**Математика**

**3 класс (УМК «Школа России»)**

 **Тема** *«Деление суммы на число***»**

**Тип урока** Урок «открытия» нового знания

**Цели урока** Образовательные:

1. совершенствовать умение решать задачи;
2. совершенствовать вычислительные навыки;
3. сформировать представление о способе деления суммы на число.

Воспитательные:

1. Формировать систему ценностей направленную на максимальный вклад каждого учащегося в коллективное взаимодействие.
2. Формирование коммуникативной компетенции через групповую форму работы и работу в парах.

Развивающие:

1. Формирование способности к построению алгоритма деления двузначного числа на однозначное число.
2. Сформировать способность к умению применять свойства умножения.
3. Сформировать способность к творческому умению находить рациональные способы вычисления значений выражений.
4. Развитие логического мышления через анализ, синтез, сравнение.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

* Знать:- свойства умножения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи;
* Уметь:- применять свойства умножения для нахождения значения числового выражения, решать задачи изученных видов.

*Личностные:*

* Принимают и осваивают социальную роль обучающихся;
* Стремятся развивать внимание, память логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

Проявляют самостоятельность, личностную ответственность

**УУД:** *Личностные УУД:*

* *Регулятивные УУД:*

*-формируют учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать;*

*-прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки, способны к саморегуляции.*

* *Коммуникативные УУД:*

*-знают правило ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех учеников образовательного процесса.*

*-аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.*

* *Познавательные УУД:*

*-формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию;*

*-создают алгоритм деятельности, структурируют знания, анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, устанавливают причинно- следственные связи.*

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1-й этап: Организационный момент****2-й этап: Актуализация опорных знаний.****3-й этап: Самоопределение к деятельности.****4-й этап: Открытие нового знания.****5-й этап: Физкультминутка****6-й этап: Первичное закрепление****7-й этап: Самостоятельная работа с самопроверкой.****8-й этап: Итог. Рефлексия.****9-й этап: Домашнее задание.** | - В начале урока я хочу рассказать вам такую историю.  **СЛАЙД №2** « В одной деревеньке жили две подружки Маша и Алёнка. Они были хорошими подругами: всё делали вместе, помогали друг другу и всё делили поровну. Как-то раз решили они пойти в лес за грибами. Сказано – сделано. Долго собирали девочки грибы, набрали почти полные корзинки и направились по дороге к дому. **СЛАЙД №3** На одной из полянок Маша и Алёна повстречали Митю. Мальчик жил тоже в этой деревеньке. Оказалось, что Митя тоже ходил за грибами. Но его поход оказался неудачным: он не нашёл грибных полян. Митя выглядел очень усталым и огорчённым. Узнав, почему Митя огорчён, девочки быстро о чём-то договорились. Затем, они подозвали мальчика к себе…»- **Как, по вашему мнению, решили поступить девочки в данной ситуации?**- Продолжение этой истории вы узнаете чуть позже. **А пока скажите, какое математическое действие могли выполнить девочки, предложив Мите грибы?**- Сегодняшний урок мы посвятим одному из этих действий – делению. **Как же построим урок?**- **Что бы сделать открытие, чем мы воспользуемся?****СЛАЙД №4** (20+4)\*3= 7\*(10+2)= 4\* (10+5)=- **Что нужно сделать?**- **Вспомните свойство умножения, которым будем пользоваться.****-** Выполним задание.**СЛАЙД №5, 6.**Объясните алгоритм умножения суммы на число.- **Расположите полученные результаты в порядке убывания.**-Установите закономерность и продолжите ряд чисел ещё на два числа.-**Назовите делители числа 36.**Является ли делителем числа 36 число 8?- А теперь настало время для продолжения нашей истории. «Девочки пригласили Митю присесть на пенёк и высыпали все свои грибы. У Маши в корзинке оказалось 18 грибов, а у Алёнки – 12 грибов. **СЛАЙД №7.**- Вы сказали, что девочки, решив угостить Митю, могут выполнить два математических действия: вычитание и деление. **При каком условии это будет вычитание?**- **При каком условии они выполнят деление?**- Верно, но они высыпали все свои грибы: и Маши и Алёны. **Значит, девочки решили…**- Да, это так. Им осталось только решить, как разделить на троих поровну 18 Машиных и 12 грибов Алёнки.-**Как это можно сделать? Назовите два способа решения, составив выражения.**- Запишите выражения каждого способа.- **Изменился ли результат деления от способа?**- **Какой знак можно поставить между двумя этими выражениями?****-Какое действие выполняется с суммой в левой части?** **- Объясните, глядя на запись, как сумму делят на число?**- **Изменится ли способ рассуждений, если вы возьмёте другие числа, или останется таким же по отношении к любым числам?**- Глядя на это равенство, сформулируйте тему урока. СЛАЙД №8**. Что мы УЗНАЕМ?** **- Чему будем УЧИТЬСЯ?****- Чему НАУЧИМСЯ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грибы****Заглянули за пенек:** **Раз – грибок и два – грибок.** **И лисички, и маслята, Рыжики, боровики, опята** **Всех в корзину мы кладем.** **И еще искать пойдем**.  | *Руки на поясе. Наклоняются вперед – ноги прямые.* *2 поворота туловища вправо-влево с полуприсядами.* *Перечисляя грибы, загибают пальцы обеих рук.* *Разжимают пальцы, наклоняются вперёд - руки на полу.* *Выпрямляются. Маршируют, высоко поднимая колени.*  |
|  |  |

Работая в парах, используя «открытие» найдите значение выражений.**СЛАЙД№9.****-** А теперь все вместе давайте построим алгоритм деления суммы на число. **СЛАЙД №10,11.**- Применим новые знания при решении задач. Работа в учебнике стр.13 №2.-Прочитайте задачу. О какой величине говорится в задаче?- Определите тип задачи. Как оформить краткую запись?- Что такое 15м? Что такое 12 м? Что такое 3 м?- Что в таблице неизвестно? Что нужно найти?- Какими способами можно узнать, сколько платьев скроили?- Решим задачу двумя способами.- Можно ли применять алгоритм деления суммы на число при решении задач?Докажите выполнив задание №1 на стр.13. **СЛАЙД №12.****СЛАЙД №13.**- Вспомните, чему мы хотели научиться?- Удалось ли достичь цели? -Каковалгоритм деления суммы на число?- А теперь каждый из вас оценит свою работу на уроке, нарисуйте на полях тетради смайлика: улыбающегося – у меня всё отлично! Не выражающего никаких эмоций – мне нужно потрудиться! Грустного – мне нужно поработать над этой темой. - Вспомните, что случилось с одним из героев нашей сказки – Митей?- Кто помог Мите справиться с ситуацией?- Какие же человеческие качества проявили Маша и Алёна?- Вот и сегодня у кого смайлик грустный, с вами обязательно поделятся своими знаниями ваши одноклассники!!! И пусть вашим девизом будет пословица НЕ УСТОЯТЬ ХУДУ ПРОТИВ ДОБРА!**СЛАЙД №14**- Дома вы закрепите знания, полученные на уроке, выполнив задание стр.13 №3, 5, под чертой. | Здравствуйте!Они отдали Мите часть своих грибов, девочки разделили все грибы поровну, на три части…Вычитание, деление.Мы сначала поймём, что мы ещё не знаем, а потом постараемся «открыть», «узнать» что-то новое.Уже полученными знаниями.Нужно вычислить, применив распределительное свойство умножения.Чтобы умножить сумму на число, надо каждое из слагаемых умножить на число, а результаты сложить.Учащиеся по цепочке выходят к доске и выполняют задание с комментированием, остальные работают в тетрадях.1 шаг: находим значение суммы. 2 шаг: умножаем на число. Если внетабличное умножение, то 1 шаг: первое слагаемое умножаем на число. 2 шаг: второе слагаемое умножаем на число. 3 шаг: результаты умножения складываем.- 84, 72, 60.Числа уменьшаются на 12. Дальше идут 48 и 36.1, 4,6, 9, 36.- Нет. 36 не делится на 8, т.к. нет такого числа, которое при умножении на 8 даст 36.- Если бы девочки отдали Мите, лишь небольшую часть своих грибов. Если все грибы разделят поровну на троих.-Разделить их поровну.- Можно сложить грибы и разделить на 3 равные части.- А можно сначала разделить на три части Машины грибы, а потом Алёнкины и результаты сложить.- (18+12):3=10(гр.) 18:3+12:3=10 (гр.) Учащиеся записывают в тетради и на доске, находят результат.- Нет. Количество грибов после каждого способа одинаковое- Знак равенства. (18+12):3=18:3+12:3Сумма делится на число.- Каждое из слагаемых делят на это число, затем полученные результаты складывают.- Способ рассуждения будет одинаков для любых чисел.Как можно разделить сумму на число.- Найдём способ деления суммы на число и будем его применять при решении примеров.- Делить сумму на число.Выполнение движений **Работа в парах. Трое учащихся работают у доски.** -1 шаг: разделить первое слагаемое на число2 шаг: разделить второе слагаемое на число3 шаг: результаты сложить- О длине.- Задача на приведение к единице (слово «каждое» – «одно» подсказало). Краткую запись выполняем с помощью таблицы.- Расход ткани первой закройщицы. Расход ткани второй закройщицы. Расход ткани на одно платье.- Неизвестно количество платьев скроенных каждой закройщицей. Найти общее количество платьев.Можно вычислить, сколько всего ткани было у обеих закройщиц (15+12), и результат разделить на 3. А можно вычислить, сколько платьев скроила каждая закройщица и полученные результаты сложить.**У доски один ученик решает предложенным им способом.**- Да. Очень удобно и быстро находить неизвестное в задаче.**Учащиеся выполняют самостоятельную работу. Организуется взаимопроверка по доске.**- Уметь делить сумму на число.Дети рассказывают алгоритм деления суммы на число.**Учащиеся оценивают себя.**- Он пошёл за грибами, но поход не удался, т.к. он не нашёл грибных мест. И он очень расстроился.-Девочки. Они поделились грибами.- Доброту, участие в неудачах другого человека, сочувствие… |