**Тема:**мера длины – сантиметр

Цель**:** формирование представлений о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования едиными универсальными мерками.

Задачи:

- познакомить с единицей длины (универсальной меркой) – сантиметром;

- научить пользоваться линейкой (измерять готовые отрезки, чертить отрезки заданной длины);

- показать необходимость изучения данной темы для дальнейшего применения единиц длины в жизненных ситуациях;

Ход урока.

Организационный момент

Артикуляционная гимнастика

Актуализация знаний.

- Ребята, сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного.

а) Хором посчитайте от 1 до 10 и обратно;

индивидуально: от 2 до 7; от 8 до 5; от 6 до 9.

- Назовите соседей числа 7?

- Какое число при счете идет за числом 4?

- Назовите, число, которое больше 4 на 1;

меньше 4 на 1;

которое следует за числом 7;

стоит перед числом 2;

между числами 5 и 7;

справа от числа 8; слева от числа 5.

- Подведение к теме

У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полосками одноклассников. Что можно о них сказать? (Полоски одинаковые по форме, цвету, размеру)

- Давайте докажем это. По цвету полоски одинаковые? Убедились?

- Теперь по форме и размеру. Как это сделать? (Совместить полоски путем наложения друг с другом)

- Совпали?

- Теперь положите полоски обратной стороной к себе, посчитайте мерки, на которые она разделена.

- Что получилось? (Число мерок на полосках у всех разное).

- Как так получилось, ведь полоски абсолютно одинаковые? (Выбраны различные мерки – единицы измерения у всех разные).

Для измерения длины раньше использовались разные мерки и были всегда при себе: локоть, пядь, сажень, вершок, ладонь, дюйм, фут.

- Эти мерки были неудобны, потому что получались разные результаты, т.к. у каждого человека индивидуальное строение тела.

- Значит, эти мерки нужно усовершенствовать.

– Как же быть, какой выход вы можете предложить?

- С помощью какого инструмента мы можем измерять? (линейка)

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Вам я помогаю.

- Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см. Слово длинное, сокращенно см.

- Кто знает, как измерять длину отрезков?

- Какие еще есть инструменты для измерения длины?

- Рулетка, линейка, сантиметр – это нужные нам инструменты?

- Молодцы, вот мы и пришли к выводу. Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения этой длины. Для этого и существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр.

Кто из вас догадался, какая тема нашего урока? (Сантиметр)

- Как вы думаете, чему мы с вами постараемся сегодня научиться? (С помощью линейки чертить и находить длину отрезков).

**Физкультминутка.**

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)

- Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте)

За день, за два и за месяц… (Шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком)

Открытие новых знаний

Откройте учебник на странице 82.

- Прочитайте, что написано в розовой рамочке. (Сантиметр – мера длины)

- Теперь обратите внимание, как записывается сокращённо длинное слово сантиметр. (см)

Как легче сравнить предметы по длине? (наложением, на глаз).

- Сравнить предметы по длине легче, если они нарисованы на клетчатой бумаге. Почему?

- Что вы видите на рисунках?

Посмотрите на рисунок и выполните сравнение.

- Сколько клеточек по длине занимает отрезок? (4 см)

- Сколько клеточек по длине занимает гвоздь? (8 см)

- Какую мерку вы использовали, чтобы измерить отрезок и гвоздь?

- Полученные числа – это результат измерения предметов с помощью клеточки-меры.

- Давайте еще раз вспомним, как можно сравнивать предметы по длине?

- Рассмотрите задание в клеточном поле.

- Сколько клеточек занимает 1 см?

- Вот сейчас мы и поучимся с помощью линейки измерять длину разных отрезков.

- С помощью линейки измерьте красный отрезок, зеленый, синий, чёрный.

- Какой отрезок самый длинный? (чёрный)

Физкультминутка.

Закрепление.

- Начертите отрезок длиной 1 см при помощи линейки. Делайте так:

+ приложите линейку к бумаге;

+ поставьте одну точку (начало отрезка) напротив числа 0;

+ поставьте вторую точку напротив числа 1;

+ не убирая линейки, соедините эти точки прямой линией.

- Справа от отрезка запишите: 1 см.

А сейчас мы продолжим нашу работу.

- Наши знания необходимо применить на практике.

- А теперь начертите отрезки длиной 4 см, 7 см, 9 см друг под другом. Запишите справа от каждого отрезка, чему равна его длина.

Итог урока.