюре. Бюро - несклоняемые существительные, сочетания ПЮ, БЮ, ВЮ, КЮ – несвойственны русским словам***

***Определите, пожалуйста, вид формируемого УУД на данном этапе урока***

***3.Первичное закрепление***

***-Посмотрите на слова и по их графическому облику, не пользуясь словарем, найдите заимствованные слова***

***Слайд №4***

***Чувствовать, счастье, чудесно, участник, щуриться, щавель, жюри, колючую, навещу, брошюра, товарища, обучать, парашют, вершина, снежинка.***

***(Ученики выделили слова ЖЮРИ, БРОШЮРА, ПАРАШЮТ)***

***-Почему решили, что эти слова заимствованные? ( В них после шипящих написана буква Ю)***

-Проверим по словарю. Так ли это.

Слайд №5 (Объяснение лексического значения слов)

-Почему в остальных словах после Ч, Щ пишутся А, У, а после Ж, Ш – И? ( Ж,Ш – непарные твердые, Ч,Щ – непарные мягкие)

**Физминутка:**

Если слово пишется с буквой А после шипящей – **поднять руки вверх**

С буквой И – **хлопнуть в ладоши**

С буквой У – **наклонить голову**

(свежи, кричашая, жизнь, чужой, хороши, чувство ,счастье)

-Сгруппируйте данные слова

**-Уважаемые коллеги, определите, пожалуйста, вид деятельности на данном этапе урока.**

5. Рефлексия

(Этот вид деятельности поможет учащимся осознать и регулировать процесс собственного приращения знаний, личного вклада в урок каждого учащегося. Учащимся предлагается ответить на вопросы, оценка проделанной работы, эмоциональное состояние учащегося, проанализировать самоощущения в конце урока, в следующих аспектах: оценка приобретённых знаний, соотнесение «моё состояние и мои знания в начале и в конце урока и т.д.

1).Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме

2).Можете ли вы добавить что-то новое?

3).Закончи предложение

Сегодня на уроке я познакомился…

Мне понравилось……

Я научился…

Мне было трудно…4).

.4).Напишите синквейн по теме урока.

На этапе рефлексии формируются следующие УУД:

**регулятивные-**осознание полученной информации, соотнесение нового и ранее изученного, коррекция, оценка.

**познавательные-** анализ и синтез, выявление причинно-следственных связей, обобщение

**коммуникативные-** построение связного монологического высказывания, оценка ответов одноклассников, взаимодействие

**личностные-** оценивание проделанной работы, личного вклада, в совместную деятельность.

Домашнее задание:

1. Составить словарный диктант из заимствованных слов с орфограммами И, У, А после шипящих разных частей речи. Гласные И, У, А должны находиться в разных частях слова.

ИЛИ

2. Подготовить сообщение о происхождении двух любых заимствованных слов.

ИЛИ

3. Упражнение 125

**-Уважаемые коллеги,**давайте поделимся впечатлениями о мастер-классе., составив синквейн

Слайд №7. ( Определение синквейна)

Предлагаю вам составить синквейн по теме мастер-класса.

Пример синквейна:

1. Деятельность

2. Познавательная, личностная

3. Озадачить, взаимодействовать, сотрудничать

4. Изменяет мое отношение к ученикам.

5. Урок.

Таким образом, каждый этап урока в рамках ФГОС направлен на развитее тех или иных УУД. Задача учителя- предложить учащимся наиболее продуктивные задания, основными критериями выбора которых будет самостоятельность, выполнения индивидуально, в прах, в группах, побуждение к активной работе на уроке, формирование интереса к проблеме, личностное развитие каждого ученика процесса обучения.

Задача непростая, требует большой работы и подготовки учителя, однако труд окупится сполна, и первые результаты учитель получит уже в конце урока- на этапе рефлексии.

**Приложение.**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

**1)**учимся добывать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)**учимся делать схемы;

**3**) учимся делать выводы;

**4**) учимся обобщать и классифицировать по признакам;

**5)** учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы.

**Коммуникативные УУД:**

**1)**учимся слушать и понимать других;

**2)** учимся строить речевое высказывание;

**3)** учимся оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** учимся работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

**1)** учимся делать предположение;

**2)** учимся оценивать свои действия;

**3**) учимся прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

**1**) учимся высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2**) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

**3)** учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.