|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Мектеп:** | | | | |
| **Тақырыбы: Апта күндері** | | | | | |
| **Күні:** | **Сынып жетекшісі:**  **Әдіскер:** Сабденова К.Т.  **Машықкер:** | | | | |
| **Сынып:** | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Оқулық:** | Апта күндері, 22-23 бет | | | | |
| **Жұмыс дәптері:** | 17-18 жұмыс парағы, 19-20 бет | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:** | 1.1.3.2 Уақыт аралықтары туралы (минут, сағат, апта) түсінігі болу, уақыттың өлшем бірліктерін қолдану | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | Апта — уақыттың өлшем бірлігі деген түсінік қалыптастыру; практикалық тапсырмалардың көмегімен аптаның ұзақтығын түсіндіру. Тез есептеу дағдыларын дамыту. Елжандылыққа тәрбиелеу ортасын құру. | | | | |
| **Критерий** | **Барлық оқушылар білуге тиіс:**  уақытты бағдарлай және уақыт терминдерін түсіне білуге  **Оқушылардың көпшілігі білуге тиіс:**  уақыт бірлігін ажырата, қалай не үшін қолданатынын талдай білуге  **Кейбір оқушылар білуге тиіс:**  уақытты анықтайтын жаңа терминдерді пайдаланып, ой-пікірін білдіре білуге. | | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Тірек сөздер:** апта, күн | | | | |
|  | **Талқылауға арналған сұрақтар:**  **1.** ... қашан екенін айт  **2.** Қай күні сен …..  **3.** Апта күндерін рет-ретімен жаз. | | | | |
| **Алдыңғы оқу:** | Уақытты анықтау | | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт есебі** | | **Жоспарланған іс-әрекет** | | | **Ресурстар** |
| **Басы** | | **Психологиялық дайындық**  Жарық болсын күніміз,  Жарқын болсын үніміз.  Елін сүйіп ер жетер,  Біз болашақ гүліміз.  **Түстерді таңдату арқылы топтарға бөлу** | | | Түстерге байланысты карточкалар |
| **Ортасы** | | Біз бүгін қазақ халқының салт-дәстүрі, ойындарымен танысатын боламыз.  **І. Ауызша есептеу**  ***«Шашу» дәстүрі***  7-4  7+2  5-3  10-8  10+5  11+4  10+4  12+3  13+4  16-4  **ІІ. Жаңа ұғымды меңгерту**  ***«Ақыл қоржыны»***  Қоржынның ішіндегі ою-өрнектермен таныстыру. Артында жазылған сөздерді оқыту.  Осы жеті күнді бір сөзбен апта деп атаймыз.  **Апта — 7 күнге тең уақыт аралығы.** Апта күндері бірінен кейін бірі ретімен келеді: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  “Апта” сөзі парсы тілінен аударғанда “жеті” деген мағына береді. Апта уақыттың негізгі өлшем бірлігіне жатпайды. Оны күнделікті өмірде қолданады.  **ІІІ. «Асық ату» ойыны**  **«Ортадағы қаламсап» әдісі**  **1 асық:** Әлия сәрсенбі күні 12 қазақ ертегісін, жұма күні 10 орыс ертегісін оқыды. Әлия барлығы қанша ертегі оқыды?  **2 асық:** Әлия жексенбі күні 22 ертегі оқыды. Бірнеше қазақ ертегісін және 10 орыс ертегісін оқыды. Ол неше қазақ ертегісін оқыды?  **3 асық:** Әлия жексенбі күні 22 ертегі оқыды. 12 қазақ ертегісін және бірнеше орыс ертегісін оқыды. Ол неше орыс ертегісін оқыды?  **Сергіту сәті**  Жеті күнім – бір апта,  Жету үшін мұратқа.  Апта бойы бір тынбай,  Алға қарай бір атта  **2. Қазақтың ұлттық тағамы – Наурыз көже**  Теміржол бекетінен наурыз көжеге қажетті тағамдарды тиеген пойыз жолға шыққалы тұр. Әрбір вагонға реттілігі бойынша апта күндерін орналастыр.  **3. «Ақсүйек» ойыны**  Сүйектердің артындағы сұраққа мүдірмей жауап бер.  **Жауабы:**  1. 7 күн.  2. Сабақ кестесіне байланысты.  3. Бейсенбі.  4. Жеті күн, яғни 1 апта.  5. Үш күн өткен соң. | | | Кәмпит макеттері  Қоржын, ою-өрнек суреттері  Асық  Сағат дыбысы  Теміржол бекеті суреті, пойыз суреті, тағам суреттері, апта күндері жазылған кеспеқағаз  Сүйек суреті |
| **Соңы** | | *-*Балалар, сонымен қорытынды шығараратын уақыт келді.  **-** Сендерге өз жұмыс апталарың жайлы тапсырма құрастыру оңай болды ма?  - Сабақта өмірге пайдалы не үйрендіңдер?  **Рефлексия**  Егер, сендерге бүгінгі сабақ ұнаса шапалақтаймыз. Егер, ұнамаса аяғымызбен топырлатамыз.  Осымен сабақ аяқталды. Сау болыңдар. | | | Бағалау карточкалары |
|  | | | | | |
| **Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | **Бағалау-оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс – денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)** | |
| Қиналатын оқушыларға көмектесу үшін, оқушылардың қасына барып, жетекші сұрақтар қою немесе бағыт беру арқылы көмек көрсету. | | Оқушылардың жұмыстарын бақылау арқылы, кері байланыс беру арқылы бағалау. | | Әдебиеттік оқу, музыка, дүниетану | |
| **Рефлексия :**  **Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма?**  **Бүгін оқушылар не үйренді?**  **Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?**  **Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?**  **Уақытты қалай пайдаландым?**  **Жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неге?** | | **Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
|  | | | |
| **Қорытынды бағалау**  **Ең жақсы өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (оқыту мен оқуға қатысты)**  **1.**  **2.**  **Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпал тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?**  **1.**  **2.** | | | | | |