Математические представленияТема «Прямой и обратный счет»  
**Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры.  
**Задачи:**  
- Упражняться в прямом и обратном счете;  
- Развивать вычислительные навыки;  
- Закреплять умение ориентироваться на тетрадном листе;  
  
**Демонстрационный материал:** презентация.  
**Раздаточный материал:** простой карандаш, цветные карандаши, карточки с заданиями, листы в клеточку.  
**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, использование логических игр, решение конструктивных задач, индивидуальная работа.  
**Методические приёмы:**  
- Игровой (использование сюрпризных моментов);  
- Наглядный (использование презентации);  
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);  
- Поощрение, анализ занятия.

Ход

**I Организационная часть**  
**Педагог:** Здравствуй мой дорогой друг, сегодня нас с тобой ждет увлекательное путешествие в страну Мультиматеку. На чем можно отправиться в путешествие?  
*(ответы детей)*  
**Педагог:** По железному пути кто нас может отвезти?  
**Дети:** Поезд.  
**Педагог:** Правильно, отправимся мы туда па поезде.  
Будет весело сегодня  
В Мультипультии гулять,  
Будем вместе дружно  
Все заданья выполнять.  
На поезде поедим в веселую страну  
В вагончиках кричат: «Туту-туту!»  
  
**II Основная часть**  
**Педагог:** Жители страны Мультипультии приготовили для нас интересные задания. Кто из жителей первый встречает в этой стране, ты узнаешь, отгадав **загадку**.  
В Простоквашино живет  
почту всем он раздает.  
**Дети:** Почтальон Печкин.*(изображение почтальона Печкина)*  
  
**Педагог:** Почтальону нужно разнести почту, но он никак не может найти нужный дом. Давайте расставим домики по порядку, чтобы почтальон Печкин смог быстрее доставить письма.  
*(пронумерованные домики расставлены вразброс, необходимо выставить их по порядку)*  
**Педагог:** Молодец, отлично выполнил задание Печкина. Давайте посчитаем домики от 1 до 10 и обратно от 10 до 1.  
*(дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 и обратно 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1)*  
  
**Педагог:** Нас встречает второй житель Мультипультии. Кто же это?  
Знают взрослые и дети,  
Что упал с другой планеты —  
Фиолетовый зверек,  
Детям маленьким дружок.  
*(Лунтик)*  
**Дети:** Лунтик  
  
**Педагог:** *(педагог показывает изображение Лунтика)*  
Лунтик хотел посмотреть украшения Милы, но задел коробки и украшения рассыпались.  
**Педагог:** Посмотрите, какого цвета украшения?  
Нам надо помочь Лунтику разложить украшения в коробки. Рисуем карандашом волшебные ниточки. Синие украшения в синюю коробку,  
зеленые – в зеленую, и в красную коробку – красные украшения.  
**Педагог:** Сколько украшений в зеленой коробке? красной? синей?  
**Дети:** 5 синих украшений, 3 зеленых,2 красных.  
  
  
**Педагог:** Следующий житель Мультипультии приготовил нам тоже задание. Кто же это?  
Мальчик с Азбукой под мышкой -  
Деревянный шалунишка.  
Победил он Карабаса,  
Не подвёл друзей ни разу.  
Кто не слушался Мальвину?  
Глупый, добрый ... *(Буратино)*.  
**Дети:** Буратино.  
**Педагог:** Ребята, из какого мультика этот герой?  
**Педагог:** Ребята, а сейчас мы с вами будем выполнять задание Буратино - графический диктант.  
*(Педагог напоминает детям, где правая сторона, где левая)* Выполнив это задание, мы узнаем, что ищет Буратино, *(получается изображение ключика)*  
**Педагог:** Так что же ищет Буратино?  
**Дети:** Ключик!  
**Педагог:** Молодцы! А сейчас давайте отдохнем вместе с Буратино.  
  
**Физкультминутка «Буратино»**  
Буратино потянулся, *(дети тянутся на носочках с поднятыми руками вверх)*  
Раз нагнулся, два нагнулся. *(Наклоны вперед, руки вытянуты, касаемся пола)*  
Руки в стороны развел, *(Разводим руки в стороны)*  
Видно ключик не нашел. *(Повороты головы вправо-влево)*  
Чтобы ключик нам достать, *(Грозим указательным пальчиком)*  
Надо на носочки встать. *( Дети тянутся на носочках с поднятыми руками вверх)*  
Крепче Буратино стой. *( Стоят на носочках, с поднятыми руками)*  
Вот он ключик золотой! *(Машут руками вверху)*  
  
**Педагог:** А вот еще один житель этой прекрасной страны!  
Все девчонки и мальчишки  
Полюбить его успели.  
Он — герой веселой книжки,  
За спиной его — пропеллер. *(Карлсон)*  
**Дети:** Карлсон.  
  
**Педагог:** Ребята, Карлсон предлагает вам **игру «Скажи наоборот»**  
*(Педагог говорит слово, а дети называют слово противоположное по значению.)*  
Высоко - *(низко)*  
Далеко - *(близко)*  
Широкий - *(узкий)*  
Худой – *(толстый)*  
Холодный – *(горячий)*  
Легко - *(тяжело)*  
Веселый - *(грустный)*  
Внутри - *(снаружи)*  
Много - *(мало)*  
Маленький - *(большой)*  
Вперед-*(назад)*  
Быстро - *(медленно)*  
  
**Педагог:** Замечательно! Отправляемся дальше.  
В славном городе Цветочном  
Жил малыш. Его узнай-ка!  
Он беспечный, но веселый  
Озорник, шалун… *(Незнайка.)*  
**Педагог:** Ребята, Незнайка расстроен, он не знает, как правильно раскрасить картинку со своим изображением. Поможем ему?  
Что нужно сделать, чтобы узнать, каким цветом раскрасить детали рисунка?  
**Дети:** Нужно выполнить вычисления.  
*(выполнение вычислений и раскрашивание рисунка)*  
**Педагог:** Дети, какие вы молодцы, помогли Незнайке!У вас получились прекрасные рисунки!  
  
**III Заключительная часть *(Рефлексия)***  
**Педагог:** Ребята, вы были активными, дружными, внимательными! Жители Мультиматики благодарят вас за то, что вы посетили их страну, с легкостью выполнили все задания. В знак благодарности они дарят нам в подарок диск с мутьфильмами.