**Технологическая карта урока.**

Предмет математика.

Место работы ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа-интернат № 1».

Учитель Башкирова И.В.

Класс 11б.

Урок №2 по теме «Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения».

Тип урока: Урок рефлексии.

УМК Алгебра 8, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского.

В технологический карте допущены сокращения: ЗУА- звукоусиливающая аппаратура, «Э»- означает фразы, произносимые за экраном.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** | | | |
|  |  | | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Этап «Актуализация знаний и постановка цели урока»** | | | | | | |
| 1. Организует деятельность по проверке работы ЗУА:  -работа с экраном (Э) - Как меня слышишь?  Использует  рефлексивные методики | | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  Дежурный ученик задает вопросы каждому ученику  Э- Какое сегодня число?  Э- Какой будет урок?  Э- Какую тему учили вчера? Э- С каким настроением ты начинаешь урок? | Понимать смысл информации.  Строить речевые высказывания. | Слушать в соответствии с целевой установкой. дополнять, уточнять ответы одноклассников по существу поставленного задания.  Осуществлять само и взаимоконтроль. | Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания. | Ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности. |
| 2. Проводит опрос, направленный на проверку  словаря к уроку и домашнего задания.  Организует анализ выполнения домашней работы, подводит итог опроса.  Работает со слайдами презентации  Организует деятельность по  актуализации понятий квадратного уравнения ( полного и неполного).  Предлагает ответить на вопросы:  Э- Дайте определение квадратного уравнения.  Э -Как называются коэффициенты квадратного уравнения?  Э - Что записано? Прочитай.  Э - Назовите коэффициенты?  Э –Какое уравнение называется неполным?  Э -Назовите только неполные квадратные уравнения?  Какие виды неполных уравнений ты знаешь?  Учит работать с листом самооценки. | | Учитель просит повторить изученные слова к уроку за экраном.  Слушают вопросы учителя, во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя, контролируют правильность ответов учащихся.  Представляют  темы рефератов.  Знакомятся с историческим материалом.  Работают по карточке  Работают по карточке  Работают со слайдами презентации, ищут алгоритм решения неполных квадратных уравнений  Работают с листами самооценки. | Давать определение понятиям, обобщать понятия. Строить речевые высказывания.  Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять классификацию уравнений. | Дополнять, уточнять ответы одноклассников по существу поставленного задания.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Осуществлять контроль ответов и результатов учебной деятельности учащихся. | Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, Адекватно использовать устную речь. | Понимать единство естественнонаучной картины мира и значимость естественнонаучных знаний в практической жизни. |
| 3. Организует деятельность по формулировке темы и постановки целей урока. Предлагает проговорить тему и цель урока.  Проводит мероприятия по соблюдению слухо- речевого режима. Использует здоровье  сберегающие технологии. | | Дети формулируют тему и задачи урока.  Записывают тему урока в тетради.  Надевают индивидуальные слуховые аппараты.  Выполняют упражнения (видео) | Анализировать математические объекты, осознанно строить речевые высказывания. | Уметь слушать, принять целевую установку. | Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Устанавливать отношения сотрудничества. | Ориентация на анализ поставленной задачи. |
| 1. **Этап «Применение знаний и способов действий»** | | | | | | |
| 1. Предлагает пояснить ход решения неполных квадратных уравнений.  Предлагает решить только неполные квадратные уравнения.  Организует проведение исследовательской работы по группам.  Предлагает осудить результаты решения каждой группы.  Подводит итог. | | Отвечают на вопросы учителя.  Называют тождественные преобразования выражений;  свойство произведения двух выражений, которое равно нулю.  Пользуются схемой решения неполных квадратных уравнений на сладе презентации  Решают уравнения по группам:  1) х2 – 2х =0  х2 +5х-6 =0  2х2 +14х =0  2) х-1 =0  х2-16=0  3х2 -27=0  Обсуждают результаты групповой работы.  Работают с листами самооценки. | Актуализировать знания по теме.  Проводить решение в группе, используя схему решения.  Объяснять ход решения, создавать обобщения, делать выводы. | Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников по существу поставленного задания.  Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь использовать речь для регуляции своей деятельности. | Строить понятные для собеседника речевые высказывания.  Устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы. | Установление связи учащимися между целью учебной деятельности и практическим применением. |
| 2.Предлагает решить квадратные уравнения, в которых в левой и правой части стоят многочлены первой и второй степени.  Систематизирует знания учащихся.  Предлагает тренировочные задания вычислительного характера в игре. Организует решение неполного квадратного уравнения в измененных условиях.  4х2**+**5х**+**2=2х2+5х-34 | | Формулируют правила равносильности выражений.  Работают с дифференцированным дидактическим материалом.  Вычисляют,  исправляют ошибки. | Проводить решение под руководством учителя.  Умение осуществлять идентификацию объектов с выделением необходимых признаков. | Планировать учебную деятельность в рамках предложенных условий, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. | Понимать значимость математической науки в практической жизни. |
| 3. Предлагает самостоятельную работу по вариантам  1)4х2**-**3х+7=2х2+х+7    2) -5у2**+**8у**+**8=8у+3  Организует контроль усвоения знаний в новых условиях. | | Используют тождественные преобразования для упрощения уравнения.  Находят корни неполного квадратного уравнения. Работают самостоятельно.  Проводят самопроверку по образцу на слайде.  Работают с листами самооценки. | Понимать и находить способы решения неполных квадратных уравнений, использовать правила равносильности уравнений. | Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь использовать речь для регуляции своей деятельности. | Владеть устной и письменной речью. | Понимать границы собственного знания и «незнания». |
| 1. **Этап «Релаксации и оценивания. Домашнее задание»** | | | | | | |
| Проводит рефлексивные мероприятия.  Подводит итог урока, отмечает активных учащихся, выставляет отметки по результатам работы на уроке и балла оценочного листа.  Организует объяснение выполнения домашнего задания: 1. § 8 учебника.  2. №520, № 521 (в,г) | Э- Какие задачи решали на уроке?  Э- Кто понял, как решать неполные квадратные уравнения?  Э- За что ты можешь себя похвалить на уроке?  Э- Тебе было интересно?  Э- Какое сейчас твое настроение? Подними смайл.  Слушают учителя.  Записывают домашнее задание. | | Понимать смысл заданий и способов действий. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Демонстрировать отношения сотрудничества. | Самоанализ и самоконтроль результатов деятельности на уроке. |