**Математические представления**  
**Тема:«Путешествие на самолете»**

**Цель:** вызвать желание решать арифметические задачи.  
**Задачи:**  
*Образовательные:*   
- систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр;  
- расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров;  
- закреплять умение находить соседей заданного числа;  
- формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;  
- закрепить знания о временах года;  
*Развивающие:*  
- развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников;  
- обеспечить развитие умений формировать свои ответы на заданный вопрос.  
  
**Оборудование:** два мольберта; магниты; телеграмма; карта с маршрутом путешествия; картинка – пазл «самолет»; снежный ком; карточки с математическими примерами; маркеры; картинка «Карлсон»; 5 шариков красного цвета и 2 шарика желтого; листы в большую клетку и простые карандаши; колпак; игрушка «Змея»; сундук; шкатулка золотого цвета; книга с задачами; листы и цветные карандаши; шоколадные медальки; бейджик.

Ход НОД

1. **Вводная часть.**   
   Приходит телеграмма от Феи Математики.  
   *«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие к острову Чудес на поиски сокровищ. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея! Карта с маршрутом путешествия находится в конверте»*  
     
   **Педагог:** Давайте достанем карту и повесим ее на видное место. Ну что ребята, отправимся в путешествие?  
   **Дети:** Да.

**-:** А чтобы узнать на каком транспорте мы отправимся, нужно выполнить задание.  
  
**II. Основная часть**  
**Проблемная ситуация:** чтобы выбрать транспорт, нужно собрать картинку - пазл.  
**Дети:** Получился самолёт.  
**-** Мы отправляемся в путешествие на самолёте. Приготовились: руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт *(звук самолета)*.  
  
**Первый остров «Снежный»** *(синего цвета)*  
**-** По курсу первый остров. Он называется «Снежный». Первое задание.  
Отгадайте загадку:  
«Крыша в шапке меховой,  
Белый дым над головой.  
Дом в снегу. Белы дома.  
Ночью к нам пришла … *(зима)*  
  
- А какое сейчас время года?  
- А какое время года было до этого?  
- Какое будет следующее?  
- В какое время года вы пойдёте в школу? *(если дети затрудняются в ответах, то помогать им наводящими вопросами: когда у нас происходит листопад? И т. д.)*  
**-** Давайте поиграем. И для этого мне пригодится этот снежный ком.  
- назови число, которое находится после 6? *(7)*  
- назови число, которое стоит перед числом 3 *(2)*  
- назови число, которое больше на 1 числа 5? *(6)*  
- назови число, которое меньше на 1числа 8? *(7)*  
- назови число, которое находится после 7? *(8)*  
- назови число, которое меньше на 1 числа 5? *(4)*  
**-** Молодцы ребята, справились с заданиями. Нужно лететь на следующий остров. Посмотрите по карте, какого он должен быть цвета?  
**Дети:** Жёлтого.  
**-** Приготовились: руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт. Смотрим, вижу по курсу остров с жёлтым флагом. Приземляемся.  
  
**Второй остров «Математические знаки»**  
**-** Ребята, на этом острове живут математические знаки. Какие знаки вы знаете?  
**Дети:** Плюс, минус, больше, меньше, равно.  
**-** Правильно. Послушайте задание: по очереди будите выходить к доске, на доске написаны приметы, вам нужно будет поставить такой математический знак, чтобы получился правильный ответ. И объяснить, почему именно этот знак вы выбрали.  
**-** Молодцы, справились с заданием. Покидаем этот остров и смотрим по карте, какой по цвету следующий остров.  
**Дети:** Коричневый.  
**-**Руки в стороны – в полёт, отправляем самолет. По курсу остров с коричневым флагом. Приземляемся.  
  
**Третий остров «Весёлый Карлсон»**  
**-** Ребята, посмотрите, кто живет на этом острове. Кто это? *(Карлсон)*. Он говорит, что приготовил нам задачу и если мы ее правильно решим, то он поиграет с нами. Ну что, ребята, вы умеете решать задачи?  
**Дети:** Да.  
**-**У Карлсона было 5 шаров красного цвета и 2 шара жёлтого. Сколько шаров было у Карлсона?  
  
**Вопросы**  
- Повторите задачу.  
- Назовите условие задачи?  
- О чём говориться в задаче? *(о шарах)*  
- Что мы знаем о количестве красных шаров? *(красных шаров 5)*   
- Что мы знаем о жёлтых шарах? *(жёлтых шаров 2)*  
- Назовите вопрос задачи?  
- Что надо найти? *(сколько шаров у клоуна)*  
- Каким действием мы это сделаем? *(действием сложения)*  
- Какой это знак? *(знак плюс)*  
- Как записать математически? *(5+2)*  
- Сколько получилось шаров? *(всего 7 шаров)*  
- Ответили на вопрос задачи? *(Да)*   
**-** Мы справились с заданием Карлсона , теперь он хочет поиграть с нами. Он хочет задать вам **шуточные задачи**:  
«Три пушистых кошечки  
Улеглись в лукошечке  
Тут одна к ним прибежала  
Сколько кошек вместе стало?» *(4)*  
  
«Четыре гусёнка и двое утят  
В озере плавают, громко кричат  
А ну, посчитай поскорей –  
Сколько всего в воде малышей?» *(6)*  
  
- На столе лежало 4 яблока и 1 груша. Сколько овощей лежало на столе?  
  
- У берёзы 5 веток слева и 5 веток справа, на каждой по 6 шишек. Сколько всего шишек на берёзе.  
  
  
  
**Четвёртый остров «Музыкальный»**  
**-** Приземляемся на остров с флагом зелёного цвета.  
- Ребята, этот остров называется «Музыкальным».  
И я предлагаю вам отдохнуть на этом острове и потанцевать.  
  
**Физминутка** *(под музыку)*  
Дыхательная гимнастика.  
  
**-** Понравился вам музыкальный остров? Отдохнули? Теперь пора отправляться на последний остров. Какого он цвета на карте? *(красного)*. Руки в стороны - в полёт, отправляем самолёт.  
  
**Пятый остров «Остров чудес»**  
**-:** Ну, вот ребята мы и прибыли на остров чудес. Садитесь за столы, у нас на столах лежат листы и карандаши. Нам надо написать графический диктант, поставьте карандаш на точку отсчета и будьте очень внимательны:  
2 вверх, 2 вправо, 7 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 6 вверх, 1 влево.  
**Дети:** Получилась змея.  
  
**-** Ребята, я вам покажу фокус. Я спрячу под волшебный колпак один из ваших рисунков, вы закроете глаза и громко скажите: Бим – Бом, Тра-та-та.  
*(под колпаком оказывается игрушка «Змея»)*  
**-** Ой, ребята, кто это? Змея говорит, что она охраняет сундук с сокровищами. И она нам его отдаст, если мы скажем ей волшебное слово. Ребята, а какие волшебные слова надо сказать Змее, для того чтобы она дала нам сундук? *(или вежливые)*  
  
**-** Ребята, вот и сундук. Давайте его откроем. Посмотрите, какая красивая книга. В ней написаны разные задачи, которые вам предстоит решить на занятиях.  
Очень хороший подарок от Феи.- Я предлагаю вам отблагодарить Фею за такое путешествие и нарисовать ей рисунок, давайте подумаем, чего нам не хватает зимой? Что мы можем нарисовать и подарить Фее? *(солнышко)* Но нарисуем не простое солнышко, а с глазками, с ротиком, чтобы наше солнышко умело улыбаться.  
  
**Самостоятельная деятельность детей.**  
Дети рисуют рисунки с изображением условий задач.  
**-** А сейчас я соберу ваши рисунка, и положу их в сундук.  
  
**III. Рефлексия**- Ребята, да тут ещё шкатулка, с настоящими сокровищами – это шоколадные медальки *(раздаю детям)*.