***Мастер – класс***

 ***«Образование целостной личности» СЛАЙД 1***

***(Притча о царе Давиде)***

 **Учитель: Ефентьева Лидия Васильевна**

 **Волгоград, МО СШ №31**

**Цель:** Переосмысление общечеловеческих ценностей и идеи «благоговения перед жизнью в любом её проявлении» (А.Швейцер)

**Задачи:**

- развитие умения анализировать;

- обобщать объекты и явления окружающего мира;

- разрешать творческие задачи.

 **Оборудование**: презентация, мультимедийный проектор, окрашенный рис и лепестки цветка (4 цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый), плакат, клей, бумажные сердечки.

Форма проведения: урок – практикум.

**Ход занятия**

Перед началом занятия происходит распределение цветных лепестков среди участников мастер – класса.

1. **Вводная беседа СЛАЙД 2**

 Когда царь Давид почувствовал, что он скоро умрет, он позвал к себе своего сына, будущего царя Соломона.
- Ты уже побывал во многих странах и видел много людей, - сказал Давид. – Что ты думаешь о мире?
- Везде где я был, - ответил Соломон, я видел много несправедливости, глупости и зла. ***Не знаю, почему так устроен наш мир, но я очень хочу его изменить.***- Хорошо. А ты знаешь, как сделать это?
- Нет, отец.
- Тогда послушай.
И царь Давид рассказал будущему царю Соломону такую историю.

2. Давным-давно, когда мир был юн, землю населял один-единственный народ. Правил этим народом Царь, имя которого время не донесло до нас. Было у него четверо детей – их имена тоже канули в Лету. Когда пришло его время умирать, он призвал к себе четырех наследников и завещал им нести людям **Справедливость, Мудрость, Добро и Счастье**.

**- Сегодня на нашей встрече мы попытаемся вывести принципы Справедливости, Мудрости, Добра и Счастья.**

**( Участники мастер – класса рассаживаются по группам согласно полученных цвета лепестков.)**

**- Согласно голографической терапии эти качества имеют определенный цвет. СЛАЙД 3**

**- Участники, имеющие зелёный цвет - представляют справедливый народ, синий цвет - мудрые, желтый – добрые, красный – счастливые.**

**(Расставляем карточки со словами : Справедливость, Мудрость, Добро и Счастье.**

1. **- Из-за чего возникает несправедливость? (вопрос к первой группе) СЛАЙД 4**

***Несправедливость*** – сказал он, возникает из-за того, что человек относится к миру очень пристрастно. Чтобы стать справедливым, человек должен избавиться от власти чувств и вести себя так, как будто мир существует независимо от него. "*Мир существует, а я не существую*" - только этот принцип может взять за основу справедливый человек.

1. **- Почему возникает глупость?**

**Глупость** – продолжал он, возникает потому, что человек судит об огромном и многообразном мире только с позиции своего знания. Как невозможно вычерпать море, так и невозможно полностью познать мир. Расширяя свои знания, человек лишь переходит от большей глупости к меньшей. Поэтому мудр тот человек, который ищет истину не в мире, а в самом себе. "***Я существую, а мир не существует***" - этим принципом руководствуется мудрец.

1. **- Когда появляется зло? СЛАЙД 5**

**Зло** – сказал Царь, появляется тогда, когда человек противопоставляет себя миру. Когда ради своих целей он вмешивается в естественный ход событий и подчиняет все своей воле. Чем больше человек стремится господствовать над миром, тем больше мир сопротивляется ему, ибо зло порождает зло. ***"Мир существует, и я существую. Я растворяюсь в мире"*** - вот основа для тех, кто несет в мир Добро.

1. **- Когда испытывает человек несчастье?**

 **– Несчастье** испытывает тот человек, которому чего-то не хватает. И чем больше ему этого не хватает, тем более он несчастен. А так как человеку всегда чего-нибудь не хватает, то, утоляя свои желания, он лишь переходит от большего несчастья к меньшему. Счастлив тот человек, внутри которого весь мир - ему не может чего-либо не хватать. "***Мир существует, и я существую. Весь мир растворен во вне"*** – вот формула Счастья.
Итак, царь передал, **формулы Справедливости Мудрости, Добра и Счастья** своим сыновьям, и вскоре после этого умер. Наследники же, заметив, что эти формулы противоречат друг другу, решили поступить следующим образом. Они разделили весь народ на четыре равные части и каждый стал управлять своим народом. Один царь нес людям **Справедливость,** второй **– Мудрость**, третий – **Добро**, а четвертый – **Счастье**.

В результате на Земле появились ***Справедливый народ, Мудрый народ, Добрый народ и Счастливый народ.***Прошло время, и постепенно народы перемешались. Справедливые люди хорошо знали, что такое справедливость, но совсем не знали, что такое мудрость, добро и счастье. Поэтому **справедливые люди** **несли в мир глупость, зло и несчастье**.  **СЛАЙД 6**

Мудрые люди несли в мир несправедливость, зло и несчастье. **СЛАЙД 7**

Добрые люди несли в мир несправедливость, глупость и несчастье. **СЛАЙД 8**

А Счастливые люди несли в мир несправедливость, глупость и зло - так закончил свой рассказ царь Давид. **СЛАЙД 9**
- **Поэтому тебе, Соломон, мир и кажется таким скверным**.

-Как вы думаете , к какому выводу пришёл будущий царь СОЛОМОН?

- Какую формулу целостности личности мы можем вывести? **СЛАЙД 10 - 11**

- Я все понял, - ответил Соломон. – Надо научить всех людей всему сразу – и Справедливости, и Мудрости, и Добру и Счастью. Я исправлю ошибку наследников Царя

 Царя Соломона уже давно нет, но люди помнят его. Его называли справедливым, добрым, счастливым и бесстрашным.  **-**

**Рефлексия СЛАЙД 12**

- Считаете ли вы актуальной и современной проблему целостного развития личности? Почему?

(Содержание цитат)

 **СЛАЙД 13 Благодарю!**

Раздача цветных форм сердечек участникам мастер – класса.