**Математика**

**3 класс (УМК «Школа России»)**

**Тема** *«Деление суммы на число***»**

**Тип урока** Урок «открытия» нового знания

**Цели урока** Образовательные:

1. совершенствовать умение решать задачи;
2. совершенствовать вычислительные навыки;
3. сформировать представление о способе деления суммы на число.

Воспитательные:

1. Формировать систему ценностей направленную на максимальный вклад каждого учащегося в коллективное взаимодействие.
2. Формирование коммуникативной компетенции через групповую форму работы и работу в парах.

Развивающие:

1. Формирование способности к построению алгоритма деления двузначного числа на однозначное число.
2. Сформировать способность к умению применять свойства умножения.
3. Сформировать способность к творческому умению находить рациональные способы вычисления значений выражений.
4. Развитие логического мышления через анализ, синтез, сравнение.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

* Знать:- свойства умножения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи;
* Уметь:- применять свойства умножения для нахождения значения числового выражения, решать задачи изученных видов.

*Личностные:*

* Принимают и осваивают социальную роль обучающихся;
* Стремятся развивать внимание, память логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

Проявляют самостоятельность, личностную ответственность

**УУД:** *Личностные УУД:*

* *Регулятивные УУД:*

*-формируют учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать;*

*-прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки, способны к саморегуляции.*

* *Коммуникативные УУД:*

*-знают правило ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех учеников образовательного процесса.*

*-аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.*

* *Познавательные УУД:*

*-формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию;*

*-создают алгоритм деятельности, структурируют знания, анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, устанавливают причинно- следственные связи.*

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1-й этап: Организационный момент**  **2-й этап: Актуализация опорных знаний.**  **3-й этап: Самоопределение к деятельности.**  **4-й этап: Открытие нового знания.**  **5-й этап: Физкультминутка**  **6-й этап: Первичное закрепление**  **7-й этап: Самостоятельная работа с самопроверкой.**  **8-й этап: Итог. Рефлексия.**  **9-й этап: Домашнее задание.** | - В начале урока я хочу рассказать вам такую историю.  **СЛАЙД №2** « В одной деревеньке жили две подружки Маша и Алёнка. Они были хорошими подругами: всё делали вместе, помогали друг другу и всё делили поровну. Как-то раз решили они пойти в лес за грибами. Сказано – сделано. Долго собирали девочки грибы, набрали почти полные корзинки и направились по дороге к дому. **СЛАЙД №3** На одной из полянок Маша и Алёна повстречали Митю. Мальчик жил тоже в этой деревеньке. Оказалось, что Митя тоже ходил за грибами. Но его поход оказался неудачным: он не нашёл грибных полян. Митя выглядел очень усталым и огорчённым. Узнав, почему Митя огорчён, девочки быстро о чём-то договорились. Затем, они подозвали мальчика к себе…»  - **Как, по вашему мнению, решили поступить девочки в данной ситуации?**  - Продолжение этой истории вы узнаете чуть позже.  **А пока скажите, какое математическое действие могли выполнить девочки, предложив Мите грибы?**  - Сегодняшний урок мы посвятим одному из этих действий – делению.  **Как же построим урок?**  - **Что бы сделать открытие, чем мы воспользуемся?**  **СЛАЙД №4** (20+4)\*3=  7\*(10+2)=  4\* (10+5)=  - **Что нужно сделать?**  - **Вспомните свойство умножения, которым будем пользоваться.**  **-** Выполним задание.  **СЛАЙД №5, 6.**  Объясните алгоритм умножения суммы на число.  - **Расположите полученные результаты в порядке убывания.**  -Установите закономерность и продолжите ряд чисел ещё на два числа.  -**Назовите делители числа 36.**  Является ли делителем числа 36 число 8?  - А теперь настало время для продолжения нашей истории. «Девочки пригласили Митю присесть на пенёк и высыпали все свои грибы. У Маши в корзинке оказалось 18 грибов, а у Алёнки – 12 грибов. **СЛАЙД №7.**  - Вы сказали, что девочки, решив угостить Митю, могут выполнить два математических действия: вычитание и деление. **При каком условии это будет вычитание?**  - **При каком условии они выполнят деление?**  - Верно, но они высыпали все свои грибы: и Маши и Алёны. **Значит, девочки решили…**  - Да, это так. Им осталось только решить, как разделить на троих поровну 18 Машиных и 12 грибов Алёнки.  -**Как это можно сделать? Назовите два способа решения, составив выражения.**  - Запишите выражения каждого способа.  - **Изменился ли результат деления от способа?**  - **Какой знак можно поставить между двумя этими выражениями?**  **-Какое действие выполняется с суммой в левой части?**  **- Объясните, глядя на запись, как сумму делят на число?**  - **Изменится ли способ рассуждений, если вы возьмёте другие числа, или останется таким же по отношении к любым числам?**  - Глядя на это равенство, сформулируйте тему урока. СЛАЙД №8**. Что мы УЗНАЕМ?**  **- Чему будем УЧИТЬСЯ?**  **- Чему НАУЧИМСЯ?**   |  |  | | --- | --- | | **Грибы**  **Заглянули за пенек:**  **Раз – грибок и два – грибок.**  **И лисички, и маслята, Рыжики, боровики, опята**  **Всех в корзину мы кладем.**  **И еще искать пойдем**. | *Руки на поясе. Наклоняются вперед – ноги прямые.*  *2 поворота туловища вправо-влево с полуприсядами.*  *Перечисляя грибы, загибают пальцы обеих рук.*  *Разжимают пальцы, наклоняются вперёд - руки на полу.*  *Выпрямляются. Маршируют, высоко поднимая колени.* | |  |  |   Работая в парах, используя «открытие» найдите значение выражений.  **СЛАЙД№9.**  **-** А теперь все вместе давайте построим алгоритм деления суммы на число. **СЛАЙД №10,11.**  - Применим новые знания при решении задач. Работа в учебнике стр.13 №2.  -Прочитайте задачу. О какой величине говорится в задаче?  - Определите тип задачи. Как оформить краткую запись?  - Что такое 15м? Что такое 12 м? Что такое 3 м?  - Что в таблице неизвестно? Что нужно найти?  - Какими способами можно узнать, сколько платьев скроили?  - Решим задачу двумя способами.  - Можно ли применять алгоритм деления суммы на число при решении задач?  Докажите выполнив задание №1 на стр.13. **СЛАЙД №12.**  **СЛАЙД №13.**  - Вспомните, чему мы хотели научиться?  - Удалось ли достичь цели?  -Каковалгоритм деления суммы на число?  - А теперь каждый из вас оценит свою работу на уроке, нарисуйте на полях тетради смайлика: улыбающегося – у меня всё отлично! Не выражающего никаких эмоций – мне нужно потрудиться! Грустного – мне нужно поработать над этой темой.  - Вспомните, что случилось с одним из героев нашей сказки – Митей?  - Кто помог Мите справиться с ситуацией?  - Какие же человеческие качества проявили Маша и Алёна?  - Вот и сегодня у кого смайлик грустный, с вами обязательно поделятся своими знаниями ваши одноклассники!!! И пусть вашим девизом будет пословица НЕ УСТОЯТЬ ХУДУ ПРОТИВ ДОБРА!  **СЛАЙД №14**  - Дома вы закрепите знания, полученные на уроке, выполнив задание стр.13 №3, 5, под чертой. | Здравствуйте!  Они отдали Мите часть своих грибов, девочки разделили все грибы поровну, на три части…  Вычитание, деление.  Мы сначала поймём, что мы ещё не знаем, а потом постараемся «открыть», «узнать» что-то новое.  Уже полученными знаниями.  Нужно вычислить, применив распределительное свойство умножения.  Чтобы умножить сумму на число, надо каждое из слагаемых умножить на число, а результаты сложить.  Учащиеся по цепочке выходят к доске и выполняют задание с комментированием, остальные работают в тетрадях.  1 шаг: находим значение суммы. 2 шаг: умножаем на число.  Если внетабличное умножение, то 1 шаг: первое слагаемое умножаем на число. 2 шаг: второе слагаемое умножаем на число. 3 шаг: результаты умножения складываем.  - 84, 72, 60.  Числа уменьшаются на 12. Дальше идут 48 и 36.  1, 4,6, 9, 36.  - Нет. 36 не делится на 8, т.к. нет такого числа, которое при умножении на 8 даст 36.  - Если бы девочки отдали Мите, лишь небольшую часть своих грибов.  Если все грибы разделят поровну на троих.  -Разделить их поровну.  - Можно сложить грибы и разделить на 3 равные части.  - А можно сначала разделить на три части Машины грибы, а потом Алёнкины и результаты сложить.  - (18+12):3=10(гр.) 18:3+12:3=10 (гр.)  Учащиеся записывают в тетради и на доске, находят результат.  - Нет. Количество грибов после каждого способа одинаковое  - Знак равенства. (18+12):3=18:3+12:3  Сумма делится на число.  - Каждое из слагаемых делят на это число, затем полученные результаты складывают.  - Способ рассуждения будет одинаков для любых чисел.  Как можно разделить сумму на число.  - Найдём способ деления суммы на число и будем его применять при решении примеров.  - Делить сумму на число.  Выполнение движений  **Работа в парах. Трое учащихся работают у доски.**  -1 шаг: разделить первое слагаемое на число  2 шаг: разделить второе слагаемое на число  3 шаг: результаты сложить  - О длине.  - Задача на приведение к единице (слово «каждое» – «одно» подсказало). Краткую запись выполняем с помощью таблицы.  - Расход ткани первой закройщицы. Расход ткани второй закройщицы. Расход ткани на одно платье.  - Неизвестно количество платьев скроенных каждой закройщицей. Найти общее количество платьев.  Можно вычислить, сколько всего ткани было у обеих закройщиц (15+12), и результат разделить на 3. А можно вычислить, сколько платьев скроила каждая закройщица и полученные результаты сложить.  **У доски один ученик решает предложенным им способом.**  - Да. Очень удобно и быстро находить неизвестное в задаче.  **Учащиеся выполняют самостоятельную работу. Организуется взаимопроверка по доске.**  - Уметь делить сумму на число.  Дети рассказывают алгоритм деления суммы на число.  **Учащиеся оценивают себя.**  - Он пошёл за грибами, но поход не удался, т.к. он не нашёл грибных мест. И он очень расстроился.  -Девочки. Они поделились грибами.  - Доброту, участие в неудачах другого человека, сочувствие… |