Математические представления

Цель урока

Формировать умения составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз, через смену видов деятельности.

Задачи:

*образовательные:*

формировать умении составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз, формировать умения различать геометрические фигуры.

*коррекционно - развивающие:*

корригировать зрительное и слуховое восприятие обучающихся; развивать целенаправленное произвольное внимание школьников, развивать мелкую моторику рук.

1.Организационный момент

2.Проговаривание чистоговорок

**3.**

Практическая деятельность по изучению нового материала.

   Сегодня мы будем учиться определять стороны: верх, низ,  лево, право.

- Перед вами лежит белый лист и кубики. Давайте  расставим  их по линии листа:

- *сверху вниз*,*проведем пальчиком в этом направлении;*

- *снизу вверх, проведем пальчиком в этом направлении;*

- *слева на право, проведем пальчиком в этом направлении.*

**4.** Развитие мелкой моторики

- Давайте с вами поиграем, повторяйте за мной движения.

Мышка в норку пробралась, «*шагать двумя пальцами»*

На замочек заперлась, «*соединить пальцы в (цепочку)»*

В дырочку глядит - *«сделать колечко из пальцев»*

Кошка не бежит?   *«поднести правую руку ладонью вниз ко лбу и посмотреть»*

**5.** Практическая деятельность по изучению нового материала.

- Что это за геометрическая фигура?

- На что она похожа?

*Отвечают дети:*

- Найди мягкий круг (шершавый, гладкий)

- Если положить круги близко друг к другу, то получится….

*Отвечают дети (гусеница). (Учитель показывает образец)*

 - Делаем гусеницу. Для нашей работы, кроме кругов потребуются: фломастер, клей- карандаш.  Сначала берем гладкий круг и на нем рисуем глазки и рот и теперь приклеиваем.  Затем берем рефленый круг, шершавый,  мягкий и последний - гладкий.

-Получилось длинная гусеница!

*Дети выполняют задание.*

- Сколько кругов мы использовали для гусеницы?

*- Дети считают вслух.*

**6.** Динамическая пауза «Считаем зайчиков»

Раз, два, три, четыре, пять! *(Дети идут по кругу)*

Будем зайчиков считать*. (Поднимают руки к голове)*

Зайка серый-

Раз, два, три!*(Хлопают в ладоши три раза)*

Зайка белый-

Раз, два, три! *(Хлопают в ладоши три раза)*

Сколько заек, посмотри. *(Разводят руки широко в стороны)*

**7.** Практическая деятельность по изучению нового материала

*Обучающимся выдается следующее задание.*

- Какие геометрические фигуры лежат у вас на парте?

-Отделите квадраты от кругов.

- Положите квадраты сверху вниз.

- Проведите пальцем рядом с квадратами  сверху вниз.

- Положите круги снизу вверх.

- Проведите пальцем снизу вверх.

*Работа у доски.*

 Показать Матрешку.

 Кто это, ребята?

-Найдите самую большую матрешку?

- А теперь самую маленькую матрешку.

- Расположите матрешки от самой большой к самой маленькой.

*Ученики выполняют задание, выходя к учительскому столу.*

**8.**Рефлексия.   
*Подведение итогов.*

- Давайте вспомним стороны. Поднимите левую руку, а теперь  правую. Посмотрите вверх (вниз). Провезите пальчиком по краю листа с верху вниз, снизу вверх, с лева на право?