**Тема «Счет в пределах 10»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно-исследовательскую деятельность..  
**Задачи:**  
  
**Развивающая:**совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать крупную моторику и ловкость; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); развивать логику, мелкую моторику и воображение.  
**Обучающая:** учить детей составлять из геометрических фигур силуэты по расчлененным образцам; учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  
  
**Оборудование:** ИКТ, мяч, пластмассовые геометрические фигуры, карточки с изображением предметов, конверт с танграмом и схемами, лист бумаги, карандаш, иллюстрация с лабиринтом.  
Ход занятия

1.Артикуляционная гимнастика «Космонавты»  
- Ребята, посмотрите кто это? (Космонавты)  
- Здравствуйте, ребята. Мы – отважные космонавты. Мы отправились в экспедицию на планету Марс, но наши ракеты потерпели крушение, и теперь мы не можем вернуться домой на Землю. Спасите нас, пожалуйста.  
- Ну что, ребята, спасём космонавтов? (ответы детей)  
- Ребята, а кто строит космические корабли? (инженеры) Я вам предлагаю стать настоящими инженерами и построить спасательные ракеты, вы согласны? (ответы детей)  
  
2. Основная часть  
2.1 Дидактическое упражнение «Отсчёт» и «Соседи числа»  
Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать крупную моторику и ловкость.  
  
-Ребята, для того, чтобы стать инженерами нам нужно потренировать свой ум, ведь инженеры должны знать много чисел.  
*Игра проводится с мячом.*   
-Хорошо, с этим упражнением вы справились, а справитесь ли вы с другим?  
Учитель называет число, а дети его соседей (на один больше и на один меньше).   
  
**2.2 Дидактическое упражнение «Геометрические эмблемы»  
Задачи:** продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  
 *на столе конверт, в котором лежат квадраты, круги и треугольники.*  
- Ребята, космонавты просят вас поделиться на 3 команды. Для этого они придумали для вас эмблемы.  
*Учитель достаёт из конверта геометрические фигуры.*  
- Посмотрите, какой формы эти эмблемы? (ответы детей)  
  
- Ребята, инженеры не только умные, но и внимательные. Теперь, вам предстоит найти карточки с предметами, форма которых соответствует вашей эмблеме. Каждый находит только один предмет. На счёт один, два, три – найди!  
  
- Молодцы, вы доказали что вы умные и внимательные! Из вас получились настоящие инженеры!  
  
**Физминутка**   
**Задачи:** способствовать снятию мышечного напряжения, подготовке к дальнейшей образовательной деятельности.  
  
Всё готово для полёта, *(поднять руки вперёд, затем вверх.)*  
Ждут ракеты всех ребят. *(соединить пальцы над головой, изображая ракету.)*  
Мало времени для взлёта, *(марш на месте.)*  
Космонавты встали в ряд. *(встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)*  
Поклонились вправо, *(влево, наклоны в стороны.)*  
Отдадим земной поклон. *(наклоны вперёд.)*  
Вот ракета полетела. *(прыжки на двух ногах)*  
Опустел наш космодром. *(присесть на корточки, затем подняться.)*  
  
**2.3 Дидактическое упражнение «Космодром»  
Задачи:** учить детей составлять из геометрических фигур силуэты по расчлененным образцам; развивать логику, мелкую моторику и воображение; воспитывать желание работать в команде и слушать друг друга.  
  
-Ребята, нам предстоит отправиться на космодромы, чтобы там построить ракеты. Сколько вы их видите? (3) Вам предстоит найти свой космодром. На них изображены ваши эмблемы.  
*(Учитель раздает конверты, в которых находится танграм и схема.)*  
-Молодцы. И так, перед вами лежат конверты, в которых находятся схемы и детали ракеты. Вам предстоит своей командой собрать по одной ракете.  
  
  
**2.4 Дидактическое упражнение «Отправляем ракеты»  
Задачи:** учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  
  
-Молодцы. Вы справились с конструированием ракет. Теперь, нам надо их как то отправить на Марс. Как мы можем это сделать? (ответы детей)  
-Посмотрите, перед вами лежат экраны управления. На них мы закодируем ракеты, и тогда они самостоятельно отправятся спасать космонавтов. Вам нужно внимательно слушать команды.  
-Нарисуйте круг в центре листа/треугольник в левом нижнем углу/квадрат в правом верхнем углу/овал в левом верхнем углу/прямоугольник в правом нижнем углу.  
-Молодцы, вы действительно настоящие инженеры.  
- Ребята, мне на телефон только что пришёл сигнал от космонавтов. Они уже приближаются к Земле, но к ним на встречу летит метеорит. Давайте поможем им облететь его? (ответы детей)  
Игра « логический лабиринт».  
**3. Подведение итогов**