|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы**  Өзім туралы  1 А бөлімі. Сандар мен цифрлар | | **Мектеп:** №271  **Бастауыш сынып мұғалімі:** Байниязова Гульжайна | | |
| **Күні:** 02.03.2018 | | **Қатысқан оқушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **5 саны және цифры** | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары:** | | * + - 1. Натурал сандардың және нөл санының құрылуын түсіну; 1-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау; олардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.       2. Біртаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.       3. Біртаңбалы сандардың құрамын анықтау. | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | **Барлық оқушылар:** 5 санының сандық сәуледегі орнын таба алады. 5 цифрын жаза алады.  **Оқушылардың басым бөлігі:**5 санын қалай алуды, басқа натурал санмен салыстырады, тура, кері санай алады.  **Кейбір оқушылар:**5 санының құрамын таба алады. | | |
| **Бағалау критерийлері** | | 1. Санның натурал сандар қатарындағы орнын анықтайды, реттік номерін табады. 2. 5 саны нені білдіретінін түсінеді. 3. 5 санын қалай алуға болатынын біледі. | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  Бес, сандық сәуле, санның құрамы  **Диалогқа (жазылымға қатысты тіркестер)**   * Сандық сәуледегі орнын таба аласыз ба? * Бес санының алдында қандай сан тұрады? * Бес санын қалай алуға болады? * Ойын қандай есеппен аяқталды? (5:0) | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Жауапкершілікке, ынтымақтастыққа өмір бойы білім алуға дайындау. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Шаңғы, допты, жолақты санауда. Дене шынықтыру | | |
| **Алдыңғы оқу** | | Сандарды таниды, санауды біледі. | | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** |  | **Жоспарланған іс-әрекет жаттығулары** | | **Ресурстар** |
| **Сабақ басы** | **0-5 мин** | 1. Ұйымдастыру кезеңі 2. Ширату «Бес қадам»   Кері байланыс: «Ашық сұрақ»   * Неше қимыл жасадық? (5)   Топқа бөлу. «Сағат тілімен» әдісі  1, 2, 3, 4 (санап 4 топқа бөлінеді) | |  |
| **Сабақтың ортасы** | 27  мин | **Миға шабуыл.** «Көршіңді ата» әдісі.   * 2 санының көршілерін ата (1,3) * 3 санының көршілерін ата (2,4) * 1 санының көршілерін ата (0,2)   1 2 3 4 ?  **Дескриптор:** Санның көршілерін атайды.  **Кері байланыс:** Сандық сәуледе 4-тен кейін қай сан аталады?  **Бағалау:** «Шапалақ» әдісі  **ҰЖ.МК «Сана, ойлан» әдісі**   1. Суретте берілген заттардың ішінен 5 саны арқылы айтуға болатын затты тап.   **Дескриптор:** 5 санын таниды.  5 саны нені білдіретінін түсінеді.  **Кері байланыс:** «Серпілген сауал» 5 саны қалай шықты?  **Бағалау:** «Бармақ» әдісі  **Т.Ж.МК«Ойлан, топтас, талқыла»**  (капитан, спикер, уақыт сақшысы, хатшысы)   1. 5 санын қалай алуға болатынын зерттеу. «Постер» әдісімен қорғайды   **Дескриптор:**   * Өрнектерді жазады * Түсіп қалған санды табады * 5 санын қалай алуға болатынын біледі   **Кері байланыс:** «Бақыт құсы» әдісі  5 санының құрамын қалай табуға болады?  **Бағалау:** «Шапалақ» әдісі  Ж.ж МК.**Көршіңмен бөліс» әдісі**  Доптарды торға түрлі тәсілмен лақтырып, 5 ұпай жина. 5 санының құрамын табу керек.  2 мен 3. 4 пен 1. 3 пен 2. 1 мен 4.  Похожее изображениеПохожее изображениеПохожее изображениеПохожее изображение  1 2 3 4  **Дескриптор:** Өрнек құрастырды.  5 санының құрамын тапты.  **Кері байланыс:** «Серпілген сауал»   * 5 санын қалай таптың?   **Бағалау:** «Бармақпен»  **Ұ.Ж.МК «Көңілді старт» әдісі.** Өз орныңды тап.   * Түсіп қалған сандарды тап. (1, 3, 5)   **Дескриптор:** Түсіп қалған сандарды тапты.  Сандарды орналасу ретімен көрсетті.  **Кері байланыс:** Спортшы нешінші жолақта келе жатыр?  **Бағалау:** «Шапалақ» әдісі  Ж.Ж.МК Дәптермен жұмыс   * Бес балықтың суретін сал * Түсіп қалған сандарды жаз * Суреттерді мысалдармен қосып сыз   **Дескриптор:** Балықтың суретін салды.  Түсіп қалған сандарды тапты.  Суреттерді мысалдармен қосты.  **Кері байланыс:** М.к: Дұрыс жауаппен салыстыр  **Бағалау:** «Шапалақ» әдісі  **Қалыптастырушы бағалаудың тапсырмасы:**  1-тапсырма. Оң жақтағы және сол жақтағы алмаларды санаңыз. Барлығы нешеу? Өрнекті жазыңыз:  Картинки по запросу фото яблоко рисованиеКартинки по запросу фото яблоко рисованиеКартинки по запросу фото яблоко рисование + Картинки по запросу фото яблоко рисованиеКартинки по запросу фото яблоко рисование  + =  **Дескриптор:** Білім алушы   1. Оң және сол жақтағы алмалар санын анықтайды. 2. Өрнек түрінде жазып мәнін табады.   2-тапсырма. Берілген сандардың құрамын толықтырып жаз.  **1 2**  **2 4**  **Дескриптор:** Білім алушы   1. 4 санының құрамын анықтайды 2. 5 санының құрамын анықтайды   3-тапсырма. Өрнектердің мәнін тап.  2 + 3 =  5 – 2 =  2 + 2 =  5 – 1 =  **Дескриптор:**   1. Қосындылардың мәнін дұрыс шығарады. 2. Айырмалардың мәнін дұрыс шығарады. | | Сандық сәуле  Шаңғы, спорт құралы.  C:\Users\1\Desktop\Жанайым апай\1f44d.png - өте жақсы  C:\Users\1\Desktop\Жанайым апай\1f44d.png - жақсы  C:\Users\1\Desktop\Жанайым апай\1f44d.png - орташа  Похожее изображение  3ш – өте жақсы  2ш – жақсы  1ш – орта  Похожее изображение  C:\Users\1\Desktop\Жанайым апай\1f44d.png - өте жақсы  C:\Users\1\Desktop\Жанайым апай\1f44d.png - жақсы  C:\Users\1\Desktop\Жанайым апай\1f44d.png - орташа  1, 2 ,3 – сандар  Картинки по запросу фото рыбка рисование  АКТ |
| **Сабақтың соңы** | 3 мин | **Рефлекция «Бес сауал» әдісі**  1.Сізге бүгін сабақ үнады ма?  2.Несімен сұрады?  3.Сабақ ұнамады ма?  4.Сізді қызықтырған қай тәсіл?  5.Келесі сабақта қай әрекетті көп қолданғанды қалайсың? | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Саралау**  Ұжымдық, жұптық, топтық, жеке жұмысқа қолдау көрсеттім. Барлық оқушыларға 5 сандар қатарын анықтау, орнын табу, құраын анықтау, амал компонентерін табу берілді. | **Бағалау**   1. Бармақ 2. Кері байланыс 3. Миға шабуыл 4. Шапалақ 5. Серпілген сауал | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  Сыныпта орынсыз қозғалыс жасамау. Қалам ұшынан сақтану. Электр көздеріне жақындамау. |
| **Рефлексия**  Сабақа мақсатымен оқу міндеті толық орындалды. Сабақта 5 санының қалай шығатынын, сандық сәуледе 4 санынан кейін тұратынына көздері жетті. Сабақ жоғары деңгейде өтті. Жоспарланған саралау жақсы іске асты. Өйткені, жұптардың өзара сөйлесулерін бақылап, тыңдап жүру барысында сұрақ қоюға қиналатын оқушыларға дербес қолдау көрсетіліп отырды. Тапсырмалар оқушылардың жас ерекшелігіне сай өлшемді, қол жетімді болды. Уақыт өте тиімді пайдаланылды. Әр тапсырманың мақсаты нақты, айқын болды. Әр тапсырма өзінің қажетті уақытында орындалып отырды. | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**   1. Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау. 2. Белсенді оқушы және үлгерімі төмен оқушылардың ерекшелігіне көңіл бөлу.   **Сабақты жақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?**   1. Ресурстарды тиімді пайдалану арқылы үдемелі оқуды жүзеге асырдым. 2. Тиімді тәсілдерді пайдалану сабақты жақсарта алады.   **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы ненібілдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  Келесі сабақтарда белсенді тапсырмаларды көбірек беремін. | | |