Математические представленияТема «Прямой и обратный счет»
**Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры.
**Задачи:**
- Упражняться в прямом и обратном счете;
- Развивать вычислительные навыки;
- Закреплять умение ориентироваться на тетрадном листе;

**Демонстрационный материал:** презентация.
**Раздаточный материал:** простой карандаш, цветные карандаши, карточки с заданиями, листы в клеточку.
**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, использование логических игр, решение конструктивных задач, индивидуальная работа.
**Методические приёмы:**
- Игровой (использование сюрпризных моментов);
- Наглядный (использование презентации);
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- Поощрение, анализ занятия.

Ход

**I Организационная часть**
**Педагог:** Здравствуй мой дорогой друг, сегодня нас с тобой ждет увлекательное путешествие в страну Мультиматеку. На чем можно отправиться в путешествие?
*(ответы детей)*
**Педагог:** По железному пути кто нас может отвезти?
**Дети:** Поезд.
**Педагог:** Правильно, отправимся мы туда па поезде.
Будет весело сегодня
В Мультипультии гулять,
Будем вместе дружно
Все заданья выполнять.
На поезде поедим в веселую страну
В вагончиках кричат: «Туту-туту!»

**II Основная часть**
**Педагог:** Жители страны Мультипультии приготовили для нас интересные задания. Кто из жителей первый встречает в этой стране, ты узнаешь, отгадав **загадку**.
В Простоквашино живет
почту всем он раздает.
**Дети:** Почтальон Печкин.*(изображение почтальона Печкина)*

**Педагог:** Почтальону нужно разнести почту, но он никак не может найти нужный дом. Давайте расставим домики по порядку, чтобы почтальон Печкин смог быстрее доставить письма.
*(пронумерованные домики расставлены вразброс, необходимо выставить их по порядку)*
**Педагог:** Молодец, отлично выполнил задание Печкина. Давайте посчитаем домики от 1 до 10 и обратно от 10 до 1.
*(дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 и обратно 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1)*

**Педагог:** Нас встречает второй житель Мультипультии. Кто же это?
Знают взрослые и дети,
Что упал с другой планеты —
Фиолетовый зверек,
Детям маленьким дружок.
*(Лунтик)*
**Дети:** Лунтик

**Педагог:** *(педагог показывает изображение Лунтика)*
Лунтик хотел посмотреть украшения Милы, но задел коробки и украшения рассыпались.
**Педагог:** Посмотрите, какого цвета украшения?
Нам надо помочь Лунтику разложить украшения в коробки. Рисуем карандашом волшебные ниточки. Синие украшения в синюю коробку,
зеленые – в зеленую, и в красную коробку – красные украшения.
**Педагог:** Сколько украшений в зеленой коробке? красной? синей?
**Дети:** 5 синих украшений, 3 зеленых,2 красных.

**Педагог:** Следующий житель Мультипультии приготовил нам тоже задание. Кто же это?
Мальчик с Азбукой под мышкой -
Деревянный шалунишка.
Победил он Карабаса,
Не подвёл друзей ни разу.
Кто не слушался Мальвину?
Глупый, добрый ... *(Буратино)*.
**Дети:** Буратино.
**Педагог:** Ребята, из какого мультика этот герой?
**Педагог:** Ребята, а сейчас мы с вами будем выполнять задание Буратино - графический диктант.
*(Педагог напоминает детям, где правая сторона, где левая)* Выполнив это задание, мы узнаем, что ищет Буратино, *(получается изображение ключика)*
**Педагог:** Так что же ищет Буратино?
**Дети:** Ключик!
**Педагог:** Молодцы! А сейчас давайте отдохнем вместе с Буратино.

**Физкультминутка «Буратино»**
Буратино потянулся, *(дети тянутся на носочках с поднятыми руками вверх)*
Раз нагнулся, два нагнулся. *(Наклоны вперед, руки вытянуты, касаемся пола)*
Руки в стороны развел, *(Разводим руки в стороны)*
Видно ключик не нашел. *(Повороты головы вправо-влево)*
Чтобы ключик нам достать, *(Грозим указательным пальчиком)*
Надо на носочки встать. *( Дети тянутся на носочках с поднятыми руками вверх)*
Крепче Буратино стой. *( Стоят на носочках, с поднятыми руками)*
Вот он ключик золотой! *(Машут руками вверху)*

**Педагог:** А вот еще один житель этой прекрасной страны!
Все девчонки и мальчишки
Полюбить его успели.
Он — герой веселой книжки,
За спиной его — пропеллер. *(Карлсон)*
**Дети:** Карлсон.

**Педагог:** Ребята, Карлсон предлагает вам **игру «Скажи наоборот»**
*(Педагог говорит слово, а дети называют слово противоположное по значению.)*
Высоко - *(низко)*
Далеко - *(близко)*
Широкий - *(узкий)*
Худой – *(толстый)*
Холодный – *(горячий)*
Легко - *(тяжело)*
Веселый - *(грустный)*
Внутри - *(снаружи)*
Много - *(мало)*
Маленький - *(большой)*
Вперед-*(назад)*
Быстро - *(медленно)*

**Педагог:** Замечательно! Отправляемся дальше.
В славном городе Цветочном
Жил малыш. Его узнай-ка!
Он беспечный, но веселый
Озорник, шалун… *(Незнайка.)*
**Педагог:** Ребята, Незнайка расстроен, он не знает, как правильно раскрасить картинку со своим изображением. Поможем ему?
Что нужно сделать, чтобы узнать, каким цветом раскрасить детали рисунка?
**Дети:** Нужно выполнить вычисления.
*(выполнение вычислений и раскрашивание рисунка)*
**Педагог:** Дети, какие вы молодцы, помогли Незнайке!У вас получились прекрасные рисунки!

**III Заключительная часть *(Рефлексия)***
**Педагог:** Ребята, вы были активными, дружными, внимательными! Жители Мультиматики благодарят вас за то, что вы посетили их страну, с легкостью выполнили все задания. В знак благодарности они дарят нам в подарок диск с мутьфильмами.

1.