**Математические представления**
**Тема:«Путешествие на самолете»**

**Цель:** вызвать желание решать арифметические задачи.
**Задачи:**
*Образовательные:*
- систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр;
- расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров;
- закреплять умение находить соседей заданного числа;
- формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;
- закрепить знания о временах года;
*Развивающие:*
- развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников;
- обеспечить развитие умений формировать свои ответы на заданный вопрос.

**Оборудование:** два мольберта; магниты; телеграмма; карта с маршрутом путешествия; картинка – пазл «самолет»; снежный ком; карточки с математическими примерами; маркеры; картинка «Карлсон»; 5 шариков красного цвета и 2 шарика желтого; листы в большую клетку и простые карандаши; колпак; игрушка «Змея»; сундук; шкатулка золотого цвета; книга с задачами; листы и цветные карандаши; шоколадные медальки; бейджик.

Ход НОД

1. **Вводная часть.**
Приходит телеграмма от Феи Математики.
*«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие к острову Чудес на поиски сокровищ. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея! Карта с маршрутом путешествия находится в конверте»*

**Педагог:** Давайте достанем карту и повесим ее на видное место. Ну что ребята, отправимся в путешествие?
**Дети:** Да.

**-:** А чтобы узнать на каком транспорте мы отправимся, нужно выполнить задание.

**II. Основная часть**
**Проблемная ситуация:** чтобы выбрать транспорт, нужно собрать картинку - пазл.
**Дети:** Получился самолёт.
**-** Мы отправляемся в путешествие на самолёте. Приготовились: руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт *(звук самолета)*.

**Первый остров «Снежный»** *(синего цвета)*
**-** По курсу первый остров. Он называется «Снежный». Первое задание.
Отгадайте загадку:
«Крыша в шапке меховой,
Белый дым над головой.
Дом в снегу. Белы дома.
Ночью к нам пришла … *(зима)*

- А какое сейчас время года?
- А какое время года было до этого?
- Какое будет следующее?
- В какое время года вы пойдёте в школу? *(если дети затрудняются в ответах, то помогать им наводящими вопросами: когда у нас происходит листопад? И т. д.)*
**-** Давайте поиграем. И для этого мне пригодится этот снежный ком.
- назови число, которое находится после 6? *(7)*
- назови число, которое стоит перед числом 3 *(2)*
- назови число, которое больше на 1 числа 5? *(6)*
- назови число, которое меньше на 1числа 8? *(7)*
- назови число, которое находится после 7? *(8)*
- назови число, которое меньше на 1 числа 5? *(4)*
**-** Молодцы ребята, справились с заданиями. Нужно лететь на следующий остров. Посмотрите по карте, какого он должен быть цвета?
**Дети:** Жёлтого.
**-** Приготовились: руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт. Смотрим, вижу по курсу остров с жёлтым флагом. Приземляемся.

**Второй остров «Математические знаки»**
**-** Ребята, на этом острове живут математические знаки. Какие знаки вы знаете?
**Дети:** Плюс, минус, больше, меньше, равно.
**-** Правильно. Послушайте задание: по очереди будите выходить к доске, на доске написаны приметы, вам нужно будет поставить такой математический знак, чтобы получился правильный ответ. И объяснить, почему именно этот знак вы выбрали.
**-** Молодцы, справились с заданием. Покидаем этот остров и смотрим по карте, какой по цвету следующий остров.
**Дети:** Коричневый.
**-**Руки в стороны – в полёт, отправляем самолет. По курсу остров с коричневым флагом. Приземляемся.

**Третий остров «Весёлый Карлсон»**
**-** Ребята, посмотрите, кто живет на этом острове. Кто это? *(Карлсон)*. Он говорит, что приготовил нам задачу и если мы ее правильно решим, то он поиграет с нами. Ну что, ребята, вы умеете решать задачи?
**Дети:** Да.
**-**У Карлсона было 5 шаров красного цвета и 2 шара жёлтого. Сколько шаров было у Карлсона?

**Вопросы**
- Повторите задачу.
- Назовите условие задачи?
- О чём говориться в задаче? *(о шарах)*
- Что мы знаем о количестве красных шаров? *(красных шаров 5)*
- Что мы знаем о жёлтых шарах? *(жёлтых шаров 2)*
- Назовите вопрос задачи?
- Что надо найти? *(сколько шаров у клоуна)*
- Каким действием мы это сделаем? *(действием сложения)*
- Какой это знак? *(знак плюс)*
- Как записать математически? *(5+2)*
- Сколько получилось шаров? *(всего 7 шаров)*
- Ответили на вопрос задачи? *(Да)*
**-** Мы справились с заданием Карлсона , теперь он хочет поиграть с нами. Он хочет задать вам **шуточные задачи**:
«Три пушистых кошечки
Улеглись в лукошечке
Тут одна к ним прибежала
Сколько кошек вместе стало?» *(4)*

«Четыре гусёнка и двое утят
В озере плавают, громко кричат
А ну, посчитай поскорей –
Сколько всего в воде малышей?» *(6)*

- На столе лежало 4 яблока и 1 груша. Сколько овощей лежало на столе?

- У берёзы 5 веток слева и 5 веток справа, на каждой по 6 шишек. Сколько всего шишек на берёзе.

**Четвёртый остров «Музыкальный»**
**-** Приземляемся на остров с флагом зелёного цвета.
- Ребята, этот остров называется «Музыкальным».
И я предлагаю вам отдохнуть на этом острове и потанцевать.

**Физминутка** *(под музыку)*
Дыхательная гимнастика.

**-** Понравился вам музыкальный остров? Отдохнули? Теперь пора отправляться на последний остров. Какого он цвета на карте? *(красного)*. Руки в стороны - в полёт, отправляем самолёт.

**Пятый остров «Остров чудес»**
**-:** Ну, вот ребята мы и прибыли на остров чудес. Садитесь за столы, у нас на столах лежат листы и карандаши. Нам надо написать графический диктант, поставьте карандаш на точку отсчета и будьте очень внимательны:
2 вверх, 2 вправо, 7 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 6 вверх, 1 влево.
**Дети:** Получилась змея.

**-** Ребята, я вам покажу фокус. Я спрячу под волшебный колпак один из ваших рисунков, вы закроете глаза и громко скажите: Бим – Бом, Тра-та-та.
*(под колпаком оказывается игрушка «Змея»)*
**-** Ой, ребята, кто это? Змея говорит, что она охраняет сундук с сокровищами. И она нам его отдаст, если мы скажем ей волшебное слово. Ребята, а какие волшебные слова надо сказать Змее, для того чтобы она дала нам сундук? *(или вежливые)*

**-** Ребята, вот и сундук. Давайте его откроем. Посмотрите, какая красивая книга. В ней написаны разные задачи, которые вам предстоит решить на занятиях.
Очень хороший подарок от Феи.- Я предлагаю вам отблагодарить Фею за такое путешествие и нарисовать ей рисунок, давайте подумаем, чего нам не хватает зимой? Что мы можем нарисовать и подарить Фее? *(солнышко)* Но нарисуем не простое солнышко, а с глазками, с ротиком, чтобы наше солнышко умело улыбаться.

**Самостоятельная деятельность детей.**
Дети рисуют рисунки с изображением условий задач.
**-** А сейчас я соберу ваши рисунка, и положу их в сундук.

**III. Рефлексия**- Ребята, да тут ещё шкатулка, с настоящими сокровищами – это шоколадные медальки *(раздаю детям)*.