Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

города Кирсанова Тамбовской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 3 класса

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Жерновой Любовь Михайловны

(должность, категория, Ф.И.О. педагога)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. ***Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа.***

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе авторской программы Дорофеева Г. В., Мираковой Т. Н. Математика. М., «Просвещение», 2013год

1. ***Информация об используемом учебнике.***

Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Математика. 3 класс. В 2 ч.–М.: Просвещение, 2013 г.

***3. Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:***

***Цель:*** развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни; развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылки успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

***Задачи:***

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

-освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;

-развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;

- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;

-планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;

- анализировать языковые объекты;

- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности;

- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, чтения и заполнения таблиц, интерпретации данных таблиц, чтения столбчатой диаграммы, создания простейшей информационной модели;

- развивать логическое и символическое мышление, математическую речь, пространственное воображение;

- формировать интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.)

1. ***Методы работы с детьми (одарённые дети, дети с ОВЗ и т.д.):***

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Кол-во  часов | Содержание учебного материала | Планируемые результаты (знать, уметь, иметь представление) |
| Раздел 1.  *«*Числа от 0 до 100. Повторение» | 6 | Приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла, единицы длины и времени и их соотношения. Смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника,  табличные случаи умножения и деления.  Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.  Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения. | ***знать/понимать:***  наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.  ***уметь/применять:***  выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно и письменно;  составлять числовые выражения в 2 – 3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения;  распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.;  находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы. |
| Раздел 2. *«*Сложение и вычитание» | 30 | Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. Решение текстовых задач арифметическим способом, числовых выражений.  Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить  решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству.  Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.  Зависимость между компонентами и результатом действия сложения.  Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Проверка сложения.  Зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия. Правило прибавления суммы к числу.  Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.  Способы вычитания числа из суммы.  Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.  Способы проверки правильности выполнения вычитания.  Способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.  Способы вычитания суммы из числа.  Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.  Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач.  Случаи использования приема округления при сложении.  Выбор удобного способа вычисления суммы более двух слагаемых. Приём рационального сложения нескольких чисел. Случаи использования приема округления при вычитании.  Сравнение фигур наложением. Равенство отрезков.  Знакомство с новым типом задач.  Решение задач. Запись решения выражением. |  |
| Раздел 3. «Умножение и деление» | 49 | Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа. Деление на 2 – признак четности чисел. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторить таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20. Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3. Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4. Проверка правильности выполнения умножения двух чисел. Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.  Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице. Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6, закрепить знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4 и 5. Отработка всех изученных табличных случаев, закрепить умения учащихся решать задачи | ***Знать/понимать:***  четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.;  различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений.  ***Уметь/применять:***  работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию;  моделировать способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем; выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100;  решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3;  выполнять умножение числа 4, и деление на число 4 с числами в пределах 100;  решать примеры с использованием таблиц умножения и деления на 4; использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения; находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев;  моделировать способы умножения числа 5,6,7,8,9 деления на число 5,6,7,8,9 с помощью предметных действий, рисунков и схем;  выполнять умножение числа 5,6,7,8,9 и деление на 5,6,7,8,9 с числами в пределах 100, решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5,6,7,8,9;  сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений;  выполнять вычисления вида 48:2. Прогнозировать результат вычисления.  Уметь выполнять вычисления вида 57:3. Контролировать правильность выполнения алгоритма деления. Уметь использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. |
| Раздел 4.  *«*Числа от 100 до 1000. Нумерация.» | 7 | Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число.  Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта.  Образование чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. Понятие трёхзначного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи. Чтение и запись трехзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел. Новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения. | ***Знать/понимать:***  счет сотнями как прямой, так и обратный;  круглые сотни при счете, их последовательность.  ***Уметь/применять:***  моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;  образовывать числа в пределах 1000 из сотен , десятков и единиц, сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счете;  читать и записывать трехзначные числа, что обозначает каждая цифра в их записи;  моделировать и решать задачи на сравнение;  выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины;  выполнять задания творческого и поискового характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). |
| Раздел 5.  «Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.» | 20 | Приемы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200.  Приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60.  Приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140.  Приёмы сложения вида 430 + 80.  Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения и соотношении, измерение площади фигур. Разрядный состав трёхзначных чисел,  приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.  Квадратные единицы измерения площади.  Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.  Новая единица длины —километром. Соотношения единиц длины.  Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.  Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.  Правила письменного деления и умножения.  Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | ***Знать/понимать:***  приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации.  ***Уметь/применять:***  моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счетных палочек, рисунков и схем;  использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;  измерять площадь фигуры в кв.см, кв.дм, кв.м, сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;  заменять крупные единицы площади мелкими (1дм = 100кв.см) и обратно (100 квдм = 1кв. м);  анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника;  сравнивать геометрические фигуры по площади, объединять равновеликие фигуры в группы;  находить площадь ступенчатой фигуры разными способами;  моделировать и решать задачи на деление с остатком;  выполнять деление с остатком с числами в пределах 100;  использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток);  анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в км, решать задачи на движение, где расстояния выражены в км;  выражать км в метрах и обратно;  моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счетных палочек, рисунков и схем;  выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. Планировать решение задачи. Уметь выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. |
| Раздел 6. *«*Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)» | 8 | Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.  Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.  Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом. | ***Знать/понимать:***  способы деления круглых сотен в пре-делах 1000 с помощью пучков счетных палочек.  ***Уметь/применять:***  моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек; выполнять умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000; выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий;  выполнять умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000; выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий;  анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах;  решать задачи, в которых масса выражена в граммах;  выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Планировать решение задачи. копировать изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы. |
| Раздел 7.«Умножение желение (Письменные приёмы вычислений)» | 15 | Приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.  Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.  Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.  Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.  Алгоритм умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4.  Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением.  Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения  и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение.  Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | ***Знать/понимать:***  **с**пособы умножения на однозначное число с помощью пучков палочек, схем, рисунков;  способы сложения и вычитания на однозначное число с помощью пучков палочек, схем, рисунков;  способы деления на однозначное число с помощью пучков палочек, схем, рисунков.  ***Уметь/применять:***  умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий; задания творческого и поискового характера;  сложение и вычитание на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий;  деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. |
| Раздел 8.  Работа с информацией | 10 | Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц. Чтения столбчатой диаграммы.  Создание простейшей информационной модели.  Решение текстовых задач.  Решение логических задач. | ***Знать/понимать:***  данные таблицы для составления чисел (таблица разрядов и классов).  Определять закономерность по данным таблицы.  ***Уметь/применять:***  определять закономерность по данным таблицы;  выполнять действия, формулировать выводы;  определять цену деления шкалы столбчатой диаграммы;  решать текстовые задачи;  выполнять задания творческого и поискового характера;  выполнять построение математических выражений. |

**Темы практических, проверочных и контрольных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| № л/л | *Темы проверочных и контрольных работ* |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Темы уроков | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| 1 | *«*Числа от 0 до 100. Повторение» | 6 | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.  Конкретный смысл действий умножения и деления.  Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.  Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.  Решение составных задач. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно и письменно.  Составлять числовые выражения в 2 – 3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.  Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.  Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.  Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы |
| 2 | *«*Сложение и вычитание» | 30 | Прибавление числа к сумме.  Цена. Количество. Стоимость.  Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.  Проверка сложения.  Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Прибавление суммы к числу.  Обозначение геометрических фигур.  Вычитание числа из суммы.  Способы вычитания суммы из числа. Решение за-дач.  Проверка вычитания.  Способ проверки вычитания вычитанием.  Вычитание суммы из числа.  Вычитание суммы из числа. Решение задач.  Приём округления при сложении.  Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых.  Равные фигуры.  Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.  Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. | Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Сравнивать цены товаров. Находить стоимость товара разными способами. Находить на чертеже видимые и невидимые эле-менты куба (ребра, вершины, грани).Располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию. Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановки слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых). Чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур. Копировать (преобразовывать) изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы. Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей  Использовать различные способы проверки правильности результата вычитания(сложение разности и вычитаемого ,вычитание разности из уменьшаемого). Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей. Использовать прием округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений. Находить равные фигуры, используя прием наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге. Моделировать и решать задачи в 3 действия. Составлять и объяснять план решения задачи, обосновывая каждое выбранное действие. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом, составлять и решать цепочки взаимосвязанных задач |
| 3 | «Умножение и деление» | 49 | Чётные и нечётные числа.  Признак четности чисел.  Умножение числа 3. Деление на 3.  Способы умножения суммы на число.  Умножение числа 4 и деление на 4.  Проверка умножения..  Умножение двузначного числа на однозначное.  Умножение двузначного числа на однозначное. За-мена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  Задачи на приведение к единице.  Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.  Умножение числа 5. Деление на 5.  Связь умножения числа с делением.  Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.  Решение задач с пропорциональными величинами.  Закрепление таблиц умножения и деления с числа-ми 2,3,4,5,6.  Решение задач.  Проверка деления.  Разностное и кратное сравнение.  Кратное сравнение чисел.  Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.  Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.  Умножение числа 8. Деление на 8.  Площади фигур.  Измерение площади фигу-ры с помощью мерок раз-личной конфигурации.  Умножение числа 9. Деление на 9.  Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления  Таблица умножения в пределах 100.  Деление суммы на число.  Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.  Способы деления суммы на число.  Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное.  Вычисления вида 57 : 3.  Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.  Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.  Урок повторения и самоконтроля. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счетных палочек, рисунков. Распознавать четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. Работать с информацией: находить данные , представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию. Моделировать способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3. Выполнять в пределах 100 вычисления вида 3\*х, х:3. Сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений.  Моделировать способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 4 и деление на число 4 с числами в пределах 100. Решать примеры с использованием таблиц умножения и деления на 4. Выполнять в пределах 100 вычисления вида 4\*х. х:4. Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей). Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев. Моделировать и решать задача на приведение к единице. Составлять и объяснять план решения задачи в 2-3 действия.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). Моделировать способы умножения числа 5, деления на число 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. Выполнять в пределах 100 вычисления вида 5\*х. х:5. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.  Моделировать способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей. Выполнять в пределах 100 вычисления вида 6\*х, х:6. Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножением частного на делитель, деление делимого на частное) Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического(в ходе решения) и арифметического(в ходе вычисления) характера. Моделировать и решать задачи на кратное сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Моделировать и решать задачи на кратное сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Моделировать способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7.Выполнять в пределах 100 вычисления вида 7\*х, х:7. Моделировать способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100Решать примеры на деление с использованием таблиц в пределах 100. Выполнять в пределах 100 вычисления вида 8\*х, х:8. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей. Сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки .Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей. Моделировать способы умножения числа деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9.  Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100.  Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Выполнять вычисления вида 48:2. Прогнозировать результат вычисления.  Выполнять вычисления вида 57:3. Контролировать правильность выполнения алгоритма деления.  Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.  Плести модель куба из трех полос, действуя по заданному алгоритму. Работать в группе :планировать, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| 4 | «Числа от 100 до 1000. Нумерация.» | 7 | Счёт сотнями.  Названия круглых сотен.  Соотношения разрядных единиц счёта.  Образование чисел от 100 до 1000.  Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел.  Задачи на сравнение. Самостоятельная работа. | Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями. Выполнять счет сотнями как прямой, так и обратный. Называть круглые сотни при счете, знать их последовательность.  Образовывать числа в пределах 1000 из сотен , десятков и единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счете. Читать и записывать трехзначные числа, что обозначает каждая цифра в их записи.  Моделировать и решать задачи на сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) Выполнять задания творческого и поискового характера |
| 5 | «Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.» | 20 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200.  Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60.  Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140.  Устные приёмы сложения вида 430 + 80  Единицы площади, их обозначение и соотношение. | Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счетных палочек, рисунков и схем. Выполнять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации .Использовать различные мерки для вычисления площади фигуры. Измерять площадь фигуры в кв.см, кв.дм, кв.м. Сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах. Заменять крупные единицы площади мелкими (1дм = 100кв.см) и обратно (100 квдм = 1кв. м)  Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника. Сравнивать геометрические фигуры по площади, объединять равновеликие фигуры в группы. Находить площадь ступенчатой фигуры разными способами. Моделировать и решать задачи на деление с остатком. Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100.  Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.  Использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в км. Решать задачи на движение, где расстояния выражены в км. Выражать км в метрах и обратно. Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счетных палочек, рисунков и схем.  Выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.  Планировать решение задачи. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.  Контролировать правильность действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. |
| 6 | «Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)» | 8 | Умножение круглых сотен. Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа  Деление круглых сотен.  Единицы массы. Грамм.  Соотношение между граммом и килограммом. | Моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек. Выполнять умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий. Моделировать способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек. Выполнять умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах. Решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Планировать решение задачи. Копировать изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы. |
| 7 | «Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений)» | 15 | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.  Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.  Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2.  Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3.  Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4.  Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2.  Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2.  Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3.  Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4.  Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.  Урок повторения и само-контроля.  Повторение пройденного за год. | Моделировать способы умножения на однозначное число с помощью пучков палочек, схем, рисунков. Выполнять умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера. Моделировать способы сложения и вычитания на однозначное число с помощью пучков палочек, схем, рисунков. Выполнять сложение и вычитание на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического(в ходе решения) и арифметического(в ходе вычисления) характера.  Моделировать способы умножения на однозначное число с помощью пучков палочек, схем, рисунков. Выполнять умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Моделировать способы деления на однозначное число с помощью пучков палочек, схем, рисунков. Выполнять деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического(в ходе решения) и арифметического(в ходе вычисления) характера.  Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков пало-чек, схем, рисунков. Выполнять умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического(в ходе решения) и арифметического(в ходе вычисления) характера. |
| 8 | Работа с информацией (10 часов) | 10 | Чтение готовых таблиц.  Заполнение таблицы в соответствии с закономерностью (деление с остатком).  Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы.  Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы.  Определение цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи.  Дополнение столбчатой и линейной диаграмм.  Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм.  Чтение готовой круговой диаграммы.  Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов.  Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное) | Использовать данные таблицы для составления чисел(таблица разрядов и классов).  Определять закономерность по данным таблицы.  Выполнять действия, формулировать выводы.  Определять цену деления шкалы столбчатой диаграммы. Решать текстовые задачи.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Выполнять построение математических выражений |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* понимание практической значимости математики для собственной жизни;
* принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
* умение адекватно воспринимать требования учителя;
* навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
* понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
* элементарные навыки этики поведения;
* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

1. осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
2. интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
3. восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
4. принятия этических норм;
5. принятия ценностей другого человека;
6. навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
7. умения выслушать разные мнения и принять решение;
8. умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
9. чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
10. ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
* определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
* самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
* самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
* подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
* позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
* использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
* использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
* моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
* проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
* осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
* проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
* выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
* рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
* строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
* с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
* самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
* совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
* самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

* участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
* формулировать и обосновывать свою точку зрения;
* критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
* понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
* согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
* приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
* выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
* образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
* сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
* читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
* упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
* выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
* составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
* работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
* сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
* заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2);
* используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр-метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать изученные числа по разным основаниям;
* использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
* выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
* выполнять деление с остатком в пределах 1000;
* письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

* оценивать приближённо результаты арифметических действий;
* использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
* составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
* оценивать правильность хода решения задачи;
* выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по фабуле и решению;
* преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
* находить разные способы решения одной задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
* классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
* строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
* распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
* находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

* копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
* располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
* конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
* использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;
* оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать фигуры по площади;
* находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
* находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* устанавливать закономерность по данным таблицы;
* использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
* заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
* находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
* строить диаграмму по данным текста, таблицы;
* понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
* составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
* рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
* определять масштаб столбчатой диаграммы;
* строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
* вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Сокращения, принятые в планировании**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОНЗ – урок «открытия» нового знания Э - экскурсия  Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и  выработки умений)  КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | с/к - самокон­троль  и/к - итоговый контроль  и- индивидуальный  ф – фронтальный  т -текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Название темы раздела | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты | Методы обучения | Формы организации урока. Деятельность учеников | Формы и виды контроль знаний учащихся | Информационно- методическое обеспечение | Дата проведения | |
| По плану | Фактическая |
| **Раздел 1. «Числа от 0 до 100. Повторение» (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | Р | **Личностные умения**  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание решать проблему, используя приобретённые знания;  — осознание собственных достижений при освоении учебной темы | словесные  наглядные | *Вводный урок*  *Повторяют алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и* | ф | ЭП,  р т № 1, методическое пособие для учителя.  Таблицы «Суммы нескольких слагаемых», |  |  |
|  |  |  |  | .  **Метапредметные умения**  **Познавательные умения:**  — определять разные способы вычисления: суммы нескольких слагаемых,  вычитание числа из суммы и суммы из числа — и обосновывать своё мнение;  — определять удобный способ вычисления числового выражения и обосновывать своё мнение;  — определять удобный способ округления чисел при сложении и вычитании и обосновывать своё мнение;  — определять способы проверки числовых выражений и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание, используя разные способы вычисления числового выражения;  — выполнять учебное действие, используя алгоритм;  — выполнять взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного  задания;  — выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках  учебного диалога, используя термины;  — использовать речь для регуляции своего действия;  — формулировать собственное мнение и позицию;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.  **Предметные умения**  • Вычислять числовое выражение, используя алгоритм округления чисел при действиях сложения и вычитания.  • Выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы.  • Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. |  | *соответствующие случаи деления в пределах 20.* |  | «Вычитание числа из суммы.  Вычитание суммы из числа».  Карточки с индивидуальным заданием, карточки для устного счёта. |  |  |
| 2. | Алгоритм пись-менного сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 | Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  *Повторяют алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.* | с/к |  |  |
| 3. | Конкретный смысл действий умно-жения и деления. | 1 | Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Повторяют смысл действий умножения и деления,  Работают с алгоритм вычисления периметра многоугольника. | с/к |  |  |
| 4. | Приёмы сложения и вычитания дву-значных чисел. | 1 | Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  *Повторят приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.* | с/к |  |  |
| 5. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Р | *Комбинированный урок*  *Повторят приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.* | с/к |  |  |
| 6. | Решение составных задач. | 1 | Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  *Применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявляют причину ошибки и корректируют ее, оценивают свою работу.* | с/к |  |  |
| **Раздел 2. «Сложение и вычитание» (30 часов)** | | | | | | | | | | |
| 7. | Сумма несколь-ких слагаемых. | 1 | ОНЗ Р | **Личностные умения**  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание помочь Ане и Ване;  — позитивное отно шение к решению со ставной задачи.  • Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.  **Познавательные умения:**  — объяснять значение понятий «цена», «количество», «стоимость», «простая задача», «составная задача», «задача на приведение к единице», «простая задача на кратное сравнение», «разностное сравнение», «составная задача на кратное сравнение» и использовать их в активном словаре;  — определять величины «цена», «количество», «стоимость» и обосновывать своё мнение;  — определять способ решения составной задачи и обосновывать своё мнение;  — определять приём вычисления задач на приведение к единице и обосновывать своё мнение;  — определять виды сравнения чисел (кратное и разностное) и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания, чтобы определить необходи мую сумму для покупки желаемых канцелярских принадлежностей.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебное действие с известным правилом нахождения ве личины;  — выполнять учебное задание, используя известный способ;  — соотносить учебное действие с известным приёмом приведения к единице;  — выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;  — комментировать решение составной задачи разными способамив рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Предметные умения**  • Рассказывать:  — правило определения величин «цена», «количество», «стоимость»;  — правило кратного сравнения;  — приём приведения к единице;  — способы решения составной задачи.  • Решать задачи:  — на нахождение ве личин «цена», «коли чество», «стои мость»;  — в три действия;  — на приведение к единице;  — на разностное и кратное сравнение. • Составлять и решать задачи, взаимнообратные данной, на нахождение величин «цена», «количество», «стоимость»,  на приведение к единице, оформляя их условие кратко. | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  *Составляют числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.*  *Выстраивают алгоритм нахождения сумму нескольких слагаемых.* | с/к | ЭП  р т, ч. 1, 2;  методическое пособие для учителя.  Таблицы: «Цена. Количество. Стоимость», «Во сколько раз больше  (меньше)», «На сколько больше (меньше)».  Карточки с учебным заданием, карточки с цифрами для устного счёта. |  |  |
| 8 | Три способа нахождения суммы несколь-ких слагаемых. | 1 | ОНЗ Р | словесные  наглядные  исследовательские | *Комбинированный урок*  *Выстраивают алгоритм нахождения сумму нескольких слагаемых.* | с/к |  |  |
| 9 | Решение задач. Обратные задачи. | 1 | ОНЗ Р | *Комбинированный урок*  Работа с учебником, карточками | с/к |  |  |
| 10.  11. | Цена. Количест-во. Стоимость. | 2 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Игра «Магазин»  Закрепляют знания о величинах *цена, количество, стоимость,*научить составляют и решают обратные им задачи. | с/к |  |  |
| 12.  13.  14. | Проверка сложения. | 3 | ОНЗ Р | *Комбинированный урок*  *Работа в парах* | с/к |  |  |
| 15.  16. | Увеличе-ние (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. | 2 | ОНЗ Р | *Комбинированный урок*  Определяют различие задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; | ф |  |  |
| 17.  18. | Обозначение гео-метрических фигур. | 2 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  *Знакомство с обозначением геометрических фигур латинскими буквами. Выполняют простейшие текстовые задания.* | ф и |  |  |
| 19. | ***Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».*** | 1 | К | *Контрольный урок*  Работа с карточками | К |  |  |
| 20. | Работа над ошиб-ками. | 1 | Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Работа с карточками | с/к |  |  |
| 21.  22. | Вычитание числа из суммы. | 2 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Знакоятся со способами вычитания числа  из суммы.  *-Сравнивают разные способы вычислений. Выбирают наиболее рациональный способ.* | с/к |  |  |
| 23  24. | Проверка вычитания. | 2 | ОНЗ Р | *Комбинированный урок*  Показыват взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания *сложением.* | с/к |  |  |
| 25.  26.  27. | Вычитание суммы из числа. | 3 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Поиск и обоснование способов  вычитания суммы из числа.  *- понимать роль математики в жизни человека* | ф и |  |  |
| 28.  29. | Прием округления чисел при сложении. | 2 | ОНЗ Р | *Комбинированный урок*  *Знакомятся со способом округления.* | ф и |  |  |
| 30.  31. | Прием округления чисел при вычита-нии. | 2 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  *Знакомятся со способом округления* | ф и |  |  |
| 32. | ***Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вы-читании».*** |  | К | *Котрольный урок*  Работа с карточками | К |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 | Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Работа с карточками | с/к |  |  |
| 34. | Равные фигуры.  Практическая работа « Изобра-жение куба». | 1 | ОНЗ Р | словесные  наглядные  исследовательские | *Комбинированный урок*  Изготавливают равные фигуры | ф и |  |  |
| 35.  36. | Задачи в три действия. | 2 | ОНЗ | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Ознакомление учащихся с новым типом  *составных задач.* | ф и |  |  |
| **Раздел 3. «Умножение и деление» (49 часов)** | | | | | | | | | | |
| 37. | Отношение крат-ности (делимости) на множестве натураль-ных чисел в пределах 20. Четные и нечетные числа. | 1 | ОНЗ Р | **Личностные умения**  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание определять количество метров сутажа для изготовления различных изделий в кружке «Умелые руки»;  — позитивное отношение к результатам обучения в рамках изучения темы.  **Метапредметные умения**  **Познавательные умения:**  — объяснять значение понятий «чётное число», «нечётное число» «кратное число» и использовать их в активном словаре;  — определять чётные и нечётные числа в пределах 100 и обосновывать своё мнение;  — определять способ умножения чисел от 3 до 10 в пределах 100 и обосновывать своё мнение;  — соотносить значения числовых выражений, полученных разными способами, и обосновывать своё мнение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления значения числового выражения;  — использовать приобретённые знания для определения количества метров сутажа при изготовлении различных изделий в кружке «Умелые руки».  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебное задание с известным правилом;  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — выполнять учебное задание, используя удобный способ вычисления;  — выполнять взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;  — комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности.  **Предметные умения**  • Называть чётные и нечётные числа в пределах 100.  • Составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 до 10 в пределах 100.  • Выполнять умножение чисел любым способом.  • Решать задачи, используя удобный способ вычисления.  • Определять разные способы умножения чисел от 3 до 10 в пределах 100 при вычислении значения числового выражения и при решении задач.  Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению, напри мер: 14 × 3 и (10 + 4) × 3. • Выполнять: — умножение суммы на число двумя способами; — проверку действий ум ножения и деления двумя способами, используя пра вило; — умножение двузначного числа на однозначное с комментированием, используя алгоритм; — умножение однозначно го числа на двузначное с комментированием, ис пользуя алгоритм. • Оформлять решение за дачи, используя наиболее удобный способ вычисле ния. | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  *Работают с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.* | ф и | р т№ 1, 2, ЭП; методическое пособие для учителя.  таблица Пифагора. таблица «Распределительное свойство умножения»  карточки с учебным заданием, карточки с цифрами для устного  счёта, мотки с сутажом разного цвета. |  |  |
| 38  39. | Умноже-ние числа 3. Деление числа 3. | 2 | Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  *Раскрывают закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.* | ф и |  |  |
| 40.  41. | Умноже-ние суммы на число. | 2 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Знакомятся с новым типом  составных задач. | ф и |  |  |
| 42.  43. | Умноже-ние числа 4. Деление числа 4. | 2 | Р | *Комбинированный урок*  Знакомятся с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4.  *Находят результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.* | ф и |  |  |
| 44. | Проверка умножения. | 1 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  *Знакомятся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях;* | ф и |  |  |
| 45.  46. | Умноже-ние дву-значного числа на однознач-ное. | 2 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Знакомятся с приёмом умножения двузначного числа  *на однозначное.* | ф и |  |  |
| 47.  48. | Задачи на приведе-ние к единице. | 2 | ОНЗ Р | *Комбинированный урок*  Работа с учебником  Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать  задачи на приведение к единице; | ф и |  |  |
| 49 | ***Контрольная ра-бота № 3 по те-ме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».*** | 1 | К | словесные  наглядные | *Котрольный урок*  Работа с карточками | К |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 | Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Работа с карточками | с/к |  |  |
| 51  52.  53. | Умножение числа 5. Деление на 5. | 3 | Р | *Комбинированный урок*  Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.  *Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.* | ф и |  |  |
| 54.  55.  56. | Умножение числа 6. Деление на 6. | 3 | Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.  *Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.* | ф и |  |  |
| 57. | Проверка деления. | 1 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок* повторить взаимосвязь дейст-вий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом  *действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.* | ф и |  |  |
| 57  58.  59. | Задачи на кратное сравнение. | 3 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Познакомить с задачами на  кратное сравнение, научиться их решать.  *Возможность учиться выслушивать разные точки зрения* | ф и |  |  |
| 60.  61. | **Контрольная работа №4 по теме: «Умноже-ние и деление на 2,3,4,5,6»**  Работа над ошибками. | 2 | К | словесные  наглядные | *Котрольный урок*  Работа с карточками | К  с/к |  |  |
| 62.  63.  64. | Умножение числа 7. Деление на 7. | 3 | Р | *Комбинированный урок*  Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.  *определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;* | ф и |  |  |
| 65.  66.  66. | Умножение числа 8. Деление на 8. | 3 | Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Познакомить с умножением и делением числа 8.  Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.  *поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;* | ф и |  |  |
| 67.  68. | Площади фигур.  Прямоугольный  параллелепипед. | 2 | ОНЗ | словесные  наглядные  исследовательские | *Комбинированный урок*  Ознакомить учащихся с понятием прямоугольный параллелепипед.  использовать приобретённые знания и умения  *понимать роль математике в жизни человека* | ф и |  |  |
| 69.  70.  71. | Умножение числа 9. Деление на 9. | 3 | Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9;  закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления. | ф и |  |  |
| 72.  73. | Таблица умножения в пределах 100. | 2 | ОНЗ | *Комбинированный урок*  Отрабатывать табличные случаи умножения.  определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;  *определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;* | ф и |  |  |
| 74.  75. | ***Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».***  Работа над ошибками. | 2 | К | словесные  наглядные | *Котрольный урок*  Работа с карточками | К  с/к |  |  |
| 76.  77. | Деление суммы на число. | 2 | ОНЗ | *Комбинированный урок*  Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.  Возможность учиться выслушивать разные точки зрения  *уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом* | ф и |  |  |
| 78.  79. | Вычисления вида 48:2. | 2 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 48 : 2, продолжить работу  по закреплению знаний таблицы умножения и деления.  *определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;* | ф и |  |  |
| 80.  81. | Вычисления вида 57:3. | 2 | ОНЗ Р | *Комбинированный урок*  Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.  использовать приобретённые знания и умения  *Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе* | ф и |  |  |
| 82. | Метод подбора. Деление двузнач-ного числа на дву-значное. | 1 | ОНЗ | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления;  *повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.* | ф и |  |  |
| 83.  84.  85. | Урок повторения и самоконтроля.  ***Контрольнаярабо-та № 6 по теме: «Внетабличные случаи умноже-ния и деления».***  Работа над ошибками. | 3 | Р | словесные  наглядные | *Котрольный урок*  Работа с карточками | ф и  К  с/к |  |  |
| **Раздел 4. «Числа от 100 до 1000. Нумерация.» (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 86. | Счет сотнями. | 1 | ОНЗ |  | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так  *и обратный счёт.* | ф и |  |  |  |
| 87.  88. | Называния круглых сотен. | 2 | ОНЗ | *Комбинированный урок*  Усвоить названия круглых  сотен,  *понять принцип образования соответствующих числительных.* | ф и |  |  |
| 89. | Образование чисел от 100 до 1000. | 1 | ОНЗ | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.  *Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной* | ф и |  |  |
| 90.  91. | Трехзначные числа. | 2 | Р | *Комбинированный урок*  Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать  трёхзначные числа.  использовать приобретённые знания и умения | ф и |  |  |
| 92. | Задачи на сравне-ние. | 1 | Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.  *Возможность учиться выслушивать разные точки зрения.* | ф и |  |  |
| **Раздел 5. «Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.» (20 часов)** | | | | | | | | | | |
| 93.  94. | Устные приемы сложения и вычитания. | 2 | ОНЗ Р | **Личностные умения**  • Проявлять: — интерес к изучению те мы;  — желание определять количество деталей для изготовления панно «Любимый город»;  — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  интерес к изучению темы; — желание определять раз мер картины и количество тесьмы для выполнения ап пликации; — осознание собственных дос тижений при освоении учеб ной темы.  **Познавательные умения:** — раскрывать значение понятий и использовать их в активном слова ре; — определять круглое число, используя разные формы его записи, и обосновывать своё мнение; — определять количество единиц, десятков в сотне и обосновывать своё мнение; — определять количество сотен, десятков и единиц в трёхзначном числе в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания, чтобы определять ко личество деталей для изготовления панно «Любимый город» и раскладывать их по ячейкам контейнера, учитывая вариант упаковки.  **Регулятивные умения**: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание, используя правила; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. **Коммуникативные умения:**  — в рамках учебного диалога формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины; — выполнять учебное задание в паре, согласовывать позиции и нахо дить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представле ния результата. **Предметные умения**  • Читать, записывать и составлять числа в пределах 1000. • Выполнять вычисление числовых выражений круг лыми сотнями и десятками. • Раскладывать трёх значные числа на сумму разрядных слагаемых. • Выполнять вычисления числовых выражений в пре делах 1000. • Сравнивать трёхзначные числа, используя знаки >, <, =.  • Измерять и вычислять площадь геометрической фигуры. • Строить геометрические фигуры с равной площадью. • Переводить единицы из мерения площади: дм2 в см2, м2 в дм2 и наоборот. • Вычислять именованные числа. • Решать задачи на нахожде ние площади. | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 − 200, 370 − 20, 70 + 50, 140 − 60, 430 + 250, 370 − 140, 430 + 80.  *использовать приобретённые знания и умения* | ф и | Э П  р т № 2. Демонстрационный материал: пособие «Единицы. Десятки. Сотни»», лента с круглыми чис лами от 100 до 1000.таблица «Единицы площади», складной метр, рулетка. Интерактивный материал: счётные палочки двух цветов, собранные в пучки по сто; карточки с учебным заданием, с цифрами для устного счёта. складной метр, линейка |  |  |
| 95.  96.    97. | Урок повторения и самоконтроля.  ***Контрольная ра-бота № 7 по те-ме: «Сложение и вычитание в пре-делах 1000»***  Работа над ошибками. | 3 | К Р | словесные  наглядные | *Котрольный урок*  Работа с карточками | ф и  К  с/к |  |  |
| 98.  99. | Единицы площади. | 2 | ОНЗ | *Комбинированный урок*  Познакомить учащихся с единицами площади -  квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см2, дм2, м2). Закрепить представления о единицах площади,  *их обозначениях и соотношении.* | ф и |  |  |
| 100.  101. | Площадь прямоугольника. | 2 | ОНЗ Р | словесные  наглядные  исследовательские | *Комбинированный урок*  Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.  *Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля.* | ф и |  |  |
| 102.  103. | Деление с остатком. | 2 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  *Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;* | ф и |  |  |
| 104.  105. | Километр. | 2 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Познакомить с новой единицей длины — *километром*и повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения.  использовать приобретённые знания и умения  *- понимать роль математике в жизни человека;* | ф и |  |  |
| 106.  107.  108. | Письменные приемы сложения и вычитания | 3 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  *Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток* | ф и |  |  |
| 109.  110.  111.  112. | Уроки повторения и самоконтроля.  **Контрольная работа №8 по теме: «Письмен-ная нумерация в пределах 1000».**  Работа над ошибками. | 4. | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Котрольный урок*  Работа с карточками | ф и  К  с/к |  |  |
| **Раздел 6. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Устные приёмы вычислений)» (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 113.  114. | Умножение круглых сотен. | 2 | ОНЗ Р | **Личностные умения:**  Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - желание определять  количество игрушек, которые  остались для упаковки  ребятам четвёртых классов;  - осознание собственных  достижений при освоении  учебной темы.  **Метапредметные умения Познавательные умения:** - раскрывать значение понятия «устные приёмы сложения и вычитания», «письменное сложение и вычитание» чисел в пределах 1000 и использовать их в активном словаре; - определять порядок устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; - определять способы сложения круглых чисел вида: 230+80 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для определения количества игрушек, которые остались для упаковки ребятам четвёртых классов. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с известными приёмами; - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания. **Коммуникативные умения:** - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - комментировать действия письменного вычисления (сложения и вычитания) трёхзначных чисел в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. **Предметные умения:** - рассказывать алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000; - выполнять устное и письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; - выполнять вычисление круглых чисел вида: 230+80 в пределах 1000 двумя способами; - сравнивать числовые выражения, используя знаки сравнения (>, < ,=); - решать задачу и оформлять вычисление письменно. | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Познакомить с умножением на круглые сотни.  Строить общие способы умножения на 10 и на 100.  *Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.* | ф и | Э П  р т № 2, Методическое пособие для учителя. пособие «Сотни. Десятки. Единицы» карточки с индивидуальным заданием, для устного счёта, счётные палочки, презентация. |  |  |
| 115.  116. | Деление круглых сотен. | 2 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Познакомить с делением  круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы  *вычислений.* |  |  |  |
| 117.  118.  119.  120. | Грамм. | 4 | ОНЗ Р | *Комбинированный урок*  Познакомить с единицей  массы — *граммом*.  Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов  *устных и письменных вычислений в пределах 1000.* | ф и |  |  |
| **Раздел 7. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Письменные приёмы вычислений)» (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 121.  122.  123.  124 | Умножение на однозначное число. | 4 | ОНЗ Р | **Личностные умения:**  Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - желание составлять  финансовый план проведения  праздника;  - осознание собственных  достижений при освоении  учебной темы.  **Метапредметные умения** **Познавательные умения:** - раскрывать значение понятия: «устные приёмы умножения и деления» круглых сотен в пределах 1000, «письменное умножение» трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, «письменное деление» трёхзначного числа на однозначное и использовать в активном словаре; - определять порядок устных приёмов умножения/деления круглых сотен в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; - определять порядок письменного умножения/деления на однозначное число в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; - определять порядок письменного деления чисел вида: 684:2, 478:2, 216:3, 836:4 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для составления и обоснования финансового плана проведения праздника. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку и корректировку и учебного задания. **Коммуникативные умения: -** формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Предметные умения:** • Выполнять: - устное вычисление (умножение/деление) круглых сотен в пределах 1000; - письменное вычисление (умножение/деление) трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000. • Сравнивать числовые выражения, используя знаки сравнения (>, < ,=). • Решать задачи и оформлять письменное вычисление, используя алгоритм. | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Показать новую запись умножения в столбик.  *Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд* | ф и | Э П Р т, № 2. Таблица «Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000». карточки с индивидуальным заданием, для устного счёта. |  |  |
| 125.  126.  127.  128. | Деление на однозначное число. | 4 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Познакомиться с алгоритмом  письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  *Отработать способ проверки деления умножением.* | ф и |  |  |
| 129.  130.  131. | *Закрепление.*  **Итоговая контрольная работа по теме: «Пись-менные приёмы вычислений».**  Работа над ошибками | 3 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Работа с карточками | ф и  К  с/к |  |  |
| 132.  133.  134.  135. | Повторение.  Проверочная работа  Повторение и закрепление. | 5 | ОНЗ Р | словесные  наглядные | *Комбинированный урок*  Работа с карточками | ф и  К  с/к |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Основная учебная литература:**

1. Е.В. Дорофеев, Т.Н. Мирокова. Учебник «Математика» 3 класс, в двух частях. М. просвещение, 2013 год.
2. Е.В. Дорофеев, Т.Н. Мирокова. 3 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. Москва. Просвещение, 2017 год.

**Учебные и справочные пособия**: наглядные пособия (таблицы, плакаты, таблички с терминами).

**Учебно-методическая литература:**

1. Программа «Математика» Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., М. : Просвещение, 2014.

2. Поурочные разработки к учебнику для 3 класса «Математика» . 2017 г.

**Перечень рекомендуемых технических средств обучения:** проектор, компьютер, интерактивная доска

**Электронные образовательные ресурсы:** электронное приложение «Математика.3 класс»