**Мастер-класс «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».**

**Цель:** повышение теоретического и практического уровня воспитателей в вопросах обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Подготовила Пономарева Л.В. воспитатель ясли-сада «Айнагуль» С.К.О. с.Пресновка Жамбылского района.

**Пауза настроения:**

**Возьмитесь все за руки.**

**К тебе я обращаюсь друг!**

**Вставай скорее с нами в круг.**

**Почувствуй радость и тепло,**

**Нам всем с друзьями хорошо!**

**Посмотрите друг на друга.**

**Улыбнитесь-ка друг другу.**

**Порадуйтесь друг другу,**

**Поделитесь хорошим настроением со своими друзьями на весь день!**

**Мастер:** Я хочу представить вашему вниманию основные методы и приемы, которые используются при проведении занятий по обучению грамоте в старшей группе.

- Как вы понимаете слово «Грамота»?

- Что значит понятие «грамотный человек»?

- Давайте вспомним, какие задачи по обучению грамоте стоят перед детским садом? ( различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове..

Я считаю, что обучение грамоте ребенка начинается не тогда, когда пытаются заставить ребенка запомнить букву, а когда ему скажут: « Послушай, как поет синичка».

Предлагаю вашему вниманию примерное занятие с основными методами и приемами для проведения такого занятия.

- Скажите, пожалуйста, чем мы занимаемся на этих занятиях?

Кто из вас знает, из чего состоит наша речь? (из предложений).

-Что такое предложение? (слова, тесно связанные друг с другом по смыслу).

-Какой схемой мы обозначаем предложение? ( полоской).

- С какой буквы начинается предложение? ( с большой и обозначаем вертикальной палочкой перед схемой предложения).

- Что ставим в конце предложения? ( точку).

- Из чего состоят предложения? ( из слов).

- А из чего состоят слова? ( из звуков).

Послушайте, о чем я вам сейчас расскажу:

**Слушай, что же это звенит?**

**Может быть, звенит и ползет реактивный самолет?**

**Сам летит и сам поет?**

**Может быть, мохнатый жук только что покинул сук?**

**Жук ничем не знаменит. Скучно – вот он и звенит?**

**Нет, ни – мухи, ни жука, нет ни грома, ни гудка!...**

**- Скажите, что может так звенеть? Вслушайтесь: звенит одна**

**В целом мире тишина!**

- Но тишину нарушают разные звуки и шумы. ( прошу закрыть глаза: шуршание пакетом, листание страниц, удар мяча о пол и т.д.). Назовите, что вы услышали?( …)

- Да, мы слышим шум дождя, пение птиц – это все звуки окружающего мира.

А еще мы слышим друг друга, когда разговариваем. Мы слышим звуки нашего голоса. Они сливаются и получаются слова, и мы понимаем друг друга.

**- Давайте поиграем с нашим язычком:**

**- ра-ра-ра – начинается иг ( ра),**

**-Ры-ры – ры – у мальчика ша..(ры),**

**-ро –ро – ро – у нас новое вед(ро).**

**-ар – ар – ар – кипит само(вар),**

**- ор-ор-ор- созрел красный поми(дор),**

**-ир-ир-ир-мой папа коман(дир),**

**-за-за-за-вот идет ко(за),**

**-су-су-су- мы видели ли(су),**

**- ша-ша-ша- мама моет малы(ша),**

**- жу-жу-жу- молоко дадим е(жу),**

**- ля-ля-ля – зеленые по(ля),**

**- та-та-та- у нас дома чисто(та).**

-Расскажите мне какие бывают звуки? ( гласные и согласные).

- Какими могут быть согласные звуки? ( твердые и мягкие).

- Какой фишкой обозначаем гласный звук? Согласный звук? Твердый согласный? Мягкий согласный?

Звуки мы можем слышать и произносить, а буквы мы видим и читаем.

- Скажите, как мы произносим гласные звуки? ( их можно пропеть, протянуть. При произношении нет никаких препятствий).

\_ А как мы произносим согласные звуки? ( коротко, отрывисто, их нельзя пропеть и протянуть, они встречают преграду при произношении в виде губ, языка, неба).

**- Назовите гласные звуки**. **Сколько их? ( их 6: А, О, У, И. Э, Ы)**

**- Сколько гласных букв? Назовите их. (А, О, У, И, Э, Ы и четыре йотированные, которые обозначают два звука, это – Ю (йу), Е – (йэ), Е (йо), Я (йа)** - Гласные звуки умеют здороваться с согласными звуками. Сочетание гласного с согласным получается слог

- Сейчас наши согласные звуки, с которыми мы познакомились на прошлых занятиях поздороваются с гласными **и**  подружатся, и тогда они без препятствий выйдут гулять **( предлагаю поработать со слоговым домиком со звуками (м), (н), (к), (р).** Сначала произносим медленно, затем быстрее и быстрее.

- Наши звуки только и думают, как с нами в прятки поиграть. А также считают, что вы их не найдете в словах. Попробуем их найти?

**Дидактическая игра « Угадай, какой звук спрятался?».(** Я кидаю мяч вам по очереди и называю слово, а вы должны назвать какой гласный звук там спрятался):

**БАК, МАК, СУК, СОК, ДОМ, КИТ, КОТ, РАК, РОГ , РЫСЬ, МЭР, СЭР.**

- А теперь наоборот. Я называю вам гласный звук, а вы должны придумать слово с **этим звуком. (У), (Е), (О).**

**Дидактическая игра « Найди свой домик»**

Посмотрите,у нас в группе живут гласные звуки. У каждого звука есть свой домик. Я вам раздам картинки, а вы должны правильно расселить картинки с этим звуком в домики

- Вы уже знаете, что в словах могут прятаться несколько гласных звуков, например: СО-БА-КА ( сколько гласных в этом слове?), РЫ-БА ( сколько здесь гласных звуков?), СКАЗ-КА**…( звучит волшебная музыка).**

- Ой, я сказала слово **« СКАЗКА**», и она так и просится к нам в гости. Давайте попробуем отгадать, что это за сказка просится к нам в гости и помочь мне ее рассказать и очутиться в ней.

: **« Жи-… БЫ.. ДЕ..и БАБ… У них бы… ку… ря…. Снес.. ку.. яич… Яич..не прос…, а зо…. Де… би.., би.. не раз…. Мыш… бе…, хвос… мах…, яич… покати… и раз….**

**Де.. пла… Куроч… кудах…**

- Узнали сказку? Как она называется? Выложите название сказки у себя на столах полосками. ( приглашаю к доске одного выложить тоже)

- Сколько слов в этом предложении? А теперь вспомните предложение из сказки из трех слов и выложите его . ( один работает у доски). Прочитайте его « **СНЕСЛА КУРОЧКА ЯИЧКО.»**

**Дидактическая игра « ЖИВЫЕ СЛОВА» .** ( вызываю троих детей – выстроить предложение из 3 слов с полосками. Нужно встать в правильной последовательности, чтобы получилось предложение. Каждый, из вышедших,, называет свое слово. Сидящие за столами, зачитывают предложение.

- На сказочной улице, которая называется « КУРОЧКА РЯБА», есть дом, в котором живут герои этой сказки.

- Назовите их. (дед, баба, курочка). Их нужно расселить по этажам. На 1этаже будет жить герой с тремя слогами, на втором этаже – герои с двумя слогами, ну, и на третьем этаже – герой с одним слогом. ( по желанию выходят к доске, проговаривают слова, определяют сколько слогов в слове с помошью ладошки к подбородку или хлопками. И расселяют их по этажам с помощью картинок с героями.

- Всех героев расселили по своим местам. А сейчас, давайте попробуем разобрать

**Слово « БАБА»** ( звуковой анализ слова. За столами и один у доски).

**Звуковой анализ слова:**

1. Сколько звуков в слове?
2. Назовите их по порядку.
3. Сколько в слове гласных звуков.? Назовите их. Какой фишкой обозначаем?
4. Сколько согласных звуков? Назовите их: твердый или мягкий?

Какой фишкой обозначаем?

1. Назовите первый звук, последний, третий звук
2. Каждый звук обозначь соответствующей буквой. ( обозначает у доски, сидящие за столами проверяют правильность
3. Выстроить слово детьми у доски ( каждый берет свою фишку с определенным звуком и выстраивают слово, сидящие за столами проверяют).
4. Составьте предложение с этим словом.

-

- Благодарю всех, за то что справились с работой, а теперь, немного отдохнем:

**Физминутка ( сидящие за столами должны угадать, какая это буква)**

1 Встаньте лицом друг к другу, поставьте руки на пояс друг другу.

( Какая буква получилась? Буква Н).

2 Встаньте рядом, возьмитесь за руки, опустите их вниз. Какая буква получилась? (М)

3 Положите руки на плечи друг другу. Какая буква получилась? (П)

4 Ноги вместе, руки на пояс. ( буква Ф).

5. Ноги на ширине плеч, руки опустите по швам. ( Л).

6. Ноги вместе, руки в стороны. ( Т ).

7. Ноги на ширине плеч, руки вверхускрещенные. ( Х ).

Взялись за руки друзья. Буквы стали веселиться:

И смеяться, и кружиться.

То попрыгают немножко,

То похлопают в ладошки, то присядут, отдохнут.

То опять плясать начнут.

\_ Молодцы! Хорошо отдохнули. Послушайте, ведь у каждого из нас есть имя. И у бабы с дедкой есть тоже имена. Хотите знать, как звали деда и бабу в сказке?

Прикрепляю картинки деда и бабы на доске. Под каждым изображением, внизу ряд картинок:

**Баба ДЕД**

МЯЧ КАПУСТА

АВТОБУС ОБЕЗЬЯНА

ШАР ЛИСА

АИСТ ЯБЛОКО

1 Обозначить первую букву каждой картинки.

2 По первым буквам складывают слоги, из слогов слово.

К и О – КО, Л и Я – ЛЯ= КОЛЯ

М и А – МА, Ш и А – ША = МАША.

- Какие вы молодцы, теперь знаете, как зовут бабу и деда. А какими словами вы могли бы описать героев из сказки? ( дед – добрый, старый, высокий), ( бабка – старенькая, добрая, ласковая), ( курочка – рябая, пестрая ), ( мышка – серенькая, маленькая ).

- А как можно ласково заменить слово БАБА? (бабуленька, бабушка ), Слово ДЕД?

(дедушка, дедуля, и т.д.). Молодцы! Деду с бабой очень приятно будет, что вы знаете столько ласковых слов.

- Ну, вот, мы с вами и побывали в сказке. Вам понравилось? А теперь пора возвращаться в детский сад: « Покружись, покружись, в детский садик возвратись!».

Приглашаю за стол, где приготовлен материал для работы: соль на тарелочке, пластилин, мозаика, бумага, счетные палочки.

- Скажите пожалуйста, где мы сегодня побывали? Чем занимались? Кто из героев сказки понравился вам больше? Прошу назвать первую букву своего героя и нарисовать ее на соли, выложить мозаикой, вылепить из пластилина, выложить из счетных палочек букву.

-Молодцы, все справились и с этим заданием. Благодарю всех за внимание и активную работу .. У вас на столах лежат светофорчики : зеленый, желтый и красный .

Прошу поднять **зеленый светофор,** кто владеет достаточной информацией по теме.

**Желтый светофор** – владеет, но недостаточной информацией.

**Красный светофор** - кто не владеет информацией по обучению грамоте.