|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: 07/02-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өткенді пысықтау | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** екі таңбалы санға көбейту мен бөлудің жазбаша тәсілдерін, қарама-қарсы және бір бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді меңгеру деңгейін саралау, көп таңбалы сандарға қатысты есептерді шығару қабілеті мен дағдысын жетілдіру, әртүрлі есептер шығару; кеңістікті ойлау мен есете сақтау қабілетін дамыту; өз күшіне сенуге тәрбиелеу.  **Көрнекілігі:** кесте, плакат. **Әдісі**: түсіндіру, сұрақ-жауап, іздену, өзіндік. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылармен сәлемдесу.  Оқушылардың сабаққа қатысын тексеру.  Оқушылардың зейіндерін сабаққа аудару | | Оқушылар мұғаліммен амандасып орындарын аотырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | №1 Берілген сандарда не білік, ондық, жүздік, мыңдық бар екендігін анықтау. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **Мақсат қою кезеңі:**  оқушыларға сабақтың тақырыбын, мақсатын хабарлау.  №2 көбейту мен бөлуді авуызша орындау.  \*2  №3 есептеп дұрыстығын тексеру, оқушыларға өзіндік жұмыс ретінде орындату.  7326\*23=168498 34800\*16=556800 4025:23=175 951374:29=32806  9060\*34=308040 52070\*12=624840 234124:44=5321 112517:37=3041  7961\*58=461738 53080\*18=955440 842751:27=31213 480612:12=40051  №4 есепті шығару.  Берілгені: Шешуі:  20 күн-31280 ш.с. 1) 31280:20=1564  1-күн 16 ш.с. артық 2) 1564+16=1580 3) 30\*1580=47400  30 күн-? Ш.с. Жауабы: 30 күнде 47400 шаңсорғыш шығарады  **Өткен материалды бекіту:** №6 өрнектерді шығар.  964 800: (30\*16)-14\*131= 176 20000-76\*800:19=16800  57892:41\*4+64400:280=5878 5600\*48:280+324764=325724  Шығармашылық жұмыс: №7 есеп. | | | |
| **Ой толғаныс** | \*Сағат түнгі 10-да жауын жауып тұрса,24 сағаттан кейін күннің жарқырап тұруы мүмкін бе? \*Дорбадағы 10 асықты 10 бала алды.Сонда дорбада 1 асық қалды. Ол қалай? \*Марат кешкі сағат 10-да ұйқыға жатты.Ол сағаттың қоңырауын таңғы 9 -ға қойды.Ол неше сағат ұйықтады? | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 5,8 50- бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: 06/02-17 ж. | Сынып:4 «А» | | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Бақылау жұмысы №2 | | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Оқушылардың өткен сабақта алған білімдерін тексеру,ой белсенділігін,математикалық сауаттылығын пысықтау. | | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылармен сәлемдесу.  Оқушылардың сабаққа қатысын тексеру.  Оқушылардың зейіндерін сабаққа аудару. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Оқушылар ауызша орындайды | | | | |
| **Жаңа сабақ**  **І нұсқа**   1. Өрнектің мәнін тап. ( 36 850 – 27 850) : 100 + 5 002 • 68 2. Есепті шығар.   Екі жағалаудан бір мезгілде екі қайық бір-біріне қарама-қарсы бағытта шықты. Біріншісінің жылдамдығы 17 км/сағ, екіншісінің жылдамдығы 19км/сағ. Бірінші моторлы қайық екіншісімен2 сағаттан кейін кездескен болса, жағалаулар арасындағы арақашықтықты тап.   1. Теңдеулерді шеш.   24 000 : *а* = 48 000 : 80 50 • х = 1 244 • 250   1. Қалдырылған сандарды жаз.   8 ц 29кг • 4 = т ц кг  т кг : 5 = 7 ц  370мин – 4 сағ 23мин = сағ мин   1. Логикалық тапсырма.   Шахтада лифт алдымен 115 м жердің астына түсті,содан соң 37 м жоғары көтерілді. Бұдан кейін тағы 17 метр төмен түсіп, 19 метр жоғары көтерілді. Соңында лифт қандай тереңдікте болды?  **ІІ нұсқа.**   1. Қалдырылған санды тап.   349 • 25 + • 349 = 14 658   1. Есепті шығар.   Бірінші машина қаладан ауылға қарай таңғы сағат 9-да шықты, екінші машина осы бағытта сағат 11-де шықты. Бірінші машинаның жылдамдығы 60км/сағ, ал екіншісінікі – 90км/ сағ болса, екінші машина біріншісін неше уақыттан кейін қуып жетеді?   1. Теңдеуді шеш. (3 • 50 500 – х) + 12 000 = 106 100 2. Қалдырылған сандарды қой.   255м 5см : 5 = м дм см  м см • 3 = 963 м 9см  сағ мин – 4 сағ 32 мин = 240с   1. Логикалық тапсырма.   Түйе палуан 100 кг жүк көтере алады. Егер 1 литр сынаптың массасы 13 кг болса, ол ішіне сынап толтырған 8 литрлік ыдысты көтере ала ма? Ыдыстағы лимондар мен апельсиндер саны 3-еу, ал апельсиндер мен мандариндер саны 5- еу. Ыдыста неше лимон, неше апельсин және неше мандарин бар? | | | | | |
| **Ой толғаныс** | \*Ұзындығы 10 метр жіпті әр бөлігі 2 метр болу үшін неше рет қию керек7 \*Үш қыз бір сыныпта оқиды.Айгүл,Гүлназ,Айнаш.Айгүл Гүлназдан үлкен,Гүлназ Айнаштан үлкен.Кім сонда үлкені? \*Түйеқұс 2 аяғымен тұрса 1 пұт тартса,1 аяғымен тұрса неше пұт тартады? | | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? | | |  | |

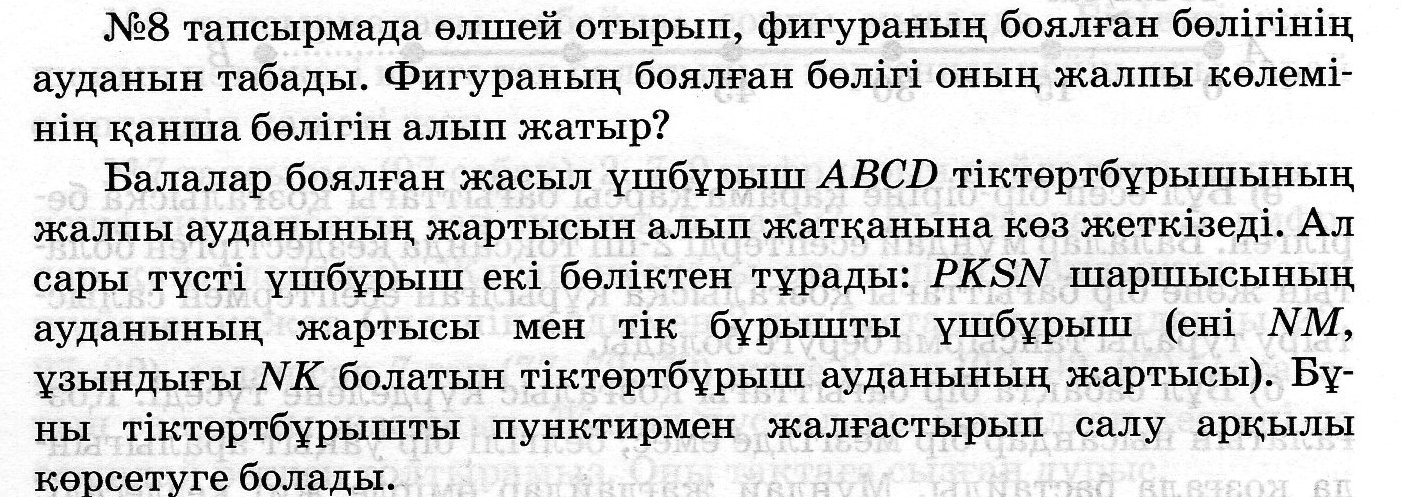
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | Уақыты: 02/02-17 ж. | | | Сынып:4 «А» | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Теңдеу шешу және есептерді теңдеу құру арқылы шығару | | | | |
| **Сілтеме** | | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | | **Мақсаты:** балалардың есептерді арифметикалық және теңдеу құру арқылы шығару сияқты тәсілдері жөнінде білімдерін қорыту, есептеу дағдыларын жетілдіру; логикалық ойлау және салыстыру қабілетін дамыту.  **Әдісі:** түсіндіру,сұрақ-жауап, талдау, іздену **Көрнекілігі:** сызба, суреттер | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | | Оқушылармен сәлемдесу.  Оқушылардың сабаққа қатысын тексеру.  Оқушылардың зейіндерін сабаққа аудару. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | | № 8 есеп 44-бет | | | | |
| **Жаңа сабақ** | | *Оқулықпен жұмыс.*  №1 уақытты белгілеп алып, есептеулерден жарыс өткізу.img028  img028  №4 сызбалар бойынша есептер құрастыру, шығару. №5 Ауызша талдай отырып, кестені толтыру. | | | | |
| **Ой толғаныс** | | №6 Теңдеулерді жазып, оларды шешу.  14648-х=54∙48 х:20=623∙14 х+395=30294:34  img028  **Бекіту:** бүгінгі сабақта не істедік, неге үйрендік? | | | | |
| **Сабақты бекіту** | |
| **Үй тапсырмасы** | | № 7; 46-бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | | |
| **Бағалау** | | Бүгінгі сабақ ұнады ма? | | Бағалау парақшасын толтырады | | |
|  |  | |  |  | | |
| **Математика** | | Уақыты: | | | Кабинет: | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Теңдеу шешу және есептерді теңдеу құру арқылы шығару | | | | |
| **Сілтеме** | | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | | **Мақсаты:** балалардың есептерді арифметикалық және теңдеу құру арқылы шығару сияқты тәсілдері жөнінде білімдерін қорыту, есептеу дағдыларын жетілдіру; логикалық ойлау және салыстыру қабілетін дамыту.  **Әдісі:** түсіндіру,сұрақ-жауап, талдау, іздену **Көрнекілігі:** сызба, суреттер | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | | |
| **Топқа бөлу** | | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | | а) Тез есептеу. «Кім жылдам?»  29 ∙ 8 51∙7 38 ∙ 27 80 ∙34  37 ∙ 7 3 ∙ 8 74 ∙ 10 50 ∙ 27  46 ∙ 5 92 ∙ 5 13 ∙ 88 90 ∙ 62 | | | | |
| **Жаңа сабақ** | | *Оқулықпен жұмыс.*  №1 уақытты белгілеп алып, есептеулерден жарыс өткізу.img028  **Сергіту сәті:** мұғалім сандарды атайды: 10, 15, 12, 14, 11, 13, 18, 19, 8, 17.  Егер сан екіге бөлінсе – оқушылар екі рет секіреді, ал егер бөлінбесе – бір рет орнында адымдайды.  img028  №4 сызбалар бойынша есептер құрастыру, шығару. №5 Ауызша талдай отырып, кестені толтыру. | | | | |
| **Сергіту сәті** | | Ендiбiз демаламыз,  Айналаны шоламыз.  Қол-аяқты кезекпен,  Оңға-солға созамыз.  Күн шыққанда сүйiнiп,  Бәйшешектей иiлiп,  Бiз тынығып аламыз.  Жиi-жиiжаттығып,  Үлкен кiсiболамыз.  / Б.Бөрiбаев/ | | | | |
| **Ой толғаныс** | | №6 Теңдеулерді жазып, оларды шешу.  14648-х=54∙48 х:20=623∙14 х+395=30294:34  img028  **Бекіту:** бүгінгі сабақта не істедік, неге үйрендік? | | | | |
| **Сабақты бекіту** | |
| **Үй тапсырмасы** | | № 7; 39 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | | |
| **Бағалау** | | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: 01/02-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өздік жұмысы №2 | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | Қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Оқушылардың өткен сабақта алған білімдерін тексеру,ой белсенділігін,математикалық сауаттылығын пысықтау. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылармен сәлемдесу. Оқушылардың сабаққа қатысын тексеру. Оқушылардың зейіндерін сабаққа аудару | |  | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Оқушылар ауызша орындайды №7 44- бет | | | |
| **Жаңа сабақ І нұсқа**   1. **Мысалдарды шығар**.   3 904 : 976 2 073 : 691 458 • 204 8 751 • 405   1. **Есепті шығар.** Теплоход 6 сағатта 180 км жер жүрді. Ол мұндай қашықтықты 4 сағатта жүріп өтуі үшін оның жылдамдығын неше есе арттыру қажет? 2. **Өрнектің мәнін тап**.   а) 5 210 – k + 18 122 : 26, мұнда k = 854; 3 129  ә) *а* : (25 • 4) • 3, *а* = 48 000; 54 000.   1. **Санның бөлігін тап**.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | бөлік сан | 360 000 | 420 000 | | 1  3 бөлігі |  |  | | 1  10 бөлігі |  |  |      1. **Есепте.**   9480 т: 30 т= 100 кг:250 г=  **ІІ нұсқа.**   1. **Мысалдарды шығар**.   1750\*31= 101\*23= 2880:40= 29596:49=   1. **Есепті шығар.**   Бір велосипедші қаладан таңғы сағат 10-да, екіншісі қаладан осы бағытта сағат 12-де шықты. Егер бірінші велосипедші 9 км/сағ жылдамдықпен, ал екіншісі 15км/сағ жылдамдықпен жүрсе, екінші велосипедші бірінші велосипедшіні неше уақытта қуып жетеді?   1. **Өрнектердің мәнін тап.**   А) 3 210 – *k* + 665 : 7, мұндағы *k* = 854; 3 120.  *Ә) а* : (25 • 4) • 37, мұндағы *а* = 666 000; 846 000   1. **Қалдырылған сандарды тап.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | бөлік сан |  |  | | 1  3 бөлігі | 240 000 |  | | 1  10 бөлігі |  | 4 200 |  1. 6025г: 5г= 378 ц: 600 кг = | | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | №8 а) 44- бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма?. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:31/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қозғалысқа берілген есептерді шығару | | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** бір бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді шығара білу қабілеті мен есептеу дағдыларын жетілдіру, геометриялық фигуралар мен шамалар туралы білімін бекіту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; жауапкершілікке тәрбиелеу.  **Әдісі:** сұрақ-жауап, талдау, өзіндік **Сабақтың түрі**: аралас сабақ | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Сабағымыз басталды, балаларға пайдалы.  Бәрін ұғып алыңдар, санауға зер салыңдар. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, орындарына отырады. | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | №5 есеп бойынша | | Оқушылар ауызша орындайды | | |
| **Жаңа сабақ** | *Мақсат қою кезеңі.*Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау.  №1. А) 15\*2=30 км 20\*2=40 км 15\*2+20\*2=70 км  Екі машина 70 км жол күреді.  Ә) 40\*20=80 км 140-40\*2=200 км (140-40\*2):2=100 км  №2 ізденіске жетелейтін есеп, мұғалімнің көмегімен жүзеге асыруға болады.  №3 Әртүрлі тәсілмен шығар.  Егер жолаушы 10 минутта озып кетсе, жолға кеткен уақыттың 10 минутқа тең болғаны.  1-тәсіл:  70·10=700 (м) – 1-жолаушы жүріп өткен жол.  700-600=100 (м) 2-жолаушының жүріп өткен жолы.  100:10=10 (м/мин) – 2-жолаушының жылдамдығы.  2-тәсіл:  600:10=60 (м/мин) – бір-бірінен алыстау жылдамдығы  70-60=10 (м/мин) – 2-жолаушының жылдамдығы.  №4 өрнек құрып шығар.  А) 2000-278-(278\*3)=888  Ә) 18\*13+18\*17=234+306=540  Б) (48\*14)-309=672-309=363  №5 Есептерді шығар.  А) **Берілгені: Шешуі:**  Барлығы-18 км жол 1) 30\*2=60 күн 2-і бриг.  1-і бригада-30 күн А=V+V 18\*2=36 36+18=54 km  2-і бригада-? 2 есе артық күн  Ә) 1-і кондитер-1/5 Шешуі: 750:5\*1=150  2-і кондитер-? 750-150=600 нан  Баплығы-750 нан | | | | |
| **Ой толғаныс** | №6 тапсырма. Сызбада неше үшбұрыш бар?  Жауабы: а) 16 үшбұрыш бар. ә) 13 үшбұрыш бар. | | | | |
| **Сабақты бекіту** |
| **Үй тапсырмасы** | **№** 7. 3-і бағаны 44 бет | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? | | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:30/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Есептер шығару | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** бір бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді шығара білу қабілеті мен есептеу дағдыларын жетілдіру, геометриялық фигуралар мен шамалар туралы білімін бекіту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; жауапкершілікке тәрбиелеу.  **Әдісі:** сұрақ-жауап, талдау, өзіндік | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Сабағымыз басталды, балаларға пайдалы.  Бәрін ұғып алыңдар, санауға зер салыңдар. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, орындарына отырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 6,5 38- бет  (х+20)\*45=3105 Х:34=17000+204 57\*(500-Х)=11457  Х+20=3105:45 Х:34=17204 500-Х=11457:57  Х+20=69 х=17204\*34 500-Х=201  Х=69-20 Х=584936 Х=500-201  Х=49 584936:34=17204 Х=299  49+20=69 17204=17204 500-299=201  69=69 201=201  Х=302  **№6** Есеп. n=52\*25=1300мм2 m= 26\*25=650мм2  S=n+m:2 S=1300+650:2=975 мм2  Оқушылар ауызша орындайды | | | |
| **Жаңа сабақ** | **Жаңа материалды түсіндіру:**  1).*Мақсат қою кезеңі***.** Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау.  **№1 уақытқа қарап, ауызша есептеу.**  **№2 есепті әртүрлі тәсілмен шығару.**  **1-тәсіл**. Шешуі: S=V\*t Vж=V1+V2  Vж=250+200=450 S=450\*20=9000 m  **2-тәсіл**. S1=250\*20= 5000 m S2= 200\*20=4000m  S= S1+ S2 S=5000+4000=9000m  img026  60:12=5 (сағ) – бірінші велосипедші ауылға жету үшін осынша уақыт қажет.  4 сағ+2сағ=6 сағ - бірінші велосипедші жолға шыққан сәттен бастап осынша уақыт өтеді.  Ендеше екінші велосипедші біріншісін басып оза алмайды.  **№4. Түбірлері тең теңдеулерді жұптастырып жазу.**  1-тәсіл. Алдымен. Барлық теңдеулерді шешіп аламыз. Содан соң оларды жұптастырып жазамыз.  2-тәсіл. Құрылымын талдап алып, талдау негізінде теңдеуді шешпей-ақ қорытынды жасау. Екі тәсілді де пайдалануға болады. | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7; 33 бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:27/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептер | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты**: есептің жаңа түрімен – бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есеп түрімен таныстыру; талдай және салыстыра білу қабілетін дамыту; адамгершілік, еңбек тәрбиелеріне баулу.  **Түрі:** білімін жетілдіру сабағы. **Әдісі:** сұрақ-жауап, талдау, іздену,салыстыру.  **Көрнекілігі**: суреттер, сызбалар | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген түсті фигура үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды алып,сол бойынша топқа бөлінеді. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылармен сәлемдесу.  Оқушылардың сабаққа қатысын тексеру.  Оқушылардың зейіндерін сабаққа аудару. | | Оқушылар мұғаліммен амандасы орындарына отырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 6. 35- бет  А-а=в-в м\*о м\*1 25\*ф\*4 100\*ф  z-z=z\*0 390:f 930:f 1000-p 1000+p  d\*k d+k d+d+d d\*4 8253+n n+8523  Оқушылар ауызша орындайды | | | |
| **Жаңа сабақ** | **№ 1. тапсырманы оқушылармен талдай отырып орындау**.  **Ү. Жаңа білімді меңгерту:** *Оқулықпен жұмыс.* **№ 2 есеп**  img024  б) 1) Көліктердің бір-бірінен алыстау жылдамдығын табу: 90-70=20 (км/сағ)  2) Автокөліктер бір-бірінен 60 км алыстайтын уақытты табу: 60:20=3 (сағ)  **ҮІ. Түсінгендерін тексеру.**  **№ 3 Сызбаларды қарастырып, есептер құрастыру**.  А)  Ә)  **№4 Өрнек құрып шығар. V=a\*b\*h**  А)  Ә)  Б)  В)  Г)  Ғ)  № 6.Теңдеулерді оқушыларға бағаға орындату. Шығармашылық жұмыс: | | | |
| **Ой толғаныс** | Төрт қыз бірін-бірі сүйемелдеп отырып ән орындайды: әрқашан біреуі ойнайды үшеуі ән айтады.Анна бәрінен көп 8 ән орындаған, ал Дороти бәрінен аз 5 ән орындады. Қыздар барлығы неше ән орындаған? | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік?  Қандай жылдамдық табуды үйрендік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 5. 38 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? | | Бағалау парақшасын толтырады | |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:26/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қозғалысқа берілген есептерді шығаруды пысықтау | | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** Оқушыларды жаңа есеп түрлерін шығару қабілетін бекіту, өзара кері есептер құрастыруға болатынын көрсетіп беру; өздігінен түсініп есеп шығаруға дағдыландыру; салыстыру, қорытынды жасай білуге баулу.  **Сабақтың типі:** аралас сабақ **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ-жауап, өзіндік  **Көрнекілігі**: суреттер, сызбалар, геометриялық фигуралар. | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылармен сәлемдесу.  Оқушылардың сабаққа қатысын тексеру.  Оқушылардың зейіндерін сабаққа аудару. | | | |  |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 7,8. Оқушылармен оқып талдау, дәптерлерінен тексеру.  img020  Өткен сабақта біз немен таныстық? Жақындау жылдамдығы дегеніміз не? Жақындау жылдамдығын табу үшін не істеу керек? | | | | |
| **Жаңа сабақ** | **Оқулықпен жұмыс.**  img022  №2 тапсырманы тақтаға түсіндіре отырып шығару.  5 см  А В  4 см  С Д  №3 тапсырма. Есепті шығар.Берілгенге кері есептер құрастыр. Неше кері есеп болды?  img022  **ҮІ. Түсінгендерін тексеру:**  Шығармашылық жұмыс  img023 | | | | |
| **Ой толғаныс** | № 4,5. Амалдарды орындау. Балаларға өзіндік жұмыс ретінде орындату | | | | |
| **Сабақты бекіту** | Вася тақтаға жазылған сандарды келесі ережелер бойынша өзгертті , егер бұл сан 3ке бөлінсе , онда одан 1 азайтады; егер санды 3-ке бөлгенде 2 қалдық берсе , онда Вася 2-ге азайтады,ал егер 1 қалдық берсе Вася 2-ні қосады. Ол 10000 санынан бастайды. Вася 2003 осындай амалдар (операциялар) орындағанда қандай сан алады?  А) 10000 В) 7004 С) 7002 Д) 6999 Е) 3996 | | | | |
| **Үй тапсырмасы** | № 6,7. 35,36- бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? | | Бағалау парақшасын толтырады | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:25/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қуып жету қозғалысына берілген есептер | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты**: балаларды қуып жету қозғалысына берілген есептің жаңа түрімен таныстыру, бір бағыттағы қозғалыс кезіндегі жақындау жылдамдығы туралы түсініктерін қалыптастыру, есептеу дағдысын және логикалық ойлауын дамыту; ұқыптылыққа және өздігінен жұмыс істей білуге баулу.  **Сабақтың типі:** жаңа түсінік беру сабағы. **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ-жауап, өзіндік  **Көрнекілігі**: суреттер, кестелер,ереже жазылған плакаттар. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылармен сәлемдесу. Оқушылардың сабаққа қатысын тексеру.  Оқушылардың зейіндерін сабаққа аудару | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Оқулықпен жұмыс**  Новый рисунок**№2.** Есерті шығар  Новый рисунок    Новый рисунок  **t=S:V** | | | |
| **Жаңа сабақ** | **Түсінгендерін тексеру:**  **№3 есепті шығар**    1) 120-100=20 (м/мин) – балалардың бір-біріне жақындау жылдамдығы.  2) 160:20=8 (мин) - Әлібекті қуып жету үшін Мұратқа осынша уақыт қажет.  Өрнек түрінде: 160: (120-100)=8 (мин)  **Шығармашылық жұмыс. № 5**  img019   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7938-14∙а=35280:360  7938-14∙а=98  14∙а=7938-98  14∙а=7840  а=7840:14  а=560  7938-14∙560=35280:360 | х∙32-123=3013  х∙32=3013+123  х∙32=3136  х=3136:32  х=98  98∙32-123=3013 | с·210-900=12750  с·210=12750+900  с·210=13650  с=13650:210  с=65  65·210-900=12750 |   **№6 тапсырмаларды оқушыларға бағаға өзіндік жұмыс ретінде орындату.** | | | |
| **Ой толғаныс** | img020 | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7 33 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:24/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Бақылау жұмысы №1 | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** көп таңбалы сандарды екі таңбалы сандарға жазбаша көбейту және бөлу туралы білімдерін бақылау; қозғалысқа берілген есептерді шығара алу; әрбір шаманың өтілген бірліктері арасындағы қатынас туралы білімін тексеру; берілген шаманың бұрыштарын сызу және тіктөртбұрыштың периметрі мен ауданын табу.  **Әдісі:** сұрақ-жауап, түсіндіру, талдау, іздендіру.  **Сабақтың түрі:** бақылау-бағалау сабағы. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
|  |  | |  | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Амандасу, түгендеу, оқушылардың зейінін, назарын сабаққа аудару. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, орындарына отырады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Оқушылар ауызша оқып ,тексеріледі. | | | |
| **Жаңа сабақ**  **І нұсқау**   1. Есепті шығар.   Арасы 390 км екі қаладан бір уақытта бір-біріне қарама-қарсы бағытта екі мотоциклші шықты. Олар 3 сағаттан кейін кездесті. Бірінші мотоциклші 60км/сағ жылдамдықпен жүрді. екінші мотоциклшінің жылдамдығын тап.   1. Есептеулерді орында.   2 311 · 23 1 234 · 56 3 020 · 14  63 336 : 87 45 820 : 79 378 432 : 54   1. Теңдеуді шеш.   12 000 + х · 50 = 37 500   1. Өрнектердің мәнін тап.   (96 887 + 3 607) : 3 · 21 – 965   1. Тіктөртбұрыш сал, оның периметрін есепте. Тіктөртбұрыштың ауданы 20см2 , ені 4см екені белгілі.     **ІІ нұсқау.**   1. Есепті шығар.   Арасы 700км екі қаладан бір уақытта бір-біріне қарама-қарсы бағытта екі пойыз шықты. Бірінші пойыздың жылдамдығы 75 км/сағ. Олар 5 сағаттан кейін кездескен болса, екінші пойыздың жылдамдығын анықта.   1. Есептеулерді орында.   124 · 32 4 321 · 65 2 030 · 41  288 648 : 72 61 983 : 97 53 760 : 56   1. Теңдеуді шеш.   (*у* – 30 985) : 15 = 12 000 – 9 731   1. Өрнектің мәнін тап, мұндағы *а* = 25.   ( 100 000 + 500) : *а* · 2 – 160 · *а*   1. Ауданы 20см2, ені *4* см тікбұрыштың периметрін тап. | | | | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? | | Білімдерін бағалау | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:23/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өткенді қайталау | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты**: көбейту мен бөлудің жазбаша тәсілдері бойынша өткен сабақтарды рефлекциялау, өткен есеп түрлерін шығару қабілетін тексеру және өздігінен ойлап есеп шығарып, дұрыстығын анықтай білуге дағдыландыру; талдап, қорытынды жасай білуін дамыту; ұқыптылыққа, өздігінен жұмыс істеуге тәрбиелеу.  **Сабақтың типі:** аралас сабақ**Әдісі:** түсіндіру, сұрақ-жауап, өздігінен жұмыс істеу.  **Көрнекілігі**: арнайы суреттер, кестелер | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **№ 8.** (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) | | |
| **Жаңа сабақ**  **Оқулықпен жұмыс.**      Қалған тапсырманы өзіндік жұмыс ретінде орындау.  №3 Сызба бойынша өрнек құрастырып, ондағы амалдардың ретін анықтайды.  Мынандай өрнек шығады: (32∙23+1000)-(140-695:5)-(7389:3:3)    Өзіндік жұмыстарды орындау.  **ҮІІ. Бүгін не білдік?** Шығармашылық жұмыс: № 5.    №6,7 тапсырмалар өзіндік жұмыс ретінде орындау. | | | |
| **Үй тапсырмасы** | № 8 25 бет. | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:23/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді пысықтау.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Өткен есеп түрлерін шығару қабілетін (түрлі әдістермен) нығайту,оқушылардың есептеу қабілеті мен дағдысын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | 7 есеп.26 бет. | | | |
| **Жаңа сабақ** | 1 есеп. Қалай тиімді тәсілмен есептеуге болдады?Төмендегі үлгіні пайдалан. Назар аудар: 10=9+1 20=19+1 100=99+1 9=10-1 19=20-1 99=100-1 №2 Есептерді шығар. 1 күні-9 (б) алма шырыны 2күні-10 (б) өрік шырыны 2 күнде 57 л шырын дайындалды. №3-4 Есептерді шығару. №5 Суреттен параллель және перпендикуляр кесінділерді тап.№6 Есепті шығар. 350 000-23.10 000=120 000 560.100-8 300:10=4770 72.100+1 100.100= 117 200 10 920.4.10=436 800 | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | №7 есеп Шешуі:6 км/сағ- бұл 6 000 м/60 мин немесе 100 м/ мин, ендеше 1 км немесе 1 000 м:10 м/мин=10 | | | |
| Үй тапсырмасы | № 8 есеп 132 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:20/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Жазбаша бөлу тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** көбейту мен бөлудің жазбаша тәсілдері бойынша өткен сабақтарды рефлекциялау, өткен есеп түрлерін шығару қабілетін тексеру және өздігінен ойлап есеп шығарып, дұрыстығын анықтай білуге дағдыландыру; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, білімділікке тәрбиелеу.  **Сабақтың түрі:** аралас сабақ.**Әдісі:** іздену- ойлау, сұрақ-жауап, түсіндіру, дәлелдеу.  **Көрнекілігі:** оқулық, ережелер, геометриялық фигуралар | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **№8** (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру)  **Өткенді пысықтау:** №1. тез есептеу жолын түсіндіру.  45∙99=4455 101∙89=8989 6∙999=5994 40·25=1000 99+115=214 37∙101=3737 | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  №2 а) жазбаша бөлу тәсілдерін түсіндір.  ә)  №3 түсіндіре отырып шығару.  №4. Есептерді тедеу құрастыру арқылы жауабын табу.   |  |  | | --- | --- | | х-23=5+8  х-23=13  х=13+23  **х=36**  36-23=5+8  13=13  Жауабы: сыныпта барлығы 36 бала болды. | х-12=6  х=12+6  **х=18**  18-12=6  6=6  Жауабы: сыныпта барлығы 18 бала болған. |   №8. Сұрақтарға жауап беру.  img015  №5 есепті түсіндіріп шығару. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Аққу болып ұшамыз  Көлге келiп қонамыз  Көлдiң бетiн құшамыз  Қайта самғап ұшамыз. | | | |
| **Ой толғаныс** | Жиналысқа 29 академик қатысты. Оның 12-нің сақалы бар,ал 18 мұртты. Үшеуінде сақалда, мұртта жоқ. Қанша академик сақалды және мұртты?  А) 4 В) 5 С) 6 Д) 11 Е) 16 | | | |
| **Сабақты бекіту** |
| **Үй тапсырмасы** | **№6,7 22 бет .** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

6-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:19/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өткенді пысықтау | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** балаларды екі таңбалы санға қалдықпен бөлу тәсілімен шығаруды, жазбаша бөлу тәсілдерін пысықтау; салыстыру, талдау біліктігін дамыту; адамгершілік, еңбек тәрбиелеріне баулу.  **Көрнекілігі**: сызба **Әдісі:** түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, ауызша есептеу, шығармашылық **Сабақтың типі:** аралас сабақ | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **№**  7 (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру)  **Өткенді қорыту: 1**. *Ауызша жаттығулар. №1* | | | |
| **Жаңа сабақ** | *Оқулықпен жұмыс*. №2 кесте бойынша есеп құрастыр және оны шығар.  **№3 есеп талдана отырып шығарылады.**  Шешуі: 1680: (16+40) =30 Жауабы: әр қорапта 30 қыштақта бар.  №4,5 жаттығуларды өзіндік жұмыс ретінде орындау.  **Түсінгендерін тексеру:** №6 тапсырманы талдай отырып шығару. Параллель түзулер дегеніміз не? Үшбұрыш деп қандай фигураны айтамыз? | | | |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | | |
| **Ой толғаныс** | Бірде жексенбі күні Аня 9сағ 30 минутта компьютерге ойнауға отырды, ұзақ отырып алған соң анасы оны компьютерден күндізгі 3 сағ 15 минутта тұрғызып жіберді, келесі жексенбіде оның ағасы Мартинқулығын асырып одан 1сағ.50 минутке артық отыруға мүмкіндік алды. Мартин компьютерде қанша уақыт отырды?  А) 6сағ. 30 мин. В) 6сағ. 35 мин. С) 7сағ. 30 мин. Д) 10сағ. 15 мин. Е) 3сағ. | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақтан қандай қызықты нәрсені білдіңдер?-Нені үйрендіңдер?  Шығармашылық жұмыс. | | | |
| **Үй тапсырмасы** | № 8; 21 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:18/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өткенді пысықтау | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** оқушыларды екі таңбалы санға жазбаша бөлу тәсілін тиянақтау; есте сақтау, ойлау және математикалық тілде дұрыс сөйлей білу қабілетін дамыту; балаларды ақыл-ой, еңбек тәрбиесіне баулу, дәптермен жұмыс жасау барысында ұқыптылыққа, тазалыққа баулу, пәнге деген сүйіспеншілігін ояту.  **Сабақтың түрі:** аралас сабақ  **Әдісі** : түсіндіру, көрсету, өзіндік. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 8. 16- бет. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  №2 а) есептиеп, дұрыстығын тексеру.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 45150:14=3225  921570:51=18070  175440:43=4080 | 740160:36=20560  888860:98=9070  813400:28=29050 | 302520:12=25210  908820:18=50490  247230:41=6030 | 986750:5=197350  526350:3=175450  195760:8=24470 |   №3 тапсырманы талдап шығару.    img012   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 540:х+15=150:2  540:х+15=75  540:х=75-15  540:х=60  х=540:60  х=9  540:9+15=150:2  75=75 | х·50+100·9=250·4  х·50+900=1000  х·50=1000-900  х·50=100  х=100:50  х=2  2·50+100·9=250·4  1000=1000 | 120+х·15=375  х·15=375-120  х·15=255  х=17  120+17·15=375  375=375 | 600-120+х·12=600  480+х·12=600  х·12=600-480  х·12=120  х=120:12  х=10  10\*12=120  600=600 | 1260+12·х=3000  12·х=3000-1260  12·х=1740  х=1740:12  х=145  1260+12·145=3000  3000=3000 |   №5 есеп. Шешуі: 1260:28\*20=900 Жауабы: 20күнде 900 кіржуғыш машынасы жасалды.  **ҮІ. Сабақты пысықтау:**  №6 есеп.  Шешуі: 2000-(278+278\*3) =888 Жауабы: кешкі көрсетілімге 888 билет сатылды.  №7 фигураның ауданын тап. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Тәулiк бойы тынбайтын,  Болайықшы ақ жаңбыр (Ақырын жауған  жауын тырсылын жасайды)  Астан-кестен жауатын  Өткiншi ендi бiз жаңбыр (Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтiредi) | | | |
| **Ой толғаныс** | Вася қатарынан орналасқан алты жұп санды көшіріп жазып, осының ішінде ең үлкені ең кішісінен 2 есе үлкен екендігін аңғарды . Ең кіші сан нешеге тең?  А) 4 В) 6 С) 8 Д) 10 Е)12 | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 8. 18- бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:16/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Бөліндінің разрядтарының бірі нөл болғандағы екітаңбалы санға жазбаша бөлу тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** оқушыларды екі таңбалы санға жазбаша бөлу тәсілін тиянақтау; есте сақтау, ойлау және математикалық тілде дұрыс сөйлей білу қабілетін дамыту; балаларды ақыл-ой, еңбек тәрбиесіне баулу, пәнге деген сүйіспеншілігін ояту.  **Сабақтың түрі:** аралас сабақ **Әдісі** : түсіндіру, көрсету, өзіндік.  **Көрнекілігі**: қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 1 жаттығу есептемей-ақ бөліндінің мәніндегі цифрлар санын анықта. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | №2 а) оқушыларға түсіндіре отырып шығарту, қосымша бірнеше мысалдар келтіру.  ә) Баған түрінде шығару, дұрыстығын тексеру.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 9684:12=  4784:23= | 94770:45=  95883:31= | 68120:65=  73980:36= | 77110:22=  107940:35= |   № 3 ізденісті талап ететін жаттығу. Оқушылармен талдай отырып шығару.  №4. Есептерді шығар. а) Есепті теңдеу құру арқылы шығару.  140-х=140:7  140-х=20  х=140-20  х=120  140-120=140:7  Жауабы: сәбізге қарағанда 120 кг картоп артық дайындалды. | | | |
| **Сергіту сәті** | Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат.  Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. | | | |
| **Ой толғаныс** | №5 Есепті әртүрлі тәсілмен шығару.  Шешуі: 1-тәсіл (15-8) ∙5=35 (л) 2-тәсіл (15·5)-(8∙5) =35 (л)  Жауабы: 35 л артық жанармай жұмсайды.  №6 есепті шығару.  Шешуі: 48:2: 2=12 (сағ) Жауабы: 2 қар тазалайтын машинаға 12 сағат қажет. | | | |
| **Сабақты бекіту** | №7 Амалдар ретін анықта және есепте. | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 8. 16- бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:16/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Екі таңбалы санға жазбаша бөлу тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** оқушыларды екі таңбалы санға жазбаша бөлу тәсілін тиянақтау; есте сақтау, ойлау және математикалық тілде дұрыс сөйлей білу қабілетін дамыту; балаларды ақыл-ой, еңбек тәрбиесіне баулу, пәнге деген сүйіспеншілігін ояту.  **Сабақтың түрі:** аралас сабақ **Әдісі** : түсіндіру, көрсету, өзіндік.  **Көрнекілігі**: қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 1 жаттығу есептемей-ақ бөліндінің мәніндегі цифрлар санын анықта. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | №2 а) оқушыларға түсіндіре отырып шығарту, қосымша бірнеше мысалдар келтіру.  ә) Баған түрінде шығару, дұрыстығын тексеру.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 9684:12=  4784:23= | 94770:45=  95883:31= | 68120:65=  73980:36= | 77110:22=  107940:35= |   № 3 ізденісті талап ететін жаттығу. Оқушылармен талдай отырып шығару.  №4. Есептерді шығар. а) Есепті теңдеу құру арқылы шығару.  140-х=140:7  140-х=20  х=140-20  х=120  140-120=140:7  Жауабы: сәбізге қарағанда 120 кг картоп артық дайындалды. | | | |
| **Сергіту сәті** | Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат.  Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. | | | |
| **Ой толғаныс** | №5 Есепті әртүрлі тәсілмен шығару.  Шешуі: 1-тәсіл (15-8) ∙5=35 (л) 2-тәсіл (15·5)-(8∙5) =35 (л)  Жауабы: 35 л артық жанармай жұмсайды.  №6 есепті шығару.  Шешуі: 48:2: 2=12 (сағ) Жауабы: 2 қар тазалайтын машинаға 12 сағат қажет. | | | |
| **Сабақты бекіту** | №7 Амалдар ретін анықта және есепте. | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 8. 16- бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:12/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Көп таңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша бөлу тәсілі. Қалдықпен бөлу | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** балаларды екі таңбалы санға қалдықпен бөлу тәсілімен шығаруды таныстыру, жазбаша бөлу тәсілдерін үйрету; салыстыру, талдау біліктігін дамыту; адамгершілік, еңбек тәрбиелеріне баулу.  **Көрнекілігі**: сызба **Әдісі:** түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, ауызша есептеу, шығармашылық .**Сабақтың типі:** аралас сабақ | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **№**  8 (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **1.** Көбейтудің компоненттерін атау. Көбейтуді немен тексереміз?Көбейткіштердің орны ауысқаннан ... ? 2. *Ауызша жаттығулар. №1*  Бөліндінің мәні мен қалдықты атау.  425:20=21 (қалд.5) 812:90=9 (қалд.2) 723:8=80 (қалд.3)  **Мақсат қою кезеңі: (***кіріспе***)** Сабақтың мақсаты мен міндеттерін хабарлау.  *Оқулықпен жұмыс*. №2 а) есептеулерді құрастыру, бірінші толымсыз бөлінгішті анықтау. Есептеу мен оны тексерудің қалай орындалғандығын түсіндіру.  ә) өзіндік жұмыс ретінде орындау.  **№3 есеп талдана отырып шығарылады.**  а) 3750:15=250(км/сағ) – 1-пойыздың жылдамдығы.  5880:21=280 (км/сағ) – 2-пойыздың жылдамдығы.  280-250=30 (км/сағ) – 2-пойыздың жылдамдығы осыншама артық.  ә) баға қойылатын өзіндік жұмыс ретінде орындау.  1) 2520:84=30 (сағ) – жолдағы уақыт 2) 72∙30=2160 (км) – 1-пойыздың жолы.  3) 2160+2520=4680 (км) – пойыздар арасындағы қашықтық. | | | |
| **Сергіту сәті** | Қырғауыл боп ұшамыз, ұшамыз (Екi қолымен қанат жасап ұшады)  Түлкi болып қашамыз, қашамыз  (Бiр орындарында тұрып жүгiредi)  Қырғауылдай тапқыр боп, тапқыр боп,  Орнымызға қонамыз (Бәрi орындарына отырады). | | | |
| **Ой толғаныс** | **Түсінгендерін тексеру:** №4. а) Шешуі: 240: (36-28) =30 36∙30=1080 28·30=840  Жауабы: үлкен залда 1080, ал кіші залда 840 орын бар.  ә) Шешуі:16: (7-5) =8 (л) 7 ∙ 8=56 (л) 5∙8=40 (л) Жауабы: әкесі 56 л, ал ұлы 40 л су әкелді.  №5,6, өзіндік жұмыс ретінде орындау.  **Сабақты қорытындылау:**   * Бүгінгі сабақтан қандай қызықты нәрсені білдіңдер?- Нені үйрендіңдер?   Шығармашылық жұмыс. №8 а) көбейтінділері олардың бөліндісіне тең болатын екі сан ойла: 1·1=1:1 2·1=2:1  ә) Көбейтінділері олардың қосындысына тең болатын үш сан ойла:  1+2+3=1·2∙3  б) Екі санның көбейтіндісінің мәні көбейткіштердің біріне тең бола ала ма? Әр көбейткішке ше? (Егер көбейткіштердің бірі 1-ге немесе 0-ге тең болса; егер көбейткіштердің екеуі де 1-ге немесе 0-ге тең болса). | | | |
| **Сабақты бекіту** |
| **Үй тапсырмасы** | № 7 ; 19 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:11/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Екі таңбалы санға жазбаша бөлу тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** оқушыларды екі таңбалы санға жазбаша бөлу тәсілін үйрету; есте сақтау, ойлау және математикалық тілде дұрыс сөйлей білу қабілетін дамыту; балаларды ақыл-ой, еңбек тәрбиесіне баулу, пәнге деген сүйіспеншілігін ояту.  **Сабақтың түрі:** аралас сабақ **Әдісі** түсіндіру, көрсету, өзіндік.  **Көрнекілігі**: қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Өткенді пысықтау:** № 1 жаттығу бөліндінің мәні мен қалдығын ауызша есептеу.  4205:20=210 (қалд.5) 8102:90= 90(қалд.2) 7203:8=900(қалд.3)  24050:80= 300(қалд.50) 63008:10=6300 (қалд.8)  Оқушылар ауызша орындайды | | | |
| **Жаңа сабақ**  №2 а) оқушыларға түсіндіре отырып шығарту, қосымша бірнеше мысалдар келтіру.  ә)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 294:98=3  345:69=5  276:46=6 | 837:31=27  420:84=5  936:78=12 | 558:18=31  667:29=23  16 692:52=321 | 31 458:98=321  12 456:24=519  59 215:65=911 |   №3 ізденіске жетелейтін тапсырма.  img010  Шешуі: (66+95) · 6=966 км Жауабы: екі қаланың арасы 966 км.  №4 есепті шығар. Шешуі: 255: (10+7) =15 15·10=150 15·7=105  **Жаңа сабақты пысықтау:**  №5 Мысалдар тізбегін жалғастыр.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1560·17=26520  26520-350=26170  26170:5=5234  5234+3325=8559  8559:27=317 | 1358:14=97  97+926=1023  1023·38=38874  38874-10819=28055  28055+1507=29562 | 115668:36=3213  3213+38955=42168  42168:12=3514  3514·18=63252  63252+51486=114738 |   №6 жаттығуда ережені пайдаланып теңдеуді шешу. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Тарсылдатпай едендi  Орнымыздан тұрып ап  Жүгiрейiк бiр уақ.  Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш.  Аяқты алға созайық  Тiк көтерiп, қозғайық.  Тым сылбыр да болмайық  Алға қарай озбайық.  Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш. | | | |
| **Ой толғаныс** | Торай сегіз жаңғақ отырғызды. Барлық жаңғақтың екеуінен басқа , емендер өсіп шықты. Барлық емендерде, екеуінен басқа жаңғақтар өсіп тұр. Барлық жеміс беріп тұрған ағаштардың жаңғақтары, біреуінен басқасы тәтті емес. Тәтті емес жаңғақтары бар еменнің саны тең:  А) 0 В) 1 С) 2 Д) 3 Е)4 | | | |
| **Сабақты бекіту** | №8 берілген сандардың цифрларының қосындысы нешеге тең болатынын есептеу және шыққан санды 9-ға және 3-ке бөлу.  231=2+3+1=6 7887=7+8+8+7=30 624=6+2+4=12 34 281=3+4+2+8+1=18 378=3+7+8=18 | | | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7. 13- бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:09/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың**  **тақырыбы** | Екі таңбалы санға жазбаша көбейту тәсілі | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** оқушыларды екі таңбалы санға жазбаша көбейту тәсілін үйрету; есте сақтау, ойлау және математикалық тілде дұрыс сөйлей білуін дамыту; балаларды ақыл-ой, еңбек тәрбиесіне баулу, пәнге деген сүйіспеншлігін ояту.  **Сабақтың түрі:** аралас сабақ  **Әдісі** түсіндіру, көрсету, өзіндік.  **Көрнекілігі**: қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Сабаққа даярлық**,** амандасу, түгендеу.  Балалар, бір – біріңе қарап жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар.  Мен бақытты баламын,  Жан дүниемде күн нұрлы  Жылуым мол бойымда.  Осы жылуды Жер бетіндегі барлық адамдарға жолдаймын.  Менің оқығым келеді! Білімді, алғыр болғым келеді!  Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **:** № 6 б, в №8; 5 бет**.**  318∙30+318∙7 өрнегінің мәнін табуда қандай тиімді тәсілді қоданамыз? Осындай мысалдар келтіру, оқушылармен ауызша есептеп мәнін табу. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | Сабақтың тақырыбын, мақсатын хабарлау.  **Ү. Жаңа сабақ:** № 1 жаттығу *түсіндіру.* img005  img005  ә)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 345∙34=11730  983 ∙31=30473  458∙95=43510 | 23476∙21=492996  19031∙51=970581  10003∙98=980294 | 234∙34=7956  1243∙36=44748  3109∙29=90161 |     №4 Шығармашылық тапсырма.    №5,6 есеп өзіндік жұмыс.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Қозғалыс уақыты | 1 сағ | 2 сағ | 3 сағ | 4 сағ | | Теплоходтардың арақашықтығы | 78 км | 156 км | 234 км | 312 км |   №6 есеп оқушылармен талдай отырып шығару.  Шешуі: t=260:(60+70) =2 сағ Жауабы: 2 сағаттан кейін кездеседі. | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | №6 есеп оқушылармен талдай отырып шығару.  Шешуі: t=260:(60+70) =2 сағ Жауабы: 2 сағаттан кейін кездеседі.  **ҮІІ. Бекіту.** №8 тапсырмада геометриялық ұғымдарды еске түсіру.  -Балалар, қандай бұрыштар болады? Сүйір бұрыш деп қандай бұрышты айтамыз? Доғал бұрыш дегеніміз ше? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7. 7- бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: 10/01-17 ж. | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Нөлдермен аяқталатын сандарды жазбаша көбейту тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** оқушыларды нөлдермен аяқталатын сандардыжазбаша көбейту тәсілін үйрету; есте сақтау, ойлау және математикалық тілде дұрыс сөйлей білу қабілетін дамыту; балаларды ақыл-ой, еңбек тәрбиесіне баулу, пәнге деген сүйіспеншлігін ояту.  **Сабақтың түрі:** аралас сабақ **Әдісі** түсіндіру, көрсету, өзіндік.  **Көрнекілігі**: қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | 1-2 мысалды екі таңбалы санға жазбаша көбейту тәсілін көрсету. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | № 1 жаттығу *түсіндіру, талдау.*  ә)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1030∙38=39140  2140∙54=115560 | 23400∙13=304200  19030∙28=532840 | 1645∙240=394800  1083∙320=346560 | 2340∙34=79560  12400∙33=409200 |   №2 а)   |  |  | | --- | --- | |  | Шешуі: 2· (18+15)+30=96 км  Жауабы: 2 сағаттан кейін шаңғышылар бір-бірінен 96 км қашықтықта болады. |   №2 ә) есепті өзіндік жұмыс ретінде орындау.  №3 Фигураның ауданы мен периметрін табу.  №4 тапсырманы орындау.  №5 389:9= 43 (қалд.2) 3890:9=432 (қалд.2)  38900:90=432 (қалд.2) 389000:90=4322 (қалд.2) | | | |
| **Сергіту сәті** | Еркiн ұста денеңдi,  Тарсылдатпай едендi  Орнымыздан тұрып ап  Жүгiрейiк бiр уақ.  Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш.  Аяқты алға созайық  Тiк көтерiп, қозғайық.  Тым сылбыр да болмайық  Алға қарай озбайық.  Бiр, екi, үшi, бiр, екi, үш. | | | |
| **Ой толғаныс** | Софи түрлі-түсті кенгуруларды салып отыр: ең бірінші көкшіл, сосын қызыл, содан соң қара, сосын сары, қайтадан көкшіл, қызыл, қара, сары т.с.с. Он жетінші кенгуру қай түсті болады?  А) көкшіл В) жасыл С) қызыл Д) қара Е) сары | | | |
| **Сабақты бекіту** | №6 Сызбаға қара. Ол қай өрнекке сәйкес келеді?  img008 б) 230+510-130  а) 230+510+130  ә) 510-130-230  №7 геометриялық жаттығуды топпен жұмыс жасау арқылы орындау. | | | |
| **Үй тапсырмасы** | № 8. 9- бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

4-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Екі таңбалы санға жазбаша бөлу тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты**: оқушыларды екі таңбалы санға жазбаша бөлу тәсілін үйрету; есептеу, ойлау дағдысын қалыптастыра отырып, кері есеп құрастыру біліктігін дамыту; математикалық тілде сөйлеу, қатар қою және салыстыра білуге дағдыландыру .  **Түрі:** аралас  **Әдісі**: сұрақ-жауап,түсіндіру, өздігінен жұмыс істеу.  **Көрнекілігі**: кестелер, қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 8. (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **ІІІ. Ауызша есептеу**. №1.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Бөлінгіш | 81 | 69 | 76 | 70 | 90 | 96 | | Бөлгіш | 27 | 23 | 19 | 35 | 18 | 16 | | Бөліндінің мәні | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 6 |   **ІҮ. Мақсат қою кезеңі.**  Екі таңбалы санға жазбаша бөлуді өтеміз.  **Ү. Жаңа сабақ**  №2 а) оқушылармен тақтаға түсіндіре отырып шығару, талдау. Оқулықтан оқу.  ә)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 798:57=14  714:34=21  252:14=18  897:39=23 | 2548:26=98  7644:26=294  5808:66=88  8712:88=99 | 455:13=35  688:16=43  528:22=24  345:15=23 | 4656:97=48  6348:69=92  2720:32=85  3510:45=78 |   №3 Санның бөлігін тап.    **ҮІ. Білімін тексеру.**  №4 Амалдар ретін анықта және есепте.    №5 Есепті шығар.  а) Шешуі: (9600-6400):80=40 (кг) 9600:40=160 6400:40=240  Жауабы: 160 қап сәбіз, 240 қап картоп жиналды.  ә) Шешуі: 600: (8-6) =300 6·300=1800 8·600=2400  Жауабы: 1-сылақшы 1800 теңге, ал 2-сылақшы 2400 теңге алды. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Орманда кірпі келеді,  Саңырауқұлақ тереді.  Кездесті, міне, керегі:  Екеуі қайың астынан.  Біреуі терек қасынан.  Қанша олар болмақ есепте,  Тоқылған салса себетке? | | | |
| **Ой толғаныс** | Егерде қыркүйектің демалыс күндері барлық жұп цифрлар бар сандардан тұратын болса, онда қыркүйекте біз мектепке осынша күн барар едік.  А) 9 күн В) 10 күн С) 11 күн Д) 12 күн Е)15 күн | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7,8, 11- бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: 09.01.17 ж | Сынып: 4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қайталау | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Мақсаты: Оқушыларға екі таңбалы санға көбейту және бөлу тәсілдерін тиянақтауға, теңдеу құрастырып шешімін табуға үйретуге мүмкіндік жасау; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; білімділікке, дәптермен жұмыс жасау барысында тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Түрі: аралас сабақ Әдісі: сұрақ-жауап, талдау, есептеу, салыстыру.  Көрнекілігі: жолақшалар, суретті кестелер, қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру**  **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі.  Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | **І. Ұйымдастыру кезеңі.** Амандасу, түгендеу,оқушылардың зейінін сабаққа аудару. Оқушылардың құрал-жабдықтарын түгендеу.  Балалар, бір – біріңе қарап жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар.  Мен бақытты баламын,  Жан дүниемде күн нұрлы  Жылуым мол бойымда.  Осы жылуды Жер бетіндегі барлық адамдарға жолдаймын.  Менің оқығым келеді! Білімді, алғыр болғым келеді | | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау**  ІІ. Мақсат қою кезеңі: Балалар, бүгін біз Екі таңбалы санға көбейту және бөлу тәсілдерін қайталаймыз. Екі таңбалы санға көбейту және бөлу тәсілдерін кім қалай меңгергенін байқап көреміз. | | | | |
| **ІІІ. Жаңа сабақ:** Оқулықпен жұмыс: 1-жаттығуда мысалдарды тиімді тәсілмен, әрі тез есептеу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 550+49=599  458-59=399  670+99=769 | 700+599=1299  730+399=1129  760+598=1358 | 5700+999=6699  5500+499=5999  1005+999=2004 | 4680-598=4082  46800-5999=40801  46800-59999=408001 |   2-жаттығуны екі таңбалы санды екі таңбалы санға бөлу, тексеру.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 72:24=3  80:6=15 | 90:18=5  68:17=4 | 84:21=4  64:16=4 | 93:31=3  76:19=4 |   Өздік жұмыс:     |  |  | | --- | --- | | 70 · 2+х=3500+120  70·2+х=3620  140+х=3620  х=3620-140  х=3480  70 · 2+3480=3500+120  3620=3620 | х+2400:60=310+5000  х+2400:60=5310  х+40=5310  х=5310-40  х=5270  5270+2400:60=310+5000  5310=5310 | | 9000:30-х=300-130  9000:30-х=170  300-х=170  х=300-170  х=130  9000:30-130=300-130  170=170 | 7500 · 2-х=1250·2  7500 · 2-х=2500  15000-х=2500  х=15000-2500  х=12500  7500 · 2-12500=1250·2  2500=2500 | | | | | |
| **Ой толғаныс**  **Жаңа сабақты пысықтау:**  №4. Есептерді шығар.   |  |  | | --- | --- | | а)    Шешуі: 650-(1200-800) =250  800-250=550  Жауабы: 1-мектептен 250, 2-мектептен 400, 3-мектептен 550 бала. | ә)    Шешуі: 1000-(2000-1400) =400  1400-400=1000  Жауабы: 1-бала 400 м, 2-бала 600 м, 3-бала 1000 м арақашықтықты жүгіріп өтті. |   №5 а) Тіктөртбұрыштың ауданы 24 см², ұзындығы 6 см. Тіктөртбұрыштың периметрін тап және дәптеріңе сыз.   |  |  | | --- | --- | |  | 24:6=4  Р=6 см +4 см+6 см+4 см=20 см |  |  |  | | --- | --- | | ә) | S=24:2=12 см²  Үшбұрыштардың ауданы 12 см² |   №6. а) Шешуі: 1000:4=250 (м)  Жауабы: балалар 250 метр жүгірулері керек.  ә) Шешуі: 1000:5=200 м  200 :20 =10 с  Жауабы: Мұрат жүгіруге 10 с жұмсады.  №7 Тиімді тәсілмен есепте.   |  |  | | --- | --- | | 125 · 40+125∙6=125∙(40+6) =5750  241∙50+241 ∙8=241∙(50+8) =13978  314∙30+314∙7=314∙(30+7) =11618 | 418∙30+418∙4=418∙(30+4) =14212  315 ∙60+315 ∙5=315∙(60+5) =20475  829 ∙20+829 ∙3=829∙(20+3) =19067 | | | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 6 б, в №8; 5 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 27.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өтілген материалдарды қорытындылау.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Өткен есеп түрлерін шығару қабілетін (түрлі әдістермен) нығайту,оқушылардың есептеу қабілеті мен дағдысын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Берілген нәтиже шығу үшін, қай санды енгізу керек?  .1 -19 +10 :2  ?  :2 -41 :1  200 | | | |
| **Жаңа сабақ** | №2 тапсырма Қалдықпен бөлуді орында. а)123:4=30 ( 7қалдық) 214:7= 30(5 қалдық) 723:6= 120 (5 қалдық) 223:4=55(7 қалдық) 215:7= 30(7 қалдық) 724:6=120 (6 қалдық) 423:4= 105(7 қалдық) 216:7= 30 (8 қалдық) 725:6=120 (8 қалдық(  ә)1 235:10=123.5 12 216:10=1221.6 54 725 :100= 547.25 2 236:100=22.36 12 214:100=122.14 234 723:1 000= 2347.23 40 237:100=402.37 12215:1 000=12.215 72324:10 000=7.2324№3 есеп. Сыныппен бірге шығару. Ү. Жаңа сабақты пысықтау:  №4 есеп 1.95+66 = 161 3. 95-66= 29 5. 66.6=396 2. 95.6 = 570 4. (66+95).6 =966№6 тапсырма Өрнектердің мәнін тап. №7 тапсырма.Зауыттың бір бригадасы бір жұмыс күнінде (8 сағат) 24 теледидар дайындап шықты.Олар 32 сағат ішінде неше теледидар дайындайды? Шешуі: (24+8)+32=64 Жауабы:64 теледидар дайындайды. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Арива» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | \*Түйеқұс 2 аяғымен тұрса 1 пұт тартса,1 аяғымен тұрса неше пұт тартады? \*Бақытжанның 4 ұлы, олардың әрқайсысының туған қарындасы бар.Бақытжанның неше баласы бар? \*Сағат түнгі 10-да жауын жауып тұрса,24 сағаттан кейін күннің жарқырап тұруы мүмкін бе? \*Дорбадағы 10 асықты 10 бала алды.Сонда дорбада 1 асық қалды. Ол қалай? \*марат кешкі сағат 10-да ұйқыға жатты.Ол сағаттың қоңырауын таңғы 9 -ға қойды.Ол неше сағат ұйықтады? \*Сенбіден кейін 2 күннен кейін қай күн келеді? \*Немере атасынан: «Жасың нешеде? „деп сұрады.Атасы егер өзімнің қазіргі жасымның жартысындай уақыт және тағы бір жыл өмір сүрсем, онда маған 100 жас болар еді.Атасының жасы нешеде? \*Үш тауық үш күнде үш жұмыртқа салады.12 тауық 12 күнде қанша жұмыртқа салады? \*Дүйсенбіден кейін 3 күннен кейін қай күн келеді? \*Баспалдақ 15 басқыштан тұрады.Баспалдақтың ортасында тұру үшін нешінші басқышты басу керек? | | | |
| Үй тапсырмасы | 135 бет 8 есеп | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 26.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді пысықтау.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Өткен есеп түрлерін шығару қабілетін (түрлі әдістермен) нығайту,оқушылардың есептеу қабілеті мен дағдысын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | 8 есеп.132 бет. | | | |
| **Жаңа сабақ** | **: №**1 есеп   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Бөлінгіш | 45 000 | 80 000 | 50 000 | 78 000 | 57 000 | 10 000 | 40000 | | Бөлгіш | 1 000 | 2000 | 100 | 1000 | 10 | 100 | 2000 | | Бөліндінің мәні | 45 | 40 | 500 | 78 | 5700 | 100 | 20 |   № 2 есеп.Кестені толтыр.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Тоқыма баудың ұзындығы | 20 см | 25 см | 50см | 75 см | | Құны | 8000 | 10000 | 20000 | 30000 |   №3 Есеп а) Шешуі: (7.21)+294=441 Жауабы:441 вагон қажет. № 5 есеп. Шеңберлердің центірлерін сыз. **Ү. Сабақты пысықтау**: №6 есеп 319+х=10.52 319+х=520 х=520-319 х=201 319+201=10.52 520=520 №8 Тиісті амал таңбалары мен жақшаны қой. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Матафата» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | \*Екі адам шахматты 2 сағат ойнады.Бір адам неше сағат ойнайды? \*Қос ат жегілген арба 40 шақырым жүрді.Бір ат неше шақырым жүрді? \*4 жұмыртқа 4 минут піссе, бір жұмыртқа неше минут піседі? \*2 кг мақта ауыр ма, 2кг темір ауыр ма? \*Алмұрт алмадан ауыр, ал алма шабдалыдан ауыр.Қайсысы ауыр алмұрт па әлде шабдалы ма? \*Бір айда 5 жексенбі бола ма? \*Үш ат жегілген арба 30 км жүрді.Бір аттың жылдамдығы қандай? \*Алдында 1, артында 2, алдында 2, біреуі екеуінің арасында және үшеуі бір қатарда қаз ұшып келеді.Барлығы неше қаз? \*Сиыр 4 аяғымен тұрса 200 кг,2 аяғымен тұрса неше кг болады? \*Ұзындығы 10 метр жіпті әр бөлігі 2 метр болу үшін неше рет қию керек7 \*Үш қыз бір сыныпта оқиды.Айгүл, Гүлназ, Айнаш.Айгүл Гүлназдан үлкен, Гүлназ Айнаштан үлкен.Кім сонда үлкені? | | | |
| Үй тапсырмасы | 7 есеп 175 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 24.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бақылау жұмысы № 5.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Көп таңбалы сандарды бір таңбалы сандарға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі туралы білімдерін бақылау; теңдеудің көмегімен есеп шығара алу; әрбір шаманың өтілген тірліктері арасындағы қатынастарды білу; есепті шығару кезінде алған білімдерін пайдалана білу; тіктөртбұрыштың ауданы мен периметрін есептеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күнге қолдарыңды созыңдар. Күннің жомарт сәулелері ананың нәзік алақанындай аялайды, сипалайды, жылытады.Сиқырлы күн барлық өкпе мен мұңды ерітіп жібереді. Жүрегімізді жылу мен махаббатқа толтырады. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Жаңа сабақ** | **І нұсқа**   1. Есепті теңдеу арқылы шығар.   Турист бірнеше километр жаяу жүрді, содан кейін автобуспен 60 км және пайызбен 300 км жүрді. Бүкіл жол 375 км-ді құрайтын болса, онда турист неше километр жерді жаяу жүріп өтті?   1. Есептеуді орында.   6 093 · 4 5 436 : 6 102 365 – 85 963   1. Теңдеулерді шеш   х · 5 = 375 000 540 900 : х = 3 809 – 3 800   1. Өрнектің мәнін тап.   244 200 : 600 – 200 + 6 020 : 70   1. Тіктөртбұрыш сыз, оның периметрі мен ауданын есепте. Тіктөртбұрыштың ені 7 см, ал ұзындығы 2 см артық.   **ІІ нұсқа**   1. Есепті теңдеу құру арқылы шығар.   1250 теңгеге бауырсақ және 100 теңгеден бірнеші болмұздақ сатып алынды. Осының бәріне 2 050 теңге төленді. Неше балмұздақ сатып алынды?   1. Есепте.   6093 · 4 3 248 : 8 78 536 + 36 589   1. Теңдеулерді шеш.   12 000 + х · 5 = 12 455 54 : х + 11 = 38   1. Өрнектің мәнін тап.   (65 784 · - 32 568) + 2 564 : 2   1. Тіктөртбұрыш сыз және оның периметрі мен ауданын есепте. Тіктөртбұрыштың ені 6 см, ал ұзындығы одан 2 есе артық. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | **Үш лампа**  Бір бөлмеде 3 лампа бар, ал бұлардың қосқышы (включатель) басқа бөлмеде. Лампалардың барлығы сөнік тұр. Лампалар тұрған бөлмеге бір рет қана баруға болады. Қай қосқыш қай лампаға тиесілі екенін бір рет қана барып келіп қалай анықтауға болады?  **Әуелі бір қосқышты басып, 5 минуттай күткеннен соң оны сөндіріп басқа қосқышты басамыз. Бөлмеге келгенде сөніп тұрған бірақ ыстық лампа әуелгі қосып өшірген бірінші қосқышқа тиесілі. Жанып тұрған лампа екінші қосқышқа, ал сөніп суық болып тұрған лампа еш тимеген үшінші қосқышқа тиесілі.** | | | |
| Үй тапсырмасы | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 22.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Пропорционал бөлуге берілген есептер.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Оқушыларды есептің жаңа түрімен таныстыру,оқушылардың есептеу дағдысын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Кестенітолтыр.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | 200 | 10 | 6 000 | 1 200 | | **b** | 300 | 800 | 400 | 50 | | **C** | 5 000 | 90 | 100 | 150 | | **d** | 10 | 20 | 50 | 40 | | **(a+b+c): d** | 551 | 46 | 131 | 36 | | | | |
| **Жаңа сабақ** | **№1 тапсырма** Берілген сандардың арасынан: -2 ге бөлінетін сандар -3 ке бөлінетін сандарды тап. 2-3 есеп Өзіндік жұмыс ретінде орындау. №4 Шешуі; Жауабы: №6 есеп. Дөңгелектердің өлшемдері бірдей. Дөңгелектердің диаметрі мен радиусын тап.  4 см  4 смІ  №7 тапсырма. 30:3=10 Әр бөліктің ұзындығы 10 м. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | 100 шөжек, 100 кг бидайды 100 күнде жейтін болса, 10 шөжек, 10 күнде қанша кг бидай жейді? 1 кг | | | |
| Үй тапсырмасы | №8 есеп 131 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 21.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді пысықтау** | | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Балалардың білім,білік,дағдыларын бақылау,түзету жұмыстарын жүргізу. | | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Кестені толтыр.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | 200 | 10 | 6 000 | 1 200 | | **b** | 300 | 800 | 400 | 50 | | **C** | 5 000 | 90 | 100 | 150 | | **d** | 10 | 20 | 50 | 40 | | **(a+b+c): d** | 551 | 46 | 131 | 36 | | | | | |
| **Жаңа сабақ** | **№1 тапсырма**   |  |  | | --- | --- | | 420 000 | :6 | | 42 024 | | 42 006 | | 420 180 |   **№2 тапсырма Есепті шығар.**  12630\*70=884100 10870\*80=869600 1300\*90=117000  960180:60=16003 378060:30=12602 602070:70=8601  547240:40=13681 803040:80=10038  **№3 тапсырма** а) Егер ұшақ 695 км/сағ жылдамдықпен 6 сағат ұшатын болса,онда ол қандай арақашықтықты ұшып өтеді? А) 695\*6=4170 км ә) 3800:40= 95 км/саг  б) 700\*6:7\*=600км/саг **№4 Есептерді шығар.**  А) Бер:  Үлкен зал- 36 қатар-? Орын 240 ор.артық  Кіші зал-28 қатар- ? орын  Шешуі: 1) 36-28=8 2) 240:8=30 3) 36\*30=1080  4) 28\*30=840  Жауабы: Үлкен зал-1080 ор; кіші зал-840 орын.  Ә) 1) 150-100=50 2) 50:2=25 3) 150:25=6 рет  4) 100:25=4 рет **№5 Есептің сызбасын толықтыр.**  800-Х=100\*5  800-X=500  X=800-500  X=300  **№7 .Теңдеулерді шеш.** 12 000\* Х=24 000 х=24 000:12 000 х=2 12000\*2=24 000 24 000=24 000  **№ 8 Есепте**  19\*90+19\*9\*10 36\*5\*10+37\*15  72\*14+72\*10\*4 909\*15-909\*10 | | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | 100 шөжек, 100 кг бидайды 100 күнде жейтін болса, 10 шөжек, 10 күнде қанша кг бидай жейді? 1 кг | | | | |
| **Рефлексия:** | 1. Бүгінгі сабақтан не үйрендің?  2. Қай тапсырма қиынға соқты?  3. Қай тапсырма оңай болды? | | | Ауызша жауап береді | |
| Үй тапсырм асы | 169 бет №7 есеп 2-баған | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 19.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бақылау жұмысы № 4** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Көп таңбалы сандарды бір таңбалы сандарға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі туралы білімдерін бақылау; теңдеудің көмегімен есеп шығара алу; әрбір шаманың өтілген тірліктері арасындағы қатынастарды білу; есепті шығару кезінде алған білімдерін пайдалана білу; тіктөртбұрыштың ауданы мен периметрін есептеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күнге қолдарыңды созыңдар. Күннің жомарт сәулелері ананың нәзік алақанындай аялайды, сипалайды, жылытады.Сиқырлы күн барлық өкпе мен мұңды ерітіп жібереді. Жүрегімізді жылу мен махаббатқа толтырады. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Жаңа сабақ** | **І нұсқау**   1. Есепті шығар.   Бірінші дүкенге 24 қап картоп, екінші дүкенге 28 қап картоп әкелінд. Екінші дүкенге бірінші дүкенге қарағанда 160 кг артық картоп әкелінді. Әр дүкенге қанша килограмм картоп әкелінді?   1. Есепте.   20 000 + 8 765 248 327 · 5 8 600 · 40  30 198 + 2658 280 564 : 2 48 348 : 6   1. Теңдеулерді шеш.   630 : х = 270 : 3 180 : (х – 15) = 9   1. Өрнектің мәнін тап.   75 289 + 4 382 : 6 – 8 700   1. Ауданы 45 см2, ені 5 см тіктөртбұрыш сыз. Оның периметрін есепте.   **ІІ – нұсқау.**   1. Есепті шығар.   680 кг картоп және 360 кг сәбіз жиналды. Сәбізге қарағанда картоп 8 қап атық болды. Сонда неше қап картоп, неше қап сәбіз жиналды?   1. Есепте.   21 000 – 8 765 280 457 · 5 8 600 · 40  40 198 + 3658 805 642 : 2 48 348 : 6   1. Теңдеулерді шеш.   63 000 : х = 810 : 9 27 000 : (х - 15) = 9   1. Өрнектің мәнін тап. 2. 007 – 56 : (64 127 – 64 120) · 40   5.Ауданы 32 см2, ені 4 см тіктөртбұрыш сыз. Оның периметрін есепте. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | Сумен толтырылған шелек таразыда 10 кг болады. Шелектің ішіне, жіптің ұшына байланған темір шар батырылады. Шар шелектің түбіне тимейді, әрине шелектен белгілі мөлшерде су тасып шығады. Шелектің ауырлығы артады ма, азаяды ма, әлде өзгермейді ме? Азаяды. Таразы, суға батырылған темір шарды тартпайды. Шардың көлемі қанша болса, шелектің ауырлығы сонша грамға азаяды. | | | |
| Үй тапсырмасы | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 15.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді пысықтау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | есептің жаңа түрлерін шығару қабілетін бекіту;оқушылардың есептеу дағдысын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Кестенітолтыр.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | 200 | 10 |  | 6 000 | 1 200 | | **b** | 300 | 800 |  | 400 | 50 | | **C** | 5 000 | 90 |  | 100 | 150 | | **d** | 10 | 20 |  | 50 | 40 | | **(a+b+c): d** | 551 | 46 |  | 131 | 36 | | | | |
| **Жаңа сабақ** | **№2 тапсырма Есептерді шығар**. Дүкенге 25 жәшік алмұрт және 21 жәшік алма әкелінді.Алмұртты алмаға қарағанда 36 кг артық әкелген болса,онда дүкенге барлығы неще килограмм жеміс әкелінген? Шешуі: (25+21)+36 = 82 кг Жауабы: 82 кг жеміс әкелінген **№3** Есептерді шығар.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Спортшының аты** | **Бірінші айналым** | **Екінші айналым** | **Қорытынды** | | Марат | 2 мин 12 с | 1 мин 50 с | 3 мин 62 с | | Алмас | 2 мин 3 с | 2 мин 11 с | 4 мин 14 с | | Айдос | 1 мин 58 с | 2 мин 32 с | 3 мин 90с | | Берік | 1 мин 59 с | 2 мин 18 с | 3 мин 77 с | | Мағжан | 2 мин 5 с | 1 мин 51 с | 3 мин 56 с |   **№4 есеп** Өзіндік жұмыс ретінде орындау. **Ү**. **Жаңа сабақты пысықтау: №**5 есеп Теңдіктер тура болатындай етіп бос орындарға сандар қой. 485:57 = 8(5 қалд) 363:57= 6 (3 қалдық) 546:56= 9(6 қалд) 424:57= 7(4 қалд) **№6** есептеп,дұрыстығын тексер 100 983-23 761 =772 22 123 643+12 870 =136 513 901 327-91 237 = 810 090 347 861+11 094 = 358 955 | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | Шәугімде су қайнату үшін отқа қойған кезде басталған ызыңдаған дыбысты бәріміз білеміз. Бұл дыбыс бара-бара артады және су қайнай бастағанда бірден тоқтайды. Судың дайын болғандығын, яғни қайнағандығын осы дыбыстың тоқтағанынан түсінеміз. Бұл дыбыс қалай, ненің әсерінен пайда болады, айтып бере аласыз ба? **Шәугімнің ішіндегі судың алдымен астыңғы бөлігі қызады. Ыстық жоғары көтерілгенде түбінде бу көпіршіктері (ауа көпіршіктері емес) пайда болады. Судан жеңіл болғаны үшін жоғары қарай көтерілген бұл көпіршіктер жоғарыдағы салқындау болған су қабаттарымен кездескен кезде сөнеді. Қаншама көпіршіктің сөнуін біз ызыңдаған дыбыс ретінде естиміз. Қайнау температурасына дейін ысытылғанда, суық қабат қалмайтыны үшін ызыңдаған дыбыс естілмейді.** | | | |
| Үй тапсырмасы | 127 бет 7 -8 есеп | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 14.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді пысықтау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | есептің жаңа түрлерін шығару қабілетін бекіту;оқушылардың есептеу дағдысын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Тест тапсырмаларын шешу | | | |
| **Жаңа сабақ** | (есептер шығару) Оқушылар 2 және 3 есептерді тақтаға шығарады және нақты түсіндіріп береді. №2 (а) Әкесі 7 шелек  Баласы5 шелек16 л артық 1) 7-5 2 (ш) артық Ә)1.1 680-910 770 қарандаш артық төленді 2) 16:2 8 (л) 1-шелекте 2.770:11 70( тг) бағасы 3)8.7 56 (л) әкесі әкелді. 3.1 680:70 24( қар). сатылды 4)8.5 40 (л) баласы әкелді.4.910:70 13 (қалам) сатылды.**№3** Есепті теңдеу құру арқылы шығару.  35 км 35 км 35 км х км  150 км  35 км 35 км 35 км 45 км  Х км  **ІҮ. Өткен материалдармен жұмыс** Өзіндік жұмыс үшін №5 тапсырманы мынадай нұсқалармен беруге болады. 1 нұсқа-1,2 қатар 2 нұсқа 3 қатар **№7** тапсырма Амалдар ретінде анықта және есепте. 399:7+67(271+194).5+81.9.27= 274 26.6.3+(203-78).2+300.10 = 332 **№8** тапсырма  75 15  35  95  10 180 20  20  8 14  16  4  32  2-ге бөлінетін сандар 5-ке бөлінетін сандар  -5ке қандай сандар бөлінеді? -2 ге қандай сандар бөлінеді? -Неліктен кейбір сандар ортақ бөлікте жазылған? -32 саны 5-ке бөліне ме? 320 ше? | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | Бір жүк машинасының артында бір шелек тұр. Жаңбыр жауа бастады. Шелек, жүк машынасы тоқтап тұрған кезде тез тола ма, әлде жылдам кетіп бара жатқан кезде ма? **Шелекке судың толу жылдамдығы машинаның тоқтап тұруына немесе жүруіне байланысты емес. Шелек екі жағдайда да бірдей жылдамдықта толады.** | | | |
| Үй тапсырмасы | 125 бет №6 тапсырма | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 13.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептерді шығару.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Оқушыларды есептің жаңа түрімен таныстыру; өрнек құрып,олардың шешуін табу қабілетін бекіту;есептеу дағдысын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Өзіндік жұмыс ( параққа орындалады)Есепте және оны бөлу амалын арқылы тексер. 43300.2=86600 22 300.4 =89200 12 400.20=248000 2180.300=654000 1 830.3 =5490 1 230.3 =3690 82 250.6 =493500 74 456.3 =223368 | | | |
| **Жаңа сабақ** | Жаңа сабақ оқулық материалына №2 сүйене отырып түсіндіріледі.оқушылар есепті оқулықты келтірілген жоспар бойынша шығарады. 1) Қанша шалбар артық тігілді?8-5 3 (ш)-артық 2) 1 киімді тігу үшін қанша метр мата жұмсалады? 6:3 2 (м)-1 киімге,жұмсалған мата.  3) 8 шалбарға неше метр мата жұмсалды? 2.8 16 (м)- 8 шалбарға,жұмсалған мата. 4) 5 көйлекке қанша метр мата кетті? 2.5 10 (м) -5 ерлер көйлегіне жұмсалған мата. IY. Алғашқы бекіту; Оқулықта 3 есепке кесте берілген Есеп осы кестеге сүйене отырып талданады. Заттың құнын анықтау үшін біз оның бағасы мен санын білуіміз керек.Бағаны анықтау үшін заттың құны мен санын бөлуіміз қажет.Белгілісі;жүннен тоқылған матаның құны 1 200 теңгеге артық.Неге? Өйткені жібек матаға қарағанда,жүн мата артық.Заттың құнының арасындағы айырманы білсек,санның арасындағы айырманы анықтаймыз,сонда оның бағасын да табамыз 1) 5-3 2 м жүн артық 2)1 200:2 600 тг матаның бағасы. 3) 3.600 1 800 тг матаның құны. 4)5.600 3 00 тг жібек матаның құны  **№4** тапсырмада оқушылар өрнек құрып,оның мәнін табады. (800.90+900):90.1 000 90 000 **№6** тапсырма Сызба құралдарымен орындалатын практикалық жұмысқа арналған, а) Центрі бір түзу сызықтың бойында орналасқан,радиусы 16 мм екі шеңбер сыз. Әр түрлі нұсқасы бар: шеңберлер бір-бірімен қиылысады,бір-біріне жанасып және мүлдем қиылыспауы мүмкін | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | А қаласынан сағат 8:00-де ұшқан ұшақ Б қаласына қонғанда сағат 10:00 болады. Сол ұшақ Б қаласынан сағат 14:00-де ұшып, А қаласына қонғанда сағат 20:00-ді көрсетеді. Бірдей жылдамдықпен барып келген ұшақтың А қаласынан Б қаласына баруы немесе Б қаласынан А қаласына қайтуы қанша сағат?  А мен Б қалаларының уақыттарында 2 сағат айырмашылық бар және екі қала арасындағы сапар 4 сағатқа созылады. | | | |
| Үй тапсырмасы | №5 Шығармашылық деңгейге арналған тапсырма:өздері білетін цифрлар арқылы кез келген мақалды жасыру. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 12.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Әртүрлі есептер шығару.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Оқушылардың өткен есептерді әртүрлі тәсілдермен шығара білу қабілетін бекіту; оқушылардың оқуіс –әрекетін қортындылауды жүзеге асыру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Есептерді шығар . а)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Жұмыс өнімділігі** | **Жұмыс уақыты** | **Қоңыраулар саны** | | 16 қоңырау/сағ | ? минбірдей | 80 | | 15 қоңырау/сағ |  | 81 | | | | |
| **Жаңа сабақ** | **№1** Ауызша тапсырма **№2** Есепті шығарудың түрлі тәсілдерін қарастыр. № 3а)Нан зауытында батондарды сөрелерге жинады. Бір сөреге 25 батон сияды.Егер сөрелерге  барлығы 125 батон жиналған болса,онда барлығы неше сөре пайдаланылады? Шешуі: (25+125)+125 =275Жауабы: 275 с№ 4Өзіндік жұмыс ретінде орындау. YӨткен материалдармен жұмыс  №5 ә)Шебер сағатына 9 бөлшек жасайды,бұл оның шәкіртіне қарағанда 3 есе артық. 6 сағатта шәкірт неше бөлшек жасайды? Шешуі: (9.3)+6=33 Жауабы: 33 бөлшек жасады. №6 Есепте | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | Төрт бұрыштан 1 бұрышын алып (қиып) тастасақ неше бұрыш қалады?  5 бұрыш | | | |
| Үй тапсырмасы | №7 есеп 121 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 09.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Есепті теңдеу құру арқылы шығару.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | арифметикалық есеп шығару және теңдеу құру амалдарын салыстыру: есептеу қабілеті мен күрделі теңдеулерді шешу қабілетін жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | 156-96:(12:4):2 = 140 156-96:12:4?2=155 | | | |
| **Жаңа сабақ** | **№1** Ауызша тапсырма **№2** Есепті шығарудың түрлі тәсілдерін қарастыр. **1-тәсіл** Амалдар бойнша немесе өрнек түрінде жазу Кітап-300 теңге Дәптер-100 теңгеден 1 000 тг ? дана  1)Барлық дәптер қанша тұрады? 1000-300 = 700(теңге) 2)Неше дәптер сатып алынды: 700:100 = 7 (дәптер) Өрнек: (1 000-300):100 = 7 (дәптер) Жауабы:7 дәптер сатып алынды. **YI. Есепті теңдеу арқылы шығару қабілетін бекіту**. 3 Сызбаны қарап шық және есепті шығар.  15кг 15кг15кг15кг 25кг  Х кг  Жәшікте х кг болдыделік: х-25 = 15 .4 х-25= 60 х = 85  **№4**Кестебойыншаөрнектердіқұрастыр. **№6**тапсырма Өзіндікжұмыс**№7** | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | **№8 тапсырма Есепке нұсқау.** 1- машина 1 доп+2 текше 1 машина+ 1 текше 2 доп 1 машина 1 доппен және 2 текшемен алмастырамыз,сода: 1 доп+ 2 текше +1 текше 2 доп,әр бөліктен бір –бір допты алып тастайсыз: 3 текше 1 доп. Есептің бастапқы шарты бойынша, 1 машина 3 текше+ 2 текше, яғни, 1 машина 5 текше. | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | 1.     Ләззат, Ғалия және Нағима әр үйде тұрады. №1-биік және тастан, №2 үйбиік және ағаштан, №3 үй аласа тастан салынған. Егер Ғалия мен Нағима биік үйде, Ал Нағима мен Ләззат тастан салынған үйлерде тұрса, кім қай үйде тұрады?    2.     Қасқыр, Түлкі және Аю үш үйде тұрды: біріншісі –үлкен терезелі ақ үй, екіншісі – үлкен терезелі жасыл үй, үшіншісі – кішкентай терезелі жасыл үй. Егер Қасқыр мен Түлкінің үйлері үлкен терезелі, ал Қасқыр мен Аюдың үйі жасыл үйлер болса, онда әрқайсысының үйлері қандай? | | | |
| Үй тапсырмасы | № 7(ә) | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 08.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Есепті теңдеу құру арқылы шығару.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Есепті теңдеу құру арқылы шығару қабілетін қалыптастыру,есептеу дағдысын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | 3(б), 6 113 бет **Сұрақтарға жауап беріңдер.** 1)Жұмыстың жылдамдығы (өнімділік) 2) Әріппен белгіленіп,ауыспалы шамамен берілген теңдік (теңдеу) 3) Арифметикалық амал, кері көбейту (бөлу) 4) Бұрыштарды өлшеуге арналған құрал ( транспортир) 5) Бөлу амалының нәтижесі (бөлінді) 1 Ауызша тапсырма 2 Жай теңдеу тақтаға орындаңыз. Х+160 = 350 120+х = 205 х= 350-160 х= 205-120 х= 190 х = 85 190+160 = 350 120+85 = 205 | | | |
| **Жаңа сабақ** | №3 Есепті шығар а)Жәшікте бірнеше килограмм алма болды. Жәшіктен 8 кг алма алынғаннан кейін, онда тағы 13 кг алма қалды.Бастапқы жәшікте неше килограмм алма болған? Шешуі:х-8=13 13+8 х=21 21-8=13 Жауабы: бастапқы шәшікте 21 кг алма б)Айғаным 3 қорап айран мен 64 теңге тұратын бір нан сатып алды.Барлық қорап айран неше теңге тұрады?Сызбаға қарап,теңдеу құрастыр.  Х х х 64 теңге  514 теңге  Y Өткен материалдармен жұмыс. №4 есеп Суреттен параллель және перпендикуляр түзулер мен кесінділерді тап. № 6 тапсырма. Оқушылар өз бетінше орындай отырып дұрыс-бұрыстығын тексереді. №7 тапсырмаКуб мәндерін есепте. 8 -506= 9-67 0 94 857-9 10- 534= 2+4 000 10 009-8 | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | **№8 тапсырма Есепке нұсқау.** 1- машина 1 доп+2 текше 1 машина+ 1 текше 2 доп 1 машина 1 доппен және 2 текшемен алмастырамыз,сода: 1 доп+ 2 текше +1 текше 2 доп,әр бөліктен бір –бір допты алып тастайсыз: 3 текше 1 доп. Есептің бастапқы шарты бойынша, 1 машина 3 текше+ 2 текше, яғни, 1 машина 5 текше. | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | Айдостың есебі  Айдос 5 дүкенге кіріп, қалтасындағы бүкіл ақшасын жұмсайды. Әр дүкенде, сол дүкенге кірер кездегі ақшасының жартысынан 1 теңге артығын жұмсайды. Айдостың үйінен шығар кезде қалтасында қанша теңге бар еді?  Айдос соңғы дүкеннен шыққанында ақшасы мүлдем қалмағанына қарағанда, сол дүкенге кірерде жартысы 1 теңге болатын ақшасы бар деген сөз. Яғни екі теңгесі қалған еді. Мұнан алдыңғы дүкендерге кеткен ақшаны есептеу үшін бұл ақшаларға 1 теңге қосып, 2 ге көбейтсек, Айдостың әр дүкенге кірер кезде қалтасында қанша ақша болғанын табамыз.  4- дүкенде: 2 (2+1)= 6 теңге  3- дүкенде: 2 (6+1)= 14 теңге  2- дүкенде: 2 (14+1)= 30 теңге  1- дүкенде: 2 (30+1)= 62 теңге | | | |
| Үй тапсырмасы | №5 147бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 07.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Есептер шығыру. Жұмыс. Өнімділік. Уақыт.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1.Оқушылардың есепті тез шығарау қабілетін арттыру, есептерді шығару, өрнектердің мәнін табу, теңдеу шешу. 2. Математикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу; | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейтуді орында.  *12 ∙ 2 = 24 13 ∙ 2 = 26 14 ∙ 2 = 28 15 ∙ 2 = 30 16 ∙ 2 = 32 17 ∙ 2 = 34*  *12 ∙ 3 = 36 13 ∙ 3 = 39* 14 ∙ 3 = 32 15 ∙ 3 = 45 16 ∙ 3 = 48 17 ∙ 3 = 51  12 ∙ 4 = 48 13 ∙ 4 = 52 14 ∙ 4 = 56 15 ∙ 4 = 60 16 ∙ 4 = 64 17 ∙ 4 = 68 | | | |
| **Жаңа сабақ** | №2 Есепті оқы және сұрақтарға жауап бер.  Ш: 120 : 6 – 90 : 6 = 5  Ж: екінші оператор 1сағатта 5 қоңырау артық қабылдады.  №3 Кестені толтыру, есеп құрастыру.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Бір сөздің бағасы. | 2 теңге | *а*  теңге | 3 теңге | b теңге | | Жеделхаттағы сөздер саны | 10 | 45 | 300 | 12 | | Жеделхаттың құны | **20** | *а* ∙ 45 | 900 | b ∙ 12 |   №4 Есепті талдай отырып шығару7 № 5 - № 8 орындау. (жұптық жұмыс.) | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | Лабиринт | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | **Қандай түс**  3 адамға екеуі қызыл, екеуі қара түсті болған 4 баскиімнен кездейсоқ үшеуін кигізеді. Баскиім киген кісілер өздерінің басындағы бас киімнің түсін көре алмайды. Алдындағы екі адамдікін көреді. Әркім өздерінің басындағы баскиімнің түсін табуы керек және бір рет қана айту мүмкіншіліктері бар. Басындағы баскиімнің түсін қалай таба алады? **Алдындағы екеуі бірдей түсті баскиім кигенін көрген адам өзінің басындағының басқа түс екенін түсініп айтады. Онан соң қалған екеуі де өзінің баскиімінің қай түс екенін біледі** | | | |
| Үй тапсырмасы | № 6.  146ет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 06.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Жұмыс. Өнімділік. Уақыт.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1.Жұмыс, өнімділік, уақыт түсініктерін енгізу,өнімділікке берілген есептердің жаңа түрімен таныстыру,бөлшек туралы білімдерін бекіту. 2. Математикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу; | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Анасы мен қызы мәнті түйді. Анасы 1 минутта 3 мәнті, ал қызы 2 мәнті түйті.  -Анасы 10 минутта неше мәнті түйеді? -Қызы 10 минутта неше мәнті түйеді?  -Олардың қайсысы мәнтіні тез түйеді?  **Анасының жұмыс өнімділігі 1 минутта 3 мәнті.Қызының жұмыс өнімділігі-1 минутта**  **2 мәнті.** | | Оқушылар дәптерге орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | №1. Көбейтуді орында.  12 ∙ 2 = 24 13 ∙ 2 = 26 14 ∙ 2 = 28 15 ∙ 2 = 30 16 ∙ 2 = 32 17 ∙ 2 = 34  12 ∙ 3 = 36 13 ∙ 3 = 39 14 ∙ 3 = 32 15 ∙ 3 = 45 16 ∙ 3 = 48 17 ∙ 3 = 51  12 ∙ 4 = 48 13 ∙ 4 = 52 14 ∙ 4 = 56 15 ∙ 4 = 60 16 ∙ 4 = 64 17 ∙ 4 = 68  №2 Есепті оқы және сұрақтарға жауап бер. Ш: 120 : 6 – 90 : 6 = 5  Ж: екінші оператор 1сағатта 5 қоңырау артық қабылдады.  №3 Кестені толтыру, есеп құрастыру.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Бір сөздің бағасы. | 2 теңге | *а*  теңге | 3 теңге | b теңге | | Жеделхаттағы сөздер саны | 10 | 45 | 300 | 12 | | Жеделхаттың құны | **20** | *а* ∙ 45 | 900 | b ∙ 12 |   №4 Есепті талдай отырып шығару7 № 5 - № 8 орындау. (жұптық жұмыс.) | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | Лабиринт | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | **Қанша балық**  Бір аю әр күні алдыңғы жеген күніндегіден 6 балық артық жей отырып 5 күн ішінде 100 балық жейді. Аю бірінші күні қанша балық жеген? Х+(Х+6)+(Х+12)+(Х+18)+(Х+24)=100  5Х=40, Х=8 балық. | | | |
| Үй тапсырмасы | № 5, № 6 ; 146 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 05.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Қозғалысқа берілген есептердің әр түрін шығару.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1.Жақындау жылдамдығы деген түсінікті қалыптастыру,есептеу дағдыларын жетілдіру.2. Есепті өздігінен талдап шығара білуге дағдыландыру, математикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу; | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Тест тапсырмаларын тексеру | | Оқушылар тексереді,дұрысын белгілейді | |
| **Жаңа сабақ** | Әр түрлі есептер шығару.   1. Ауызша есептеуге мынадай тапсырмалар ұсыну:   3600 : 60 800 ∙ 80  4000 : 80 500 ∙ 800  30000 : 50 600 ∙ 40  28000 : 700 700 ∙ 900   1. Дөңгелек сандарды көбейту және бөлу кезіндегі тәсілдерді бекіту үшін кесте пайдалану. 2. Оқулықпен жұмыс. Берілген есептерді орындау.   № 2 есепті шығара отырып, бір-біріне кері есептер екендігіне назар аударту. Оған көз жеткізу үшін тақтаға сызба сызу.  № 3 Өз бетімен орындау .  № 5. Егер 500 г шұжық 400 тг тұрса, онда 1000г шұжық 800 тг тұрады. Ал, 250г –бұл бір кг-ның ширегі. Демек, 400 : 2 ∙ 200тг. №6,№8 Ойнайық та, ойлайық.  №7. Диаметр, радиус ұғымдарын қайталай отырып орындау. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қара жорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | Барлық жылқының үштен бірі және екеуі бөлініп алынды. Бұдан соң қалған жылқының жартысы айдалып кетті. Сонда өрісте 9 жылқы қалды. Басында неше жылқы болды?  **30 жылқы** | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | Сөзжұмбақ | | | |
| Үй тапсырмасы | **№4** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс:«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 02.12.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өздік жұмысы №4 | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1. Жазбаша көбейту және бөлу тәсілдерін қорытындылау,бекіту,есептеу дағдыларын жетілдіру. 2. Есепті өздігінен талдап шығара білуге дағдыландыру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу; | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **№ 8 есепті тексеріп шығу.** | | Оқушылар дәптерге орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **І нұсқа.**   1. Мысалдарды орында.   75 821 · 90 678 098 · 70 100376 : 8   1. Есепті шығар.   Туристер 5 км/сағ жылдамдықпен 3 сағ және 4 км/сағ жылдамдықпен 2 сағ жүрді. Туристер қандай қашықтықты жүріп өтті?   1. Теңдеулерді шеш.   84 – 4 · а = 60 с · 60 = 50000 + 1900   1. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.   5 кг 82г=….г 5 сағ=…..c 320 м2=….дм2   1. Ені 3 см, ал ұзындығы 2 есе артық тіктөртбұрыш сыз. Оның ауданын тап.   **ІІ – нұсқа**   1. Мысалдарды орында.   548100:90 7410\*60 6800\*60     1. Есепті шығар.   Аралары 700 км қашықтықта орналасқан екі қаладан бір-біріне қарама-қарсы бағытта екі автобус шықты. Бірі 60 км/сағ, екіншісі 80 км/сағ жылдамдықпен жүрді. Екі автобус қанша уақыттан кейін кездеседі?   1. Теңдеулерді шеш.   1365 – 4 · х = 1297 1230 · 3 + а = 7680   1. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.   9805 ц=….т.....ц 654 ц=.......кг 600см=........дм   1. Ауданы 12 см2, ені 2 см тіктөртбұрыш сыз. Периметрін есепте жауабын милиметрмен жаз. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қара жорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | Лабиринт | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | **Қанша жаста**  Серік әкесінің бүгінгі жасына жеткен кезде, қарындасының жасы қазіргі жасынан 2 есе үлкейеді. Ал қарындасы әкесінің бүгінгі жасына жеткенде, Серіктің жасы бүгінгі жасынан 2 есе үлкейеді. Үшеуінің жастарының қосындысы 100 болса, әр бірінің жасы қаншада?  **Серікпен қарындасы 25 жаста, әкелері 50 жаста.** | | | |
| Үй тапсырмасы | Қайталау Көбейту кестесін жаттау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 30.11.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Екі дененің бір-бірінен қарама-қарсы екі жаққа бағыттқа қозғалуына берілген есептерді шығару.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1.Жақындау жылдамдығы деген түсінікті қалыптастыру,есептеу дағдыларын жетілдіру.2. Есепті өздігінен талдап шығара білуге дағдыландыру, математикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу; | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Тест тапсырмаларын тексеру | | Оқушылар тексереді,дұрысын белгілейді | |
| **Жаңа сабақ** | Қарама-қарсы 2 жаққа қарай бір нүктеден басталуы мүмкін,2 нысанның бірінен-бірі белгілі бір қашықтықта болуы мүмкін әртүрлі бағыттағы есептер қарастырылады.  Суретке назар аудар.  Автокөліктер бірінен бірі қарама –қарсы бағытқа қашықтып барады.Ережені қорыту.  ***Бірі-бірінен қарама-қарсы бағытқа қозғалыс кезінде қашықтау жылдамдығы***  ***Жылдамдықтардың қосындысына тең.***  ***V1+V2=V***  ***60+40=100км/сағ.-автокөліктердің бірінен-бірі қашықтау жылдамдығы.***  ***Неше сағаттан кейін автокөліктердің арасындағы қашықтық 300 км-ге тең болатынын табу үшін, осы арақашықтықты автокөліктердің бірінен-бірі қашықтау жылдамдығына бөлу керек.***  ***T=s:V 300:100=3(сағ)***  Оқулықпен жұмыс. №2 оқушылармен бірлесе отырып орындау. Тиімді тәсілді анықтау. №3 Сызбаға қарай отырып, сүрақтарға жауап беру.  -Автокөліктердің жақындау жылдамдығы қандай? -Автокөліктер неше сағаттан кейін кездеседі? | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | **Жаңғақтар**  Мұраттың 7, Мақсаттың 8 алмасы бар, ал Асанның алмасы жоқ. Алмаларды үшеуі бес бестен теңдей қылып бөліп жейді. Кейін Асан үйінен 30 жаңғақ алып келеді. Мұрат пен Мақсатқа берген алмаларының мөлшеріне тең келетіндей етіп бөлістіріп береді. Екеуіне қанша қаншадан түседі?  **Мұратқа 12 жаңғақ, Мақсатқа 18 жаңғақ беріледі.** | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | .№ 7,№ 8 орындау. №8. 1 тәсіл: теңдеу құрастыру ( х + 110) : 2 = 16  2-тәсіл: 16 ∙ 2 = 32 32 – 11 = 21 – 11 | | | |
| Үй тапсырмасы | **№5, №6.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс:«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 28.11.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бір-біріне қарама-қарсы бағыттағы қозғалыстарға есептер шығару.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1.Жақындау жылдамдығы деген түсінікті қалыптастыру,есептеу дағдыларын жетілдіру.2. Есепті өздігінен талдап шығара білуге дағдыландыру, математикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу; | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Тест тапсырмаларын тексеру | | Оқушылар тексереді,дұрысын белгілейді | |
| **Жаңа сабақ** | 1. Жаңа сабаққа дайындық ретінде жылдамдықты, уақытты, қашықтықты табуға арналған тапсырмалар беру.Кесте толтырту. 2. Жаңа сабақты түсіндіру. Суретке анықтап қара.Автокөліктер бір-біріне жақындап келеді.Олардың арасындағы бастапқы қашықтық 400 км. Әр сағат сайын машиналардың арасындағықашықтыө қанша уақытқа қысқарады?   Бір-біріне қарама –қарсы бағытта қозғалу кезінде жақындау жылдамдығы жылдамдықтардың қосындысына тең болады.  60+40\*100 км/сағ.-автокөліктердің жақындау жылдамдығы.  *V1 + V 2* = *V* жақ.  Автокөліктердің қанша уақытта кездескенін білу үшін, алғашқы арақашықтықты жақындау жылдамдығына бөлу керек.  t = s : u 400 : 100 = 4сағ.   1. Оқулықпен жұмыс. №2а. Есеп талданады. Оқушылар сызбаны сызып көрсетеді. Содан соң екі тәсілмен шығарылады. Тиімді тәсіл таңдалады.   №2ә. Оқушылар өз бетімен орындайды.  №3 есепті шығару кезінде бұл есептер бір-біріне кері есептер болып табылатыны туралы қорытынды жасалады. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | **Тапқыр тұтқын**  Бір патша тұтқынға түскен дұшпан әскеріне былай дейді: «Маған бірдеңе айт, егер айтқан сөзің өтірік болса атып өлтірткіземін, егер шын болса дарға асып өлтіртемін.» Сонда әлгі тұтқын бір нәрсе айтып, аман қалыпты. Тұтқын не айтты екен?  Мені атып өлтірткізесің» депті. Егер оны атып өлтірсе, шындықты айтқан болатындықтан асып өлтірілуі қажет болады. Егер оны асып өлтіртсе өтірік айтқан болып, атып өлтірілуді қажет етер еді. | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | №4-№8 есептерді орындату.№8.Теңдеу құрастыру.  а.) 150 саны 50-ден қанша артық болса, 70-тен сонша артық болатын санды тап.  X : 70 = 150 : 50  ә.) 80 саны 10-нан қанша артық болса, 73-тен сонша кем санды тап.  73 – x = 80 – 10 | | | |
| Үй тапсырмасы | .№7 есеп | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс:«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 25.11.16 ж | Сынып 4 «А» | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өздік жұмыс №3 | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** жазбаша көбейту және бөлу (өтілген түрлері) кезіндегі амалдар тәсілін бекіту; қателерін анықтап, түзете алу дағдыларын дамыту. | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** |  | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 8 | 14 | 20 | 26 | 32 | 38 | 44 | 50 | 56 | | 10 | 11 | 13 | 16 | 20 | 25 | 31 | 38 | 45 | 53 | | 20 | 13 | 30 | 14 | 40 | 15 | 50 | 16 | 60 | 17 | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **І нұсқа.**   1. Мысалдарды баған түрінде шығар.   8 600 ∙ 4 = 34 400 3 888 : 3 = 1 296 48 162 : 3 =16 054   1. Есепті шығар: Сатуға 5 т қарбыз әкелінді. Бірінші күні 1 975 кг қарбыз сатылды, ал екінші күні 200 кг қарбыз артық сатылды, үшінші күні қарбыздың қалғаны сатылды. Үшінші күні неше килограмм қарбыз сатылды?   Ш: 5 т = 5 000кг; 5 000 – (1 975 + (1 975 + 200)) = 850 Ж: үшінші күні 850кгсатылды.   1. Ені 6 см, ал ұзындығы 3см артық тіктөртбұрыш сыз. Бұл тіктөртбұрыштың периметрі мен ауданын тап.   Р = (6см + (6 + 3)) ∙ 2 = 15см 2 = 30см S = 6см ∙ 9см = 54см2   1. Салыстыр. 60 ц 40кг > 640 кг 15км 200м > 15 020м   **ІІ нұсқа.**   1. Мысалдарды баған түрінде шығар.   32 007∙ 4 = 128 028 2 509 ∙ 8 = 20 072 170 421 : 3 = 56 807   1. Есепті өрнек түрінде шығар.   Қоймада 8т 8ц қызылша болды. Бірінші күні 1 183кг қызылшаны машинамен әкетті, екінші күні әкеткені одан 975 кг артық. Қоймада қанша қызылша қалды?  Ш: 8 т 8 ц = 8 800кг; 8 800 – (1 183 + (1 183 + 975)) = 5 459 (кг)  Ж: қоймада 5 459 кг қызылша қалды.   1. Ені 5 см, ал ұзындығы одан 3см 5мм артық тіктөртбұрыш сыз. Оның периметрі мен ауданын тап.   Р = (5см + (5см + 3см 5мм)) ∙ 2 = 13см 5мм ∙ 2 =27 см  S = 5см ∙ 8см 5мм = 42см 5мм   1. Салыстыр. 6ц 40кг + 2ц 25кг > 640кг + 220кг | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 24.11.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Нөлдермен аяқталатын сандарды жазбаша бөлу тәсілдері.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1. Көп таңбалы сандарды ауызша көбейту жне бөлу тәсілдерін үйрету, 2. Есепті өздігінен талдап шығара білуге дағдыландыру, ойлау, сте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **№ 8 есепті тексеріп шығу.**  **Жан-жақты білім тексеру:** Кім тауға бірінші шығады?  -Жолаушы жолда 2 тәулік және 6 сағат болды. Жолаушы жолда неше сағат болды?  -960-ты 3 есе кеміт. -76 мен 54 сандарының қосындысын 10 есе кеміт. | | Оқушылар дәптерге орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | №1 Бөлуді ауызша орындау. Жаңа сабақ өткен сабаққа ұқсас түсіндіріледі. №2 Жазба мен есептеу тәсілін түсіндіру**.**  ***Нөлдермен аяқталатын сандарды жазбаша бөлу кезінде алдымен бөлінгіш пен бөлгіштегі нөлдерді теңдей алып тастап, содан соң бөлуді орындау қажет.***  Оқулықпен жұмыс. № 3 есепті мұғалімнің басшылығымен оқушылар тақтада түсіндіре отырып орындайды.  548100 : 90 4200 ∙ 70  326840 : 40 3260 ∙ 300  507000 : 60 15300 ∙ 80  №4 теңдеуді шеш. Тақтада орындату.  №5 Есептің шешуін амалдар бойынша немесе өрнек түрінде орындау.  S=250 ∙ (250 + 150) = 100 000м2 | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | № 7. 1- бағанын өз бетімен орындау тапсырылады, соңынан тексеріледі.  № 9. Логикалық есепті шығару барысында сызба қолдану. | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | **2 адам шахматты 2 сағатта ойнаса, 1 адам неше сағат ойнайды?**  2 сағат ойнайды | | | |
| Үй тапсырмасы | № 8,№ 7-нің қалған бағаны | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 22.11.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Нөлдермен аяқталатын сандарды ауызша көбейту және бөлу тәсілдері.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1. Көп таңбалы сандарды ауызша көбейту жне бөлу тәсілдерін үйрету, 2. Есепті өздігінен талдап шығара білуге дағдыландыру, ойлау, сте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Жан-жақты білім тексеру**.  7200 : 60 6900 : 3 4500 : 9 | | Оқушылар дәптерге орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | Жаңа сабақты түсіндіру.  164 ∙ 200 = 164 ∙ (2 ∙ 100) = 164 ∙ 2 ∙ 100 = 32 800  106 ∙ 30 = 106 ∙ (3 ∙ 10) = 106 ∙ 3 ∙ 10 = 3 180  -Осы өрнектердің шығарылуын баған түрінде орындауға болады. Баған түрінде орындаудың бірқатар нұсқаларын ұсыну. Оқушыларға 0 санын санның астына емес бір шетке жазылатын нұсқасы ыңғайлы екеніне көз жеткізу.  № 1. Ауызша орындау. № 2. Жазба мен есептеу тәсілін түсіндіру.  Нөлдермен аяқталатын сандарды жазбаша көбейту кезінде ,нөлдерді есепке алмай ,алдымен көбейтуді орындайды,содан кейін жауабына екі көбейткіште неше нөл болса, сонша нөлді жазады.  № 3. жазбаша есепте  450 ∙ 300 180 ∙ 700 460 ∙ 700 460 ∙ 30  147 ∙ 2000 6800 ∙ 60 6800 ∙ 60 7410 ∙ 60 т.с.с.  №4Тиімді тәсілмен есептеу ұсынылады.  №5 а. Бір автомат – станок 1күнде 200 бөлшек жасайды.Осындай 3 автомат-станок 22 күнде неше бөлшек жасайды? Ә;б бөліктерін талдай отырып шығару. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | **Ой сергіту Кім жылдам ? Сиқырлы дөңгелектердегі өрнектердің мәнін табу.** | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | **Торда 12 құс отыр. Оның 11-нен басқасы ұшып кетті? Торда қанша құс қалды? 12 құс. (Тордан ұша алмайды)** | | | |
| **Үй тапсырмасы** | **№8.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 22.11.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Нөлдермен аяқталатын сандарды ауызша көбейту және бөлу тәсілдері.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1. Көп таңбалы сандарды ауызша көбейту жне бөлу тәсілдерін үйрету, 2. Есепті өздігінен талдап шығара білуге дағдыландыру, ойлау, сте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Өрнектерді салыстыр. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын ата.  231 ∙ 10 ∙ 2 2310 ∙ 2 231 ∙ 2 ∙ 10 231 ∙ 20  231 ∙ 100 ∙ 2 23100 ∙ 2 231 ∙ 2 ∙ 100 231 ∙ 200  231 ∙ 1000 ∙ 2 231000 ∙ 2 231 ∙ 2 ∙ 1000 231 ∙ 2000 | | Оқушылар дәптерге орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **Түсіндіру. 2310** ∙ **200 = 231** ∙ **10** ∙ **2** ∙ **100 = (231** ∙ **2)** ∙ **(10** ∙ **100) = 462**∙ **1000 = 462000**  №2. 24 : 6  240 : 60 = 24 онд.: 6 онд.= 4 онд.  2400 : 600 = 24жүзд.: 6 жүзд. = 4 жүзд   |  | | --- | | **Нөлдермен аяқталатын сандарды нөлдермен аяқталатын сандарға бөлу кезінде алдымен бөлінгіш пен бөлгіштегі нөлдерді теңдей алып тастап, содан соң бөлуді орындау тиімді.** |   Мысалы: 24ОØØØ:6ØØØ=24О:6=4O  Бұл – нөлдерді алып тастау тәсілі деп аталады.  №3. Ауызша есептеу.  №4. 1-3 бағанын дәптерге орындау | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | **№5. а) түсіндіре отырып орындау.**  **№6. Өз бетінше жұмыс. №7. Логикалық тапсырма.**  **№8. Ауызша орындау.** | | | |
| **Үй тапсырмасы** | №4 ( 3 – 4 баған), №5 (ә). | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

**Оқу ісінің меңгерушісі: Шапиев Е.Р**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |  |  | |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Нөлдермен аяқталатын сандарды ауызша көбейту және бөлу тәсілдері.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1. Көп таңбалы сандарды ауызша көбейту жне бөлу тәсілдерін үйрету, 2. Есепті өздігінен талдап шығара білуге дағдыландыру, ойлау, сте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Өрнектерді салыстыр. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын ата.  231 ∙ 10 ∙ 2 2310 ∙ 2 231 ∙ 2 ∙ 10 231 ∙ 20  231 ∙ 100 ∙ 2 23100 ∙ 2 231 ∙ 2 ∙ 100 231 ∙ 200  231 ∙ 1000 ∙ 2 231000 ∙ 2 231 ∙ 2 ∙ 1000 231 ∙ 2000 | | Оқушылар дәптерге орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **Түсіндіру. 2310** ∙ **200 = 231** ∙ **10** ∙ **2** ∙ **100 = (231** ∙ **2)** ∙ **(10** ∙ **100) = 462**∙ **1000 = 462000**  №2. 24 : 6  240 : 60 = 24 онд.: 6 онд.= 4 онд.  2400 : 600 = 24жүзд.: 6 жүзд. = 4 жүзд   |  | | --- | | **Нөлдермен аяқталатын сандарды нөлдермен аяқталатын сандарға бөлу кезінде алдымен бөлінгіш пен бөлгіштегі нөлдерді теңдей алып тастап, содан соң бөлуді орындау тиімді.** |   Мысалы: 24ОØØØ:6ØØØ=24О:6=4O  Бұл – нөлдерді алып тастау тәсілі деп аталады.  №3. Ауызша есептеу.  №4. 1-3 бағанын дәптерге орындау | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | **№5. а) түсіндіре отырып орындау.**  **№6. Өз бетінше жұмыс. №7. Логикалық тапсырма.**  **№8. Ауызша орындау.** | | | |
| **Үй тапсырмасы** | №4 ( 3 – 4 баған), №5 (ә). | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 21.11.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Санды көбейтіндіге бөлу және көбейту қасиеттеріне негізделген есептерді шығару** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1.Есепті шешу және есептеуді тиімді орындау кезінде амалдардың өтілген қасиеттерін қолдануға үйрету;  2. Есепті өздігінен талдап шығара білуге дағдыландыру, ойлау,  есте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбилелеу; | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Геометриялық фигураларды пайдалана отырып көлемді әртүрлі тәсілмен табуды үйрету. | | Оқушылар дәптерге орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | Тік бұрышты параллелепипедтің көлемін әртүрлі тәсілмен табуға болады:  V= a ∙ b ∙ c = a ∙ c ∙ b = b ∙ c ∙ a = b ∙ a ∙ c = c ∙ a ∙ b = c ∙ b ∙ a  №3. Өрнектер құрастыру. №4. Есепті шығар.  Еңбек сабағында 4А сыныбы 60 шырша ойыншығын, 4Ә сыныбы 40 шырша ойыншығын дайындады. Олар 200 шырша ойыншығын неше сабақта жасайды? 200:(60+40)=2 ( сабақ )  №5. Өз бетінше жұмыс.  Сергіту сәті.  №6. Есепте. ( 6ц 5кг – 105кг) ∙ 300+4т 3кг 16кг : (20кг 560г – 19кг 560г)  №7. Сәйкестенрдіру тәсілімен шығару. Қазының 1кг 700теңге тұрады.  №8. Мұны білу пайдалы. 2, 4, 6, 8 – жұп сандар 1, 3, 5, 7, 9 – тақ сандар  2-ге тек жұп санға немесе нөлге аяқталатын сандар ғана қалдықсыз бөлінеді.  Сандарға қараңдар: 234, 678, 910 т.с.с жұп сандар деп атауға бола ма? | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | **Қашан теңеседі** Бір ананың үш қызы болады. Шешесі 42 жасқа келгенде, үлкен қызы 19-ға, ортаншысы 11-ге, ал сүт кенжесі 2 жасқа толады.  Қанша жылдан кейін анасы мен үш қызының қосынды жасы теңеседі? Ойлынып көр.  **Алдымен үш қызымен шешесінің жас айырмасын табу керек. Ол 10 жас. Бір жылда шешесінің жасы 1-ге, үш қызынікі 3-ке артады. Олай болса 3-тен 1-ді шегеру керек. 2 саны шығады. Ол 10 айырмаға сай келеді, яғни 1 санына 5 жас сәйкес. Демек, бес жылдан кейін шешесі мен үш қызының жасы бірдей болады.** | | | |
| **Үй тапсырмасы** | №6 (2), сіріңкенің қорабының көлемін әртүрлі тәсілмен табу. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 18.11.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | ***Тіктөрбұрыш пен шаршының Р мен*** ***S*** ***,*** ***тікбұрышты параллелепипедтің*** ***V*** ***табу.*** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | * Мақсаты: Білімділік : Оқушылардың тіктөрбұрыш пен шаршының периметрі мен ауданы туралы түсінігін қалыптастыру. * Дамытушылық : Оқушылардың зейінін, зерде үрдісін дамыту, қиялын ұштап, қабілеттерін шыңдау, шығармашылыққа жетелеу. * Тәрбиелік : Оқушыны ізденуге, салыстырулар жүргізе білуге, жеке, топ болып бірлесе жұмыс істеуге, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.    Сабақтың көрнекілігі: Интерактивті тақта, дидактикалық суреттер,кілт .   Сабақтың түрі: Аралас, ойын сабақ .   Сабақтың әдісі: Сұрақ – жауап, топтастыру әдісі, топпен жұмыс, үй тұрғызу ойындары | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Сабаққа даярлық**,** амандасу, түгендеу.  Сабағымыз басталды, балаларға пайдалы.  Бәрін ұғып алыңдар, санауға зер салыңдар | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | *Көлемнің өлшем бірліктері.*  1 см 3 = мм 3  1 дм 3 = см 3  1 м 3 = дм 3  1 дм 3 = мм 3  1 м 3 = см 3  1 л су = дм 3  *Көлемнің өлшем бірліктері.*  1 см 3 = мм 3  1 дм 3 = см 3  1 м 3 = дм 3  1 дм 3 = мм 3  1 м 3 = см 3  1 л су = дм 3 | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  Жаңа сабақ 1 .Тіктөрбұрыш пен шаршының Р мен S . Тіктөртбұрышты параллелепипедтің көлемі.  Р = (a + b) \* 2 P= 4 \* a  S = a \* b S = a \* a  V = a \* b \* h V = a\*a\*a  Оқулықпен жұмыс 1. Қазақстанның “Тұрғын үй құрылыс” бағдарламасы бойынша тұрғындар жаңа үйлі болып жатыр. Бізде өз үлесімізді қосайық.  ***2.*** ***Дәптермен жұмыс*** ***Қарашаның 18-і*** ***Сынып жұмысы***  Шипажайдағы бір бөлмені жөндеуге әрқайсысы  12 метрден 8 орам тұсқағаз қажет. Осындай 5  бөлмені жөндеу үшін неше метр тұсқағаз қажет?  Шипажай бөлмелерін жөндеуге 480 м тұсқағаз  қажет. Егер әр орамда 12 м тұсқағаз болса, онда  неше орам тұсқағаз сатып алу керек?  *Жеңіл машина 500 км жол жүрді. Егер жолдың әр 50 км 6 л бензин жұмсалған болса, онда барлық жолға неше литр бензин жұмсалады?*  50км  6л  500 км  № 3  Егер машина 50км/сағ жылдамдықпен қозғалып, 4 сағат жолда болған болса, онда неше км жолды жүрңп өтті?  Оқулықпен жұмыс  136-бет,3-есеп  90 912 \* 2 1 236 + 123 + 9 879  436 134 : 2 12 536 + 273 + 9 873  446 545 : 5 23 123 + 9 898 + 129  800 832 – 1 009  900 479 – 32 509  876 874 + 100 009  -?,60тг қымбат  -?тг  -20тг  Жауабы.  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:**  23 см 3 = мм 3  14 дм 3 = см 3  6 м 3 = дм 3  8 дм 3 = мм 3  7 м 3 = см 3 | | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | № 7.Есепте.  а) а=12см в=7см һ=4см V=?  V=12\*7\*4 V=336 см3  Ә) S=a\*b S=12\*7 S=84 cv2  S=4\*12=48 cm2 S=7\*4=28 cm2  **Шығармашылық тапсырма. № 8.**  **2,6,0,3** | | Оқушылар дәптерде орындайды | |
| **Үй тапсырмасы** | № 5 3,4-бағ. 115- бет. №6 | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабаққа жақсы қатысқан оқушыларға жаңа үйдің кілті тапсырылады. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 17.11.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | Көлемнің өлшем бірліктері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** дененің көлемі және көлемнің өлшем бірліктері туралы түсініктерін қалыптастыру; көлемнің жаңа өлшем бірліктерімен таныстыру және олардың арасындағы қатынасты қою.  **Сабақтың түрі:** аралас **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ-жауап, өздік, есептеу, салыстыру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Сабаққа даярлық**,** амандасу, түгендеу.  Сабағымыз басталды, балаларға пайдалы.  Бәрін ұғып алыңдар, санауға зер салыңдар | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Ауызша жұмыс.*Зейінділік ойыны:*   * «Компьютер» дидактикалық ойыны. Мұғалім тапсырмалар тізбегін оқиды, оқушылар жауабын айтады.   7 200 : 8 + 100 – 190 : 9 ∙ 1 000 = 4 000  8 ∙ 50 + 1 000 : 2 ∙ 8 – 5 000 : 2 ∙ 7 = 2 100   * Көркем жазу минуты. * 57 615 санын жазыңдар. Сандардағы толық ондықтар, жүздіктер, мыңдықтар, ондық мыңдарды атаңдар. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  № 1. Көлемнің өлшем бірліктерін есіңе түсір.  Кестеден геометриялық денелердің атауын оқыңдар. Артық сөзді тап. (параллелепипед, текше, шаршы. Артық сөз: шаршы. Өйткені шаршы – жазық фигура, ал қалғандары – көлемді денелер). Қандай фигуралардың көлемін есептеуге болады.  Мұғалім артық фигураны табуды ұсынады. Тақтаға сурет ілінеді. Текшенің неге артық екенін дәлелдейді (барлық фигуралар жазық, ал текше – көлемді)  «Көлем» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Көлемдері әр түрлі қораптарды алып, олардың көлем жағынан үлкен, кіші екендігін салыстыру.  1 см3 = 1 000мм3 1 дм3 = 1 000000 мм3  1 дм3 = 1 000см3 1 м3=1000 000 cм3  1 м3 = 1 000дм3 1 л су=1 дм3  1 м3 = 1 000000см3  1 л су= 1дм3    **№ 1(ә).** Салыстыр. 5 м3 > 5 000000см3  10 000 см3 > 5 дм3 5 см3 = 5 000мм3  т.с.с.  **№ 2**. Жұптық жұмыс. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.  12м3 = 12 000 000см3  8 000 000мм3 = 8 000см3  12дм3 = 12 000см3  т.с.с.  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:** *Есеп шығару:*  **№ 3. Ауызша салыстыру.**  № 4. Топпен жұмыс. 1-топ – № 4(а), 2-топ – № 4 (ә), 3-топ – (б).  1 топ: V= 50м ∙ 10м ∙ 2м = 1 000м3 (көлемі)  50м ∙ 10м = 500 м2  (бассейннің түбінің ауданы)  50м ∙ 2м = 100м 2 (бассейіннің бір бүйірінің ауданы)  10м ∙ 2м = 20м2 (бассейіннің екінші бүйірінің ауданы)  2топ: V= 7м ∙ 5м ∙ 3м = 105м3 (бөлменің көлемі)  S = 7м ∙ 5м = 35 м3 бөлменің еденінің ауданы.  3 топ. S = 12м2  V= 12: 3 ∙ 2 ∙ 3 = 24 м3  Һ = 2м  В = 3м  V= ?  № 5. Тіктөртбұрыштардың белгісіз қабырғасы мен периметрін тап.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ұзындығы | Ені | Ауданы | Периметрі | | 12см | 7см | 84см2 | 38см | | 16мм | 5мм | 80мм2 | 42мм2 | | 35м | 20м | 700м2 | 110м |   № 6. Топтық жұмыс.  І топ: Ш: 958 – (429 + 297) = 232 (бастауыш сынып оқушылары)  ІІ топ. Ш: 78 – ( 15 + 15 ∙ 2) = 33 (см) (үшінші қабырғасы )  ІІІ топ. Ш: 5т = 5 000кг. 5 000 – 900 кг ∙ 3 = 2300 (кг)( картоп қалды.) | | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | № 7. Жұптық жұмыс.Өрнектерді жаз және олардың мәнін тап.  (750 – 50) : (25 ∙ 2) = 14 960 : (45 : 15) = 16 404 : (200 + 2) = 2 т.с.с.  **Шығармашылық тапсырма. № 9. Кезекпен жазып өрнек құру.**  23 + 67 + 159 + 41 = 290 23 + 111 + 159 + 7 = 300 23 + 441 + 159 + 267 =890 т.с.с. | | Оқушылар дәптерде орындайды | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7. 113- бет. №8 2-бағ | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 16.11.16 ж | Сынып 4 «А» | Г.Каиркулова. | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Тік бұрышты параллелепипед және оның көлемі | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** дененің көлемі және көлемнің өлшем бірліктері туралы түсініктерін қалыптастыру; көлемнің жаңа өлшем бірліктерімен таныстыру және олардың арасындағы қатынасты қою. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Армысың, алтын күн! Армысын, асыл жыр! Армысын, көк аспан! Армысың,жан досым! Жылуыма жылу қос Міне, менің қолым бос. | | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Ауызша жұмыс.*Зейінділік ойыны:*   * «Компьютер» дидактикалық ойыны. Мұғалім тапсырмалар тізбегін оқиды, оқушылар жауабын айтады.   7 200 : 8 + 100 – 190 : 9 ∙ 1 000 = 4 000  8 ∙ 50 + 1 000 : 2 ∙ 8 – 5 000 : 2 ∙ 7 = 2 100   * Көркем жазу минуты. * 57 615 санын жазыңдар. Сандардағы толық ондықтар, жүздіктер, мыңдықтар, ондық мыңдарды атаңдар. | | | Оқушылар ауызша орындайды |
| **Жаңа сабақ**  **1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  Көлемнің өлшем бірліктерін есіңе түсір.  Кестеден геометриялық денелердің атауын оқыңдар. Артық сөзді тап. (параллелепипед, текше, шаршы. Артық сөз: шаршы. Өйткені шаршы – жазық фигура, ал қалғандары – көлемді денелер). Қандай фигуралардың көлемін есептеуге болады.  Мұғалім артық фигураны табуды ұсынады. Тақтаға сурет ілінеді. Текшенің неге артық екенін дәлелдейді (барлық фигуралар жазық, ал текше – көлемді)  http://ic.pics.livejournal.com/civil_disput/46241903/34685/34685_original.png  «Көлем» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Көлемдері әр түрлі қораптарды алып, олардың көлем жағынан үлкен, кіші екендігін салыстыру.  1 см3 = 1 000мм3  1 дм3 = 1 000см3  1 м3= 1 000дм3  1 дм3 = 1 000000 мм3  1 м3= 1 000000см3  1 л су= 1дм3  Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.  12м3 = 12 000 000см3 8 000 000мм3 = 8 000см3 12дм3 = 12 000см3 т.с.с.  Тіктөртбұрыштардың белгісіз қабырғасы мен периметрін тап.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ұзындығы | Ені | Ауданы | Периметрі | | 12см | 7см | 84см2 | 38см | | 16мм | 5мм | 80мм2 | 42мм2 | | 35м | 20м | 700м2 | 110м |   Оқулықтағы тапсырмаларды топтарға бөліп орындау.  Дәптермен жұмыс.  Шығармашылық тапсырмаларды орындау. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Бір, екі, үш Жинап алдық күш Төрт, бес, алты Біз жазамыз мықты Дәптерімізді ашайық  Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық | | | |
| **Ой толғаныс** | Қалдықты табуға берілген есептер  1. Үстелдің үстінде 7 тоқаш жатты.Айжан 2 тоқаш жеді. Үстелдің үстінде неше тоқаш қалды?  2. Самал кітапханадан 7 кітап алды.Оның 3 кітабын оқыды. Неше оқитын кітап қалды?  3. Диас 6 сурет салды. Ол 3 суретін досына сыйлады.Диаста неше сурет қалды?  4. Гүлжанның туған күніне 8 қыз келді. 3 қыз үйлеріне кетті. Гүлжанның туған күнінде неше қыз қалды?  5. Асқардың кітабында 9 бет бар. Оның 4 бетін оқыды. Асқарға неше оқитын бет қалды? | | | |
| **Үй тапсырмасы** | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау  №5 есеп ,№6 1-бағ 111-бет | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | | Бағалау парақшасын толтырады |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 14.11.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Санды көбейтіндіге бөлу**. | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1. Оқушыларды санды көбейтіндіге бөлу тәсілімен таныстыру, есептеудің тиімді тәсілін қолдануды үйрету 2. Математикалық ой - өрісін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу; | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Математикалық диктант 560-ты 2 есе арттыр 560-ты 200-ге арттыр  Сандардың қосындысы 900, 1-ші қосылғыш 320. 2-ші қосылғышты тап.  1800 - ден 2 есе кем санды жаз. | | Оқушылар дәптерге орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | Жаңа сабақпен таныстыру. №1  1 тәсіл. a : (b ∙ c)  2 тәсіл. a : (b ∙ c) = (a : b) : c  3 тәсіл. a : (b ∙ c)=(a : c) : b  18 : (2 ∙ 3) = 18 : 6 = 3  18 : (2 ∙ 3) = (18 : 2) : 3 = 3  18 : (2 ∙ 3) = (18 : 3) : 2 = 3  №2. Өз бетінше орындау, соңынан тексеру.  №3. Есепті ұжым болып талқылай отырып, әртүрлі тәсілмен шығару.  250 : 5 = 50 (пальто) 50 : 10 = 5 (күн) т.с.с  №4. 1-ші бағанын түсіндіре отырып орындау. (жазбаша бөлу тәсіліне дайындық)  354 252 : 10 60 341 : 100  78 003 : 1000 812 496 : 10 000  **VI.Өткен материалды бекіту** №5. Теңдеу құру.  643 – х = 585 : 5 1200 – x = 18 ∙ 6  №7. Геометриялық тапсырманы орындау.  Қабырғасының ұзындығы 85мм, ені 23мм-ге кем тіктөртбұрыштың ауданын тап. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | **Логикалық есептер** | | | |
| **Сабақты бекіту** | Тест тапсырмалары | |  | |
| **Үй тапсырмасы** | №3 (б), №4 (2) | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 14.11.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Санды көбейтіндіге көбейту** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1. Оқушыларды санды көбейтіндіге көбейту тәсілімен таныстыру, есептеудің тиімді тәсілін қолдануды үйрету; 2. Математикалық ой - өрісін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбилелеу; | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | №3. (балалардың жазба жұмыстарын тексере отырып, жауаптарын салыстыру) | | Оқушылар тақтада немесе ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **1. Түсіндіру.** ( көбейтудің терімділік қасиеті) **a\*(b\*c) = (a\*b)\*c=(c\*a)\*b**  **Екі көрші көбейткішті олардың көбейтіндісімен алмастыруға болады.**  3 ∙ (2 ∙ 5)=30 (2 ∙ 3) ∙ 5=30 (5 ∙ 3) ∙ 2=30  №4. а) (5 ∙ 8) ∙ 10=400 ә) 10 ∙ 20=200 200 ∙ 30=6000. №5. Өзіндік жұмыс.  №7. Топпен орындау, талқылау.  а) пәтердің жобасын қара. Қонақ бөлменің, ас үйдің аудандарын тап. Пәтердегі барлық бөлменің ауданы нешеге тең? Сызбадағы бір тор көздің қабырғасы 50см – ге тең. (пәтердің әр түрлі жобаларын таратып беру)  ә) осы бағытта талқылау, орындау.  №8. Жарыс түрінде өткізу. Үш топ бойынша.  1300 - 846 1700 - 975 1500 - 726  1300 - 745 1700 - 243 1500 - 396  1300 - 972 1700 - 943 1500 - 423 | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | **Бес жолды өлең** | | | |
| **Сабақты бекіту** | Тест тапсырмалары | |  | |
| **Үй тапсырмасы** | Есеп шығару №3, №6. Бағалау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 10111.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | 10-ға, 100-ге, 1 000-ға ауызша көбейту және бөлу.> < \* | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **а)**Оқушыларды ауызша көбейту және бөлу, 10-ға, 100-ге көбейту және бөлу әдістерімен таныстыру.  **ә)дамытушылығы:**оқушылардың ойлау, есте сақтау, логикалық есептер шығару дағдыларын дамыта түсу, таным белсенділіктерін арттыру.  **б)тәрбиелігі:**оқушыларды алғырлыққа, жауапкершілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға төрт жыл мезгілі туралы тақпақтарды беремін. | | Сол жыл мезгілдерінің санына байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Сабағымыз басталды, балаларға пайдалы.  Бәрін ұғып алыңдар, санауға зер салыңдар | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Т.3.Есепте.**  45-(5+2)х3  100-35:(5+2)                          35:7+63:9  9+(3+6)х9                              9х8+54:9    45:9х6  **ә)Топшамамен жұмыс**  4х6                  5х6                  48:6                 3х8      7х9  36:4                 8х6                  27:3                 81:9      6х3 | | Оқушылар тақтада немесе ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **Есептеуді түсіндір.**  10х2                               15х10  2х10                               10х15  20:10                             150:10  20:2                               150:15  **Ауызша.Есептеуді қарап шық.**  100-ге көбейткенде сан қалай өзгереді?  100-ге бөлгенде сан қалай өзгереді?  100х3=                    300:100=  300:3=                      3х100=  **Ереже. Нөлге аяқталатын сандарға көбейту және бөлу.**  **Қалып қойған сөздерді орнына қой.**   1. көбейткішке бөлу керек. 2. бөлгішке көбейту керек. 3. бөліндінің мәніне бөлу керек.   **Есепте:**  2х10               7х10            230:10               10х34                      340:10  20:10              70:10           570:10               10х8                       400:10  2х100             7х100          83х10                80х10                      750:10  200:100          700:100       45х10                10х70                     1000:100  200:10            700:10         10х7                  600:100                  1000:10 | | | |
| **Сергіту сәті** | «Бәйтерегім» аспанмен таласады  Ай мен күндей көркіне жарасады.  Құрыш қолды кіл қайсар азаматтар  Астананы тұрғызған, қарашы әні! | | Әг тыңдау | |
| **Ой толғаныс** | Шығармашылық тапсырма.№ 8 кесінділер сызу. | | | |
| **Сабақты бекіту** | Тест тапсырмалары | |  | |
| **Үй тапсырмасы** | Есеп шығару | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 10.11.16 ж | Сынып 4 «А» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | Тіктөртбұрыштың, шаршының периметрі мен ауданын, тік бұрышты параллелепипедтің көлемін табу. | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Тіктөртбұрыштың қасиеттерімен (қарама-қарсы қабырғалары параллель, барлық бұрыштары тік) таныстыру; параллель және перпендикуляр түзулерді салу дағдыларын бекіту; тіктөртбұрыштың ауданын, периметрін және тік бұрышты параллелепипедтің периметрі мен ауданын табу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Жетондар | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Ауызша жұмыс.  1). Бір килограмм *b* теңге тұрады. 7 кг қиярға қанша ақша төлеу керек? (*b* 7).  2). Бір кг қияр *а* теңге тұрады, ал қызанақ 2 есе қымбат. 1 кг қияр және 1 кг қызанақ қанша теңге тұрады? ( *а* + (*а* 2) ). | | | |
| **Жаңа сабақ**  *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  *№ 1. Тіктөртбұрыш пен шаршының қасиеттерін есіңе түсір. Тіктөртбұрыш туралы не білесің?*  *А В F G L M S P*    *C D E J N H O T*  *№ 1(ә). Тапсырмадағы фигураларға қара және сұрақтарға жауап бер:*  *- Қай қабырғалар параллель? Бұл қабырғалар өзара тең бе?*  *- қай қабырғалар перпендикуляр? Олар өзара тең бе? Қорытынды жаса.*  *№ 1(б). Төртбұрыштардың қайсысы тіктөртбұрышқа жатады?*  *1 2 3 4 5*  ***Ү. Жаңа сабақты пысықтау:*** *Есеп шығару: № 2. 3 қатарға бөлініп оқушылары шығарады.*  *І қатар. Ш: 12∙ 8 ∙ 5 = 480(м) Ж: 5 бөлмеге 480м тұсқағаз керек.*  *ІІ қатар. Ш: 480 : 12 = 40(о). Ж: 40 орам тұсқағаз керек.*  *ІІІ қатар. Ш: Р = (3 + 4) ∙ 2 = 14(м) Р = (6 + 3) ∙ 2 = 18 (м). (V = 4 ∙ 3 ∙ 3 = 36 м3).*  *Бөлменің қарама – қарсы қабырғалары теңдей болады.*  *№ 3 Өздік жұмыс. Есептеу.*  *S = 3м ∙ 4м = 12м2 3м ∙ 3м = 9 м2 v = 3м ∙ 4м ∙ 3м = 36м3 Р = (3м +4м) ∙ 2 ∙ 14м*  *Төбесінің периметрімен еденнің периметрі тең.*  *№ 4. Түсіндіріп шығару.*  *Ш: 500км : 50км ∙ 6л = 60л Ж: 60л бензин жұмсалады.*  *Ш: 50км/сағ ∙ 4 = 200 км Ж: 200 км жол жүріп өтеді.*  *№ 6. Жүптық жұмыс. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.*  *5кг 82г = 5 082г 5сағ = 300с 600см = 60дм 9 805ц = 980т 5 ц т.с.с.* | | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Басына қалпақ түскен оқушы,көбейту кестесін айтады. | |
| **Ой толғаныс** | **Шығармашылық тапсырма. № 9.болжау арқылы шығарылады.**  **5 + 5 = 10 3 + 3 + 3 + 1 = 10 4 + 4 + 2 = 10** | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | **№ 5. 77 - бет.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 09.11.16 ж | Сынып 4 «В» | | Г.Каиркулова. |
| **Сабақтың тақырыбы** | Білімін тексеру. | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Көп таңбалы сандармен есептеу тәсілдерінің өтілген түрлерін қайталау; жылдамдық, уақыт, қашықтықты табуға берілген есептерді шығару дағдыларын бекіту; құрама есептерді әртүрлі тәсілмен шығару. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға төрт жыл мезгілі туралы тақпақтарды беремін. | | Сол жыл мезгілдерінің санына байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Адамның күлкісі – әлемдегі ең ғажайып құбылыстардың бірі. Адам күлкінің көмегімен таныса да, қоштаса да алады. Жымиыс біздің сезіміміздің сарасының ашылуына жол ашады. Күлкі арқылы көңіл күйлеріңді білдіріліп көріңдер. Бір - біріңе жымиыңдар, күлкілеріңді сыйлаңдар. Рахмет! Ендеше сабағымызды бастайық | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Ауызша жұмыс.*Зейінділік ойыны:*  № 1. 50 ∙ 10 = 500 900 ∙ 30 = 27 000 48 000 : 20 = 2 400 6 000 : 300 = 20 | | Оқушылар тақтада немесе ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  Өздік жұмыс. № 2. Сандарды оқы. Сандарды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жаз. 105 789 = 100 000 + 00 000 + 5 000 + 7 00 + 80 + 9 т.с.с.  № 3. Жұптық жұмыс.  *v* = 7 км/сағ *v* = 7 км/сағ  *t* = 10сағ *t* = 3сағ  *s* = ?  *s* = 7 км/сағ ∙10сағ = 70 км *s* = ?  *s* = 7 км/сағ ∙3сағ = 21км т.с.с.  № 3(ә). Есепті екі тәсілмен шығар.  1 тәсіл: Ш: 5 478 – ( 2 058 + 1 986) = 1 434  2 тәсіл: Ш: (5 478 – 2 058) – 1 986 = 1 434  Топпен түсіндіріп. І топ – № 5. Амалдар ретін анықта. Өрнектердің мәнін тап.  50 005 – (1 534 + 827) – 1 005 = 46 639 706 250 – (50 000 – 2 341) + 55 559 = 714 150  ІІ топ – № 6. Салыстыр.  6мин 20с = 380с 106мин > 1сағ 6мин 643с > 6мин 43с  ІІІ топ – № 7(а). Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.  14ғ. = 1 400 ж. 10см2 = 1000 мм2 3см2 = 300мм2  11 020кг = 11 020 000г т.с.с. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | №8. Есепті шығар. Ш: 1 425м ∙ 2 + 3 785м ∙ 4 = 17 990м = 17км 990м  Шығармашылық тапсырма.№ 9 | | | |
| **Сабақты бекіту** | Тест тапсырмалары | |  | |
| **Үй тапсырмасы** | № 4, № 7(ә). 81 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 08.11.16 ж | Сынып 4 «В» | | Саймасаева. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бақылау жұмысы № 3.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | натурал сандардың нумерациясын меңгеру деңгейлерін, көп таңбалы сандарды бір таңбалы сандарға көбейту және бөлудің жазбаша алгаритмін орындай алу, шамалардың бірліктерінің арасындағы қатынас туралы білімдерінің деңгейлерін тексеру; алған білімдерін есепті шығаруда қолдана білу; тік бұрышты параллелепипедтің көлемін есептей алу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Жетондар | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын,  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | *Жүптық жұмыс. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.*  *5кг 82г = 5 082г 5сағ = 300с 600см = 60дм 9 805ц = 980т 5 ц т.с.с.* | | | |
| **І нұсқа.**   1. Есепті шығар.   Кондитер фабрикасында 1 800 шие қосылған тәтті нан және одан 6 есе кем құлпынай қосылған тәтті нан шығарылды. Оларды әр қорапқа 6 данадан салды. Барлық тәтті нандарды салу үшін неше қорап қажет болды?  Ш: (1 800 + 1 800 : 6) : 6 = 350 Ж: 350 қорап керек.   1. Баған түрінде есепте.   237 592 ∙ 4 = 950 368 2 ∙ 7 518 = 15 036 52 980 : 6 = 8 830 1 228 : 4 = 4 912   1. Теңдеуді шеш.   1 009 – х = 720 : 10 х : 6 = 7 000 – 658  1 009 – х = 72 х : 6 = 6 342  Х = 1 009 – 72 х = 6 342 6  Х =  937 х = 38 052  1 009 – 937 = 72 38 052 : 6 = 6 342  72 = 72 6 342 = 6 342   1. Амалдарды орында. (18 370 + 23 679) : 7 40 + 256 900 = 497 180 2. Параллелепипедтің биіктігі 9см, ені 2см, ұзындығы 8см. Тік бұрышты параллелепипедтің көлемін есепте.   ***V* = 9 см ∙ 2см ∙ 8см =144см3**  **ІІ нұсқа**   1. Есепті шығар.   Құрылысшылар бір жыл ішінде қалада 15 000 пәтерді пайдалануға беруі тиіс болатын. Олар 198 пәтерлік 6 үйді және 230 пәтерлік 5 үйді пайдалануға берді. Құрылысшылар енді қанша пәтер тапсыруы керек?  Ш: 15 000 – (198 ∙ 6 + 230 ∙ 5) = 12 662 Ж: құрылысшы енді 12 662 пәтер тапсыру керек.   1. Есеп шығар.   2 856 592 ∙ 4 = 11 426 368 2 ∙ 18 750 = 37 500 52 986 : 3 = 17 662 2 812 : 4 = 703   1. Теңдеулерді шеш.   90 567 – х = 720 : 10 х : 6 = 700 098 – 658  90 567 – х = 72 х : 6 = 699 440  Х = 90 495 х = 4 196 640  90 567 – 90 495 = 72 4 196 640 : 6 = 699 440  72 = 72 699 440 = 699 440   1. Өрнектерді есепте. (11 242 – 7 006) : 6 + 435 036 : 6 = 73 212. 2. Тік бұрышты параллелепипедтің биіктігі *n* см, ені 3см, ұзындығы 98см. *n* = 9 болған жағдайдағы көлемін тап, жауабын куб миллиметрмен өрнекте.   *V* = 9см ∙ 3см ∙ 98см = 2646 см3 = 2 646 000мм3 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 07.11.16 ж | Сынып 4 «А» | Каиркулова Г. | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді қайталау.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | натурал сандардың нумерациясын меңгеру деңгейлерін, көп таңбалы сандарды бір таңбалы сандарға көбейту және бөлудің жазбаша алгаритмін орындай алу, шамалардың бірліктерінің арасындағы қатынас туралы білімдерінің деңгейлерін тексеру; алған білімдерін есепті шығаруда қолдана білу; тік бұрышты параллелепипедтің көлемін есептей алу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Жетондар | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын,  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | *Тест парақшалары* | | | |
| **Ауызша жұмыс. *Зейінділік ойыны:***  **№ 1. Алдыңғы сабақтың 7-тапсырмасында берілген фигуралардан төмендегідей фигуралар құрастырылды. Фигуралардың көлемін тап.**  ***V* = 7см3  *V* = 66см3  *V* = 192см3 *V* = 34см3 *V* = 13см3 36см3**  **№ 2. Есептерді шығар.**  **Ш: 155 ∙ 5 – 55 ∙ 5 = 775 – 255 = 500 Ж: 500 артық.**  **Ш: 2 403 + 2 403 : 9 ∙ 7 = 2 403 + 1 869 = 4 272 Ж: мектепте барлығы 4 272 кітап бар.**  **№ 3. Топтық жұмыс. І топ.**  **Бір таңбалы сандардың квадрат мәндерін есіңе түсір. Есепте.**  **62 + 56 = 36 + 56 = 92 202 + 300 = 700 72 – 32 =17 702 – 348 = 4 552**  **№ 4. ІІ топ. Қалдықпен бөлуді орында және дұрыстығын тексер.**  **328 : 5 = 65 (қалд. 3) 5 ∙ 65 + 3 = 325 + 3 = 328**  **№ 5. ІІІ топ. Баған түрінде шығар және дұрыстығын тексер.**  **– 976 801 + 964 719 – 976 801**  **12 082 12 082 964 719**  **964 719 976 801 12 082**  **№ 6. Жұптық жұмыс. Есепте. Мүмкін болатын жағдайларда ірірек өлшем бірліктерімен алмастыр.**  **250 000г : 5 = 50 000г = 50кг 57 000м3: 3 = 19 000м3  24 000 см2 : 2= 12 000см2 =120 дм2**  **№ 10. Ұжыммен.**  **4 324 + 162+ 14 : 90 ∙14 = 700 ұқсас өзің ойла. 5 468 + 654 – 456 : 2 ∙ 5 =14 165. т.с.с.** | | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | | Басына қалпақ түскен оқушы,көбейту кестесін айтады. |
| **Ой толғаныс** | **Шығармашылық тапсырма. № 9.болжау арқылы шығарылады.**  **5 + 5 = 10 3 + 3 + 3 + 1 = 10 4 + 4 + 2 = 10** | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? |
| **Үй тапсырмасы** | **Көбейту кестесін жаттау** | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | | Бағалау парақшасын толтырады |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:28.10.2016ж | Сынып 4 «А» | | Мұғалім:Каиркулова Г.У. |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өткенді пысықтау | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** жазбаша көбейту және бөлу (өтілген түрлері) кезіндегі амалдар тәсілін бекіту; қателерін анықтап, түзете алу дағдыларын дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысы дәптерлерін тексеру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  Ауызша жұмыс.*Зейінділік ойыны:*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 8 | 14 | 20 | 26 | 32 | 38 | 44 | 50 | 56 | | 10 | 11 | 13 | 16 | 20 | 25 | 31 | 38 | 45 | 53 | | 20 | 13 | 30 | 14 | 40 | 15 | 50 | 16 | 60 | 17 |   **ІҮ.Сабақтың тақырыбы бойынша жұмыс:** *Есеп шығару:*  № 3. Есептерді шығар. Топпен І топ. Ш: 1 т 4ц 56кг = 1 456кг  1 456 : 4 = 364 (1 бөлігі) 1 456 – 364 = 1 092 Ж: тағы 1 092 кг қызанақ жәшікке салу керек.  ІІ топ: 1 т 4ц 56кг = 1 456 кг 1 456 кг – 364 кг = 1 092 кг  Ж: 1 092 кг қызанақ жәшікке салу керек.  ІІІ топ. 180 ∙ 3 = 540 (1 бөкебайдың құны.)  540 ∙ 3 – 180 ∙ 3 = 1 080 Ж: бөкебайға 1 080тг артық төлеу керек.  *Өздік жұмыс.* № 4, 5.  *Түсіндіріп шығару.* № 5. Шаршының қабырғасы b см. Мына өрнектердің нені білдіретінін түсіндір: а) 4 b; ә) b b  b-ның қандай да бір мәнін алып, дәптерге осындай шаршы сыз және есепте.  4 ∙ 4см = 16 см 4 ∙ 3 см = 12 см 4 ∙ 1 см = 4 см 4 ∙ 50 мм =200мм  4см ∙ 4см =16см2 3см ∙ 3см = 9см2 1см ∙ 1см = 1см2 50мм ∙ 50мм = 2 500мм2  № 6. Өздік жұмыс. Шамаларды есептеу тәсілінің қалай орындалатынын еске түсір және есепте.  11сағ 18 мин – 5 сағ 35 мин = 5 сағ 43 мин 7ж. 9ай + 10ай = 8 ж. 7 ай т.с.с.  № 7. Сызба бойынша өрнек құрастыр және амалдар ретін анықта.  480 : 10 + (358 + 995) – (5 890 – 4 980) = 48 + 1 353 – 910 = 491 | | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Шығармашылық тапсырма.№ 8,9, 10 | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 2. 65 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **атика** | Уақыты:27.10.2016ж | Сынып 4 «А» | | Мұғалім:Каиркулова Г.У. |
| **Сабақтың тақырыбы** | Жылдамдық. Уақыт. Қашықтық | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Мақсаты: есептің жаңа түрімен таныстыру; терминдерді дұрыс қолдана алуға үйрету; дұрыс, жылдам есептеуге дағыдыландыру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Жетондар | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 1. Тек жауабын жазу.  1 100 – 911 = 189 2 000 – 925 = 1 075 2 000 – 773 = 1 227 т.с.с. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  Автокөлік сағатына 50км/сағ жылдамдықпен қозғалады.  ЖЫЛДАМДЫҚ – уақыт бірлігінде жүріп өтілген қашықтық.  *v – жылдамдық*  *t – уақыт*  *s – қашықтық*  № 2. Сәйкес жылдамдықты таңда.  Ұлу – 9 см/ мин. Мотоцикл - 38км/ сағ. Ара – 6м/с. Адам – 5км/сағ. Машина – 95км/ сағ. Велосипед – 12км/сағ.  № 3. Есепте. Километрді метрге айналдырады.  1). 2 125 : 5 = 425 (м) – үйден мектепке дейінгі жол.  2). 2 125 – 425 = 1 700 (м) – кем  *Есеп шығару:*  № 4. Есепті шығар. 1). 30 ∙ 65 = 1 950(тг) – тәтті тоқаштың құны.  2) 5 550 – 1 950 = 3 600 (тг) – бөлке нанның құны.  3). 3 600 : 60 = 60(тг) – бір бөлке нанның бағасы.  Өрнек түрінде: (5 550 – 30 ∙ 65) : 60 = 60(тг)  № 4(ә) өздік жұмыс | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау № 5. 68 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:26.10.2016ж | Сынып 4 «А» | | Мұғалім:Каиркулова Г.У. |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өздік жұмыс №2 | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Сабақтың мақсаты:** көп таңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындай алу деңгейлерін бақылау; әрбір шаманың өтілген бірліктері арасындағы, арақатынас туралыбілімін тексеру; алған білімдерін есептерді шығару кезінде пайдалана алу; теңдеуді шешу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысы дәптерлерін тексеру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ І нұсқа.**   1. **Есепті шығар**   Турист бірнеше км жаяу жүрді. Содан кейін автобуспен 60км , пойызбен 300 км жүрді. Барлық жол 375 км құраса, турист неше км жаяу жүрді?  *Бер: автобус-60 км Шешуі: 375-(60+300)=375-360=15*  *Пойыз-300 км 375 км*  *Жаяу-? Км Жауабы: 15 км жаяу жүрді.*   1. **Амалды орында:**   6093\*4=24372 5436:6=906 78536+36589=115125  702561\*3=2107683 32408:8=4051 102365-85963=16402   1. **Теңдеулерді шеш:**   X\*5=375000 540900:x=3809-3800  Х=375000:5 540900:Х=9  Х=75000 Х=540900:9  Х=60100  75000\*5=375000 540900:60100=9  375000=375000 9=9   1. **Өрнектің мәнін тап:**   244200:6-200+6020:7=40700-200+860=41360   1. A=2cм артық 7\*2 см=14 см P=(a+b)\*2 S=a\*b   B=7см B=14 cm P=(14+7)\*2 S=14\*7  Р,S-? P=42 cm S=98 cm2  **ІІ нұсқа.**   1. **Есепті шығар**   250 теңгеге бауырсақ және 100 теңгеге бірнеше балмұздақ сатып алынды. Осының бәріне 2050 теңге төленді. Неше балмұздақ сатып алынды?  *Бер: Бауырсақ-250 тг Шешуі: (2050-250):100=1800:100=18*  *Әр балмұздақ-100 тг 2050 тг*  *Неше бауырсақ алды? Жауабы: 18 балмұздақ .*   1. **Амалды орында:**   8096\*4=32384 3248:8=406 78536+36589=115125  281702\*3=845106 543606:6=90601 252365-85963=338328   1. **Теңдеулерді шеш:**   X\*5=12455-12000 54072:x=18464-18455  Х\*5=455 54072:Х=9  Х=455:5 Х=54072:9  Х=91 Х=6008  91\*5=455 54072:6008=9  455=455 9=9   1. **Өрнектің мәнін тап:**   (65784\*7-32568)-256408:8=460488-32568-256408=171512   1. A=2cм артық 6см+2 см=8 см P=(a+b)\*2 S=a\*b   B=6см B=8 cm P=(8+6)\*2 S=8\*6  Р,S-? P=28 cm S=48 cm2 | | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | І топ – № 2 (а) ; ІІтоп – № 2 (ә); ІІІтоп – № 7. | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 5. 61 бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:24.10.2016ж | Сынып 4 «А» | | Мұғалім:Каиркулова Г.У. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **1 218 : 6, 12 018 : 6 түріндегі бөлу.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** көрсетілген түрдегі көп таңбалы сандарды бөлуді орындауды үйрену (бөліндіде бір немесе бірнеше разрядтың бірлігі болмаған жағдайдағы); есеп шығару және есептеу дағдыларын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** |  | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **Ауызша жұмыс. *Зейінділік ойыны:***  **Тез есептеуге арналған жаттығу.**   |  |  | | --- | --- | | **125 000**  **+ 5**  **+ 50**  **+ 500**  **+ 5 000**  **+ 50 000**  **+ 55 000**  **+ 555 000** | **659 000**  **+ 4**  **+ 40**  **+ 400**  **+ 4 000**  **+ 40 000**  **+ 44 000**  **+ 444 000** |   **Математикалық диктант. № 4.**  ІҮ. Жаңа сабақ: 1. *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  № 1 тапсырма бойынша жаңа бөлу тәсілінің алгаритмін қарастырады. Бөлуді көбейту арқылы тексереді.  № 2. Көп таңбалы сандармен есептеу қалай жүргізілгенін түсіндір. Осы тәсілдің қысқаша жазылуына көңіл бөл.  – 1 2 0 1 8 6 – 1 2 0 1 8 6  1 2 2 0 0 3 – 1 2 2 0 0 3  – 0 – 1 8  0 1 8  – 1 8 0  1 8  0  № 2(ә) жазбаша есепте және дұрыстығын тексер.  Ү. Жаңа сабақты пысықтау: *Есептерді түсіндіріп шығару:*  № 3. Есепті шығар.  8 м жібек – 932 тг Ш: 932 ∙ 8 + 1 758 ∙ 5 + 784 ∙ 7 = 21 734  5 м зерлі – 1 758тг ? төленді Ж: 21 734 тг төленді.  7 м атлас – 784 тг  № 4. Есепті шығар.  Ш: 1 985км + ( 324км + 469км) = 2 778км Ж: барлығы 2 778км  № 5. Топтық жұмыс.  І топ. Ш: 14 ∙ 7 = 98 Ж: барлығы 98 кг картоп  ІІ топ. Ш: 640 : 20 = 32 Ж: 20 қорап.  ІІІ топ. Ш: 168 : 8 = 21 Ж: 21 1 қораптың массасы.  ҮІ. Бекіту. № 7. Ауызша.  16 сағ 25мин 27 мин 16 сағ 52 мин 49 мин 17 сағ 41 мин. | | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | № 7. (ә) жұптық жұмыс.  5 ғ. = 500 ж 72 сағ. = 3 тәулік 5 ж. 8 ай = 68 ай. 9 тәул. 2 сағ = 218 сағ т.с.с.  Шығармашылық тапсырма. № 8 өздік жұмыс. | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 6. 64 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:20.10.2016ж | Сынып 4 «А» | | Мұғалім:Каиркулова Г.У. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **203 ∙ 6, 2 003 ∙ 6 түріндегі көбейту.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** көрсетілген түрдегі көп таңбалы сандарды көбейтуді үйрету; есеп шығару және есептеу дағдыларын жетілдіру; логикалық ойлауларын дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Ауызша жұмыс.*Зейінділік ойыны:*   1. 3 120 санын 8 жүздікке арттыр. (3 920) 2. Бірінші көбейткіш 42, екіншісі – 20. Көбейтіндінің мәні нешеге тең? (840). 3. 720 санынан қай сан 100-ге кем? (620) 4. 920 санын 80-ге арттыр. (1 000) 5. 320 мен 60 сандарының айырмасы нешеге тең? (260) | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **ІҮ. Жаңа сабақ: 1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  № 1 тапсырманы көбейту тәсілін енгізуге дайындық ретінде ұсынуға болады. Сандарды цифрлармен жазады. Қандай разрядтардың жоқ екенін анықтайды.  1-ге және 0-ге көбейтуді қайталау қажет.  а ∙ 0 а ∙ 1 0 ∙ а 1∙ а а : 0 (0-ге бөлуге бола ма?).  Әріптің орнына кез келген санды қояды. Қандай ереже білетіндерін еске түсіреді.  Санды 1-ге көбейткенде, көбейтіндісінің мәні сол санға тең болады.  Санды 0-ге көбейткенде, көбейтіндісінің мәні 0-ге тең.  № 1. Сандарды цифрмен жаз. Қандай разряд бірліктерінің жоқ екенін анықта.  8 млн. 5мыңд. 7 бірл. = 8 005 007 (жүздік мыңдық, ондық мыңдық, жүздік, ондық) т.с.с.  № 2. Дауыстап түсіндіре отырып, көбейту тәсілін орындайды.  х 2 0 3 х 2 0 0 3 х 2 0 0 0 3  6 6 6  1 2 1 8 1 2 0 1 8 1 2 0 0 1 8  № 2(ә). Жазбаша өздігінен орындау.  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:** *Есеп шығару:* № 3. Есептерді шығар.  3 жүк вагон – 144 т картоп Ш: 144 : 3 = 48 (1 жүк вагонында 48 т.)  240 т картоп – ? вагон – ? 240 : 48 = 5 (вагон керек)  480т картоп – ? вагон – ? 480 : 48 = 10 (вагон керек.)  № 3(ә). Ш: 15 : 5 = 3 (1 көйлекке 3 м мата.)  60м : 3 = 20 (көйлек тігеді.)  № 4. Жұптық жұмыс. Әріптердің берілген сандық мәндері бойынша өрнектердің мәндерін тап. (d + с) ∙ 3, мұндағы d = 23 054 ; С = 4 896 (23 054 + 4 896) ∙ 3 = 83 850  № 5. Теңдеулерді шеш. (4 оқушы тақтада түсіндіріп шығарады)  № 7. Өздік жұмыс.. | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 6. 62- бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:20.10.2016ж | Сынып 4 «А» | | Мұғалім:Каиркулова Г.У. |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қатемен жұмыс. Өткенді қайталау. | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** көп таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту және бөлу тәсілдерімен таныстыру (бір рет разрядтан аттау арқылы); көп таңбалы сандармен есептер шығара алуларын дамыту; ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 1. Есептеудің қалай орындалғанын түсіндір.  № 2. Өздік жұмыс. Есептеуді жазбаша орында.  х 87 612 х 81 464  3 4  262 836 325 856 т.с.с.  № 3. Дөңгелектерге жазылған сандардың арасынан карточкадағы барлық сандарға бөлінетінін тап. Сәйкес теңдіктерді жаз.  (300); 24 000 : 300 = 80 36 000 : 300 = 120 12 000 : 300 = 40 27 000 : 300 = 40 | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | 1. *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  № 4. Есеп шарты бойынша сызба сыз. Есепті шығар.  Ш: 309 – (108 + 47) = 154 (км) Ж: арақашықтығв 154 км тең.  Ш: 50 км – (18 км + 17 км) = 15 км Ж: арақашықтығы 15 км тең.  № 6. Жұппен жұмыс.  Ү. Жаңа сабақты пысықтау: *Есеп шығару:* № 7. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.  89 м2 = 10 000 см2 98 203м = 98 км 203м 63 км2 = 1 000 000м2  т.с.с. | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | **.**  Шығармашылық тапсырма.№ 8. Бос орындарға сан жаз. | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 5. 60 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:19.10.2016ж | Сынып 4 «А» | | Мұғалім:Каиркулова Г.У. |
| **Сабақтың тақырыбы** | Бақылау жұмыс №2 | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** жазбаша көбейту және бөлу (өтілген түрлері) кезіндегі амалдар тәсілін бекіту; қателерін анықтап, түзете алу дағдыларын дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысы дәптерлері тексеріледі | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **І нұсқа.**   1. Мысалдарды баған түрінде шығар.   8 600 ∙ 4 = 34 400 3 888 : 3 = 1 296 48 162 : 3 =16 054   1. Есепті шығар: Сатуға 5 т қарбыз әкелінді. Бірінші күні 1 975 кг қарбыз сатылды, ал екінші күні 200 кг қарбыз артық сатылды, үшінші күні қарбыздың қалғаны сатылды. Үшінші күні неше килограмм қарбыз сатылды?   Ш: 5 т = 5 000кг; 5 000 – (1 975 + (1 975 + 200)) = 850 Ж: үшінші күні 850 кг сатылды.   1. Ені 6 см, ал ұзындығы 3см артық тіктөртбұрыш сыз. Бұл тіктөртбұрыштың периметрі мен ауданын тап.   Р = (6см + (6 + 3)) ∙ 2 = 15см 2 = 30см S = 6см ∙ 9см = 54см2   1. Салыстыр. 60 ц 40кг > 640 кг 15км 200м > 15 020м   **ІІ нұсқа.**   1. Мысалдарды баған түрінде шығар.   32 007∙ 4 = 128 028 2 509 ∙ 8 = 20 072 170 421 : 3 = 56 807   1. Есепті өрнек түрінде шығар.   Қоймада 8т 8ц қызылша болды. Бірінші күні 1 183кг қызылшаны машинамен әкетті, екінші күні әкеткені одан 975 кг артық. Қоймада қанша қызылша қалды?  Ш: 8 т 8 ц = 8 800кг; 8 800 – (1 183 + (1 183 + 975)) = 5 459 (кг)  Ж: қоймада 5 459 кг қызылша қалды.   1. Ені 5 см, ал ұзындығы одан 3см 5мм артық тіктөртбұрыш сыз. Оның периметрі мен ауданын тап.   Р = (5см + (5см + 3см 5мм)) ∙ 2 = 13см 5мм ∙ 2 =27 см  S = 5см ∙ 8см 5мм = 42см 5мм   1. Салыстыр. 6ц 40кг + 2ц 25кг > 640кг + 220кг | | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:18.10.2016ж | Сынып 4 «А» | | Мұғалім:Каиркулова Г.У. |
| **Сабақтың тақырыбы** | Жазбаша көбейту және бөлу тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** көп таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту және бөлу тәсілдерімен таныстыру (бір рет разрядтан аттау арқылы); көп таңбалы сандармен есептер шығара алуларын дамыту; ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін тексеру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| Жаңа сабақ  1. *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  № 6. Шырынды құю үшін зауытқа неше ыдыс керек екенін тап.  Ш: 36 000л : 2 л = 18 000 (ыдыс керек)  720 000 л : 3 л = 24 000 (ыдыс керек) Ж: 2 л ыдыс 18 000, 3 л ыдыс 24 000 керек.  № 6(ә). Зауыт неше литр шырын өндіргенін есепте.  Ш: 9 000 ∙ 5 = 45 000л  Ш: 3 200 ∙ 3 = 9 600л Ж: зауыт 5л – 45 000л, 3 л – 9 600 (л) шырын өндірген.  Кітаппен жұмыс: № 1. Есептеуді қалай орындағанын түсіндір.  № 3. Жұптық жұмыс.   1. м2 = 1м ∙ 2м ∙ 4м   № 4. Қай тәсіл тиімдірек? 1 тәсіл: (48 + 26) : 2 = 37 (жұп)  2-тәсіл: 48 : 2 + 26 : 2 = 37 (жұп)  Ү. Жаңа сабақты пысықтау: *Есеп шығару:*  № 2. Есептеу жазбаша орында. Дұрыстығын тексер.  № 7. Амалдар ретін анықта және есепте.  98 : 49 ∙ 50 – 78 = 22 54 : 18 ∙ 26 – 77 = 1 29 ∙3 – 49 + 27 + 19 ∙ 4 – 59 = 82 | | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Шығармашылық тапсырма.№ 8. Жылдамдыққа есептеу. | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 5. 58 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:17.10.2016ж | Сынып 4 «А» | Мұғалім:Каиркулова Г.У. |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ауызша көбейту және бөлу тәсілдері | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** көп таңбалы сандардың өтілген есептеу тәсілдерін бекіту; оқып-үйренген тәсілдерді меңгеру деңгейін анықтау және түзетулер жүргізу. | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін сұрау | | Оқушылар ауызша орындайды |
| **Жаңа сабақ**  *Зейінділік ойыны:*  № 1. Кестені толтыр. Есептеуді қалай тиімді орындауға болатынын ойлан.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | а | 200 | 15 | 6 | 120 | | b | 30 | 30 | 40 | 5 | | с | 5 | 9 | 100 | 15 | | d | 4 | 2 | 4 | 3 | | ( а + b +с) ∙d | 940 | 108 | 584 | 420 |   **ІҮ. Жаңа сабақ: 1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  № 2.(а). Қосындыны санға қалай көбейтуге болады?  (а + b) ∙ с = а ∙ с + b ∙ с  с ∙ (а + b) = с ∙ а + с ∙ b  қосындыны санға қалай көбейту үшін, әр қосылғышты сол санға көбейтіп, содан шыққан көбейтінділерді қосу керек.  (1 000 + 200 + 30 + 4) ∙ 2 = 1 000 ∙ 2 + 200 ∙ 2 + 30 ∙ 2 + 4 ∙ 2 = 2 000 + 400 + 60 + 8 = 2 468  1 234 ∙ 2 = 1 000 ∙ 2 + 200 ∙ 2 + 30 ∙ 2 + 4 ∙ 2 = 2 000 + 400 + 60 8 = 2 468  №(ә). Қосындыны санға қалай бөлуге болады?  (а + b) : с = а : с + b : с  Қосындыны санға бөлу кезінде әрбір қосылғыш осы санға бөлінетін болса, онда тиімді есептеу үшін әр қосылғышты санға бөліп, алынған нәтижені қосуға болады.    Түсіндіріп шығару.  (2 000 + 400 + 60 + 8) : 2 = 2 000 : 2 + 400 : 2 + 60 : 2 + 8 : 2 = 1 000+ 200 + 30 +4 = 1 234  1 234 : 2 = 617  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:** *Есеп шығару:* жұптық жұмыс.  № 3. Түсіндіре отырып есепте. Көрсетілген теңдіктерді пайдалан.  4 ∙ 6 = 24 4 ∙ 6 000 = 24 000 7 ∙ 7 000 = 49 000 4 000 ∙ 8 = 32 000  № 4. Есепті шығар.  Ш: 500 000 – 700 ∙ 2 = 500 000 – 1 400 = 498 600 Ж: арақашықтығы 498 600м.  Ш: (45 + 38) + 50 = 83 + 50 = 133 Ж: барлығы 133м  № 5. Өздік жұмыс. Тіктөртбұрыш, шаршы сыз. | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады |
| **Сабақты бекіту** | Шығармашылық тапсырма.№ 7. | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? |
| **Үй тапсырмасы** | № 6. 53 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:14/10-16ж | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Жазбаша көбейту және бөлу тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** көп таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлудің жазбаша тәсілдерімен таныстыру; есептеу дағдыларын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 2 (3-4), № 3.(3-4) | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  № 2. Жазбаша көбейту алгоритмін қарастыру және есептеуді түсіндіру.  х 2 3 1 2 4 бірліктерді көбейтемін 4 2 8. 8-ді бірліктердің астына жазамын  2 Ондықтарды көбейтемін: 2 2 = 4. 4-ті ондықтардың астына жазамын  4 6 2 4 8 т.с.с. Жауабын оқимын: 46 248  № 2 (ә). Бөлуді жоғарғы разрядтан бастайды.  ∙ ∙ ∙ ∙ ∙ *жазамын.* Ондық мыңдарды бөлемін: 4 : 2 = 2. 2-ні бөліндінің  – 4 6 2 4 8 2 мәніне жазамын.  4 2 3 1 2 4 Бірлік мыңды бөлемін: 6 : 2 = 3. 3-ті бөліндінің мәніне жазамын.  –6 Жүздіктерді бөлемін: 2 : 2 = 1. 1-ді бөліндінің мәніне жазамын.  6 Ондықтарды бөлемін: 4 : 2 = 2. 2-ні бөліндінің мәніне жазамын.  –2 Бірліктерді бөлемін: 8 : 2 = 4. 4-ті бөліндінің мәніне жазамын.  2 Жауабын оқимын: 23 124.   * 4   4  –8  8  0  **-**Бөлуді қандай разрядтан бастайды? Бөліндіде неше цифр болатынын қалай анықтауға болады?  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:** *Есеп шығару:* № 4. Есепті жан-жақтан талдау.  1). 8 + 12 = 20(ж) – барлығы  2). 300 : 20 = 15 (кг) – 1 жәшіктің массасы.  3). 15 ∙ 8 = 120 (кг) – 1-күні сатылды.  4). 15 ∙ 12 = 180 (кг) немесе 300 – 120 = 180 (кг) – 2күні сатылды.  № 5.Өздік жұмыс. Теңдеуді шеш.  № 6. (4 оқушы тақтада орындайды). Амалдар бойынша жаза отырып есепте.  13 242 ∙ 2 + 63 297 = 89 781 73 865 + 84 844 : 2 = 116 287  № 8. Есептеуді жазбаша орында.  + 48 мин + 2 сағ 45 мин. = (165 мин)  32 мин 54 мин  80 мин 219 мин = 3сағ 39 мин | | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | Шығармашылық тапсырма.№ 9. Бос орындарға сан жаз. | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 3. 56 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:13/10-16ж | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ауызша көбейту және бөлу тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** нөлмен аяқталатын сандарды көбейту және бөлуді орындау дағдыларын қалыптастыру; көп таңбалы сандарды көбейтудің өтілген ауызша тәсілдерін бекіту.  **Сабақтың түрі:** аралас **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ-жауап, өздік, есептеу, салыстыру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Өткенді пысықтау: Ауызша жұмыс.** *Зейінділік ойыны:*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | с | 1 150 | 3 212 | 2 106 | 3 012 | 95 | 105 | | 2 ∙ с | 2 300 | 6 424 | 4 212 | 6 024 | 190 | 210 |   **ІҮ. Жаңа сабақ: 1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  № 1. Бөліндінің мәні мен қалдықты тап.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Бөлінгіш | 470 | 190 | 800 | 350 | 250 | | Бөлгіш | 70 | 90 | 90 | 40 | 40 | | Бөліндінің мәні | 6 | 2 | 8 | 8 | 6 | | Қалдық | 50 | 10 | 80 | 30 | 10 |   № 2, 3 тапсырманы қалай орындағандарын дауыстап түсіндіріп шығарады.  60 ∙ 80 = 4 800 70 ∙ 70 = 4 900 300 ∙ 90 = 27 000 400 ∙ 60 = 24 000  № 3.  4 000 : 20 = 200 18 000 : 30 = 600 9 000 : 300 = 30 1 000 : 20 = 50 63 000 : 700 = 90 | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | № 4. Есепті шығар.  135 : 5 = 27 (км) – жаяу. 135 : 3 = 45(км) – атпен. 135 – (27 + 45) = 63(км) – автобус  № 4(ә). Ш: 1 000 5 – 4 500 = 5 000 – 4 500 = 500 Ж: 500тг қалды.  № 5. Өздік жұмыс.  № 6. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте. Жұптық жұмыс.  6м2 = 60 000см2 = 6 000 000мм2 120ц= 12т. 56 000г = 56кг  № 7. Өрнектерді жаз және олардың мәнін тап.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Көбейткіш | 1 000 + 70 | 4 | 260 ∙ 10 | 3 | 20 + 7 | | Көбейткіш | 3 | 20 + 9 | 2 | 1 000 + 80 | 80 | | Көбейтіндінің мәні | 3 210 | 116 | 5 200 | 3 240 | 2 160 | | | | |
| **Сергіту сәті** |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Шығармашылық тапсырма.№ 8 | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 2 (3-4), № 3.(3-4). 54 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:12/10-16ж | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ауызша көбейту және бөлу тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** көп таңбалы сандардың өтілген есептеу тәсілдерін бекіту; оқып-үйренген тәсілдерді меңгеру деңгейін анықтау және түзетулер жүргізу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін сұрау | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  *Зейінділік ойыны:*  № 1. Кестені толтыр. Есептеуді қалай тиімді орындауға болатынын ойлан.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | а | 200 | 15 | 6 | 120 | | b | 30 | 30 | 40 | 5 | | с | 5 | 9 | 100 | 15 | | d | 4 | 2 | 4 | 3 | | ( а + b +с) ∙d | 940 | 108 | 584 | 420 |   **ІҮ. Жаңа сабақ: 1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  № 2.(а). Қосындыны санға қалай көбейтуге болады?  (а + b) ∙ с = а ∙ с + b ∙ с  с ∙ (а + b) = с ∙ а + с ∙ b  қосындыны санға қалай көбейту үшін, әр қосылғышты сол санға көбейтіп, содан шыққан көбейтінділерді қосу керек.  (1 000 + 200 + 30 + 4) ∙ 2 = 1 000 ∙ 2 + 200 ∙ 2 + 30 ∙ 2 + 4 ∙ 2 = 2 000 + 400 + 60 + 8 = 2 468  1 234 ∙ 2 = 1 000 ∙ 2 + 200 ∙ 2 + 30 ∙ 2 + 4 ∙ 2 = 2 000 + 400 + 60 8 = 2 468  №(ә). Қосындыны санға қалай бөлуге болады?  (а + b) : с = а : с + b : с  Қосындыны санға бөлу кезінде әрбір қосылғыш осы санға бөлінетін болса, онда тиімді есептеу үшін әр қосылғышты санға бөліп, алынған нәтижені қосуға болады.    Түсіндіріп шығару.  (2 000 + 400 + 60 + 8) : 2 = 2 000 : 2 + 400 : 2 + 60 : 2 + 8 : 2 = 1 000+ 200 + 30 +4 = 1 234  1 234 : 2 = 617  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:** *Есеп шығару:* жұптық жұмыс.  № 3. Түсіндіре отырып есепте. Көрсетілген теңдіктерді пайдалан.  4 ∙ 6 = 24 4 ∙ 6 000 = 24 000 7 ∙ 7 000 = 49 000 4 000 ∙ 8 = 32 000  № 4. Есепті шығар.  Ш: 500 000 – 700 ∙ 2 = 500 000 – 1 400 = 498 600 Ж: арақашықтығы 498 600м.  Ш: (45 + 38) + 50 = 83 + 50 = 133 Ж: барлығы 133м  № 5. Өздік жұмыс. Тіктөртбұрыш, шаршы сыз. | | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Шығармашылық тапсырма.№ 7. | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 6. 53 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:11/10-16ж | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Қосу және азайту. Өткенді пысықтау.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** көп таңбалы сандарды қосу және азайтудың тиімді тәсілдерімен таныстыру; көп таңбалы сандардыжазбаша қосу және азайтуды орындау дағдыларын бекіту; есептеу дағдыларын жетілдіру; атаулы сандармен амалдар орындай алу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін сұрау | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Қайталау сабақ**  **Өткенді пысықтау:**  ***Кітаппен жұмыс*. № 1**.  18000+51000=69000 84000-63000=21000 99000+4000=103000  29000+61000=90000 92000-81000=11000 5000+58000=63000  34000+12000=46000 53000-15000=38000 7000+46000=53000  **ІҮ. Жаңа сабақ: 1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  **№ 3. Талдау, есептеу.**  105000+18000+555000=678000  4000+70000+626000=700000  148000+399000+152000=699000  204000+590008+6000=800008  **№ 4. Теңдеулерді шеш.**  183-Х=3\*12 60\*Х=20\*27 70\*У=250+150+230  183-Х=36 60\*Х=540 70\*У=630  Х=183-36 Х=540-60 У=630:70  Х=147 Х=480 У=9  **Ү. Бекіту:** *Есеп шығару:*  № 5. Есептерді шығар.  А) 36\*9-288=36 ә) Х-320=40+50  Х=320+90  Х=410  410-320=40+50  90=90  № 6. 300-(40+50)=210 | | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | Шығармашылық тапсырма.№ 8.  V=а\*в\*һ V1=5\*5\*5=125 см3  V2=2\*2\*2=8 см3 V= V1- V2  V=125-8=117 см3  № 9. Топтық жұмыс.  24-(18-2+3)=11 бала | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 2. 68 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:10/10-16ж | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Қосу және азайту. Есептеудің тиімді тәсілдері.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** көп таңбалы сандарды қосу және азайтудың тиімді тәсілдерімен таныстыру; көп таңбалы сандардыжазбаша қосу және азайтуды орындау дағдыларын бекіту; есептеу дағдыларын жетілдіру; атаулы сандармен амалдар орындай алу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін сұрау | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **Өткенді пысықтау:** Ауызша жұмыс.*Зейінділік ойыны:*  № 1. Көрші сандарды ата. Олардың әрқайсысына 1 000-ды қос.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 999 | 9 999 | 99 999 | 999 999 | | 1 999 | 199 | 999 199 | 111 999 |   998, 999, 1 000; 9 998, 9 999, 10 000; 99 998, 99 999, 100 000:  1 998, 1 999, 2 000; 10 998, 10 999, 11 000; 100 998, 100 999, 101 000:  **ІҮ. Жаңа сабақ: 1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  *Кітаппен жұмыс*. № 3. Талдау, есептеу.   1. Ірірек бірліктерді кіші бірліктермен алмастырамын. 2. Амалдарды орындаймын. 3. Ұсақ бірліктерді ірірек бірліктермен алмастырамын. 4. Жауабын оқимын.   № 4. Әр түрлі тәсілдермен шығару.  1). 50 ∙ 3 + 100 ∙ 3 450(тг)  2). (50 + 100) ∙ 3 450 (тг) - Шешудің қай тәсілі тиімді болып табылады? Неге?  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:** *Есеп шығару:*  № 5. Есепте.  950 521 – 8 214 = 942 307 22 349 + 5 987 = 16 362 290 000 – 3 175 = 286 825  № 6. А). Ауданы 16 см2 – ден кем болатын шаршы сыз. 16см2 : 4 = 4 см а = 4 см  Ә). Ауданы 16 см2 – ден кем болатын тіктөртбұрыш сыз. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | Шығармашылық тапсырма.№ 7.  Р = (15 + 8) ∙ 2 = 46 (см) S = 15 ∙ 8 = 120(см2 )  № 8. Топтық жұмыс. | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 2. 48 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:07/10-16ж | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Көп таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** көп таңбалы сандарды ауызша есептеуді орындауға үйрету; есептеу дағдыларын жетілдіру; есеп шығаруды меңгерту; ой-өрісін, зейінін дамыту, тиянақтылыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Ауызша жұмыс.*Зейінділік ойыны:* 1. Көркем жазу минуты.  А). 5 миллион, 23 мың, 6 бірлікті жаз. Оны 4 бірлікке арттыр. Нәтижесін жаз. Алдыңғы санды жаз. Оны 100 мыңға арттыр. Оны 0-ге көбейт.  5023 006 ; 5 023 006 + 4 = 5 023 010; 5 023 009, **5 023 010,**  5 023 011;  5 023 006 + 100 000 = 5 123 006   1. Математикалық диктант. 1). 75 пен 2 сандарының көбейтіндісі (150)   2). Мен бір сан ойладым, оны 2 есе арттырғанда, 500 саны шықты. Қандай сан ойладық? (250)  3). 780 мен 3 сандарының бөліндісінің мәні нешеге тең? (260).  230-ды 10 есе арттыр (2 300); 70 001 санынан 1-ді кеміт (70 000) | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  № 1. Есептеудің қалай орындалатынын түсіндір  48 000 + 5 000 = 48мыңд. + 5 мыңд. = 53 мыңд. = 53 000.  № 2. Тапсырманы уақытпен орындайды, соңынан қалай орындағандарын түсіндіреді.  853 457 – 3 000 – 50 – 7 = 850 400 65 000 + 5 000 = 60 000  № 3 ауызша орындалады.  № 4. Түсіндіріп шығару.  А – 18м 1). 18 : 6 = 3(м) - ені  В - ?, 1 бөлік 2). (18 + 3) ∙2 = 42(м) - периметрі  6  3). 42 : 7 = 6 (орам) керек.  Р : 7 - ? орам  № 4(ә). Шығару үшін килограмды центнерге айналдыруды еске түсірген жөн.  12ц = 1 200кг 15ц = 1 500кг  1200 : 3 = 400(кг) – 1 машинада  400 + 100 = 500(кг) – 1 машинаға тиейді  1 500 : 500 = 3(м) – қажетті.  Ү. Жаңа сабақты пысықтау: *Есеп шығару:*  № 5. Есеп шығару.  Ш: 22 см ∙ 10см – 25 см2 = 220 см2 – 25 см 2 = 195 см2 Ш: 195 см2 ақ түсті қағаз бөлігі.  № 7. Өздік жұмыс. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте: а). ц және кг; ә) т,ц, және кг.  12 550кг = 125ц 50кг 12 550кг = 12т 5ц 50кг т.с.с. | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | Шығармашылық тапсырма.№ 8. | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 6. 44 - бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

24-сабақ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:04/10-16ж | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өткенді қайталауға арналған материалдар | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** көп таңбалы сандарды ауызша есептеуді орындауға үйрету; есептеу дағдыларын жетілдіру; есеп шығаруды меңгерту; ой-өрісін, зейінін дамыту, тиянақтылыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Ауызша жұмыс. Зейінділікке.  № 1. Сандарды оқы. Берілген сандарда барлығы неше бірлік, ондық, жүздік, бірлік мың, ондық мың, жүздік мың, бірлік миллион, ондық миллион, жүздік миллион бар екенін айт.  № 1(ә). Өздік жұмыс. Сандарды олардың разрядтық қосылғыштарының қосындысы түрінде жаз.  451 003 = 400 000 + 50 000 + 1 000 + 000 + 00 + 3 т.с.с.  № 2. Жұптық жұмыс. 1 460км + 980км + 380км + 2 300км + 6 467км + 600км = 12187км (шекараның жалпы ұзындығы)  6 467км – 2 300км = 4 167 (Өзбекстанға қарағанда Ресеймен шекара 4 167км ұзын)  1 460км – 380км = 1 080 км (Түркістанға қарағанда Қытаймен қаншаға артық | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | А). 5 миллион, 23 мың, 6 бірлікті жаз. Оны 4 бірлікке арттыр. Нәтижесін жаз. Алдыңғы санды жаз. Оны 100 мыңға арттыр. Оны 0-ге көбейт.  5023 006 ; 5 023 006 + 4 = 5 023 010; 5 023 009, **5 023 010,**  5 023 011;  5 023 006 + 100 000 = 5 123 006   1. Математикалық диктант. 1). 75 пен 2 сандарының көбейтіндісі (150)   2). Мен бір сан ойладым, оны 2 есе арттырғанда, 500 саны шықты. Қандай сан ойладық? (250)  3). 780 мен 3 сандарының бөліндісінің мәні нешеге тең? (260).  230-ды 10 есе арттыр (2 300); 70 001 санынан 1-ді кеміт (70 000) | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау есептері | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:03/10-16ж | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Бақылау жұмысы №1 | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** натурал сандар нумерациясын меңгеру деңгейлерін тексеру; әрбір шаманың өтілген бірліктері арасындағы арақатынас туралы білімін тексеру; есепті шығару кезіндегі алған білімдерін пайдалана білу; тік бұрышты параллелепипед көлемін есептеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Күн жарығын алақанға саламын,  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **1- нұсқа**  **1. Есепті шығар:**  32 м матадан  бірдей 8 көйлек тігілді. 12 көйлек тігу үшін неше метр мата қажет ?  Шешуі: (32:8)\*12=48  **2. Өрнектің мәнін тап.**  109 \* 7= 763                     486 \* 2=972                     686 : 7=98                     608 – 359=249  3 \* 251=753                    436 : 4=109                        792 : 3=264                   328 + 296=32  **3. Амалдарды орында:**  72 + 48 : ( 3 \* 2 ) =12                        ( 1.230 + 600 ) – ( 570 – 70 )=130  **4. Ұзындығы 8 см ,ені 3 см-ге  тең тіктөртбұрыштың периметрі мен ауданын есепте.**  Р=(а+в)\*2 S=а\*в Р=(8+3)\*2 Р=22 см S=8\*3 S=24 cм2  **5. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте**  6545м =654500м                       32кг 50г=32050 г  5500см =550дм =55000мм         2135 кг =2 т 1ц 35кг  **2- нұсқа**  1**. Есепті шығар:**  32 м матадан бірдей 8 көйлек тігілді. 60 метр матадан неше көйлек тігуге болады ?  Шешуі: 60:(32:8)=15  **2. Есепті баған түрінде орында.**  407 \* 2= 814               2 \* 462=924                    278 \* 3=834                      706 – 428=278  812 \* 2= 1624             536 : 8=67                      774 : 2=387                       246 + 479=725  **3. Амалдарды орында:**  41 – 3 \* ( 63 : 9 )= 20                          ( 980 – 800 ) + ( 320 – 20 )=480  **4. Қабырғалары 7 см-ге тең шаршының периметрі мен ауданын тап.**  Р=а\*4 S=а\*а Р=7\*4 Р=28 см S=7\*7 S=49 cм2  **5. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте**  4580м =458000 см                      120 ц=12000 кг  2500см =250 дм =250000 м         5154 кг =5 т 1 ц 54 кг | | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:29/09-16ж | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Аудан және оның өлшем бірліктері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** оқушыларда ауданның жаңа өлшем бірліктері туралы түсінік қалыптастыру; есептеу және өз бетімен жұмыс істей білу дағдыларын жетілдіру; интеллектуалдық қиындықтарды жеңе білу және өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Сабаққа даярлық**,** амандасу, түгендеу.  - Балалар, терезеге қараңдаршы. Далада күн сәулесі жарқырап тұр. Бізге сәулесін шашып тұр. Сәуле сендердің тұла бойларыңа тарап, жандарыңды жадыратып тұр.  - Кәне, айналамызға жылу сыйлайық, жүздеріңнен күннің көзіндей күлкі кетпесін. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Өткенді пысықтау:** Көркем жазу минуты.   * 3 миллион 67 мың 69 бірлігі бар санды жаз. Көрші сандарды жазыңдар.100-ден үлкен, 60-тан кіші, 1 миллионға үлкен сандарды жазыңдар.   3 067 068; **3 067 069;**  3 067 070 т.с.с.   * «Компьютер» дидактикалық ойыны. Мұғалім тапсырмалар тізбегін оқиды, оқушылар жауабын айтады.   7 200 : 8 + 100 – 190 : 9 ∙ 1 000 = 4 000  8 ∙ 50 + 1 000 : 2 ∙ 8 – 5 000 : 2 ∙ 7 = 2 100 | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **1.** №1(а). *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  1 см2 (квадрат сантиметр) = 100 мм2 1а (а) = 100м2  1 дм2 (квадрат дециметр) = 100 см2 1га (гектар) = 100 а  1 м2 (квадрат метр) = 100 дм2 1га = 100а = 10 000м2  1 км2 (квадрат километр) = 1 000 000м2 1м2 = 100 дм2 =10 000 см2 = 1 000 000 мм2  1дм2 = 100 см2 = 10 000мм2  № 1(ә). Салыстыр .  5 м2 > 50 см2 10 000 м2  < 5га 5 га = 50 000м2  № 2. Жұптық жұмыс. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.  3 га = 30 00 м 2  12дм 2 = 1 200 см2 12м2 = 120 000см2  № 4. Есепте.  12 + 102 = 112  62 + 602 = 662  22 + 202 = 222  72 + 702 =772  32 + 302 = 332 82 + 802 = 882  42  + 40 2 =442 92 + 902 = 992  52 + 502 = 552 102 + 1002 = 1102  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:** *Есеп шығару:* № 5. Есептерді шығар.  1). 25 20 = 500(м2) – барлық жер телімінің ауданы  500 : 2 = 250(м2) – алма ағаштары алып жатқан аудан  500 : 4 = 125(м2) – алмұрт ағаштары алып жатқан аудан  250 + 125 = 375 (м2)алма және алмұрт ағаштары алып жатқан аудан.  500 – 375 = 125(м2) – жидек ағашы алып жатқан аудан.  Ж: 125 м2 жидек ағашы алып жатқан аудан.  № 5(ә). Өздік жұмыс.  1). 128 ∙ 3 = 384 (алма ағашы)  2). 384 – 128 = 256 (артық) жауабы: алмұртқа қарағанда 256 алма ағашы артық  № 6. Жұптық жұмыс. Баған бойынша орындау.  902 – 567 = 335 902 – 335 = 567 335 + 567 = 902 | | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Шығармашылық тапсырма.№ 8 конструктормен жұмыс. | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 3. 34 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

16-сабақ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:28/09-16ж | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Уақыт және оның өлшем бірліктері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** оқушылардың уақыт бірліктері және олардың арасындағы қатынас туралы көзқарастарын нақтылау; атаулы сандармен амалдар орындау дағдыларын, сандардыәртүрлі өлшем бірліктермен өрнектей алу дағдыларын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Сабаққа даярлық**,** амандасу, түгендеу.  Сабағымыз басталды, балаларға пайдалы.  Бәрін ұғып алыңдар, санауға зер салыңдар | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Ауызша жұмыс.** *Зейінділік ойыны:* жаппай жұмыс.   * Үш аптада қанша күн бар? * 2 жарым сағат қанша минутты құрайды? * 2 сабақ қанша минутқа созылады? * Жазғы каникул қанша аптаға созылады? * Қайсы айда ең аз күн бар? * Ақпан айы 29 күнге созылатын жыл қалай аталады? | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  №1. Ауызша уақыт өлшем бірліктерге орындау.    1 ғасыр = 100жыл 1 тәулік = 24 сағат  1жыл = 12ай = 365 (366) тәулік 1 сағат = 60 минут  1ай = 30 немесе 31 тәулік (ақпанда 28 немесе 29 тәулік) 1 минут = 60 секунд  1 апта = 7 тәулік 1 сағат = 3 600 секунд  **№ 1(ә).** Қанша уақыт өткенін анықта.  (3сағат 8 мин; 6сағат 32 минут) (4 жыл; 1 жыл 5 күн) т.с.с.  Өздік жұмыс. № 2. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.  7 тәулік = 168 сағат 5мин 15с = 315 с 480 сағ = 20 тәулік 6ғ. 507ж. = 1107ж т.с.с.  **№ 4**. Ұжыммен шығару.  Болды – ? 3 маш. 165-тен шешуі: 165 ∙ 3 – 196 = 299  Жұмсалды – ? тақтай Жауабы: 299 тақтай қалды.  Қалды – 196 тақтай  № 4.(ә). Өздік жұмыс.  1). 45 ∙ 4 = 180 (ш) алды.  2). 180 + 270 = 450 (ш) болды.  45 ∙ 4 + 270 = 450 (ш) Ж: барлығы 450 шеге болды.  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:** *Есеп шығару:*  № 5. Кесте бойынша есеп құрастырып шығар.  Ш: 150 ∙ 3 = 450 (үлкен альбом)  750 – 450 = 300 кешкентай альбом)  300 : 50 = 6 (дана) Ж: 6 кешкене альбом  № 7. Жұптық жұмыс. S = 2м ∙ 1м = 2м2 30дм ∙ 2дм = 60 дм2 т.с.с.  № 8. Баған түрінде есептеп, дұрыстығын тексер.  -806 – 806 + 327  479 327 479  327 479 806 т.с.с. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | №6. Ауызша орындау.Шығармашылық тапсырма. № 9  18 ∙ 20 = 360 18 ∙ 19 = 360 – 20 = 342 | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 3, 32 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

15-сабақ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:26/09-16 | Сынып:4 «А» | Мұғалім:Г.Каиркулова | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ұзындық және оның өлшем бірліктері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** оқушыларды жаңа ұзындық өлшем бірлігі – километрмен таныстыру; ұзындық өлшем бірліктерінің арасындағы қатынасты қою; атаулы сандармен есептеу дағдыларын дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Сабаққа даярлық**,** амандасу, түгендеу.  Сабағымыз басталды, балаларға пайдалы.  Бәрін ұғып алыңдар, санауға зер салыңдар | | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысы дәптерлерін тексеремін | | | Оқушылар ауызша орындайды |
| **Жаңа сабақ**  Ауызша жұмыс**.** *Зейінділік ойыны:*   * Кесіндінің үштен бір бөлігі 9см. Барлық кесіндіде қанша сантиметр бар? (27см). * Қосаяқ денесінің ұзындығы 20см. Бұл оның секіру ұзындығының он бестен бір бөлігі. Қосаяқтың секіруінің ұзындығы нешеге тең? (15 ∙ 20=300 (см). * Бестен бір метр неше дециметр болады? (2дм) * Түйе 40 жыл өмір сүреді, өмірінің бестен бір бөлігінде ол өседі. Түйе қанша жыл өседі?(8).   **ІҮ. Жаңа сабақ: 1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | КМ – километр  М – метр  ДМ – дециметр  СМ – сантиметр  ММ – миллиметр |  | | | 1м = 10дм  1дм = 10см  1см = 10мм | 1м = 100см  1дм = 100мм | **1км** = 1 000м  1м = 1 000 мм | | 1 км= 1 000м = 10 000 дм = 100 000см = 1 000 000 мм  1м = 10см = 100мм | | |   2.Өздік жұмыс. № 1(ә). Өсу реті бойынша орналастыр.  7041м, 2км 100м, 7 041мм,7м 4см, 5дм 3см, 3дм 7см, 2см 3мм.  3.Жұптық жұмыс. № 2.көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.  630км = 630 000м 78 000мм = 780дм 6 690см = 66м 9дм т.с.с.  4.№ 4. Кесте бойынша есеп құрастыр және оны шығар.  Ш: 150 : (300 : 6) = 50 Ж: бір қаптың массасы 50кг.  № 4(ә). Кері есеп құрастыру өз бетінше беріледі.  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:** *Есеп шығару:* № 5. Талдап есеп шығару.  1). 36 ∙ 8 = 188(б) – барлығы  2). 288 : 3 = 92(б) – балалардыкі  3). 288 – 92 = 192(б) – үлкендердікі Ж: 92 билет балалардыкі, 192 б. үлкендердікі. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Көбейту кестесін айтып жарысу | | | Әр қатардан бір оқушы тұрып,көбейту кестесін айтады |
| **Ой толғаныс** | Шығармашылық тапсырма.**1).** № 7. Салыстыру. Жұптық жұмыс. 100 ∙ С > 100 : С т.с.с.2). № 6. Мысалдар шығарудан жарыс ұйымдастыру. | | | Оқушылар толтырады |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? |
| **Үй тапсырмасы** | № 3. 30 - бет. | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | | Бағалау парақшасын толтырады |

14-сабақ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | Уақыты:23/09-16ж | Сынып:4 «А» | | Мұғалім: Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Масса және оның өлшем бірліктері | | | |
| **Сілтеме** | | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | | **Мақсаты:** балаларды массаның жаңа өлшем бірліктері – тонна және центнермен таныстыру; массаныңөлшем бірліктерінің арасындағы қатынасты қойып беру және массаның өлшем бірліктерінің кестесін құрастыру; атаулы сандармен есептеуді орындау дағдыларын дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | |
| **Топқа бөлу** | | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | | Сабаққа даярлық**,** амандасу, түгендеу.  Сабағымыз басталды, балаларғапайдалы.  Бәрін ұғып алыңдар, санауға зер салыңдар | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | | **Үй тапсырмасын тексеру:** № 6. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  Сендер массаның қандай өлшемдерін білесіңдер? Біздің сабақтың тақырыбы: «Массаның өлшем бірліктері. Тонна. Центнер».  2.Ауызша есептеу.  А). Сандарды оқыңдар: 589, 45 879, 4 587 123 300, 100 258 400, 400 205, 100 320 567.  Ә). 23 699-дан 23 704-ке, 67 998-ден 68 006-ға, 4 089-дан 4 094-ке дейін санаңдар.  № 1. Сандарды оқы. Ауызша.  1 т  ∙ 10  1 ц  ∙ 100  № 2. 1 кг  ∙ 1 000    1 г   |  | | --- | | **Т – тонна**  **Ц – центнер**  **КГ – килограмм**  **Г - грамм** | | **1 т = 10 ц 1 ц = 100кг**  **1 т = 1 000кг 1 кг = 1 000г** | | **1 т = 10 ц = 1 000кг = 1 000 000г**  **1 ц = 100 кг = 100 000г** |   № 2 (ә). Өсу реті бойынша орналастыр:  5 001г, 783 ц, 2 т 5 ц, 3 015кг, 3 т 1 ц,  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:**  1.Өздік жұмыс. № 3. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте: а) центнермен және килограммен; ә) тоннамен, центнермен және килограммен.  604 кг = 6 ц 04кг 45 560 кг = 45т 5ц 60кг 900 231 = 900т 2ц 31кг т.с.с.  № 7.шамалармен амалдардың қалай орындалатынын еске түсір және есепте.  Тақтаға амалдарды орындау тәсілі ілінеді.   1. Іріктеу бірліктерді ұсақ бірліктермен алмастырамын. 2. Амалдарды орындаймын. 3. Ұсақ бірліктерді ірірек бірліктермен алмастырамын. 4. Жауабын оқимын.   Үлгі:  2ц 25кг : 5 = 225кг : 5 = 45кг  №4. Есеп шығару.  1). 420 + 340 = 760(кг) – барлық жиналғаны  2). 760 : 20 = 38 (ж) – барлығы  (420 +340) : 20 = 38(ж).  № 5. Есеп ұжыммен орындалады.  1). 35 – 15 = 20(м) – бақшаның ені  2). 35 ∙ 20 = 700(м2) – бақшаның ауданы  3). 700 : 4 = 175(м2) – көкөністер  4). 700 – 175 = 525(м2) – картоп | | | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | №8. Есептеуді тиімді тәсілмен орындау.Шығармашылық тапсырма.   * 9-ға көбейтуді қалай орындауға болатынын ойлан. 46 санын 9-ға көбейтеміз. Алдымен санды 10-ға көбейтеміз, содан соң көбейтіндіден бұл санды азайтамыз.   46 ∙ 9 = 460 – 46 = 414  67 ∙ 9 = 670 – 67 = 603 25 ∙ 9 = 250 – 25 = 225 т.с.с. | | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 6. 29 - бет. | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | | Бағалау парақшасын толтырады | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |
| **Математика** | Уақыты:22/09-16ж | Сынып:4 «А» | | Мұғалім:Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | Сандар нумерациясына негізделген есептеу тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** сандардың нумерациясы негізінде есептеу тәсілдерін қалыптастыру; көп таңбалы сандардың оқу, жазу, салыстыру, разрядтық қосылғыштарға жіктеу және олардың құрамын атау туралы білімдерін бекіту; есепті шығара білу және есептеу дағдыларын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көркем жазу. 89 869 санынан кейінгі санды жазыңдар. Бұл санда қандай разрядтың бірліктері бар? Жазылған саннан 10, 100, 1 000, 10 000-ға артық санды жаз.  Тақтада өрнектер жазулы тұр: бұл өрнектерді қалай шығару керек? Бұл үшін нені білу керек? | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  № 1. Өздік жұмыс. Сандарды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жаз.  7 003 = 7 000 + 3 998 250 = 900 000 + 90 000 + 8 000 + 200 + 50 + 0  № 2. Ауызша. Оқы.  2 534 000 оқушы оқиды; 282 254 мұғалім жұмыс істейді; 175 300 оқушы. т.с.с.  № 4. Түсіндіріп шығару. (5 оқушы тақтада, амалдар тәртібін дауыстап айтуы керек).  А). Ш: 1 500 – 1 000 = 500 Ж: 500 орын бос қалды.  Ә). Ш: 900 000 : 3 = 300 000 Ж: екінші қалада 300 000 адам тұрады.  Б). Ш: 9 800 – 4 200 = 5 600 Ж: 5 600 тг қалды.  В). Ш: 9 800 – 4 200 2 = 1 400 Ж: 1 400 тг қалады.  Г). Ш: 1 200 : 2 2 = 1 200 Ж: екі билет 1 200 тг тұрады.  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:** *Есеп шығару:* № 5.  І – 150 м Шешуі: 1 тәсіл: (180 + 150) : 3 = 110 (п)  ІІ – 180 м ? көйлек 2 тәсіл: 180 : 3 + 150 : 3 = 110 (п)  Әр көйлекке – 3 м Жауабы: барлығы 110 көйлек пішіледі.   1. Өздік жұмыс. № 7. S = 30 ∙ 30 = 900(мм2) S = 30 ∙ 22 = 660(мм2) | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Шығармашылық тапсырма**.** Жұптық жұмыс. № 8 тура теңдіктер шығатындай етіп, жақшаларды қой. | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 6. 27 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

1-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Сандардың нумерациясы.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | суретті кестелер, қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты**: үш таңбалы сандардың құрылу тәсілдерін қорытындылау; оларды салыстыру; алдыңғы, келесі түсініктерін пайдалана отырып, натурал сандар қатарындағы сандарды табу дағдыларын жетілдіру . | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Балалар, бір – біріңе қарап жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар.  Мен бақытты баламын,  Жан дүниемде күн нұрлы  Жылуым мол бойымда. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін еске түсіру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | *кіріспе.* Көркем жазу сәтіне 1, 2, 3 цифрларының көмегімен үш таңбалы сандар жазу ұсынылады. (123, 132, 213, 231, 312, 321)   * Неше сан жаздыңдар? Ең кіші санды; ең үлкен санды; 1 ондығы бар санды; 1 бірлігі бар санды; 3 ондығы бар санды ата. 312 мен 321 сандарының арасындағы сандарды жаз.   1. Оқулықпен жұмыс. № 1 ауызша есептеу. Жасырын сандарды ата.  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Алдыңғы сан | 689 | 99 | 998 | 408 | 666 | | Сан | 690 | 100 | 999 | 409 | 667 | | Кейінгі сан | 691 | 101 | 1000 | 410 | 668 |  * 1. Сандар туралы білімдерін қайталауға арналған жұмыс.   № 2. Өздік жұмыс. Сандарды ата. Оларды кему ретімен жаз.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Разрядтар | | | | жүздіктер | ондықтар | бірліктер | | 9 | 7 | 0 | | 5 | 9 | 6 | | 5 | 0 | 0 | | 4 | 8 | 9 | | 2 | 0 | 9 | |  | 4 | 3 |   № 3. Салыстыр. Жұптық жұмыс. Есептемей – ақ салыстыру.  699 – 90 < 699 – 9 808 – 8 > 808 – 80  400 + 80 > 400 + 8 550 + 50 > 550 + 5  998 – 900 < 998 – 90 665 – 60 – 5 = 665 – 5  № 4. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте. (Үш қатардан 3 оқушы, жарысу).  900 см = 9 м 895 см = 8м 9дм 5см 10м = 100дм  400см = 4 м 502 см = 5м 0дм 2см 10м = 1000 см  300см = 3 м 660см = 6м 6дм 0см 2м 5дм 7см =257см | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | № 5 (1). Есептерді шығар. (қысқаша шарты)  І емхана – 3 дәрігер – 14 баладан ? шешуі: 3 ∙ 14 + 2 ∙ 17 = 42 + 34 = 76  ІІ емхана – 2 дәрігер – 17 баладан жауабы: барлығы 76 бала қабылданды.  № 5 (2).  Мараттың салмағы – 45кг, ? кг ауыр шешуі: 45 – 45 : 3 = 45 – 15 = 30  Інісі Қайраттың салмағы - ? , 3 есе жеңіл жауабы: Қайратқа қарағанда Марат 30кг ауыр  **№** 6. (4 оқушы тақтада).   1. Ш: 24 ∙ 6 = 144 Ж: 144 парақ қатырмақағаз бар. 2. Ш: 124 + 124 ∙ 2 = 124 + 248 = 372 Ж: барлығы 372 парақ қағаз бар.   Ш: 124 + 124 : 2 = 124 + 62 = 186 Ж: барлығы 186 парақ қағаз бар.   1. Ақ қағаз – 124 Ш: 500 – (124 + 106) = 500 – 230 = 270   Көк қағаз – 106 500п.қ. Ж: 270 сары қағаз  Сары - ?  № 7. Топтық жұмыс. Кесте бойынша өрнектер құрастыр және жаз. Олардың мәнін тап.  150 ∙ 3 + 250 = 700 880 : 4 + 11 ∙ 2 = 242 320 + 300: 20 = 470  4 ∙ 12 + 210 = 258 299 + 900 – 680 = 519  А).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Қосылғыш | 150 ∙ 3 | 4 ∙12 | 880 : 4 | 299 | 320 | | Қосылғыш | 250 | 210 | 11 ∙ 2 | 900 – 680 | 300 : 20 | | Қосынды | 700 | 258 | 242 | 519 | 470 |   Б). 800 – 600 : 5 = 680   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Азайғыш | 800 | 45 ∙ 4 | 445 + 355 | 1000 | 560 | | Азайтқыш | 600 : 5 | 44 : 4 | 55 ∙ 3 | 230 ∙ 3 | 405 : 5 | | Айырма | **680** | **169** | **635** | **310** | **479** |   *Шығармашылық тапсырма.* № 9.  Оқушылар толтырады | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 8. 5 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кері байланыс** |

2-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:02.09.2016ж | Кабинет: 3 | | Мұғалім:Каиркулова Г.У. |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Арифметикалық амалдар.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** арифметикалық амалдар туралы білімдерін, амалдардың қасиеттері және оларды есептеуді тиімді орындауда қолдана білу, есептеудің ауызша және жазбаша тәсілдерін орындау кезіндегі амалдар тәсілін қорытындылау. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй тапсырмасын тексеру:** № 8. (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) 2. Сандарды жылдам оқу: 425, 325, 654, 963, 852, 147, 1000, 254, 369, 635, 245 , 123, 456, 789 т.с.с. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Қызығушылықты ояту** | **Ауызша жұмыс.** *Зейінділік ойыны:*   1. Балалар карточкаға 5 секунд қарап, жатқа математикалық символдарды ретімен жазып шығу керек.   + ) см Р **:**  123 +? --???  [ х  **- 5 )**  + Р ? – S   1. Метрмен нені өлшейміз? 1 дм неше см бар? 1 м неше дм бар? 1 м неше см бар?   **ІҮ. Жаңа сабақ: 1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  1). – Мына сандар қатарының қандай рет тәртібін енгізу керек? Мұндағы «артық» сандар қайсысы және олар неге «артық»?  10, 20, 30, 40, 55, 60. (55 – дөңгелек сан емес)  1, 7, 14,21,27. (1саны 7-ге бөлінбейді)  12, 23, 341, 48, 55, 67, 76. (341 – үш таңбалы сан)  24, 11, 13, 15, 17, 19, 19, 12. (24 – екі ондық бар)  2). № 1. *Ауызша*. (жылдамдыққа ұжыммен)  750 + 10 = 760 900 – 130 = 770 110 + 55 = 165  230 + 20 = 250 800 – 450 = 350 250 + 550 = 800 т.с.с.  3). *Таза жазу.* 3, 4, 5.цифрынан үш таңбалы сан құрастыру. (345, 354, 435, 453, 534, 543)  № 2. Жазбаша есепте және дұрыстығын тексер. (тақтада есептеу түсіндіре шығару)  69 9 = 621 621 : 9 = 69 621 : 69 = 9 (компоненттердің атауын атау.) *4). Жұппен жұмыс*  *.* № 3. Өрнектер жаз және олардың мәнін тап.  А). 256 : 4 – 15 3 = 64 – 45 = 19 ә). 500 – (693 – 446) = 500 – 247 = 253 б).(176 + 412) : 6 = 98 | | | |
| **Жаңа сабақ** | № 5. Есепті түсіндіріп шығару.  1кг = 1000г. Шешуі: 250 + 150 = 400 (г) карамель  Карамель - ? , 150г артық 1000г 250 + 400 = 650 (г) карамель мен ирис  Шоколад - ? 1000 – 650 =350(г) шоколад.  Жауабы: 350 г шоколад  № 6. Кесте бойынша есеп құрастыру. Тақтада түсіндіріп шығару.  Ш: 25 3 + 19 4 = 75 + 76 = 151 Ж: барлық бала саны 151 бала.  *Өздік жұмыс.* № 6. Салыстыр.  1000 – 250 < 1000 – 25 630 + 300 + 20 > 630 + 30 + 200 90 + 110 > 80 + 120 | | | |
| **Ой толғаныс** | № 7. Тапсырманы орында. Әр қораптан кез келген цифрды алып, үш таңбалы сандар құрастыр және оларды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жаз.  911, 508, 704, 457, 694, ... **Шығармашылық тапсырма.** № 8 кесінділер сызу.  Оқушылар толтырады | | | |
| **Үй тапсырмасы** | № 2. 6 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

3-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: 11 | | Мұғалім:Алимжанова.М |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Шамалар, олардың өлшем бірліктері.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** шамалар туралы білімдерін пысықтау, олардың өлшем бірліктерімен амалдарды орындай білу дағдыларын жетілдіру; кеңістіктік танымды дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 2. (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Қызығушылықты ояту** | Ауызша сұрақтар бойынша сауалнама. .   * Қандай шамаларды білесіңдер? * Ең кішісінен бастап, ұзындықтың өлшем бірліктерін ата. * Ең үлкенінен бастап, массаның өлшем бірліктерін ата. * Ғасырдан бастап, уақыттың өлшем бірліктерін ата.   2). *Терме диктант.* Соңынан өздерін өздері тексереді.  1 қатар – уақыт бірліктерін, 2 қатар – масса бірліктерін, 3 қатар – ұзындық бірліктерін жазып кесте құрып тақтаға іліп қойыңдар. | | | |
| **Жаңа сабақ** | Өлшем бірліктерімен амалдарды орындай білу дағдыларын жетілдіру  **Ү. Жаңа сабақ:**  № 1.(ауызша). Сағаттардағы көрсетілген уақытты ата. (12 сағ 15 мин. 2 сағ 45 мин. 9 сағ 10 мин. т.с.с.  № 2. *жұптық жұмыс.* Салыстыр.  9 ц > 90 кг 200кг = 2 ц 1 ж. > 345 күн 2 ж. < 810 күн  № 3. *Өздік жұмыс.* Кестенің әр қатары бойынша есеп құрастыр және оларды шығар.  Ш: 14 ∙ 4 = 56 Ж: 56 г печеньенің жалпы массасы  Ш: 25 ∙ 6 = 150 Ж: 150 г ақ ірімшік жалпы массасы  № 4. Есептің берілуін жазуды кесте түрінде жазуға болады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 адамды қабылдау | Адам саны | Жалпы уақыт | | 20 мин | ? | ? сағ, 9-дан 12-ге дейін |   № 5. *Топтық жұмыс*. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.  2 м 8 см = 208 см 72 дм = 7 м 2 дм 3 тәул. 6 сағ = 78 сағ. 95 мин =1 мин 35 с | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | *Өз бетінше жұмыс*. № 6. Кесінділердің ұзындықтарын өлше және жаз. 2). Қандай шамаларды білесіңдер? | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қандай тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7, 8. 9 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

4-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: 11 | | Мұғалім:Алимжанова.М |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Теңдік, теңсіздік, өрнек, теңдеу.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты**: теңдік, теңсіздік, өрнек, теңдеу туралы білімдерін жетілдіру; алған білімдерін таныс және жаңа оқу жағдайларында пайдалана білу; математика бойынша білім-білік жүйелерін игеру деңгейлерін тексеру; логикалық ойлауларын дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 7, 8. (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | Жаңа сабақ: *Ауызша жұмыс*: 1. М*атематикалық диктант*.   * 7 саны 91 –ден неше есе кем? (13) * 68 шығу үшін 17-ні неше есе арттыру керек? (4) * 8 шығу үшін 56-ны нешеге бөлу керек? (7) * Азайғыш – 1000 , азайтқыш – 450 . Айырманың мәнін тап. (550) * Бөлінгіш – 320. Бөлінді – 4. Бөлгіш нешеге тең? (80) * Санның төрттен бір бөлігі 60-қа тең. Сан нешеге тең? (240)   № 1. Жасырын санды ата.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Қосылғыш | 785 | 135 | 710 | 425 | 808 | | Қосылғыш | 43 | 125 | 290 | 245 | 92 | | Қосындының мәні | 828 | 260 | 1000 | 670 | 900 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Азайғыш | 950 | 1000 | 285 | 400 | 925 | | Азайтқыш | 190 | 690 | 215 | 201 | 25 | | Айырманың мәні | 760 | 310 | 70 | 199 | 900 |   № 6. Теңдеулерді шеш. (4 оқушы тақтада)  Ү. *Өтілген материал бойынша жұмыс.* Түсіндіріп шығару.  1). № 3. Есептерді әр түрлі тәсілмен шығару.  *1 тәсіл.* Амалдарды немесе өрнек бойынша есептеу.  Торкөз дәптер – 30 дана 70 дана Ш: 70 – 30 = 40 (жолды дәптер)  Жолды дәптер - ? дана Ж: 40 жолды дәптер.  *2 тәсіл:* Теңдеудің көмегімен есептеу. Теңдеу құрамыз:  Торкөз дәптер – 30 дана 30 + х = 70  Жолды дәптер - *х* дана 70 дана Х = 70 – 30  *Х* жолды дәптер сатып алдық дейік. Х = 40 (жолды дәптер)  Ж: 40 жолды дәптер  (ә*, б тапсырмаларды орындап теңдік, теңсіздік туралы білімдерін қорытындылау*.)  2). № 4. (3 топқа бөлініп, І топ – а, ІІ топ – ә, ІІІ топ – б.)  І сөреде – 45 кітап. Ш: 145 – (45 + 45 ∙ 2) = 10  ІІ сөреде - ? , 2 есе артық 145 кітап Ж: ІІІ сөреде 10 кітап бар.  ІІІ сөре ?  3). Өздік жұмыс: № 5. Кестені пайдаланып, тура теңдіктер мен теңсіздіктер құрастыр.  165 : 5 < 29 ∙ 4 425 + 230 < 333 2 1000 – 111 > 150 – 117 | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | № 8. Өздік жұмыс. Фигуралардың периметрі мен ауданын тап.  Р = (5 + 3) ∙ 2 = 16 (см) S = 5 ∙ 3 = 15 (см2)  Р = 3 ∙ 4 = 12 (см) S = 3 ∙ 3 = 9 (см2**) *№ 9 . шығармашылық жұмыс*** | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 2,7. 9, 11 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

5-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Геометриялық фигуралар. Периметр. Аудан.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | сызба, геометриялық фигуралар | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** оқушылардың геометриялық фигуралар туралы білімін, геометриялық фигуралардың периметрін және ауданын есептеу тәсілдерін жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 2, 7.(балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **ІҮ. Жаңа сабақты түсіндіру:**  **1). Ауызша жұмыс.** а).Фигураларға қара. Аттарын ата.  ә) Ауызша есептеулер. 1. Сөйлемнің қайсысы дұрыс?  А). Тіктөртбұрыштың ауданы – бұл оның қабырғаларының ұзындығының қосындысы.  Ә). Тіктөртбұрыштың периметрі – бұл оның өзіне сыйғызатын аудандар бірлігінің саны.  ***Б). Шаршының периметрін табу үшін оның қабырғасын 4 есе арттыру керек.***  **Ү. Сабақтың тақырыбымен жұмыс.**  1). № 1. Ауызша орындау. 12 ∙ 1 = 12 1000 : 1 = 1000 700 : 1 = 700  2). *Геометрияның даму тарихынан үзінді:* «Геометрия» сөзі грек тілінен шыққан. «Гео» - жер, «метео» - өлшеймін. «Геометрия» Ежелгі Мысырда біздің дәуірімізге дейін 2000 жылға жуық бұрын, яғни 4000 жыл бұрын туған. Египет перғауыны әрбір мысырлыққа азғантай жер бөліп берген, олар перғауынға жер үшін салық төлеп отырған. Бірақ Ніл өзені ылғи тасып, жер телімдерін басып қала бергеннен кейін, перғауын жер телімін қаншалықты кішірейіп қалғанын, соған сай енді қанша салық салу керектігін білу үшін жер өлшегіштерді жіберіп отырды. «Геометрия» Мысырда осылай туып, одан басқа елдерге тараған.  Ежелгі Грекия мысырлықтардан олардың геометриялық білімдерін үйренді. Нақ Ежелгі Грекияда «Геометрия» логикалық талдау және дәлелдеу жүйесімен ғылым ретінде қалыптасты. Бұл ғылым геометриялық фигуралардың қасиеттері туралы ғылымға айналды.  № 2. Ауызша талдау.  - Тіктөртбұрыштың ұзындығын **а,**  ал енін ***в*** деп белгілеңдер. Әріптердің көмегімен тіктөртбұрыштың ауданы мен периметрін тауып, жазыңдар.  Р = (а + в) ∙ 2 S = а ∙ в  № 3. *Түсіндіріп шығару.* Ауданы белгілі тіктөртбұрыштың ұзындығы мен енінің мүмкін нұсқаларын тап. Р = (25 + 5) ∙ 2 = 100 (см) S = 25 ∙ 5 = 125 (см2)  № 4. Есепті шығару.  6 жәшікте – 108 кг Ш: 162 : (108 : 6) = 162 : 18 = 9  ? жәшікте – 162 кг Ж: 9 жәшік керек. (кері есеп құрастыр) | | | |
| **Сергіту сәті** | Қостық біз, көбейттік біз,  Қатты шаршап кеттік біз.  Кәне, тұра қалайық,  Қимылдасын қол-аяқ.  Кірпікті де қағайық,терең демді алайық,  Орнымызға отырып,  Сабаққа назар салайық. | | Оқушылар тақпақты жатқа айтады | |
| **Ой толғаныс** | 1). № 5. Ауызша. Кестенің әр қатары бойынша есеп құрастыр және оларды шығар.  2). № 6. Тақтада түсіндіріп. Белгісіз санды х-пен белгілеп, теңдеу жаз және оны шеш.  Х + 25 = 725 х ∙ 7 = 84  Х = 725 – 25 х = 84 : 7  Х = 700 х = 12  700 + 25 = 725 12 ∙ 7 = 84 | | | |
| **Сабақты бекіту** | 1). *Жұптық жұмыс.* № 7. Тапсырманы орында. Әр қораптан кез келген цифрды алып, үш таңбалы сандар құрастыр және оларды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жаз.  911, 508, 704, 457, 694, ...911 – 9 жүздік 1 ондық 1 бірлік.  2). - Бүгінгі сабақтан нені үйрендіңдер? - «Геометрия» туралы не білетін болдық?  - Периметрді, ауданды қалай табамыз? | | | |
| **Үй тапсырмасы** | № 8, 13 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

6-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Есептер шығару.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** оқушылардың жай және құрама есептерді шығару үшін білім, білік, дағдыларын жетілдіру; логикалық ойлауларын дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | - Балалар, терезеге қараңдаршы. Далада күн сәулесі жарқырап тұр. Бізге сәулесін шашып тұр. Сәуле сендердің тұла бойларыңа тарап, жандарыңды жадыратып тұр.  - Кәне, айналамызға жылу сыйлайық, жүздеріңнен күннің көзіндей күлкі кетпесін.  Сабаққа даярлық**,** амандасу, түгендеу | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 8. (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | 1.Көбейтудің компоненттерін атау. Көбейтуді немен тексереміз?Көбейткіштердің орны ауысқаннан ... ?  2. *Ауызша жаттығулар.* а) Мен «көбейту» белгісімін, қосуды оңайлату үшін ең алдымен бар балаға санап шығуды ұсынамын.   * Жүздікпен санаңдар, әуелі 0-ден 1000-ға дейін және керісінше. * Ондықтармен санаңдар, 0-ден 100-ге дейін және кері.   Б). «Гиннестің рекордтар кітабынан» диктант.  1. Метрмен өрнекте. Ең биік құйынның биіктігі 1 км 528 м. Бұл құйын Австралияда болды. (1528м)  2. Метрмен өрнекте. Ең қалың мұздың қалыңдығы 4 км 776м. (4776м)  3. Минутпен өрнекте. Ең ұзақ көрінген кемпірқосақ аспанда 3 сағат тұрды. Ол Англияда болған еді. (180 мин)  4. Граммен өрнекте. Ең үлкен қызанақ Америкада өсірілді. Оның массасы 3 кг 51 г. ( 3051г)  **ІҮ. Мақсат қою кезеңі: (***кіріспе***)** Сабақтың мақсаты мен міндеттерін хабарлау.  **Ү. Жаңа сабақ:**  **№ 1.** Есепті шығару алдында балалардан: «Баға деген не? Құн деген не? Саны мен құнын біле отырып, бағасын қалай табуға болады? Құны мен бағасын біле отырып, санын қалай табуға болады?» деп сұрау пайдалы.  А). Кесте бойынша есептер құрастыр, оларды шығар.( тек шешуін жаз).  1. 315 : 7 = 45(теңге)  2. 726 : 6 = 121 (теңге)  3. 432 : 9 = 48 (теңге)  Ә). Оқушылар өздігінен шығарады.  № 2. Есептің шарты кестеге қысқаша жазылады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 қораптың массасы | Саны | Жалпы массасы | | 25 кг  20 кг | 6 қорап  ? қорап | ?  ? , 50 кг кем |   1). 25 ∙ 6 = 150 (кг) – печенье  2). 150 – 50 = 100 (кг) – прәндік  3). 100 : 20 = 5 (қорап) – прәндік Ж: 5 қорап прәндік әкелінді  № 2 (ә). Өздігінен шығару. | | | |
| **Сергіту сәті** | * Мен домалақ апельсин. Орманда күннен нәр алған.( қолдарын көтеріп керіледі) * Алманың да, алмұрттыңда досымыз. ( біріне- бірі бұрылып, қолдарын көтереді) * Біз піскен шиелерміз, шыққан күннің көзінен. ( отырып, тұрады)   Мұғалім: ал жемістер, сап түзейік бәріміз,  Қатар тұрсақ жеміс-жидек бағымыз.  (қолдарын көтеріп, екі жаққа теңселеді.) | | | |
| **Ой толғаныс** | ***Жұптық жұмыс.*** № 4 Периметрі белгілі тіктөртбұрыштың ұзындығы мен енінің мүмкін болатын нұсқаларын жаз.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Периметрі | 420 мм | 64 м | 46 м | | Ұзындығы | 100 мм | 15 м | 10 м | | Ені | 110 мм | 17м | 13 м |   2). ***Өздік жұмыс.*** № 5. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.  4 ғ. 25 ж. = 425 ж. 4 ц 9 кг = 409 кг 7ц 20кг = 720 кг т.с.с.  3). Топтық жұмыс. № 6. Бос орынға төменде берілген сандарды кезегімен жаза отырып, өрнектер құрастыр. Олардың мәнін тап.   1. 64 + 126 = 458 + 122 + 126 = 458 + 52 + 126 = 458 + 134 + 126 = | | | |
| **Сабақты бекіту** |
| **Үй тапсырмасы** | № 3 ; 14 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

7-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Есептер шығару.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** оқушылардың жай және құрама есептерді шығару үшін білім, білік, дағдыларын жетілдіру; логикалық ойлауларын дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 3.(балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру). | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **Сабақтың тақырыбымен жұмыс.** Кіріспе:   1. Газет 15 теңге тұрады. Осындай 4 газет қанша тұрады? (60) 2. Бақтиярдың 100 теңгесі болды. Ол 55 теңгеге журнал сатып алды. Бақтиярда қанша теңге қалды? (45) 3. Кітаптың 100 беті, журналдың 25 беті бар. Журналда кітапқа қарағанда қанша бет кем? (75) 4. Марат 65 теңгеге альбом және 70 теңгеге қарындаш сатып алды. Марат барлығы неше ақша жұмсады? (135) 5. № 2. Ауызша орындау. 15 ∙ 9 = 135 (доп) 25 ∙ 3 = 75 (қуыршақ)   № 3*.* Есептің шартын сұрақпен толықтыр және оны шығар.  *Оқушының түсіндіріп шығаруы:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1 бұйымға жұмсалған мата | Бұйымның саны | Жалпы жұмсалған мата | | Костюмдер  Көйлектер | ? м неше м артық?  ? м | 40  80 | 240 м  320 м |   Шешуі: 240 : 40 – 320 : 80 = 2 (м)  № 4. Жұптық жұмыс. Ш: (550 + 450) : 50 = 1000 : 50 = 20 (м)  № 5. Жеке жұмыс. Шешуі төмендегідей болатын есептер құрастыр.  а). 21 ∙ 3 = 63 (тг. бояғыш); ә). 17 ∙ 6 = 102 (тг. карандаш);  б). 21∙ 3 + 17 ∙ 6 = 165 (тг. барлығы) в). 17 ∙ 6 – 21 ∙ 3 = 39 (тг. Артық) | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | № 6. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте:  А). см және мм-ге; 909 мм = 90 см 9 мм 120мм = 12 см 1000мм = 100 см  105 мм = 10 см 5 мм 100 мм = 10см 20мм = 2см  Ә).дм, см және мм –ге. 909 мм = 9дм 9 мм 120 мм = 1дм 2см 105мм =1дм 5мм   1. Шығармашылық жұмыс. № 8. | | | |
| **Сабақты бекіту** |
| **Үй тапсырмасы** | **№ 7 .** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

8-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді қайталау.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Мен бақытты баламын,  Жан дүниемде күн нұрлы  Жылуым мол бойымда.  Осы жылуды Жер бетіндегі барлық адамдарға жолдаймын.  Менің оқығым келеді! Білімді, алғыр болғым келеді! | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 1. Ауызша есептеу.  25 ∙ 3 = 75 20 ∙ 4 = 80 24 ∙ 2 =48 15 ∙ 3 = 45 30 ∙ 3 = 90 42 ∙ 2 = 84  № 2. Топтық жұмыс. Теңдеулер құрастыр және оларды шеш.  (4 *оқушы тақтада жарысып, түсіндіріп шығарады*)  Х + 320 = 560 + 200 х – 430 = 1000 – 530  500 + х = 432 + 78 х – 150 = 109 + 601  № 3. Өздік жұмыс. Өрнекте.   * Тәулікпен және сағатпен: 35 сағ = 1 тәул. 11 сағ. ... * Сағатпен және минутпен: 127 мин. = 2 сағ 7 мин. ... * Сағатпен: 7 тәулік 3 сағ = 171 сағ. * Минутпен және секундпен: 2 сағ 51 мин = 171 мин * Секундпен = 7 мин 4с = 424 | | | |
| **Жаңа сабақ** | № 4. Есепті шығару.  Әкелінді - 27 және 2 12 компьютер ? шешуі: 27 + 2 ∙ 12 + 15 = 27 + 24 + 15 = 66  Әкелінбеген – 15 компьютер жауабы: барлығы 66 компьютер әкелінбек.  1. № 5. Қалдықпен бөлуді орында және дұрыстығын тексер.  48 : 5 = 9 (қалдық 3) 5 ∙ 9 + 3 = 45 + 3 = 48 т.с.с.  № 6. (4 оқушы тақтада.) В = 6 см : 2 = 3 см Р = (6 + 3) ∙ 2 = 18 (см) S = 6 ∙ 3 = 18 (см2) | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7.17 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

11-сабақ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Уақыты:** 16**/**09-2016ж | **Сынып:** 4 «А» | **Мұғалім:** Г.Каиркулова | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Жаңа санау бірлігі – мыңдықтардың құрылуы. Разрядтар және кластар.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты**: көп таңбалы сандардың құрылымы және жаңа санау бірлігі – мыңдық туралы түсініктерін қалыптастыру; көп таңбалы сандарды оқи алуға үйрету. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | 1. Көркем жазу минуты. 5 жүздік, 3 ондық, 1 бірлігі бар санды жазыңдар.  ( 531, 513, 351, 315, 153, 135). Қандай сандар жаздыңдар? Ең үлкен, ең кіші сандарды ата.(531,135). | | | Оқушылар ауызша орындайды |
| **Жаңа сабақ** | № 1. Кестеде жазылған сандарды оқы. Әр санның разрядтық қосылғыштарын ата. Ауызша жұмыс.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Жүздіктер | Ондықтар | Бірліктер | | 5 | 0 | 6 | |  | 4 | 1 | | 7 | 2 | 0 | | 9 | 9 | 9 |  1. Математикалық диктант. Мына сандарды жазыңдар.  * 2 жүздік * 4 жүздік, 2 бірлік * 7 жүздік, 5 ондық, 6 бірлік. (200, 402, 756, 900, ) * Алдыңғы сан 897; (896) * Келесі сан 389; (390) * 5 ондық, 7 бірлік; (57)  1. № 2. Жүздіктермен санау арқылы сендер жаңа санау бірлігі **мыңды** білдіңдер. Мыңдықтармен де бірліктер сияқты санайды.   Заттардың саны көп болған кезде, оларды мыңдықтармен санайды. Мыңдық – жаңа санау бірлігі. Мыңдармен санауды да бірліктермен санағандай орындайды. | | | |
| **Сергіту сәті** | **Сергіту сәті:**   * Мен домалақ апельсин. Орманда күннен нәр алған.( қолдарын көтеріп керіледі) * Алманың да, алмұрттыңда досымыз. ( біріне- бірі бұрылып, қолдарын көтереді) * Біз піскен шиелерміз, шыққан күннің көзінен. ( отырып, тұрады)   Мұғалім: Ал жемістер, сап түзейік бәріміз,  Қатар тұрсақ жеміс-жидек бағымыз. (қолдарын көтеріп, екі жаққа теңселеді.) | | | |
| **Ой толғаныс** | № 4. Түбірі бірдей теңдеулер жұбын тауып жаз. Шығар.  (**х – 8) : 4 = 32** (х – 8) ∙ 4 = 32  **Х – 8 = 32** ∙ **4** х – 8 = 32 : 4  № 5. Есеп шығару. (І топ балалары)  І топта ұл бала – 8 – барлығы ? шешуі: 150 : (8 + 7) = 150 : 15 = 10 (топ)  І топта қыз **– 7 –** барлығы?150оқушы8 ∙ 10= 80 (ұл бала)  7 ∙ 10 = 70 (қыз)  Жауабы: 80 ұл, 70 қыз қатысты.  № 6. (ІІ топ балалары).  Қыз – 140 шешуі: І тәсіл: (140 +160) : 10 = 30  Ер бала – 160 Барлығы – 10 топ ІІ тәсіл: 140 : 10 + 160 : 10 = 30  Әр топта – ? бала Жауабы: әр топта 30 баладан  № 6(ә). ІІІ топ)  Қызанақ – 27 ? банкі керек шешуі: (27 + 30) : 3 = 57 : 3 = 19  Қияр – 30 Жауабы: 19 банкі керек. | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? |
| **Үй тапсырмасы** | № 7. 19 бет. | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | | Бағалау парақшасын толтырады |

12-сабақ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:19/09-2016 ж | Сынып:4 «А» | Мұғалім:Г.Каиркулова | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Мыңдар класы. Көп таңбалы сандарды оқу және жазу.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** жаңа санау бірлігі – мыңдықтар және көп таңбалы сандардың разрядтық құрамы туралы түсініктерін бекіту; көп таңбалы сандарды оқу және жазуға үйрету. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 7. (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) | | | Оқушылар ауызша орындайды |
| **Жаңа сабақ** | 1). *Ауызша жұмыс:* санау: 1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000, 7000, 8000, 9000, 1 000 000.  2). Математикалық диктант.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Сандарды жаз | Сандарды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жаз | | 1. | 4 мыңдық, 5 ондық, 7 бірлік | 4 000 + 000 + 50 + 7 = 4 057 | | 2. | 30 мыңдық, 4 жүздік, 2 бірлік | 30 000 + 400 + 00 + 2 = 30 402 | | 3. | 2 жүздік | 200 | | 4. | 7 жүздік, 5 ондық, 6 бірлік | 700 + 50 + 6 = 756 | | 5. | 9 жүздік | 900 + 00 + 0 = 900 | | 6. | 3 897 – нің алдындағы сан. | 3 000 + 800 + 90 + 6 = 3 896 | | 7. | 9 389 – дан кейінгі сан | 9 000 + 300 + 90 + 0 = 9 390 | | 8. | 7 мыңдық 9 жүздік, 5 бірлік | 7 000 + 900 + 00 + 5 = 7 905 | | 9. | 3 мыңдық | 3 000 + 00 + 0 = 3 000 | | 10. | 2 мыңдық 5 жүздік | 2 000 + 500 + 00 +0 =2 500 |   **Ү. Жаңа сабақ: 1.** *Оқулықпен жұмыс* №1**.** Бірліктер класында неше разряд бар. Олар ата. Мыңдар класында неше разряд бар? Оларды ата. Кестеде жазылған сандарды оқы. Әр санның көршілерін атаңдар. (1, 21, 321, 4 321, 54 321, 654 321)  **2.** *Өздік жұмыс****:*** № 2. Астана мен Алматы қаласының оқушыларының саны берілген, сандарды оқып, көрші сандарды ата.  ( Астана – 2008 жыл – 69 199, **69 200**, 69 201; 2009 жыл – 72 299, **72 300**, 72 301  Алматы – 2008 жыл – 173 599, **173 600**, 173 601; 2009 жыл – 175 299, **175 300**, 175 301.)  **ҮІ. Түсінгендерін тексеру:**  № 5 (а). Есептерді түсіндіріп шығару.  Ш: 120 : (3 + 2) **=** 120 **:** 5 **=** 24 Ж: әр дәптерде 24 беттен.  № 5 (ә). Ш: ( 360 + 240) : 5 **=** 600 : 5 **=** 120 (1 қораптың бағасы)  360 : 120 **=** 3 (қорап)  240 : 120 **=** 2 (қорап) Ж: 1 қыз – 3 қорап, 2 қыз – 2 қорап сатып алды.  3.Өздік жұмыс: № 7. Тік төрт бұрыш сызу.  Шығармашылық жұмыс. № 9.  48 : 8 : 6 + 54 : 6 + 10 : 5 ∙ 9 = 1 + 9 + 18 = 28 | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы көбейту кестесін айтады | | | Оқушылар ойын ойнайды |
| **Ой толғаныс** | № 8. Есепте. Топтық жұмыс.  4 ∙ 132 – 467 = 61 702 : 3 + 398 **=** 632 864 : 4 + 297 **=** 513 5 ∙ 168 – 209 **=** 631 | | | |
| **Сабақты бекіту** |
| **Үй тапсырмасы** | № 6, 21 бет**.** | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | | Бағалау парақшасын толтырады |

13-сабақ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:20/09-2016ж | Сынып: 4 «А» | | Мұғалім: Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Миллиондар класы. Көп таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.** | | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** оқушыларда «класс» деген түсінікті қалыптастыру; көп таңбалы сандарды оқи және жаза білу, салыстыру дағдыларын қалыптастыру; есептеу дағдыларын дамыту. | | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **1).** *Көркем жазу.* 5, 9, 0 цифрларын пайдалана отырып, үш таңбалы сандарды жаз (509, 590, 950, 905) санды жазыңдар. Қандай сандар жаздыңдар? Ең үлкен, ең кіші сандарды ата.(509, 950). Бұл сандар қай класқа жатады? Бірінші кластың разрядтарын атаңдар (жүздік, ондық, бірлік). Бірінші класты басқаша қалай атауға болады? (бірліктер класы) | | Оқушылар ауызша орындайды | | |
| **Жаңа сабақ** | 1. Ауызша жұмыс. - 999 999 – дан кейінгі келесі санды атаңдар.  - 1 000 000 – миллион. Миллион санын қалай жазу керек?  Бірлік миллион, ондық миллион және жүздік миллион үшінші класты – **миллиондар** **класын** немесе **үшінші класты** құрайды.  Разрядтар және кластар кестесін қараңдар. Кестеде жазылған сандарды оқыңдар. № 1. (321 456 789; 21 456 789; 1 456 789; 456 789; 56 789; 6 789; 789; 89; 9;)  Көп таңбалы сандарды дұрыс оқу үшін, оны ойша кластарға бөліп алу керек, ол үшін оң жақтан бастап үш цифрдан бөліп алады. Мыс: 198 656 123  Көп таңбалы сандарды солдан оңға қарай кластарының атауымен оқиды: жүз тоқсан сегіз **миллион** алты жүз елу алты **мың** жүз жиырма үш (бірліктер класын атамайды)  *Оқулықпен жұмыс.* № 1. (ә). Сандарды оқы: 250 000; 25 000; 14 145 120; 445 103; 148 100.  б). төмендегі сандарды жаз:  5 ондық мың 214 бірлік = 50 214; 1 миллион 3 жүздік мың = 1 300 000; 3 миллион 5 мың = 3 005 000. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | | |
| **Ой толғаныс** | 1. 1 кластағы, 2 кластағы, 3 кластағы әрбір санда қанша бірлік бар? *Талдау.*   80 478 354, 38 000 412, 8 000 478 156.   1. № 3. *Өздік жұмыс.* Салыстыр.   15 980 > 9 000 33 000 < 101 000 650 000 > 65 000 999 999 < 1 000 000  Көп таңбалы сандарды жоғары разрядынан бастап салыстырады.  № 4. *Топпен жұмыс.*  А). Ш: 50 : 2 ∙ 4 = 100 Ж: 100 шай бар.  Ә). Ш: 1000 – 58 ∙ 6 = 652 Ж: 652 теңге қайтарады.  Б). Ш: 147 : 7 = 21 Ж: 21 күнде оқып бітіреді.  В). Ш: 280 – 26 ∙ 5 = 150 Ж: әлі 150 бет оқу керек.  № 5. Есепті түсіндіріп шығару.  14 котюмге – 56 м мата Ш: 56 : 14 = 4 (м) 1 костюмге  1 көйлекке 1 кем костюмге ? 4 – 1 = 3 (м) 1 көйлекке  11 көйлекке – ? 11 ∙ 3 = 33 (м)  Ж: 33 м мата керек. | | | | |
| **Сабақты бекіту** |
| **Үй тапсырмасы** | № 6. 23 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | | |

14-сабақ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты:21/09-2016ж | Сынып: 4 «А» | | Мұғалім: Г.Каиркулова |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Көп таңбалы сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеу.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабды** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты**: Көп таңбалы сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеуді үйрену; көп таңбалы сандарды оқу, жазу, салыстыру дағдыларын бекіту; ауызша, жазбаша есептеу дағдыларын жетілдіру; құрама есептер шығара білуге үйрету. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Математикалық диктант**.** (әр оқушыға таратылып беріледі)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Сандарды жаз | Жауабы | | 1 | З мыңдық 2 жүздік 5 ондық 4 бірлік | 3 254 | | 2 | 28 жүздік | 28 000 | | 3 | 9 мыңдық 6 ондық 2 бірлік | 9 062 | | 4 | 1 мыңдық 5 жүздік 6 бірлік | 1 506 | | 5 | Екі мың үш жүз жетпіс екі | 2 370 | | 6 | Бір мың бес жүз алты | 1 506 | | 7 | Үш мың қырық сегіз | 3 048 | | 8 | 1 000 000 санының алдындағы санды жаз | 999 999 | | 9 | 899 999 санынан кейінгі санды жаз | 900 000 | | 10 | Миллион санын жаз | 1 000 000 | | | | |
| **Жаңа сабақ** | **Жаңа білімге дайындық:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Разрядтағы цифрлар неше бірлік, ондық, жүздік, бірлік мың, ондық мың, жүздік мың бар екенін көрсетеді және осы сан шығу үшін оларды қосу керек.** | | | | **62** | **6 ондық**  **2 бірлік** | **60 +2** | | **362** | **3 жүздік**  **6 ондық**  **2 бірлік** | **300 + 60 + 2** | | **1 362** | **1 мыңдық**  **3 жүздік**  **6 ондық**  **2 бірлік** | **1 000 + 300 + 60 + 2** | | **71 362** | **7 ондық мың**  **1 бірлік мың**  **3 жүздік**  **6 ондық**  **2 бірлік** | **70 000 + 1 000 + 300 + 60 + 2** |   Ү. Жаңа білімді меңгерту: оқулықпен жұмыс  123 456 789  № 2. (а). Сандарды оқы.  230 145; 4 780 000; 450 198; 324 471 142; 450 000 000.  № 2(ә). Берілген сандарда барлығы неше бірлік, ондық, жүздік, біклік мың, ондық мың, жүздік мың бар екенін ата.  № 2 (б). сандар қатарын кему ретімен жаз.  450 000 000; 324 471 142; 4 780 000; 450 198; 230 145.  № 3. Кестенің әр қатары бойынша есеп құрастыр және оны шығар. (3 топқа бөлініп)  Ш: 35 ∙ 5 = 175 Ж: барлығы бөлке нанға 175 теңге төледі  Ш: 55 ∙ 4 = 220 Ж: барлығы батон нанына 220 теңге төледі  Ш: 30 ∙ 6 = 180 Ж: барлығы күлше нанға 180 теңге төледі  № 4. Есепті түсіндіріп шығару.  Ш: 240 : 2 = 120 (тг) 1үлкен қойындәптер  120 – 80 = 40 (тг) 1 кішкентай қойындәптер  40 ∙ 5 = 200 (тг) төлеу қажет Ж: 200 тг төлеу қажет.  ҮІ. Түсінгендерін тексеру:  № 5. Теңдеуді шешу. (4 оқушы тақтада). *Өздік жұмыс.* № 6.  470 000 = 400 000 + 70 000 400 020 = 400 000 + 20 | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | 180 – 120) ∙ 4 + 350 : (400 : 80) + 210 – 4 ∙ 40 =360 | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін сти-ге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

19-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өздік жұмыс №1 | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** оқушылардың өздігінен жұмыс істей отырып, өткенді қайталау, білімін тиянақтау, көбейту мен бөлу амалдары туралы білімі мен білігін жүйелеу; есеп шығару, есептеу дағдысын қалыптастыру; өздігінен жұмыс істеуге баулу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Күн жарығын алақанға саламын,  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **І нұсқа. (шамалар)**   1. Өрнектердің мәнін тап.   ( 235 000 + 745) – ( 30 000 + 5 000) = 235 745 – 35 000 = 200 745  (135 496 – 135 000) : 8 ∙ 4 = 248   1. Есептерді шығар.   А). Дүкенге әрқайсысында 10кг-нан 50 жәшік қызанақ және 450кг қияр әкелінді. Дүкенге барлығы неше килограмм көкөніс әкелінді?  Ш: 10 ∙ 50 + 450 = 950 Ш: барлығы 950 кг көкөніс әкелінді.  Ә). Тіктөртбұрыштың ұзындығы 3см 5мм, ал ені 2см 8мм. Периметрін есепте.  Р = (3см 5мм + 2см 8мм.) ∙ 2 = 12 см 6 мм   1. Теңдеулерді шеш.   535 : Х = 5 400 Х = 1 000 + 600  Х = 535 5 400 Х = 1 600  Х = 107 Х = 1 600 : 400  535 : 107 = 5 Х = 4  5 = 5 400 4 = 1 600   1. Өрнекте.   6кг 425г = 6 425г 800см = 8м 16м 50см = 1650см 2 000кг = 2т  **ІІ нұсқа (шамалар)**   1. Өрнектердің мәнін тап.   (960 502 – 60 000) – 251 ∙ 2 = 900 502 – 502 = 900 000  (4 702 565 – 4 702 000) : 5 3 = 339   1. Есепті өрнек түрінде шығар.   А). дүкенге 100 жәшік жүзім және 320кг алма әкелінді. Бір жәшіктегі жүзімнің массасы 15 килограмм. Дүкенге әкелінген жүзім мен алманың массасы қандай?  Ш: 100 15 + 320 = 1500 + 320 = 1 820 Ж: барлығы 1850 кг жүзім мен алма әкелінді.  Ә). Тіктөртбұрыштың ұзындығы 4см 5мм, ал ені – 1см 3мм кем. Оның периметрін тап.  Р = (4см 5мм + (4см 5мм – 1см 3мм) = 7см 7мм   1. Теңдеулерді шеш.   Х ∙ 10 – 9 000 = 60 У : 2 + 800 = 9 800  Х ∙ 10 = 9 000 + 60 У : 2 = 9 800 – 800  Х ∙ 10 = 9 060 У : 2 = 9 000  Х = 9 060 : 10 У = 9 000 2  Х = 906 У = 18 000  906 ∙ 10 = 9 060 18 000 : 2 + 800 = 9 800  9 060 = 9 060 9 800 = 9 800   1. Өрнекте.   6 сағ 42 мин = 402 мин 2 754кг = 2т 754кг 240м 50см = 24 050см 900см = 90дм | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

20-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өткенді пысықтау | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** оқушылардың білім, білік дағдыларының деңгейін анықтау; теңдеулерді және есептерді шығару; геометриялық фигураларды сызу және тіктөртбұрыштың ауданы мен периметрін, көлемін есептеу | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын,  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым.  -Міне, жүрегіміздегі осындай жылумен сабағымызды бастаймыз. Бүгін «Білгенімізді қайталаймыз!» деген мақсатпен жұмыс істейміз. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Ауызша жұмыс.*Зейінділік ойыны:* №1.  1 400 + 3 = 1403 4 000 + 30 = 4030 155 555 – 5 = 155 550 т.с.с.  № 2 (а). (Топтық жұмыс. Сандарды өсу ретімен жазу.  410; 7 890 120; 74 000 586; 400 200 650; 450 124 789; 580 029 123;  № 2 (ә). Сандарды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жаз.  120 527 = 100 000 + 20 000 + 500 + 20 + 7.  №2.(б). берілген сандарды разрядтық қосылғыштарға бөліп айт. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | *Есеп шығару:* № 3. 36 ∙ 4 = 144(үлкен автобуспен келді).  240 – 144 = 96 (бала шағын автобустармен келді)  96 : 12 = 8 (шағын автобуспен келді) 144 + 8 = 152 (барлық көлік саны)  № 3 (ә,б) өздік жұмыс. № 4. Есепті шығар. Жұптық жұмыс.  V = 4м ∙ 2м ∙ 3м = 24 м3  S = 4 ∙ 2 = 8м2 S = 2м ∙3 м = 6м2  № 5. 6 оқушы тақтада жарысу әдісімен шығарады.  V = 16см ∙ 3см ∙ 2см = 96 см3  Һ = 630дм3: ( 9дм ∙ 7дм) = 10 дм т.с.с.  № 6. Жылдамдыққа шығару  980 450 – 900 000 – 400 = 80 050 505 000 + 60 000 + 90 = 565 090 ...  № 7. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.  120 000кг = 120 000 000г 10см2 = 1000мм2  2га = 20 000м2 т.с.с.  **ҮІ. Бекіту.**  № 9.  1). Ш: 560 – 560 : 10 ∙ 8 = 112 Ж: жинақта 112 жасыл бөлшек бар.  2). Ш: 113 ∙ 3 = 339 Ж: барлығы 339 бөлшек.  3). Ш: 500 – (294 + 116) = 90 Ж: 90 бөлшек қалды.  4). Ш: 3500 + 3 500 ∙ 7 = 28 000 Ж: конструктор мен мозайка 28 000тг тұрады.  №10. Өрнектерді жаз және олардың мәнін тап. Ұжыммен.  630 : 6 + 78 ∙ 2 = 105 + 156 = 261 (500 – 106) – 99 = 295  Шығармашылық тапсырма.№ 11, 12 | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 2. 6 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

22-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өткенді қайталауға арналған материалдар | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** натурал сандар нумерациясын меңгеру деңгейлерін тексеру; әрбір шаманың өтілген бірліктері арасындағы арақатынас туралы білімін тексеру; есепті шығару кезіндегі алған білімдерін пайдалана білу; тік бұрышты параллелепипед көлемін есептеу, білім, білік, дағдыларын дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Күнге қолдарыңды созыңдар. Күннің жомарт сәулелері ананың нәзік алақанындай аялайды, сипалайды, жылытады.Сиқырлы күн барлық өкпе мен мұңды ерітіп жібереді. Жүрегімізді жылу мен махаббатқа толтырады. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Үй тапсырмасын тексеру** | Ауызша жұмыс. Зейінділікке.  № 1. Сандарды оқы. Берілген сандарда барлығы неше бірлік, ондық, жүздік, бірлік мың, ондық мың, жүздік мың, бірлік миллион, ондық миллион, жүздік миллион бар екенін айт.  № 1(ә). Өздік жұмыс. Сандарды олардың разрядтық қосылғыштарының қосындысы түрінде жаз.  451 003 = 400 000 + 50 000 + 1 000 + 000 + 00 + 3 т.с.с.  № 2. Жұптық жұмыс. 1 460км + 980км + 380км + 2 300км + 6 467км + 600км = 12187км (шекараның жалпы ұзындығы)  6 467км – 2 300км = 4 167 (Өзбекстанға қарағанда Ресеймен шекара 4 167км ұзын)  1 460км – 380км = 1 080 км (Түркістанға қарағанда Қытаймен қаншаға артық | |  | |
| **Жаңа сабақ** | *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  Ұжыммен. № 4. Тура теңдіктер мен теңсіздіктерді жаз.  2сағ > 110мин 80с = 1мин 20с  26сағ > 1 тәул. 130с < 2мин 20с  Жұппен .№ 5. Тура емес теңдіктерді тап. Қателерді түзеп, дәптеріңе жаз.  1см2  = 100 мм2 1а =100м2 1га = 100а  1дм2 = 100 см2  1м2 = 10 000см2 1дм2 =10 000мм2  1км21 000 000м2 1га =10 000м2 1м2 =1 000 000мм2  № 6. (3 топқа).  І топ: Ш: 509 + 327 = 836 Ж: қоймада барлығы 836 теледидар болған.  ІІ топ: Ш: 18 + 18 ∙ 3 = 72 Ж: барлығы 72 телефон мен плеер сатылған  ІІІ топ: Ш: 9 000 : 3 = 3 000 Ж: 3 000 телефонның 3 жылға кепілдігі болды.  №7. Талдап, түсіндіріп шығару.  (600кг + 600 : 2) + х = 2т (2 000кг)  900 + х = 2 000  Х = 2 000 – 900  Х = 1 100кг  (600кг + 600кг : 2) + 1 100 = 2 000кг Ж: 1 100кг картоп сатылмай қалды.  № 7(ә). 48 : (120 : 5) = 48 : 24 = 2 Ж: 2 есе артық | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | *Есеп шығару:* № 8. Есепте. І топ № 9. ІІтоп № 10. ІІІ топ  **ҮІ. Бекіту.** Шығармашылық тапсырма. № 13. | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 10, 12. 42 - бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

25-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Көп таңбалы сандарды қосу және азайту(есептеудің жазбаша тәсілдері) | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** көп таңбалы сандарды қосу және азайтудың ауызша есептеу тәсілдерін орындауға үйрету; есептеу тәсілдерін жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 7.  **ІІІ. Өткенді пысықтау:** Ауызша жұмыс.*Зейінділік ойыны:* № 1 ауызша орындау схема бойынша. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **Жаңа сабақ: 1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  № 2. Есептеулердің қалай орындалғанын қара. Есептеу тәсілдерін салыстыр.  + 459 + 1459  Көп таңбалы сандарды қосу кезінде бірліктерді бірліктердің, ондықтарды ондықтардың, жүздіктерді жүздіктердің, мыңдықтарды мыңдықтардың астына, тағы сол сияқты жазады. Бірліктерді бірліктермен, ондықтарды ондықтармен, жүздіктерді жүздіктермен, мыңдықтарды мыңдықтармен, тағы сол сияқты қосады.  128 5128  587 6587  № 2(ә). Азайту.  Көп таңбалы сандарды азайту кезінде бірліктерді бірліктердің, ондықтарды ондықтардың, жүздіктерді жүздіктердің, мыңдықтарды мыңдықтардың астына, тағы сол сияқты жазады. Бірліктерден бірліктерді, ондықтардан ондықтарды, жүздіктерден жүздіктерді, мыңдықтардан мыңдықтарды, тағы сол сияқты азайтады.  ∙ 10  ∙ 10∙ 10  – 7 1 3 – 4 2 7 1 3  3 5 2 1 9 3 5 2  3 6 1 2 3 3 6 1  № 3. Жан – жақты талқылана отырып, түсіндіріп шығару.  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:** *Есеп шығару:*  № 4. Қысқаша жазылуы бойынша есеп құрастыр және оны шығар.   1. Пошташы 2 күнде неше хат алды? 1 000 + 800 = 1 800 (х) 2. Пошташы үшінші күні неше хат алды? 2 400 – 1 800 = 600(х)   Пошташы үшінші күні хаттар бар неше бума алды? 600 : 100 = 6 (б)   1. № 4(ә) өздік жұмыс.   40 : 4 + 8 ∙ 7 ә). 40 ∙ 4 + 8 7 **б). 8 ∙ 7 – 40 : 4** в). 8 ∙ 7 – (40 – 4) | | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Шығармашылық тапсырма.№ 7 | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

38-

39-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 24.10.14 ж | 20 7 кабинет | | Бактыбаева М.Б |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қашықтықты таьуға берілген есептер | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** қашықтықты табуға берілген есептерді шығаруға, есепке сызба құруға үйрету; есептеу дағдыларын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Жетондар | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Ауызша жұмыс.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **925 000 –** | **5** | **659 000 –** | **4** | | **50** | **40** | | **500** | **400** | | **5 000** | **4 000** | | **50 000** | **40 000** | | **55 000** | **44 000** | | **555 000** | **444 000** |   925 000 – 5 = 924 995 925 000 – 50 = 924 950 659 000 – 4 = 659 996 т.с.с. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  № 2.   |  |  | | --- | --- | | *v – жылдамдық*  *t – уақыт*  *s – қашықтық* | *S* = *v* ∙ *t*  Қашықтықты табу үшін, қозғалыс жылдамдығын уақытқа көбейту керек. |   №2(ә).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *t* | 1 мин | 2мин | 3мин | 4мин | 5мин | | *v* | 100м | 200м | 300м | 400м | 500м |   № 3.  S = 24км/сағ ∙ 4сағ = 96км Ж: 96км жүріп өтті.  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:** *Есеп шығару:*  № 4.  Ш: 1 325м/мин ∙ 8 = 10 600м Ж: 10 600м жүріп өтті.  Ш: 5км/сағ ∙ 2 = 10км Ж: 10км жол жүреді  Ш: 15км/сағ ∙ 5 = 75км Ж: 75км жол жүріп өтеді.  Ш: 200 м/мин ∙ 5 = 1 000м Ж: 1 000м жүріп өтеді.  Ш: 5км/сағ ∙ 3 =15км/сағ Ж: 15км/сағ велосипедшінің жылдамдығы.  № 7. Теңдеуді шешу. (4 оқушытақтада) | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Басына қалпақ түскен оқушы,көбейту кестесін айтады. | |
| **Ой толғаныс** | Шығармашылық тапсырма.№ 8   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | аты-жөні апта күндері | Дс | Сс | Ср | Бс | Жм | Сн | Жк | | Асқар |  |  |  |  |  |  | + | | Марат |  |  |  |  |  |  | + | | Саят |  |  |  |  |  |  | + | | Данияр |  |  |  |  |  |  | + | | Жарас |  |  |  | + |  |  |  |   Тек Жарас қана бүгін бейсенбі екенін айтты, ал қалғандарының әңгімесі, яғни дауы жексенбі күні өтті. | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 5. 69 - бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

40-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 28.10.14 ж | 20 7 кабинет | | Бактыбаева М.Б |
| **Сабақтың тақырыбы** | Уақытты табуға берілген есептер | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Мақсаты: оқушыларды есептің жаңа түрімен таныстыру; есептеу дағдыларын жетілдіру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Жетондар | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Ауызша жұмыс**.** *Зейінділік ойыны:*  Математикалық диктант. 1.Бір өркешті түйе 3 сағатта 150 км жүріп өтті. Түйенің жылдамдығы қандай? (50км/сағ)  2.Заузақоңыз 11км/сағ жылдамдықпен 2 сағ ұшты. Қоңыз қандай қашықтықты ұшып өтті?  (22км).  3.Ұлу 30 дм/сағ жылдамдықпен 2сағ жорғалады. Осы уақыт ішінде ол қандай қашықтықты жүріп өтті? (60дм) | | | |
| **Жаңа сабақ** | **Жаңа сабақ: 1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  №1.  *t* = 280км : 70км/сағ = 4 сағ   |  |  | | --- | --- | | *v – жылдамдық*  *t – уақыт*  *s – қашықтық* | *t* = *s : v*  Уақытты табу үшін, қашықтықты қозғалыс жылдамдығына бөлу керек. |   № 2. Оқушылар өздігінен орындайды.  Ш: 84 м : 14м/с = 6 сағ. Ж: 6 сағат уақыт керек.  Ш: 720 км : 60км/сағ. = 12сағ. Ж: 12 сағатта жүзіп өтеді.  **Ү. Жаңа сабақты пысықтау:** *Есеп шығару:*  № 3. Есептер құрастыр және оларды шығар. Жұптық жұмыс.  *t* = 240 : 60 = 4 (сағ) *s* = 82 ∙ 3 = 246(км) *t* = 200 : 50 = 4 сағ *t* = 6 000 : 300 = 20сағ  № 4. Түсіндіріп шығару.  9 жинақта – 2 925 үлкен түйме Ш: 3 720 : 8 – 2 925 : 9 = 140  8 жинақта – 3 720 кішкентай түйме, қанша кем Ж: 140 түйме кем  № 5. Өздік жұмыс. Кестені толтыр.  № 7. Жұптық жұмыс. | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Басына қалпақ түскен оқушы,көбейту кестесін айтады. | |
| **Ой толғаныс** | **.**  № 8 өздік жұмыс. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте.  2 424сағ = 101 тәулік. 21га = 210 000м2  4 м2 = 400дм2 = 40 000см2 5см2 = 500мм2  30 000 000м2 = 30км2  20см2 = 2 000мм2  345 009 кг = 345 т 009кг 56 020кг = 56 020 000г  65 036 см = 6 503дм 6см 45 000см = 450 000мм  310 000кг = 3 100ц = 310т 45 000 жыл =450ғ.  Шығармашылық тапсырма.№ 9. | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 6. 73- бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

42-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | 30.10.14 ж | 20 7 кабинет | | Бактыбаева М.Б |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Параллель және перпендикуляр түзулер.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | «Параллель және перпендикуляр түзулер» туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру; есептердің өтілген түрлерін шығару дағдыларын бекіту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Жетондар | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Ауызша жұмыс.*Зейінділік ойыны:*   1. 350 санын 20 есе арттыр. (7 000) 2. 86 мыңнан 4 бірлікті азайт.( 85 996) 3. Ең үлкен бес таңбалы санды жаз. (99 999) 4. 267 саны 198 санынан қанша артық? (69) 5. 2 766 санын 6 жүздікке кеміт.(2 166) | | | |
| **Жаңа сабақ** | *Есеп шығару:* № 3(а). Ауызша талдау.   * Параллель және перпендикуляр түзулер салу үшін, қандай құралдар керек? ( сызғыш, үшбұрышты сызғыш).   № 3(ә). -Үшбұрышты сызғыштың көмегімен параллель және перпендикуляр салуды үйрену.  № 3(б). өздігінен түзулер сызу.  № 4. Ауызша. Қандай құралдар берілген? Оларды не үшін қолданады? (таразы, метраж, электронды счетчик, сағат)  № 5. Түсіндіріп шығару.  Бөлменің ауданы – 30 м2 Ш: 30м2 ∙ 150г = 4 500г – 1 рет сырлауға кететін сыр.  Егер 1м2 – 150 г сыр 4 500 ∙ 2 = 9 000 г (екі қайтара сырлауға кетеді)  Екі рет сырлауға – ? сыр керек 30м2 ∙ 150г – 2 = 9 000г Ж: 9 000 г сыр керек.  № 5(ә).  Ш: *s* = 9м ∙ (9м + 2м) = 99 м2 99 м2 ∙ 5 = 495 м2  Ж: 5сынып бөлмесіне 495 м2 линолеум керек.  № 7. Өздік жұмыс. Тиімді тәсілдің астын сыз. № 8. Топтық жұмыс. Теңдеуді шеш. | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Басына қалпақ түскен оқушы,көбейту кестесін айтады. | |
| **Ой толғаныс** | **Шығармашылық тапсырма. № 9.болжау арқылы шығарылады.**  **5 + 5 = 10 3 + 3 + 3 + 1 = 10 4 + 4 + 2 = 10** | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | **Ү. Үйге тапсырма:** № 6 . 76 - бет.  **Бағалау** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ой толғаныс** | **Шығармашылық тапсырма. № 9.болжау арқылы шығарылады.**  **5 + 5 = 10 3 + 3 + 3 + 1 = 10 4 + 4 + 2 = 10** | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | Саған қайсы тапсырма қиын болды? |
| **Үй тапсырмасы** | **Тест** | Оқушылар күнделіктеріне жазады |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | Бағалау парақшасын толтырады |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кеі байланыс** |  |  |

**Оқу ісінің меңгерушісі: Шапиев Е.Р**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |  |  | |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өздік жұмысы №1 | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1. Жазбаша көбейту және бөлу тәсілдерін қорытындылау,бекіту,есептеу дағдыларын жетілдіру. 2. Есепті өздігінен талдап шығара білуге дағдыландыру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу; | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **№ 8 есепті тексеріп шығу.** | | Оқушылар дәптерге орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **І нұсқа.**   1. Мысалды орында.   420 ∙ 800 580 ∙ 400 127 800 : 200   1. Есепті шығар.   Тігін цехына әкелінген мата орамының бірінде 144 м, екіншісінде одан 2 есе кем мата бар. Әр көйлекке 2 м мата жұмсай отырып, барлық матадан көйлектер тігілді. Барлығы неше көйлек тігілді?   1. Теңдеулерді шеш.   507 + х = 1350 · 4 97000 + а = 100000   1. Салыстыр.   5 т 25 кг \* 51 ц 7525 м \* 7 км  40 м 4 см \* 400 дм 4 сағ \* 200 мин 30 с  **№1 өздік жұмыс ІІ – нұсқа**   1. Мысалдарды орында.   420 · 40 · 20 127 000 + 800 : 200 10 · 100 : 90   1. Есепті шығар.   Бір орамда 72 м мата, екінші орамда біріншіге қарағанда 2 есе артық мата, ал екінші орамға қарағанда үшінші орама 30 м мата артық. Әр көйлекке 2 м мата жұмсай отырып, барлық матадан көйлектер тігілді. Барлығы неше көйлек тігілді?   1. Теңдеуді шеш.   13000 – х = 7000 + 500   1. Салыстыр.   8 м · 5 + 4 см \* 8 дм \* 10 152 м · 50 \* км  5 т : 10 + 25 кг \* 5 ц 25 кг 60 мин · 5 \* 240 мин 30 с | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қара жорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | Лабиринт | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | **Әкесі 34 жаста, баласы 11 жаста. Неше жылдан кейін әкесінің жасы баласының жасынан 2 есе артық болады? Теңдеу арқылы шеш.**  34+х=2(11+х) 34+x=22+2x -2x+x=22-34 -1x=-12 x=12/1 x=12 | | | |
| Үй тапсырмасы | Қайталау Көбейту кестесін жаттау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

**Оқу ісінің меңгерушісі: Шапиев Е.Р**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |  |  | |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Шеңбер және дөңгелек.Радиус және диаметр.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1. Радиус және диаметр туралы түсінік беру,берілген радиусы және диаметрі бойынша шеңбер сызуды үйрету. 2. Есепті өздігінен талдап шығара білуге дағдыландыру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; Ұқыптылыққа тәрбиелеу; | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Тест тапсырмаларын тексеру | | Оқушылар тексереді,дұрысын белгілейді | |
| **Жаңа сабақ** | 3- сыныпта өткен шеңбер ұғымын еске түсіру. Шеңбер – дөңгелектің шекарасы. Дөңгелек – барлық нүктелері центрінен бірдей қашықтықта жатқан тұйықталған сызық. О нүктесі-**дөңгелектің центрі.**  2.Дөңгелектер мен шеңберлерді қолдана отырып, жаңа сабақты түсіндіру.  АВ-диаметр-шеңбердің центрі арқылы өтетін екі нүктені қосатын кесінді.  Радиус-шеңберден центрге дейін жүргізілген кесінді.  Топтарға шеңбер сызылған қағаздарды таратып,радиусын, диаметрін тапқызу.  Диаметр радиустан неше есе артық екенін анықтау  3.Оқулықпен жұмыс жүргізу. № 2.Шеңбердің радиусын, диаметрін өлшейді.Миллиметрмен өрнектейді.Бірдей шеңберлерді табу ұсынылады.  № 3.Циркульдің көмегімен шеңбер сызу. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | Лабиринт | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | № 4,№ 5 орындау №7. Берілген суретке талдау жасай отырып,сөренің көлемін табу қажет.  Бір қораптың көлемі: 50 ∙ 30 ∙ 40 = 60 000  Сөренің көлемі: 60 000 ∙ 24=1 440 000  № 8. Геометриялық конструктормен жұмыс. | | | |
| Үй тапсырмасы | №6. Радиусы 2см,25мм шеңберлер сызу. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс:«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |  |  | |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Жұмыс. Өнімділік. Уақыт.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1.Жұмыс, өнімділік, уақыт түсініктерін енгізу,өнімділікке берілген есептердің жаңа түрімен таныстыру,бөлшек туралы білімдерін бекіту. 2. Математикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу; | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Анасы мен қызы мәнті түйді. Анасы 1 минутта 3 мәнті, ал қызы 2 мәнті түйті.  -Анасы 10 минутта неше мәнті түйеді? -Қызы 10 минутта неше мәнті түйеді?  -Олардың қайсысы мәнтіні тез түйеді?  **Анасының жұмыс өнімділігі 1 минутта 3 мәнті.Қызының жұмыс өнімділігі-1 минутта**  **2 мәнті.** | | Оқушылар дәптерге орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **A – жұмыс U – өнімділік T - уақыт**  **A =** ∙ **t v = A : t t = A : v**  №2 Кестені толтыр. Ауызша.Дәптерге тек өрнек пен жауапты жазу.  Өткенді пысықтауға берілген есептерді орындау. № 3 - № 7  №3 Шешуі: 8 ∙ 12 – 10 ∙ 9 немесе 8 ∙ 12 + 10 ∙ 9  №4 Өрнектерді жазу және мәнін табу. Матем-қ диктант түрінде орындауға болады. .  **IV. Білімді бекіту**. №7 Тапсырманы орында:  -Боялған бөліктерді көрсететін бөліктерді жаз.  -Боялмаған бөліктерді көрсететін бөліктерді жаз  №8 Логикалық тапсырма. Бүтін бәліш болған**.** | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | Лабиринт | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | **Қанша балық**  Бір аю әр күні алдыңғы жеген күніндегіден 6 балық артық жей отырып 5 күн ішінде 100 балық жейді. Аю бірінші күні қанша балық жеген? Х+(Х+6)+(Х+12)+(Х+18)+(Х+24)=100  5Х=40, Х=8 балық. | | | |
| Үй тапсырмасы | № 5, № 6 ; 109 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кеі байланыс** |  |  |

**Оқу ісінің меңгерушісі: Шапиев Е.Р**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |  |  | |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді қайталау (Құрылымы күрделі теңдеуді шешу)** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Күрделі теңдеулер сияқты бұрын өткен есеп түрлерін шешу қабілетін бекіту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | 3(б), 6 113 бет | | | |
| **Жаңа сабақ** | **Математикалық диктант.**Сандарды жаз -Елу мыңнан бір ондық артық. -20 000-ның оң жағындағы көршісі. -15 300 санынан жиырма екіге кем -Жыл мезгіліндегі айлар санынан елуге артық. –Ең үлкен екі саннан үш есе кем. **№1** тапсырма Ауызша. **№2** тапсырма а) Теңдеуді шешу алгоритімдерін қарастыр.Шешу жолдарын дауыстап айта отырып теңдеулерді шеш. б)Түбірі бірдей теңдеулерді тап.Олардың сол жағы мен оң жақ бөліктерін салыстыр. Жаңа сабақты пысықтау: **№4.** Әр бағандағы бірінші өрнектің мәнін пайдалана отырып есепте Көбейтудің тімді тәсілдерімен таныстырады.Талқылау барысында оқушылар әрбір мысалдағы көбейткіштерді салыстырады және оны көбейтпей –ақ нәтижені қалай табуға болатынын түсіндіреді. **№5** Есепті шығар. а)Шешуі: (15+5).=140 Жауабы:140 бөлшек жасап шығарды.**№6** Есепте 175 008 :4=43752 68 100:30= 2270 450.600= 270000 626 000 : 8=78250 875 560: 4=218890 74 .9 000=666000 141 057 :9=15673 197 760:80= 2472 50 317.6=301902 | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Ой толғаныс** | **№8** геометриялық жаттығуды топпен жұмыс жасау арқылы орындау. | | | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | **Қандай түс**  3 адамға екеуі қызыл, екеуі қара түсті болған 4 баскиімнен кездейсоқ үшеуін кигізеді. Баскиім киген кісілер өздерінің басындағы бас киімнің түсін көре алмайды. Алдындағы екі адамдікін көреді. Әркім өздерінің басындағы баскиімнің түсін табуы керек және бір рет қана айту мүмкіншіліктері бар. Басындағы баскиімнің түсін қалай таба алады? **Алдындағы екеуі бірдей түсті баскиім кигенін көрген адам өзінің басындағының басқа түс екенін түсініп айтады. Онан соң қалған екеуі де өзінің баскиімінің қай түс екенін біледі** | | | |
| Үй тапсырмасы | №3 114 бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кеі байланыс** |  |  |

**Оқу ісінің меңгерушісі: Шапиев Е.Р**

**Оқу ісінің меңгерушісі: Шапиев Е.Р**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |  |  | |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Әртүрлі есептер шығару.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Оқушылардың өткен есептерді әртүрлі тәсілдермен шығара білу қабілетін бекіту; оқушылардың оқуіс –әрекетін қортындылауды жүзеге асыру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейтуді орында.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **х** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **8** | 96 | 104 | 112 | 120 | 128 | 136 | 144 | 152 | | **9** | 108 | 117 | 126 | 135 | 144 | 153 | 162 | 171 | | **10** | 120 | 130 | 140 | 150 | 160 | 170 | 180 | 190 | | | | |
| **Жаңа сабақ** | **№1** Ауызша тапсырма № 2 тапсырма Оқушылармен бірге шығару.  №3 а)Алма бір минутта 100 сөз оқиды.Жарты сағатта неше сөз оқиды? Бір жарым сағатта ше? 1 минутта-100 сөз Жарты сағатта- Бір жарым сағатта- №4-5 есеп Сызбасын сыза отырып есептерін шығар.  №7 есепЕсепте. 373 800:600= 528 500:500= 285 500:500= 837 000:600= | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | Жандостың үйінің бақшасында кәрі бір ағаш бар. Әр жылы 25 сантиметр өседі. Жандос 8 жасар кезінде жерден 140 сантиметр биіктіктегі ағаштың діңіне ЖАНДОС деп есімін жазады. Жандос 12 жасқа толғанда бұл жазу қанша снтиметр өскен болады?  Еш өспейді. Өйткені кәрі ағаштардың діңі емес бұтақтары өседі. | | | |
| Үй тапсырмасы | 8 есеп 122 бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

**Оқу ісінің меңгерушісі: Шапиев Е.Р**

**Оқу ісінің меңгерушісі: Шапиев Е.Р**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |  |  | |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өздік жұмысы №3 | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1. Жазбаша көбейту және бөлу тәсілдерін қорытындылау,бекіту,есептеу дағдыларын жетілдіру. 2. Есепті өздігінен талдап шығара білуге дағдыландыру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу; | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Тест** | | Оқушылар дәптерге орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | І нұсқа   1. Есепті шығар.   Бірінші екістіктен бірдей 37 қап картоп, екіншісінен осындай 26 қап картоп жиналды. Бірінші егістіктен 1 480 кг картоп жиналған болсы, екіншісінен неше килограмм картоп жиналды?   1. Бос орындарды толтыр.   20 048 кг = т кг 36 078 - ц кг  2 са5 40 мин = мин 506 см = дм см   1. Қабырғасы 38 мм шаршының ауданын есепте.   ІІ нұсқау   1. Өрнектіерді жазып, олардың мәнін тап.   а) 50 940 санын 56 есе арттыр, ал нәтижені 7 290 мен 9 сандарының бөліндісіне кеміт.  ә) 200 000 мен 752 сандарының қосындысын 37 есе ерттыр және 8 543-ке кеміт.   1. Есепті өрнек түрінде жаз.   Печенье салынған 1 қорыптың массасы 36 кг, ал прәндің салынған 25 қораптың массасы 450 кг болса, печенье салынған 1 қораптың массасы прәндік салынған 1 қораптың массасынан неше есе артық?   1. Бос орынды толтыр.   63ц = г  5сағ 40мин = мин  25 506см = м дм см  200 408 кг = т ц кг   1. Есепте.   Шаршының ауданы 2 500 см2. Оның периметрін есепте. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** |  | | | |
| Үй тапсырмасы | № 8 25 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

**Оқу ісінің меңгерушісі: Шапиев Е.Р**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |  |  | |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бақылау жұмысы № 3** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Көп таңбалы сандарды бір таңбалы сандарға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі туралы білімдерін бақылау; теңдеудің көмегімен есеп шығара алу; әрбір шаманың өтілген тірліктері арасындағы қатынастарды білу; есепті шығару кезінде алған білімдерін пайдалана білу; тіктөртбұрыштың ауданы мен периметрін есептеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күнге қолдарыңды созыңдар. Күннің жомарт сәулелері ананың нәзік алақанындай аялайды, сипалайды, жылытады.Сиқырлы күн барлық өкпе мен мұңды ерітіп жібереді. Жүрегімізді жылу мен махаббатқа толтырады. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Жаңа сабақ** | 1 нұсқа  1.Есепте:  35:5 9∙3 (4∙3) + (8∙3)  7∙4 24:4 60+(9:9) 45:5 8∙3 (3∙3) + (9∙3)  6∙4 32:4 40+(3:3)  2.Есепті шығар.  21 кг тосапты бірдей 7 ыдысқа бөліп, құйды. 18 кг тосапты бөліп құю үшін осындай неше ыдыс қажет болады? 28 банка кофе 7 қорапқа тең бөлініп салынды 36 банка кофені тең бөліп, салу үшін осындай неше қорап қажет болды?  3.Теңдеуді шеш.  х∙3 =20+4 6:х=9:3 х:4=185-179 х∙4 =20+8 8:х=10:5 х:3=171-162  4.Фигура сыз, периметрін, ауданын тап.  Тіктөртбұрыш сал, оның бір қабырғасы 2 см, ал екінші қабырғасы 4 есе артық.  Периметрін және ауданын тап. Тіктөртбұрыш сал, оның бір қабырғасы 3 см, ал екінші қабырғасы 2 есе артық.  Периметрін және ауданын тап.  5.Шамаларды салыстыру «>», «<», «=».  70 дм \* 70 см 450 см \* 405 см  50 дм = □ см 500 см = □ м  8∙2 \* 8+8+8+8 2∙5 \* 5∙2 50 дм \* 50 см 370 см \* 307 см  70 дм = □ см 200 см = □ м  6∙2 \* 6+6+6+6 4∙5 \* 5∙4  6\*Логикалық тапсырма.  Түйе палуан 100 кг жүк көтере алады. Егер 1 литр сынаптың массасы 13 кг болса, ол ішіне сынап толтырған 8 литрлік ыдысты көтере ала ма? Ыдыстағы лимондар мен апельсиндер саны 3-еу, ал апельсиндер мен мандариндер саны 5- еу. Ыдыста неше лимон, неше апельсин және неше мандарин бар?  ІІ-нұсқа  1 нұсқа 2 нұсқа  1.Есепте.  2∙4 3∙3 (4∙5)-12  40:8 36:9 (45:9)+25 2∙6 4∙4 (6∙5)-18  35:7 32:8 (54:9)+33  2.Есепті шығар.  Асханаға 20 кг-нан 3 себет қияр және массасы 30 кг бір жәшік қызанақ әкелінді. Асханаға барлығы қанша килограмм жеміс әкелінді? Кітапханаға 15 әдеби кітаптан 3 бума және 55 балалар кітабын әкелді. Кітапханаға барлығы неше кітап әкелінді?  3.Теңдеуді шеш.  32:х=4 а-254=700 380-с=330-175 5∙х=40 99-а=51 с-64=34+152  4.Фигура сыз, ауданын тап.  Қабырғаларының ұзындығы 5 см және 2см болатын тік төртбұрыштың ауданын тап. Қабырғасының ұзындығы 6 см-ге тең шаршының ауданын тап.  5.Шамаларды салыстыру «>», «<», «=».  6 дм 8 см \* 60 см 1 м \* 80 см  11 кг + 30 кг \* 90 кг – 60 кг 5 дм \* 5 см 52 см \* 5 дм 1 см 10 дм \* 1 м  31 кг – 19 кг \* 15 кг – 7 кг 6 дм \* 6 см  6\*Логикалық тапсырма.  Салтанаттан: Сендердің сыныптарыңда неше озат оқушы бар?—деп сұрағанда, ол былай деп жауап береді:  -Егер ең үлкен үш таңбалы саннан ең .үлкен екі таңбалы санды шегерсе және нәтижені ең кіші үш таңбалы санға бөлсе, сонда озат оқушылардың саны шығады. Сыныпта неше озат оқушы болған?  Шахтада лифт алдымен 115 м жердің астына түсті,содан соң 37 м жоғары көтерілді. Бұдан кейін тағы 17 метр төмен түсіп, 19 метр жоғары көтерілді. Соңында лифт қандай тереңдікте болды? | | | |
| **Сергіту сәті** | «Қаражорға» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | Сумен толтырылған шелек таразыда 10 кг болады. Шелектің ішіне, жіптің ұшына байланған темір шар батырылады. Шар шелектің түбіне тимейді, әрине шелектен белгілі мөлшерде су тасып шығады. Шелектің ауырлығы артады ма, азаяды ма, әлде өзгермейді ме? Азаяды. Таразы, суға батырылған темір шарды тартпайды. Шардың көлемі қанша болса, шелектің ауырлығы сонша грамға азаяды. | | | |
| Үй тапсырмасы | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс :«Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

**Оқу ісінің меңгерушісі: Шапиев Е.Р**

**Оқу ісінің меңгерушісі: Шапиев Е.Р**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |  |  | |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өтілген материалдарды қорытындылау.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Өткен есеп түрлерін шығару қабілетін (түрлі әдістермен) нығайту,оқушылардың есептеу қабілеті мен дағдысын жетілдіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Топқа бөлу** | Парталарда суреттер тұрады, оқушылар мұғалімнің үстелінде жатқан суреттерді таңдап, сол сурет орналасқан партаға отырады. Сөйтіп 4 топ құрамыз. | | Сол суреттерге байланысты төрт топқа бөлініп отырады | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күн жарығын алақанға саламын.  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | Әр топқа бағалау парағын таратамыз. Онда жалпы бағалау жүйесі мен ұпай көрсеткіштері көрсетілген. | | Оқушылар бағалау нұсқаларымен танысады | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Тест тапсырмаларын шешу | | | |
| **Жаңа сабақ** | **№**1 есеп Дөңгелектердегі сандар арасынан карточкалардағы сандардың барлығына бөлінетін санды тап.Сәйкес теңдіктерді жаз.  96 000  56 000  24 000  640 000  №2 тапсырма. Егер үш суретті бірінің үстіне қойса,неше ақ торкөз қалады?(8 ақ торкөз қалады) №3 тапсырма.Өрнектерді құрастыр және олардың мәнін тап.  1254  256  1  0  10  78  1  5600  485900  89756  №4 тапсырма Екі таңбалы санды екі таңбалы санға қалай бөлу керектігін есіңе түсір. Есептің дұрыстығын тексер. 51:17 =3 68:17=480:16 =5 93:31=3 72: 24 =3 64:16=4 84:21=4 90:18=5 76:19 =4 96:32=3№5 тапсырама Есептемей-ақ бөліндінің мәнін тап. №6 тапсырма Теңдік тура болатындай етіп жақшаларды қой. (450+150):3 = 200 55 500(:5+550)= 100 450+(150:3)= 500 (55 500;5)+550 = 11650  №7есеп Кесте бойынша есептер құрастыр №8 -9 Есептерді сыныппен бірге шығарамыз.  **Ү.Жаңа сабақты пысықтау**:13 есеп б) Шырша 20 алтын түсті,одан 3 есе артық күміс түсті және 500 көк түсті ойыншықпен безендірілді:Шыршаға барлығы неше ойыншық ілінді? Шешуі: ( 20.3)+500 560 Жауабы:560 ойыншық ілінді №14 тапсырма Тура теңдіктер құрастыр. | | | |
| **Сергіту сәті** | «Арива» биі | | Оқушылар әуенге билеп,сергиді | |
| **Шығармашылыққа тапсырма** | Құрастыруға арналған тапсырмалар  1.     Санау таяқшалардан сиырға ұқсас фигураны құрастыр.Екі таяқшаны қозғау арқылы сиырға ұқсас фигураны оңға қаратып қой. | | | |
| Үй тапсырмасы | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» | | Бағалау парақшасын толтырады | |

1-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі: Шапиев Е.Р

13-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өткенді пысықтау | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты**: көбейту мен бөлудің жазбаша тәсілдері бойынша өткен сабақтарды рефлекциялау, өткен есеп түрлерін шығару қабілетін тексеру және өздігінен ойлап есеп шығарып, дұрыстығын анықтай білуге дағдыландыру; талдап, қорытынды жасай білуін дамыту; ұқыптылыққа, өздігінен жұмыс істеуге тәрбиелеу.  **Көрнекілігі**: сызба, суреттер. **Әдісі:** түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап,  **Сабақтың типі:** аралас сабақ | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | *Ауызша жұмыс*. №1 | | | |
| **Жаңа сабақ** | 1. *Сабақтың мақсатын қою***.** сабақтың мақсатын, тақырыбын хабарлау. 2. *Жаңа білімді меңгеру.*   Оқулықпен жұмыс. №2 Баған түрінде шығару, тексеру.  №3Теңдіктер тура болатындай етіп жақшаларды қою.  2820-(960:6+280) =2380 (6900-900):6-670=330  №4. Бөлінгішті табу үшін не істеу керек?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7∙32+30=254  254:32=7 (қалд. 30) | 8·33+31=295  295:33=8 (қалд. 31) | 34∙3+32=134  134:34=3(қалд. 32) |   №5 тапсырма «абайла!» шарты белгімен берілген. Бұл жерде балалар 378 ц : 600 кг, 10 т: 2000кг өрнектеріне назараударулары керек. Балалар басқа амалдардың бірыңғай шамалармен орындалып жатқанын түсіндіріп беруі тиіс. | | | |
| **Сергіту сәті** | Шаршасаңдар, балалар,  Қолдарыңды созыңдар.  Саусақтармен ойнаңдар,  Қолдарыңды сермеңдер.  Денелерiң шынықсын,  Саналарың тынықсын. | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | №6,7 тапсырмаларды өзіндік жұмыс ретінде орындау. | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 8. 23 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

14-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

16-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

17-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

18-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

19-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

20-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

21-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Есептерді теңдеу құру арқылы шығару | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** балалардың есептерді арифметикалық және теңдеу құру арқылы шығару сияқты тәсілдері жөнінде білімдерін қорыту, есептеу дағдыларын жетілдіру; логикалық ойлау және салыстыру қабілетін дамыту, талдау, салыстыру, қорытынды жасай білуге баулу.  **Әдісі:**түсіндіру, сұрақ-жауап, іздену **Көрнекілігі:** плакаттағы суреттер,сызба, кестелер. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Теңдеу дегеніміз не? Белгісіз санды немен белгілейміз? | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | *Оқулықпен жұмыс* № 1. Сызбаны толтыру. №2. есепті шығару.  Шешуі: 60- (15∙2) =30 Жауабы: 30 км қашықтықты жүзіп өтуге тиіс.  **Түсінгендерін тексеру**  №3,4 тапсырмаларды топпен орындау. №5 баған түрінде есепте:    Шығармашылық тапсырманы орындау. № 6 теңдікте қандай сан жасырылғанын табу.  №7 тапсырмада қалдықпен бөлуді орындау, дұрыстығын тексеру. | | | |
| **Сергіту сәті** | Біз бесеуміз, бесеуміз.  Бес тармақты жұлдызбыз.  Біз бесеуміз, бесеуміз  Ақ қалпақты құндызбыз.  Аяғымыз қайда екен,  Тез қозғалсақ пайда екен.  Бiзден биiк секiрер  Мықты жандар бар ма екен? | | | |
| **Ой толғаныс** | **Логикалық есептер.** \*Екі адам шахматты 2 сағат ойнады.Бір адам неше сағат ойнайды? \*Қос ат жегілген арба 40 шақырым жүрді.Бір ат неше шақырым жүрді? \*4 жұмыртқа 4 минут піссе ,бір жұмыртқа неше минут піседі? \*2 кг мақта ауыр ма, 2кг темір ауыр ма? \*Алмұрт алмадан ауыр,ал алма шабдалыдан ауыр.Қайсысы ауыр алмұрт па әлде шабдалы ма? \*Бір айда 5 жексенбі бола ма? | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | **№8**. 41 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

22-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

102,103-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

104-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Үш таңбалы санға жазбаша көбейту тәсілі | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** балаларды үш таңбалы санға жазбашакөбейту тәсілімен таныстыру, есептеу дағдысы мен әртүрлі есептерді шығару қабілетін жетілдіру; Жүйелі ойлау қабілетін дамыту. Белсенділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Әдіс**і: түсіндіру, сұрақ-жауап, талдау, іздену **Түрі**: аралас.  **Көрнекілігі:** схема, кесте, суреттер. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 5,8, оқу, тексеру, талдау. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | img029img029  **ІҮ. Жаңа сабақ:**  Новый рисунок (4)  Новый рисунок (4) | | | |
| **Сергіту сәті** | Санамақ  Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің... Нешеу болды қане, бол, Санап шығар кім бұрын?! Сұқ саусағым суға барды Ортаң қолым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсамапты алақаным, Тек шынашақ–балапанын. (М. Қуанышбеков) | | | |
| **Ой толғаныс** | \*Сенбіден кейін 2 күннен кейін қай күн келеді? \*Немере атасынан : "Жасың нешеде ? "деп сұрады.Атасы егер өзімнің қазіргі жасымның жартысындай уақыт және тағы бір жыл өмір сүрсем,онда маған 100 жас болар еді.Атасының жасы нешеде? \*Үш тауық үш күнде үш жұмыртқа салады.12 тауық 12 күнде қанша жұмыртқа салады? \*Дүйсенбіден кейін 3 күннен кейін қай күн келеді? \*Баспалдақ 15 басқыштан тұрады.Баспалдақтың ортасында тұру үшін нешінші басқышты басу керек? | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | №7,6 тапсырма 44 бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

105-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **2217∙205 түріндегі үш таңбалы сандарға жазбаша көбейту тәсілдері** | | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** үш таңбалы сандарға көбейту дағдысын қалыптастыру; Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыландыру.Ой-өрісін, білімін, есте сақтау қабілетін дамыту.Тиянақты, ұқыпты болуға тәрбиелеу.  **Әдісі**: сұрақ-жауап, іздену, өзіндік **Көрнекілігі:** үлестірмелер, кестелер. | | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 7,6 оқушылармен талдай отырып тексеру | Оқушылар ауызша орындайды | | | |
| **Жаңа сабақ**  №1 Көбейтудің қалай орындалғанына назар аудару.  Бұл жерде үш таңбалы санға көбейткен кезде неліктен тек қана екі толымсыз көбейтінді жазылған. Түсіндір. Өйткені екінші көбейткіш 205-ке ондықтар разряды жоқ. Ендеше бірліктерге көбейткеннен кейін бірден жүздікке көбейтіп, нәтижені жүздіктердің астына жазамыз.ә) баған түрінде жазып, есептеу. №2 тапсырма өзіндік жұмыс ретінде орындау.  №3   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5403∙21=113463  4068∙74=301032  3506∙12=42072 | 16827:3=5609  48432:6=8072  4964:34=146 | 615483+4978=620461  738217+63895=802112  856894-28958=827936 |   №4,5 өзіндік жұмыс.  №6 Теңдеуді шешу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 169208:х=78096:24  169208:х=3254  х=169208:3254  х=52  169208:52=78096:24  3254=3254 | а∙73=64244-28547  а∙73=35697  а=35697:73  а=489  489∙73=64244-28547  35697=35697 | 32∙в-59=453  32∙в=453+59  32∙в=512  в=512:32  в=16  32∙16-59=453  453=453 | | | | | | |
| **Сергіту сәті** | Бір апта Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік клубта. Жексенбіде үйде болып дем алдық, Осылайша өте шықты бір апта. | | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | №7,8 46 бет | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | | Бағалау парақшасын толтырады | |

26-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өткенді пысықтау | | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** үш таңбалы сандарға көбейту дағдысын тиянақтау, есептеу дағдысын қалыптастыру; салыстырып, талдай отырып өздігінен жұмыс істеуге баулу, білуге баулу.  **Әдісі:** өздік жұмыс.  **Көрнекілігі**: тақтадағы жазу, дәптер, сызбалар.  **Түрі**: бақылау. | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін сұрау | Оқушылар ауызша орындайды | | | |
| **Жаңа сабақ**  Көбейтудің жаңа түрін оқулықтағы №1 тапсырмаға сүйене отырып түсіндіру қажет.  Түсіндіру кезінде әр жағдайда неше толымсыз көбейтінді бар екеніне назарларын аудару.   |  |  | | --- | --- | | 2413·210=506730  8321∙102=998520  2521·403=1015963 | 2521·430=1084030  2413∙201=485013  8321∙120=848742 |   №2 геометриялық тапсырманы оқушылармен талдай отырып орындау.  №3 а) 34000:8=4250 5100:4250=12 қап Жауабы: 12 қап барлығы  ә) 66880- (248∙160) =27200 27200:85=320 Жауабы: 1 кг кәмпит 320 теңге тұрады.  №4 есептерді теңдеу құру арқылы шығару.  №5 Өрнектердің мәнін табу, жұппен жұмыс. Шығарған мысалдарын бір-біріне тексерту.  №7 тапсырманы балалар өз бетінше орындайды.  V=5∙2∙12=120 (см³) V=2∙2∙2=8 (см³) V=5∙3∙2=30 (см³) V=16∙7∙3=336 (см³) | | | | | |
| **Сергіту сәті** | Беске дейін санау Бірді бірге таяп қой. Екеу болар қос таяқ , Цифры оның тап мына Ұқсайды бір аққуға, Екі мен бір – болар үш, Цифры оның – ұшқан құс. Үш пен бірің төрт екен. Төртеу санның көркі екен. Төрт аяқпен жануар, Стол, төсек... тағы бар.. Төрт аяқпен нық тұрар Төрт бірлікті ұқтырар Бес дегеннің цифры Қарап тұрсаң оп–оңай. Үштің басын қайырып, Қоя салған жай бұрап. (Ә. Табылдиев) | | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | №6,8 47-бет | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | | Бағалау парақшасын толтырады | |

27-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Үш таңбалы санға жазбаша бөлу тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | Қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** үш таңбалы санға бөлудің жазбаша тәсілдерін орындау қабілетін қалыптастыру; есеп шығаруды меңгерту; ой-өрісін, зейінін дамыту, тиянақтылыққа тәрбиелеу  **Көрнекілігі**: кестелер,сызбалар  **Әдісі:** түсіндіру, көрсету, ауызша есептеу, шығармашылық . **Сабақтың типі:** аралас сабақ | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **№** 6,8; (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | Бөлудің компоненттерін атау. Бөлуді немен тексереміз? 2. *«Үндемес» ойыны*  img031  **Мақсат қою кезеңі: (***кіріспе***)** Сабақтың мақсаты мен міндеттерін хабарлау.  **Жаңа сабақ:** *Оқулықпен жұмыс*.  img031  №1 тапсырманы түсіндіре отырып шығару.  ә) есептеп дұрыстығын тексеру.  №2 тапсырмада Мұны білу пайдалы шартты белгі бойынша жаңа ақпаратты ұғыну, танысу. | | | |
| **Сергіту сәті** | Беске дейін санау Бірді бірге таяп қой. Екеу болар қос таяқ , Цифры оның тап мына Ұқсайды бір аққуға, Екі мен бір – болар үш, Цифры оның – ұшқан құс. Үш пен бірің төрт екен. Төртеу санның көркі екен. Төрт аяқпен жануар, Стол, төсек... тағы бар.. Төрт аяқпен нық тұрар Төрт бірлікті ұқтырар Бес дегеннің цифры Қарап тұрсаң оп–оңай. Үштің басын қайырып, Қоя салған жай бұрап. (Ә. Табылдиев) | | | |
| **Ой толғаныс** | №5,6 өзіндік жұмыс. №8 тапсырманың жауабы:  а) 18 тіктөртбұрыш ә) 18 тіктөртбұрыш | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 4,7; 48-49 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

28-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Үш таңбалы санға жазбаша бөлу тәсілдері | | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | Қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** үш таңбалы санға көбейту мен бөлу дағдыларын бекіту, әртүрлі есептерді шығару дағдыларын жетілдіру, өздігінен ойлап есеп шығарып, дұрыстығын анықтай білуге дағдыландыру; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, білімділікке тәрбиелеу.  **Сабақтың түрі:** аралас сабақ.  **Әдісі:** іздену- ойлау, сұрақ-жауап, түсіндіру, дәлелдеу.  **Көрнекілігі:** оқулық, кестелер, сызбалар. | | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 4,7 (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) **ІІІ.** Математикалық диктант:  Оқушы кітаптың 18 бетін оқып шықты. Бұл – кітаптың бестен бір бөлігі. Кітаптың жалпы беті неше? 14 пен 30-дың көбейтіндісін 3 есе арттыр.  240 пен 80-ның бөліндісін 3 есе арттыр. 3 ай жылдың қай бөлігін құрайды?  10 қапта 1 т ұн бар. Үш қапта неше килограмм ұн бар?  Оқушылар ауызша орындайды | | | | |
| **Жаңа сабақ** | №1 тапрсыманы тиімді тәсілмен есептеу.№2 а) тапсырмада берілген үш таңбалы санға бөлудің орындалғанын түсіндіру, бөлудің орындалу алгоритмін аяқтау.  ә) есептеп дұрыстығын тексеру.  №3. 208500-44455:523=208415  (124638+80294)+(9507-9179) =205260 56058+452∙325=202958  №4 шамаларға қатысты тапсырманы өзіндік жұмыс.  №5 Есепті оқушыларға өз бетіншеп орындату.  а) 4500∙6=27000 (г) =27 кг 27+32=59 (кг) ә) 85∙2=170 170-85=85  б) 34:17=2 75:25=3 3-2=1 (кг) | | | | |
| **Сергіту сәті** | **Жұмбақтар** Жаңылмастан жетеуі, Кезек қызмет етеді. (Аптаның 7 күні) «Бәрі нешеу» Асан ,Айша екеуі, Қос қуыршақ, Бір құлыншақ, Екі ойыншық Құстай ұшып, Үйден шықты. (Жетеу) Дүкеннен көп сабын алдым, Оның және қабын алдым. Екі дептер бір қарындаш, Тіс ысқышты тағы алдым. Есептеші сонда бәрі Қанша болды қолда бәрі? (Алтау) | | | | |
| **Ой толғаныс** | №7 теңдеулерді оқушылар өзіндік жұмыс ретінде орындайды. | | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 6,8 51 бет . | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | | Бағалау парақшасын толтырады | |

29-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Үш таңбалы санға жазбаша бөлу тәсілдері | | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты**: оқушыларды үш таңбалы санға бөлудің жаңа түрімен және оны шығару амалдарымен таныстыру, әртүрлі есептерді шығару қабілетін дамыту, қорытынды жасай білуін дамыту; ұқыптылыққа, өздігінен жұмыс істеуге тәрбиелеу.  **Көрнекілігі**: сызба, суреттер. **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ-жауап,**Сабақтың типі:** аралас сабақ | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 6,8  №1 тапсырманы ауызша салыстыру. | | Оқушылар ауызша орындайды | | |
| **Жаңа сабақ** | №2 а) бөлудің орындалу алгоритмін оқушылармен түсіндіре отырып қарастыру.ә) Мысалдар жан-жақты түсіндіріліп, тақтаға және дәптерге орындалады.  №3. Өрнектердің мәнін тап.(13968-9756):234=18 7791: (10000-9629) =21  15953:53+29080∙18-490076=33665 59993+616528: (21851-21763) =66999  **ҮІ .Түсінгендерін тексеру:**  №4 есепті оқушылар екі нұсқа бойынша түрлі тәсілмен орындау:  1-нұсқа:  1) бірінші саяжолдан қанша литр су буланып кетеді?  2) екінші саяжолдан қанша литр су буланып кетеді?  3) екі саяжолдан барлығы қанша литр су буланады?  67∙19+67∙35=3618 (л)  2-нұсқа: 1) екі саяжолда барлығы қанша қайың ағашы бар?  2) бұл қайыңдар бір күнде қанша литр суды буға айналдырады?  (19+35) ∙67=3618 (л)  №5.  img032  №6 тапсырманы оқушылармен талдай отырып шығару. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Туысқан бес кісі, Бірінен-бірі кіші Бәрінің аты бір Ең кішісі шеткісі (бес саусақ) Бес балада бір бешпет, Бір киініп, бір шешпек. Оң жағымда бес сарбаз, Сол жағымда бес сарбаз. (он саусақ) Табақта бес алма, Қолымда екі алма. Қосқанда барлығы Болады неше алма? Бір алма апама, Бір алма атама. Екі алма беремін Мамам мен папама. Нешеуі қалады табақта? (үшеу) | | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7,8. 52 бет. | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | | Бағалау парақшасын толтырады | |

30-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Кесіндіге тиісті және тиісті емес нүктелер | | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты**: кесіндіге тиісті және тиісті емес нүктелер туралы түсінік қалыптсатыру, үш таңбалы санға көбейту мен бөлу дағдыларын нығайту; өз бетінше жұмыс істеуге, қорытынды жасай білуге баулу.  **Сабақтың типі:** аралас сабақ **Әдісі:** түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, өздігінен жұмыс істеу. **Көрнекілігі**: арнайы суреттер, кестелер,схемалар | | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 7,8(балалардың жазба жұмысын тексеру, салыстыру) | | Оқушылар ауызша орындайды | | |
| **Жаңа сабақ** | *Оқулықпен жұмыс.* Математикалық диктант  img033  img033  №3 Геометриялық тапсырманы орындау.  №4 Есептеп, дұрыстығын тексеру.  №5 кесте бойынша өрнектер құрастырып жазу.  №6 а) 1) 672:24=28 (тәул.) 2) 150∙28=4200 (л)  ә) 1) 320:16=20 (кг) – 1 автокөлік тәулігіне шығаратын улы газ.  2) 53∙20=1060 (кг) =1 т 60 кг - 53 автокөлік тәулігіне шығаратын улы газ. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Бір үйде біз нешеуміз Кел санайық екеуміз: Бас бармағым–папам, Балаң үйрек- апам, Ортан терек- ағам, Шылдыр шүмек, Титтей бөбек сен Бір үйде біз нешеуміз? | | | | |
| **Ой толғаныс** | Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Алақанды ашамыз Бесті беске қосамыз. Кел санайық ал мұны, Нешеу болды барлығы? Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Жасырып ем бесеуін, Қалды мұнда нешеуі? Бесеу екен қалдығы, Нешеу еді барлығы? | | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7. 54 бет. | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | | Бағалау парақшасын толтырады | |

31-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Нүкте арқылы кесінділерді бөліктерге бөлу | | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты**: балаларды «кесінділерді нүкте арқылы бөліктерге бөлу» жөніндегі геометриялық түсінікпен таныстыру, есептеу дағдысын және логикалық ойлауын дамыту; ұқыптылыққа және өздігінен жұмыс істей білуге баулу.  **Сабақтың типі:** жаңа түсінік беру сабағы. **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ-жауап, өзіндік  **Көрнекілігі**: суреттер, кестелер,сызбалар. | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | | | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Өткен сабақта біз немен таныстық? Кесіндіге тиісті және тиісті емес нүктелерді қалай анықтауға болады? | Оқушылар ауызша орындайды | | | |
| **Жаңа сабақ** | *Оқулықпен жұмыс* №1 а) тапсырмасында сұрақтарға жауап алу: қандай нүктелер кесіндіге тиісті? Олар кесіндіні неше бөлікке бөліп тұр? (екі бөлікке және үш бөлікке)ә) КМ кесіндісіне О және Н нүктелерін белгілегеннен кейін қандай жаңа кесінділер пайда болды? (КО, ОН, НМ).  Б) дәптерге АВ кесіндісін сыз. Оның бойына үш нүкте сал. Олар АВ кесіндісін неше бөлікке бөлді? Сызбада неше кесінді көріп тұрсың? №2 тапсырма есептеп, дұрыстығын тексеру. №3 тапсырманы №1 тапсырмаға сүйене отырып орындау, оқушыларға өзіндік жұмыс ретінде орындату. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Апам үшін күнде мен, (әндете) Отынға ағаш жарамын. (ағаш жарғандай) Су құямын гүлге де, (гүлге су құйғандай) Дүкенге де барамын. (қолдарына сөмке ұстап жүру) Сыпырамын үй үшін, (сыпырғандай) Жуам ыдыс-табақты. (ыдыс жуғандай) Жылай қалса бөпемді, (бөпені ұстағандай) Жұбатамын ойнатып. (қолдарын шапалақтайды) | | | | |
| **Ой толғаныс** | №5,6,7 тапсырмаларды өз бетінше жұмыс ретінде ұсыну | | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 4. 55 бет**.** | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | | Бағалау парақшасын толтырады | |

32-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Разрядтарының бірі нөлден тұратын көп таңбалы сандарды бөлу | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** бөлінді разрядтарының бірі нөл болатын жағдайда үш таңбалы сандарға бөлу амалдарын көрсету; талқылау, талдау, қорытынды жасау біліктілігін дамыту.  **Түрі:** аралас сабақ. **Әдісі**: сұрақ-жауап, іздену, талдау, қорыта білу.  **Көрнекілігі:** плакат, үлестірме, суреттер. | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Өткен сабақта біз немен таныстық? Кесіндіге тиісті және тиісті емес нүктелерді қалай анықтауға болады?  Ауызша есептеу. Сандық қатарды жалғастыр:763 023, 763 123, 763 223, .....0, 15, 30, 45 ..... | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **Жаңа материалды түсіндіру:**  №1 а) тапсырманы түсіндіре отырып орындау.  ә) 150756:739=204 81900:234=350  132184:164=806 60032:896=67  264750:375=706 195780:753=260  2 тапсырмада шамаларды салыстыру.  **Білімін бекіту:**  №3,4,5 тапсырмалар өткен материалмен жұмыс болғандықтан, оқушыларға өзіндік жұмыс ретінде орындау.  **Сабақты қорыту:**  img034 | | |
| **Сергіту сәті** | «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! | | |
| **Ой толғаныс** | Қане, қайсы алақан, Біз– кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 6,7. 57 бет. | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | Бағалау парақшасын толтырады | |

33-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Бөліндінің мәнінің разрядтарында нөл бар болған жағдайдағы көп таңбалы сандарға бөлу | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты**: көп таңбалы сандармен есептеу дағдыларын жетілдіру, қозғалысқа берілген есептерді шығару және теңдеулерді шешу қабілетін нығайту; салыстыру, қорытынды жасай білуге, өй-өрісін, есте, сақтау қабілеттерін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Көрнекілігі:** үлестірмелер, оқулық, кестелер.**Әдісі:** түсіндіру, сұрақ-жауап, өзіндік, қорыту. | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 6,7  №1 тапсырма ауызша есептеуге арналған. Есептемей-ақ, бөліндіде қанша цифр болатынын анықтау. | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | №2 а) тапсрыманы оқушыларға түсіндіру, талдау.  ә) 135270:45=3006 643284:321=2004  439270:545=806 547300:421=1300  454227:227=2001 826826:826=1001  №3 Өрнектеп жаз және мәнін тап.  36938:73∙6=3036 (73689:87)-(96064:158) =239 701000-(44968:56) =700197  **Түсінгендерін тексеру.**  №4,5 тапсырмаларды өзінді жұмыс ретінде орындау.  №6 х:26+1654=2610 х=24856 24000: (х-12) =80 х=312  120+х∙3=375 х=85 | | |
| **Сергіту сәті** | Үш бала. Бір ауылда үш бала, Олар– құрдас: үш жаста. Бірақ, бірақ олардың, Қылықтары үш басқа. Біріншісі шыңқ етпе, Тиіп кетсе, жылайды. Екіншісі бір қоңыр, Ақыл айтсаң, тулайды. Үшіншісі– елгезек, Бәрімізге ұнайды. (Нұрхан Жанаев) | | |
| **Ой толғаныс** | Жан-жаққа кетті зымырап, Мысықтан қорыққан тышқандар: Қорапқа кірді біреуі, Соңынан кетті екеуі. Тығылды сонда нешеуі? Екі балапан тұр, Екі балалапан отыр. Шатаспай тез ойлансақ, Тура тауып атасақ, Тұрғаны бар, отырған– Барлығы қанша балапан? Төменде үш қаз ұшады, Үшеуі бұлтты құшады, Өзеннен көрдік екеуін. Айтқын, қаз нешеу екенін? Аулада жүр балалар: Самат, Арнат, Сашалар, Келді және оларға Сәуле, Шолпан ойнауға. (Аулада барлығы қанша ұл бала ойнауда?) | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | №7,8,9 59-бет**.** | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | Бағалау парақшасын толтырады | |

34-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Көп таңбалы сандарды көбейту және бөлу тәсілдерін пысықтау | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** көп таңбалы сандармен есептеу дағдыларын жетілдіру, қозғалысқа берілген есептерді шығару және теңдеулерді шешу қабілетін нығайту; ; өздігінен жұмыс істеуге, зерделі болуға үйрету.  **Әдісі:** сұрақ-жауап, талдау, іздену  **Көрнекілігі**: кестелер, суреттер, сызбалар. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | №7,8,9 талдау, салыстыру.  №1 Есептеп жауабына сандықшадан іздеу. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | №2 қатесін тауып, дұрыстығын тексеру.  №3,4,5 тапсырмаларда өзіндік жұмыс | | | |
| **Сергіту сәті** | Топ, топ, добым. Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап. Бір, екі деп екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің. Үш, төрт, бес деп үлгердім, Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті дегенде, Жаттың шоршып еденде. Сегіз, тоғыз дегенде, Сайға сырғып жөнелдің. Топ, топ, добым домалақ. Қайда кеттің домалап. (Ғ. Өкеев) | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7,8 60-бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

35-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Арифметикалық амалдардың қасиеттері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** оқушылардың көбейтудің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттері туралы білімін кеңейту, есептеу қабілеті мен дағдысын жетілдіру; ұжымшылдыққа тәрбиелеу.  **Әдісі**: сұрақ-жауап,талдау,салыстыру.**Көрнекілігі:** кестелер, сызбалар, тік төртбұрыш | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 7,8. оқу, талдау, тексеру. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **Білімін тиянақтау:** Бөлуді орындау:  826281:909=909 242963:427=569  40803:201=203 332621:683=487  72900:972=75 897744:472=1902 **Сергіту сәті.**  **Жаңа материалды түсіндіру:** №1 тапсырма  Көбейтудің ауыстырымдылық қасиеті – көбейткіштердің орнын ауыстырғанынан көбейтіндінің мәні өзгермейді.  Көбейтудің терімділік қасиеті - өрнекте қатар орналасқан ек көбейткішіті әрқашан көбейтіндімен ауыстыруға болады.  №2 тапсырма өрнектің мәнін табу, оқушылар өздері тиімді тәсілді қолдана отырып есептейді.  №3 есептерді шығару: а) 6∙2∙14=168 Жауабы: 168 батон.ә) 12∙10∙16=1920  Жауабы: 19202 кг көкөніс салынған. | | | |
| **Сергіту сәті** | Беспайда бар5 іні, Естайда бар2 іні, Қоссақ5 пен2-ні, Қанша болар шешуі? (7)  Шығармақ боп кеше есеп, Жиналғанда5 есек. 3-і ұйықтап отырды, Ынталысы неше есек? (2)  Қазып жүр құмды5 мысық, 3-і жатыр күн ыстық. Нешеу болды сен сана? (2)  Үстел үстінде төрт алма жатыр, Оның біреуін ағам жеп қойды. Сонда неше алма қалды? (3) | | | |
| **Ой толғаныс** | №4,5,6 тапсырмалар өзіндік жұмыс. | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7. 62 бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

36-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Арифметикалық амалдардың қасиеттері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** оқушылардың көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттері туралы білімін кеңейту, есептеу қабілеті мен дағдысын жетілдіру; ұжымшылдыққа тәрбиелеу.  **Әдісі**: сұрақ-жауап, талдау, салыстыру.  **Көрнекілігі:** кестелер,суреттер, тік төртбұрыш | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейтудің қандай қасиеттерін білесіңдер? Ауыстырымдылық қасиет деп нені айтамыз? Үлестірімділік қасиет ше? Терімділік қасиет туралы не айтуға болады?«Үндемес» ойыны:  18∙10:2∙60∙10:2:100∙3∙2=162 720:8∙9-400∙2:4∙3+75:3=230  Оқушылар ауызша орындайды | | | |
| **Жаңа сабақ** | №8 есептеп дұрыстығын тексеру.  138276:46=3006 458687:229=2003 55590:545=102 738123:123=6001  685828:218=3146 305584:142=2152  №9 тиімді тәсілмен шығару.  №10 Бос орындарды толтыр: тапсырманы орындаған кезде бөлінгішті табу табу тәсілін анықтайды: бөліндінің мәнін бөлгішке көбейтіп, оған қалдықты қосамыз.  №12 а) есепті сыныптағы балалармен орындау.  1) 16326:6=2721 (авт.) – қызыл.  2) 16326-2721=13605 (авт.) – жасыл және ақ.  3) 13605-2725=10880 (авт.) – ақ.  ә) 236∙425=100300 (бөлшек) – барлық жұмысшы жасап шықты.  2) 100300:25=4012 (бөлшек) – сатуға жіберілді.  3) 100300-4012=96288 (бөлшек) – қалғаны.  4) 96288:2=48144(бөлшек) – машина жасайтын зауыт сатып алды. | | | |
| **Сергіту сәті** | Тауық шықты көшеге, Ерді барлық шөже де. Алға кетті7-еуі, Артта қалды3-еуі. Санай алмай барлығын Есі шықты тауықтың. Сен есепте, балақан, Қанша еді балапан? | | | |
| **Ой толғаныс** | № 13 Өрнекті сыныппен бірге құрастырып, мәнін табу.  14728:28:8+78336:306+1005:5∙9=2328 | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 11 . 62 бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

37-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** |  | 207 кабинет | |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | Арифметикалық амалдардың қасиеттері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** оқушылардың санды көбейтіндіге бөлу тәртібін, есеп шығару, көп таңбалы сандармен есептеу қабілеттерін нығайту; ауызша есеп есептеу дағдысын жетілдіру; есептеу қабілеті мен дағдысын жетілдіру; ұжымшылдыққа тәрбиелеу.  **Әдісі**: сұрақ-жауап, талдау, іздену.  **Көрнекілігі:** кестелер, сызбалар, тік төртбұрыш | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 7. оқу, талдау, тексеру.  Көбейтудің қандай қасиеттерін білесіңдер? Ауыстырымдылық қасиет деп нені айтамыз? Үлестірімділік қасиет ше?  Терімділік қасиет туралы не айтуға болады? | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | №14 а) тапсырманы оқушылармен талдай отырып шығару.ә) тапсырманы а) тапсырмасына сүйене отырып өзіндік жұмыс ретінде орындау.  б) бөлгішті екі таңбалы сандардың көбейтіндісімен алмастырып, бөлуді орындау.  360: (8∙9) =5 2100: (6∙7) =50 189: (7∙ 3) =9 315: (7∙ 5) =9  №15 тапсырма оқушылармен өзіндік жұмыс ретінде орындалады.  № 16  а) 254600- (254600:5) =203680  ә) 4000+(4000∙3) =16000  б) (4550+5590) ∙78=790920 | | | |
| **Сергіту сәті** | Апам үшін күнде мен, (әндете) Отынға ағаш жарамын. (ағаш жарғандай) Су құямын гүлге де, (гүлге су құйғандай) Дүкенге де барамын. (қолдарына сөмке ұстап жүру) Сыпырамын үй үшін, (сыпырғандай) Жуам ыдыс-табақты. (ыдыс жуғандай) Жылай қалса бөпемді, (бөпені ұстағандай) Жұбатамын ойнатып. (қолдарын шапалақтайды) | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 19,20 . 64 бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

38-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Кесіндіні екіге бөлу және тікбұрыш салу | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты**: салыстырып, қорытынды жасай білуге баулу.  **Әдісі:** сұрақ-жауап, талдау, ауызша есептеу.**Көрнекілігі:**  кестелер, суреттер, шаршы. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Армысың, алтын күн! Армысын, асыл жыр! Армысын, көк аспан! Армысың,жан досым! Жылуыма жылу қос Міне, менің қолым бос. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Ауызша жұмыс.*Зейінділік ойыны:*  «Компьютер» дидактикалық ойыны. Мұғалім тапсырмалар тізбегін оқиды, оқушылар жауабын айтады.  7 200 : 8 + 100 – 190 : 9 ∙ 1 000 = 4 000  8 ∙ 50 + 1 000 : 2 ∙ 8 – 5 000 : 2 ∙ 7 = 2 100  № 19,20 | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  №1 тапсырмадағы кестенің қалай құрастырылғанын анықтау.  **Мақсат қою кекзеңі:** Сабақтың тақырыбын, мақсатын хабарлау.  **ІҮ. Жаңа материалды түсіндіру:**  №2 а) кесінділерді қандай топқа бөлуге болады? ә) нүкутелерді қандай топқа бөлуге болады?  №3 а) тапсырмаға ұқсас кесінділер сызады.  1) АВ кесінділері берілген. Кесіндінің ұзындығын қалауымызша сызу.  2) Центрлері А жәнек В нүктелері болатын радиусы бірдей екі шеңбер сызу. Радиусын АВ кесіндісінің ұзындығына теңдей етіп немесе АВ кесіндісінің ұзындығына теңдей етіп немесе АВ кесіндісінің жартысына жуықтау есіп алуға да болады.  3) Шеңберлердің қиылысу нүктелерін С және С1 деп белгілейміз.  4) СС1 түзуін жүргіземіз, ол АВ кесіндісін О нүктесінде қиып өтеді.  5) О нүктесі – АВ кесіндісінің ортасы.  ә) өзіндік жұмыс.  №5,6,7 тапсырмалар өзіндік жұмыс. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Бір, екі, үш Жинап алдық күш Төрт, бес, алты Біз жазамыз мықты Дәптерімізді ашайық  Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық | | | |
| **Ой толғаныс** | Қалдықты табуға берілген есептер  1. Үстелдің үстінде 7 тоқаш жатты.Айжан 2 тоқаш жеді. Үстелдің үстінде неше тоқаш қалды?  2. Самал кітапханадан 7 кітап алды.Оның 3 кітабын оқыды. Неше оқитын кітап қалды?  3. Диас 6 сурет салды. Ол 3 суретін досына сыйлады.Диаста неше сурет қалды?  4. Гүлжанның туған күніне 8 қыз келді. 3 қыз үйлеріне кетті. Гүлжанның туған күнінде неше қыз қалды?  5. Асқардың кітабында 9 бет бар. Оның 4 бетін оқыды. Асқарға неше оқитын бет қалды? 6. Сандуғаштың туған күніне 10 сыйлық сыйлады. 6 сыйлықты ашып көрді.Неше ашылмаған сыйлық қалды?  7. Айбектің 6 дәптері болды. 2 дәптерін досына берді.Айбектің неше дәптері қалды? | | | |
| **Үй тапсырмасы** | №8,9 66- бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

39-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Шығымдылыққа берілген есептерді шығару | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты**: шығымдылыққа (өнімділікке шығарылатын есептердің әр түрі) берілген әртүрлі есептерді шығаруға дағдысын қалыптастыру; дұрыс есептеп, қорытынды жасай білуге дағдыландыру; ұқыптылыққа баулу.  **Көрнекілігі:** кестелер, суреттер, оқулық, палетка **Әдісі:** сұрақ-жауап, өзіндік, ұжымдық | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Балалар, бір – біріңе қарап жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар.  Мен бақытты баламын,  Жан дүниемде күн нұрлы  Жылуым мол бойымда. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін еске түсіру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | Мұғалімнің түсінік беруі.  №1 кестенің қалай құрастырғанын табу, кестені толтыру.    Шығымдылық дегіеніміз – аудан бірлігінен жиналып алынған өнімнің саны.  №4 а) немесе ә) нұсқалары бойынша шығарылады, балалар есептің шешуін тақтаға шығып немесе орнында отырып түсіндіреді.  а) 400+600=1000 – екі гүлзарға отырғызылды. 1000:50=200 – шығымдылық.  400:200=20 м² - 1-гүлзардың ауданы. 600 :200=30 м² - 2-гүлзардың ауданы.  ә) 10∙3=30 кг/ м² - 2-фермер еккен егіннің шығымдылығы. 10∙900=9000 кг – 1-фермердің жинап алған егіні. 27000-9000=18000 кг – 2-фермер артық жинады. | | | |
| **Сергіту сәті** | Мұз айдында жеті бала.  Асыр сап жүр сырғанап.  Сырғанамай екі бала.  Жағалауда тұр қарап.  Енді осы бар баланың  Санын айтсаң –жарадың!  2.Көлден ұшты жеті қаз,  Қайтып қонды екі қаз,  Қонбады оның нешеуі?  Кәне, кім тез шешеді? | | | |
| **Ой толғаныс** | Айырманы салыстыру  1.Гүлзарда 5 раушангүл және 7 інжугүл өсіп тұр. Інжугүл раушангүлден нешеге артық?  2. Маратта 8 дәптер, Жанатта 5 дәптер бар.Маратта неше дәптер кем?  3. Тиін 6 алма, ал кірпі 3 алма теріп алды.Тиін кірпіге қарағанда неше алма артық жинап алды?  4.Айнұрда 9 текше, Балнұрда 7 текше бар.Балнұрда неше текше кем?  5.Серік 10 балық, ал Берік 6 балық ұстап алды. Серік неше балық артық ұстап алды?  6.Қызыл телпек әжесіне 5 тәтті нан, және 7 самса әкелді. Қызыл телпектің тәтті наны қаншаға кем самсадан?  7. Сымбат далада 8 қызыл көбелек және 6 сары көбелек санап алды.Қызыл көбелек нешеге артық көк көбелектен?  8. Айсана 9 алма және 6 алмұрт жинады.Айсана жинаған алмұрт нешеге кем алмадан?  9. Бірінші сөреде 7 кітап , ал екінші сөреде- 5 кітап тұр. Бірінші сөреде екіншіге қарағанда неше кітап артық тұр. | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | №8,9 68-бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кері байланыс** |

40- сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өздік жұмысы №3 | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | Қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** Оқушылардың өткен сабақта алған білімдерін тексеру,ойлау,есте сақтау қабілетін пысықтау | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| Топқа бөлу | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| Ынтымақтастық атмосферасы | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| Үй тапсырмасын пысықтау | Күн жарығын алақанға саламын,  Жүрегіме басып ұстай қаламын.  Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,  Болып кетер сонда дереу жан-жағым. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **І нұсқа.**   1. Есепті шығар.   Көкөніс сақтау қоймасында 300т сәбіз болды. Бірінші күні әрқайсысына 5 тоннадан сәбіз тиелген 24 жүк машинасы жөнелтілді. Келесі күні қалған сәбізді әр машинаға 2 тоннадан тиеп тасыды. Екінші күні неше жүк машинасы қажет болды?  Ш: (300 – 24 5) : 2 = 90 Ж: 90 жүк машина қажет   1. Есептеулерді орында.   20 999 + 1 = 21 000 2 000 – 1 = 1 999 200 000 – 1 =199 999 345 999 + 1 = 346 000  52 399 + 1 = 52 400 65 999 + 1 = 66 000 318 000 – 18 000 = 300 000 765 000 – 1 = 764 999   1. Теңдеулерді шеш.   7 025 – Х = 240 : 10 Х : 6 = 752 – 274  7 025 – Х = 24 Х : 6 = 478  Х = 7 025 – 24 Х = 478 ∙ 6  Х = 7001 Х = 2 868  7 025 – 7 001 = 24 2 868 : 6 = 478  24 = 24 478 = 478   1. Бос орынды толтыр.   6 мин 13с = 373с 4т 8ц = 4 800кг 12га =120 000м2 54 000см = 540м   1. Параллелепипедтің биіктігі 5см, ені 6см, ұзындығы 8см. Оның көлемін есепте.   V = 5см ∙ 6см ∙ 8см = 240 см3  **ІІ нұсқа.**   1. Есепті өрнек түрінде шығар.   Бала 23 000 м қашықтықта орналасқан көрші ауылға жол тартты. Ол атпен 3 000 м, велосипедпен 10 000 м жер жүрді. Қалған қашықтықты жаяу жүріп өтті. Бала неше километрді жаяу жүріп өтті?  Ш: 23 000 – (3 000 + 10 000) = 23 000 – 13 000 = 10 000 Ж: бала 10 000м жаяу жүрді.   1. Есептеулерді орында.   70 100 – 1 = 70 099 99 699+ 1 = 99 700 17 609 + 1 = 17 610 345 999 + 1 = 346 000  131 148 – 1 148 =130 000 30 000 – 1 = 29 999 43 099 + 1 = 43 100 699 999 + 1 =700 000   1. Теңдеулерді шеш.   70 348 – Х = 312 : 2 – 9 Х : 6 = 12 756 – 989  70 348 – Х = 147 Х : 6 = 11 767  Х = 70 348 – 147 Х = 11 767 ∙ 6  Х = 70 201 Х = 70 602  70 348 – 70 201 = 147 70 602 : 6 = 11 767  147 = 147. 11 767 = 11 767   1. Есепте.   2 сағ – 35 мин = 85 мин 54 000см – 5м = 540м  15т 420кг – 9т 870кг = 5т 55кг 3 тәул. – 18 сағ 20мин = 53сағ 8 мин.   1. Параллелепипедтің биіктігі 15см, ені 6см, ұзындығы 8см. Оның көлемін есептеп шығар.V = 15см ∙ 6см ∙ 8см = 720см3 | | | | |
| Сабақты бекіту | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| Үй тапсырмасы | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| Бағалау | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

41- сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Көп таңбалы сандарды қалдықпен бөлуді пысықтау | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** амалдарды орындалу ретін, шығымдылыққа берілген есептерді орындауға үйрету, алған білімдерін тиянақтауға мүмкіндік жасау; жылдам есептеу дағдысын қалыптастыру; ұқыптылыққа баулу.  **Әдісі:** сұрақ-жауап, іздену **Көрнекілігі:** суреттер,кестелер | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Ауызша жұмыс.*Зейінділік ойыны:* 1. Көркем жазу минуты.  А). 5 миллион, 23 мың, 6 бірлікті жаз. Оны 4 бірлікке арттыр. Нәтижесін жаз. Алдыңғы санды жаз. Оны 100 мыңға арттыр. Оны 0-ге көбейт.  5023 006 ; 5 023 006 + 4 = 5 023 010; 5 023 009, **5 023 010,**  5 023 011;  5 023 006 + 100 000 = 5 123 006   1. Математикалық диктант. 1). 75 пен 2 сандарының көбейтіндісі (150)   2). Мен бір сан ойладым, оны 2 есе арттырғанда, 500 саны шықты. Қандай сан ойладық? (250)  3). 780 мен 3 сандарының бөліндісінің мәні нешеге тең? (260).  230-ды 10 есе арттыр (2 300); 70 001 санынан 1-ді кеміт (70 000) | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | №1 тапсырма тиімді тәсілмен есептеу.  **Мақсат қою кезеңі:** Санның бөлігін табуға арналған есептер шығаруды үйрену.  **Жаңа материалды түсіндіру:** №2 а) қадықпен бөлуді орындау және дұрыстығын тексеру.  Қалдық әрқашан бөлгіштен кіші болады.  ә) есептеп дұрыстығын тексеру.№3,4 өзіндік жұмыс.  **Білімін тексеру:** №5 а) 1600∙60=96000 рет қанатын қағады. ә) 27:3=9 км/сағ б) 60∙5=300 км/сағ №7 Шамаларды салыстыру. | | | |
| **Сергіту сәті** | Орманда кірпі келеді,  Саңырауқұлақ тереді.  Кездесті, міне, керегі:  Екеуі қайың астынан.  Біреуі терек қасынан.  Қанша олар болмақ есепте,  Тоқылған салса себетке? | | | |
| **Ой толғаныс** | 1. Жүк машинасы70км/сағ жылдамдықпен 280 км жүрді. Ол жолда неше сағат болды? А) 4сағ Б) 3сағ С) 2сағ Д) 1сағ 2. 6 бірдей жейдеге 36 м мата жұмсалды. Осындай 9 жейдеге неше м мата жұмсалды? А) 48м Б) 28м С) 65м Д) 54м 3.Перимерті 230см болатын тіктөртбұрыштың ені 2 см. Ұзындығын тап. А) 10см Б) 8см С) 6см Д) 4см 4. Алпыс жеті мың 435 санын белгіле А) 67435 Б) 67400 С) 60740 Д) 67040 5. а\*1000: 4 а=5 А) 1200 Б) 1300 С) 1250 Д) 1350 6. а\*7=3360 А) 450 Б) 460 С) 480 Д) 470 | | | |
| **Сабақты бекіту** |
| **Үй тапсырмасы** | №6,8 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

42- сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Арифметикалық амалдар, есептеу тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** оқушылардың есептеу дағдысын жетілдіру, әртүрлі есептерді шығару білу дағдыларын нығайту; танымдылық қабілетін, математикалық тілін дамыту.  **Әдісі:** сұрақ-жауап, ауызша және жұппен жұмыс.**Көрнекілігі**: кестелер, үлестірмелер. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін сұрау | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| №1 тапсырма ауызша есептеуге арналған.  **Арифметикалық амалдар, есептеу тәсілдері** тақырыбы бойынша білім, білік, және дағдыны жетілдіру; Есептеу және қайталау кезінде өте ұқыпты болған жақсы қасиет.  №2 кесте бойынша өрнектер құрастырып жазу, олардың мәнін табу:1024∙178-901:53=182255 542∙24-5202:18=12719 (56241+355)-256∙21=51220  №3 өзіндік жұмыс.  №5,6 тапсырмаларды тиімді тәсілмен шығару.  Шығармашылық тапсырма:  img036 | | | | |
| **Ой толғаныс** | 1. Баспадан кітап басылып шықты. Әрбір бетте 32 жол болса, 90 беттік кітаптың неше жолы бар? 2. Бала кітап оқып отыр. Дүйсенбі күні 15 бет оқыған бала сейсенбі күні екі есе көп оқыды. Осыдан соң кітаптың әлі оқылмаған төрттен бір бөлігі қалды. Бұл кітапта неше бет бар екенін тап. 3. Әжесі қалтаға салуға маржандар сатып алды. 6 маржанның 7 тасы бар, 4 маржанның 12 тасы бар, 1 маржанның 10 тасы бар. Бірде бір маржанды үзбей осыларды тең етіп екіге қалай бөлуге болады. | | | |
| **Сабақты бекіту** |
| **Үй тапсырмасы** | № 4,7 73 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

43- сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Арифметикалық амалдар, есептеу тәсілдері | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты**: оқушылардың есептеу дағдысын жетілдіру, әртүрлі есептерді шығару білу дағдыларын нығайту; танымдылық қабілетін, математикалық тілін дамыту.  **Түрі:** аралас **Көрнекілігі:** сызба, суреттер, кесте **Әдісі**: сұрақ-жауап, түсіндіру, талдау. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін сұрау | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  Кесте бойынша өрнек құрастыру, мәнін табу.  (987-214) ∙(6542-6245)=229581 (10000-9845) ∙ (200+150)=54250 (1258-698) ∙524=293440  №3 Өрнектерді салыстыру.  4,5,6 өзіндік жұмыс.  Шығармашылық тапсырма: №9. Мына шоколадты жеке бөлшектерге бөлу үшін, оны неше рет сындыру қажет?  Бұл тапсырманы толықтыруға да болады. Бір бөлік шоколодтың массасын көрсету арқылы шоколадтың жалпы массасын көрсету арқылы шоколадтың массасын таба аламыз. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Тарсылдатпай едендi  Орнымыздан тұрып ап  Жүгiрейiк бiр уақ.  Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш.  Аяқты алға созайық  Тiк көтерiп, қозғайық.  Тым сылбыр да болмайық  Алға қарай озбайық.  Бiр, екi, үш, бiр, екi, үш. | | | |
| **Ой толғаныс** | 1. Автомобиль 160км қашықтықты 2 сағ. жүрді. Жылдамдығы нешеге тең? А) 90км/сағ Б) 80км/сағ С) 70км/сағ Д) 60км/сағ 2. Тіктөртбұрыштың ұзындығы 20дм, ал ені 7 дм. Тіктөртбұрыштың ауданын тап. А) 140дм2 Б) 1400дм2 С) 54дм2 Д) 414дм2 3. Цифрмен жаз: жетінші разрядтың жеті бірлігі, екінші разрядтың бес бірлігі бар сан. А) 70050 Б) 7050 С) 70005 Д) 7000050 4. а\*3 а=231 А) 694 Б) 692 С) 693 Д) 691 | | | |
| **Сабақты бекіту** |
| **Үй тапсырмасы** | № 7,8, 74-75 бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

44- сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Шамалар және олардың өлшем бірліктері. Шамалармен орындалатын амалдар | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты**: Шамалар және олардың өлшем бірліктерін, шамалармен орындалатын амалдар туралы білімдерін нығайту, пайдалана білуге үйрету; ұғымталдыққа, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Әдісі:** талдау, іздену, ауызша, жұптық жұмыс істеу. **Көрнекілігі:** сызбалар, кестелер. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін сұрау | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  №1 Қажетті сан мен сөзді қой.  №2 шамаларға берілген аалдарды орында. Кесте бойынша теңдеу құрастыр, шешімін тап.  №4 а) 1. 10000 ∙30=300000 л – 1 айда. 2. 10000∙365=3650000 л -1 жылда.  ә) 1. 60∙60=3600 (қағыс/сағ) – спортшы.  2. 78∙60=4680 (қағыс/сағ) –спортпен спортпен айналыспайтын адам.  3. 3600∙24=86400 (қағыс/тәул.) – спортшы.  4. 4680∙24=112320 (қағыс/ тәул) –спортпен спортпен айналыспайтын адам.  №5,6 тапсырмаларды өзіндік жұмыс ретінде орындау.  Қосымша тапсырма:  1-топ  Мына санды 6 - ға бөлгенде 14 шығады, 4 - ке бөлгенде 21 шығады, 2 - ге бөлгенде 42 шығады. Ол қандай сан?  2-топ Шұжықтың жартысының бағасы оның жартысының жартысынан қымбат па, арзан ба?  3-топ Кез келген нәрсенің төрттен бір бөлігі көп пе, әлде жартысының екіден бір бөлігі көп пе? | | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | 1. Шебер күніне 5 шаңырақ дайындайды. Олар 3 күнде неше   шаңырақ дайындайды?                 А)8             Ә)15              Б)5           В)20  2. Олимпиадаға келген 27 оқушы 9 бөлмеге тең бөлініп орналасты.  Әр бөлмеге неше оқушы  орналасты?                 А)4            Ә)3             Б)5           В)7  3. Теңдеуді шеш: **Х \*3=9**  А)5           Ә)3              Б) 6         В)2  4. Асханаға әрқайсысында 5 кг-нан 4 жәшік алма және 15 кг   алмұрт әкелді. Барлығы неше килограмм жеміс әкелінді?               А)40         Ә)35              Б)25           В)20  5. **17:5=?** жауабын тап:  А)3 (3қ)            Ә)   3 (2қ)            Б)    3 (1қ)          В)3 (4қ)  6. Бір аптада шебер 4 жиһаз жасайды. 3 аптада неше жиһаз жасайды?             А)14            Ә)13             Б)15           В)12  7. 30 см лентаның үштен бір (1/3 )бөлігі қанша?                 А)5         Ә)10            Б)15           В)30  8. 40см жіптің  бестен бір (1/5) бөлігі қанша?                  А)4            Ә)8             Б)5           В)9  9. Өрнектің мәнін тап:**(15+35):5=?**            А)10         Ә)15             Б)5           В)20  10.Өрнектің мәнін тап:**(29-14):5=?**            А)2         Ә)3            Б)5           В)10 | | | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7,8 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

45- сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Шамалар және олардың өлшем бірліктері. Шамалармен орындалатын амалдар | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты**: Шамалар және олардың өлшем бірліктерін, шамалармен орындалатын амалдар туралы білімдерін нығайту, пайдалана білуге үйрету; ұғымталдыққа, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Әдісі:** сұрақ-жауап, талдау, өзіндік**Көрнекілігі:** сызбалар, кестелер. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Балалар, бір – біріңе қарап жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар.  Мен бақытты баламын,  Жан дүниемде күн нұрлы  Жылуым мол бойымда. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 7,8  Салмақтың өлшем бірліктерін ата? Ұзындықтың өлшем бірліктерін ата. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | №9 шамаларға берілген амалдарды орындау.  №10 шамаларды салыстыруды оқушыларға өз бетінше жұмыс ретінде орындау, топпен тексеру. №13 Өрнектерді жазу, мәнін табу.  (900100-694∙705)+154080:428=411190 (2306+39096:64) ∙35=406050  img038  Енді, топтарға тапсырма 1 топ - 1оқу жылында 200 күн бар. Осы күндерде неше грамм қоқыс жинап алуға болады? Килограммен өрнекте. 2 топ - Бастауыш сыныптарында 120 оқушы бар. Сонда 1 оқушыға неше граммнан келеді? 3 топ - Бастауыш мектепте 7сынып бар. Әр сыныпқа неше граммнан келеді? 4 топ - Біздің мектебімізде 70 сынып бөлмесі бар. Сонда біздің мектептен қанша грамм қағаз шығады? Топтар өз жұмыстарын қорғайды.  Қосымша тапсырма.  1-топ  1432·2 және 2864:2 түрінде есептеу  2-топ  Тексеру | | | |
| **Сергіту сәті** | Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат.  Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. | | | |
| **Ой толғаныс** | 1. Шебер күніне 6 бұйым дайындайды. Олар 4 күнде неше бұйым   дайындайды?                 А)28             Ә)25              Б)24          В)20  2. Жарысқа  келген 35 оқушы 7 бөлмеге тең бөлініп орналасты. Әр бөлмеге неше ойыншы  орналасты?                 А)4            Ә)3             Б)5           В)7  3. Теңдеуді шеш: **Х \*4=12**  А)5           Ә)3              Б) 6         В)2  4. Дкенге әрқайсысында 9 кг-нан 5 жәшік апельсин және 15 килограмм киви  әкелді.Барлығы неше килограмм жеміс әкелінді?               А)45         Ә)75              Б)65           В)60  5. **18:5=?** жауабын тап:  А)3 (3қ)            Ә)   3 (2қ)            Б)    3 (1қ)          В)3 (4қ)  6. Бір аптада шебер 7 ойыншық жасайды. 3 аптада неше жиһаз жасайды?             А)14            Ә)13             Б)15           В)21  7. 40 см сымның  төрттен  бір (1/4 )бөлігі қанша?                 А)5         Ә)10            Б)15           В)30  8. 50 см жіптің  бестен бір (1/5) бөлігі қанша?                  А)10         Ә)8             Б)5           В)9  9. Өрнектің мәнін тап:**(25+11):9=?**            А)1        Ә)5             Б)4           В)36  10.Өрнектің мәнін тап:**(39-3):5=?**            А)6         Ә)7            Б)5           В)8  11.Ұзындығы 5 см,4 см,4см,5см төртбұрыштың периметрін тап.               А)14 см      Ә)15 см            Б)18см          В)20см  12.Балалар түске дейін фотоға 22 сурет, түстен кейін 12 сурет және 5 сурет түсірді . Барлығы неше сурет түсірді?            А)49         Ә)50             Б)52           В)40 | | | |
| **Сабақты бекіту** |
| **Үй тапсырмасы** | № 11,12. 77 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кері байланыс** |

46- сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Алгебралық материалдар | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | **Мақсаты:** оқушыларға теңдеулерді шешу, теңдіктер мен теңсіздіктер құру қабілеті мен дағдысын, білімін жинақтау, білімін жүйелеу; есеп шығару, есептеу дағдысын қалыптастыру; салыстырып, талдай білуге баулу  **Әдісі:** түсіндіру, талдау,сұрақ – жауап, іздену. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін сұрау | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  Ауызша орындалатын жаттығу:  img039  **ІҮ. Жаңа материалды түсіндіру:** Оқулықпен жұмыс. № 1. Өрнектердің мәнін табу. Әріпті өрнек деп нені айтамыз? Әріптің орнына не қоямыз?  №2 Балалар оң және сол жағын салыстыра отырып, амал компоненттерін сараптайды, нөлге және бірге бөлу, көбейту жағдайлары туралы білімін пайдаланады. Арифметикалық амалдардың мәнін түсінеді. №3,4 өзіндік жұмыс.  img039  №6,7 тапсырмаларды өзіндік жұмыс ретінде орындау. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Тәулiк бойы тынбайтын,  Болайықшы ақ жаңбыр (Ақырын жауған  жауын тырсылын жасайды)  Астан-кестен жауатын  Өткiншi ендi бiз жаңбыр (Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтiредi) | | | |
| **Ой толғаныс** | 1-нұсқа  1.5 жүздік 6 ондық 3 бірліктен құралатын санды белгіле.  А.563 В.635  С.536 Д.365  2.739 санын разрядтық қосынды түрінде жаз және дұрыс жауабын көрсет.  А.739= 730+9 В.739=709+30  С. 739= 700+ 30+9 Д. 739= 700+ 39  3.Бақшадан 40 кг қызанақ және 20 кг сәбіз жинап алды. Барлық жиналған көкөніс қанша?  А.40кг В.60 кг  С.20кг Д.30кг  4. 36 центнерге қайсысы тең ?  А.6ц 3кг В.6т3ц  С.3ц 6кг Д.3т 6ц  5.Салыстыр, ≤ белгісін қайсысына қоюға болады?  А.396 см \* 39м6см В.329см\*3м3дм9см  С.586см\*4м8дм6см Д.2м5дм7см\*25дм6см  6.Мәні 300-ге тең болатын өрнекті белгіле.  А.900-300+100-500+100 В.1000-500+200-400+100  С.600+300-400+100+100 Д.200+100+700-500-100  7.Мәні 364- ке тең болатын бағанды белгіле.  А.628+279. В.800-126  С.353+291 Д.704-340  8.Салыстыр, = белгісі қойылатын өрнекті көрсет.  А.2тәул 2сағ \* 50сағ В.1сағ20мин\*65мин  С.4мин20с\*70с Д.1тәул 4сағ\*30сағ  9.Көбейтумен алмастыруға болатын амалды тап.  А.5+3+3+4+7+1 В.3+3+3+3+3+3  С.9-3+3-9+8-3 Д.7+1+2-3-4-4  10.4\*4+3 өрнегі түрінде жазуға болатын амал.  А.4+3+3+4+4 В.3+4+4+4+1  С.4+4+4+3+4+4 Д. 4+4+4+3+4  11.х-тің мәні 714-ке тең болтын теңдеуді тап.  А.х+457=660 В.х+200=810  С.х- 425=289 Д. 900-х=187  12.Бір орамда 64 м жіп,екіншісінде біріншіге қарағанда 20 м аз жіп оралған.Екі орамада барлығы неше м жіп оралған?  А.64-20 В.64-(64-20)  С.64+20+64 Д. (64-20)+64  13.Екі нанды 6 теңгеге сатып алатын болсақ, бір нанның бағасын тап.  А.6\*2=12 тг В.6:2=3тг  С.6+2=8тг Д. 6-2=4 тг  14.12кг алманы қапшыққа 3кг-нан салды.Сонда барлығы неше қапшыққа алма салынды?  А.12-3=9 В.4\*3=12  С.12 :3=4тг Д. 12+3=15 | | | |
| **Сабақты бекіту** |
| **Үй тапсырмасы** | № 8,9. 79 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

47- сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Геометриалық материалдар | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | суретті кестелер, қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** оқушылардың геометриялық фигуралар мен олардың қасиеттері, периметрі, ауданы және көлемі туралы білімін тиянақтау; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; жауапкершілікке тәрбиелеу.  **Түрі:** аралас сабақ **Әдісі**: сұрақ-жауап, түсіндіру, өзіндік жұмыс. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Балалар, бір – біріңе қарап жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар.  Мен бақытты баламын,  Жан дүниемде күн нұрлы  Жылуым мол бойымда. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін еске түсіру  Үлестірмелі таратпалар  18·40= 8·4·10  72·14 < 72·10 · 4  36·5·10 > 36·15  28·21 < 28·37  160:40=160:4:10  240:24<240:2:6 | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | №1. Суретте берілген геометриялық фигураларды ата. Қандай геометриялық фигураның периметрін анықтауға болмайды?  №2 Сөйлемді аяқта. №3 көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте. №4 кестені толтыру.,  img040  **ІҮ. Өткен материалды бекіту.** img040  Топтарға тапсырма  1-топ    2-топ    3-топ | | | |
| **Сергіту сәті** | Ендiбiз демаламыз,  Айналаны шоламыз.  Қол-аяқты кезекпен,  Оңға-солға созамыз.  Күн шыққанда сүйiнiп,  Бәйшешектей иiлiп,  Бiз тынығып аламыз.  Жиi-жиiжаттығып,  Үлкен кiсiболамыз.  / Б.Бөрiбаев/ | | | |
| **Ой толғаныс** | 1. Бір ұзақ өмір сүрген қария мен оның шөбересінің жастарын қосқанда 117 жыл екен. Шөбересінің туғанына неше ай болса, қарияның жасы сонша жыл. Сонымен қарияның жасы нешеде, шөбересінің жасы нешеде екенін тап. 2. Ағасы қарындасына 5 дәптер бергенде екеуінде де 12 дәптерден болды. Әуелде екеуінің дәптерлері қанша болған? 3. Бір мая шөпті ат 1 айдың ішінде жейді, ал ешкі 2 ай, қой 2 ай жейді. Ал үшеуі қосылып бір мая шөпті қашан бітіреді? 4. Менің екі қалтамда 28 теңге бар. Оң қалтамда екі теңгелік қанша болса, сол қалтамда бес теңгелік сонша. Сонда әр қалтамда қанша ақша бар? 5. Екі санның қосындысы 462. Бір қосылғыш нөлмен аяқталады. Егер нөлді алып тастаса екінші қосылғыш шығады. Бұл қандай сандар? 6. Ұзындығы 156 см лентаны 3 - ке бөлгенде бірінші бөлік екінші бөліктен 18 см ұзын, ал екінші бөлік үшінші бөліктен 15 см қысқа. Енді әр бөліктің ұзындығын табыңдар. 7. Райымбек екі таңбалы сан ойлады. Сол санды қосындының мәніне бөлгенде бөлгішке тең сан шықты. Ойлаған сан неше? 8. Екі санның қосындысы 111 - ге тең. Екі қосылғыштың біреуі екіншісінен 2 есе көп. Ол қандай сан? | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7,8. 80 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кері байланыс** |

48- сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Пысықтау. Үлестер мен бөлшектер | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | суретті кестелер, қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** балалардың бөлшекті дұрыс жаза алу, оқу қабілетін, санның үлесін табу және үлесі бойынша санды табу қабілетін жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін дамыту; жауапкершілікке тәрбиелеу.  **Әдісі:** сұрақ-жауап, талдау, өзіндік | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Балалар, бір – біріңе қарап жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар.  Мен бақытты баламын,  Жан дүниемде күн нұрлы  Жылуым мол бойымда. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 7, 8. | | | |
| **Жаңа сабақ** | Үлес дегеніміз не? Үлесі бойынша санды қалай табамыз?  img041  **ІҮ. Жаңа материалды түсіндіру:**  1).*Мақсат қою кезеңі***.** Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау.  img041  **«Шапшаң есепте».**Математикалық  диктант.  Тек жауабы ғана жазылатыны ескертіледі.   1. 560-ты 2 есе арттыр.                                       (1120) 2. 560-ты 200-ге арттыр.                                      (760) 3. 250 мен 2 сандарының бөліндісін тап.           (125) 4. 230 бен 3 сандарының көбейтіндісін тап.      (690) 5. 100 бен 4-тің бөліндісінен 5-ті азайтам.         (20) 6. 4 центнерде неше кг бар?                                 (400)   Оқулықтағы тапсырмаларды топтарда бөліп орындау.  Дәптермен жұмыс. | | | |
| **Сергіту сәті** | Әр топ өз топтарының түстеріне байланысты(сары,көк,қызыл,жасыл) санды таңдайды да,топтастырады.                 1-топ.                           7 санына байланысты ұғымдарды ата.                 2-топ.                           3 санына байланысты ұғымдарды ата.                 3-топ.                           5 санына байланысты ұғымдарды ата.                 4-топ                            4 санына байланысты ұғымдарды ата. | | | |
| **Ой толғаныс** | **Математикалық жекпе-жек. Ойымды жалғастыр ойыны**  (Бұл кезде топ басшылары сандармен берілген мақал-мәтелдердің жалғасын тауып айтады.)   1. 7 жұрттың тілін біл,...      (7 түрлі білім біл) 2. Білікті бірді жығар,...       (білімді мыңды жығар) 3. Екі жақсы қас болмас,...   (екі жаман дос болмас) 4. Досыңды 3 күн сынама,... (3жыл сына) 5. 100 теңгең болғанша,...     (100 досың болсын) 6. 30 тістен шыққан сөз,...     (30 тілге тарайды) 7. Білгенің бір тоғыз,...          (білмегенің 99) 8. 1 кісі қазған құдықтан,...   (100 кісі су ішеді) | | | |
| **Сабақты бекіту** | №2 есепте.  img041  №4,5,6 өзіндік жұмыс ретінде орындау. | | | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7,8 82 бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кері байланыс** |

49- сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бақылау жұмысы №3** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Өздік жұмысының мақсаты: көп таңбалы сандарды жазбаша көбейту және бқлу алгоритмі туралы дағдыларын тексеру; сандық өрнектердің мәнін есептеу; екі айырма бойынша белгісізді табуға арналған есептер; күрделі теңдеулер шешу; әрбір шаманың қтілген бірліктері арасындағы арақатынас туралы білімін тексеру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлерін тексеру** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **І І нұсқа. (шамалар)**  1.Өрнектердің мәнін тап.  ( 235 000 + 745) – ( 30 000 + 5 000) =  (135 496 – 135 000) : 8 ∙ 4 =  2.Есептерді шығар.  А). Дүкенге әрқайсысында 10кг-нан 50 жәшік қызанақ және 450кг қияр әкелінді. Дүкенге барлығы неше килограмм көкөніс әкелінді?  Ш: Ж: барлығы кг көкөніс әкелінді.  Ә). Тіктөртбұрыштың ұзындығы 12 см,ал ені 5 см. Тіктөртбұрыштың ауданы мен периметрін тап.  3.Теңдеулерді шеш.  535 : Х = 5 400 Х = 1 000 + 600  6кг 425г = г 800см = м 16м 50см = см 2 000кг = т  **І нұсқа (шамалар)**  1.Өрнектердің мәнін тап.  (960 502 – 60 000) – 251 ∙ 2 =  (4 702 565 – 4 702 000) : 5 =  2. Есептерді шығар.  А). дүкенге 100 жәшік жүзім және 320кг алма әкелінді. Бір жәшіктегі жүзімнің массасы 15 килограмм. Дүкенге әкелінген жүзім мен алманың массасы қандай?  Ш:  Ә). Тіктөртбұрыштың ұзындығы 10 см,ал ені 13 см. Тіктөртбұрыштың ауданы мен периметрін тап.  3. Теңдеулерді шеш.  Х ∙ 10 – 9 000 = 60 У : 2 + 800 = 9 800  4. Өрнекте.  6 сағ 42 мин = мин 2 754кг = т кг  700см = м 900см = дм | | | |
| **Сергіту сәті** | **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың. | | Оқушылар барлығы кезек-кезек ойнайды | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

50- сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Есептер шығару | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | Суретті кестелер, қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** қатемен жұмыс істеу; есепті өздігінен талдап шығара білуге дағдыландыру; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; жауапкершілікке тәрбиелеу.  **Әдісі**: түсіндіру, сұрақ-жауап, өздік, жұптық | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Балалар, бір – біріңе қарап жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар.  Мен бақытты баламын,  Жан дүниемде күн нұрлы  Жылуым мол бойымда. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін еске түсіру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | №1 тапсырмада берілген амалдарды орындау.  *Мақсат қою кезеңі.*Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау.  img042  №3 Мысалдар тізбегін жаз.  №4 Кестені оқушылар өзіндік жұмыс ретінде толтырады.  img042  img042  №7,8,9,10 тапсырмалар өзіндік жұмыс | | | |
| **Сергіту сәті** | Біз бесеуміз, бесеуміз.  Бес тармақты жұлдызбыз.  Біз бесеуміз, бесеуміз  Ақ қалпақты құндызбыз.  Аяғымыз қайда екен,  Тез қозғалсақ пайда екен.  Бiзден биiк секiрер  Мықты жандар бар ма екен? | | | |
| **Ой толғаныс** | Логикалық тапсырмалар  \*Сағат түнгі 10-да жауын жауып тұрса,24 сағаттан кейін күннің жарқырап тұруы мүмкін бе? \*Дорбадағы 10 асықты 10 бала алды.Сонда дорбада 1 асық қалды. Ол қалай? \*марат кешкі сағат 10-да ұйқыға жатты.Ол сағаттың қоңырауын таңғы 9 -ға қойды.Ол неше сағат ұйықтады? \*Сенбіден кейін 2 күннен кейін қай күн келеді? \*Немере атасынан : "Жасың нешеде ? "деп сұрады.Атасы егер өзімнің қазіргі жасымның жартысындай уақыт және тағы бір жыл өмір сүрсем,онда маған 100 жас болар еді.Атасының жасы нешеде? \*Үш тауық үш күнде үш жұмыртқа салады.12 тауық 12 күнде қанша жұмыртқа салады? \*Дүйсенбіден кейін 3 күннен кейін қай күн келеді? \*Баспалдақ 15 басқыштан тұрады.Баспалдақтың ортасында тұру үшін нешінші басқышты басу керек? | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 11,12,13 85-86 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кері байланыс** |

1-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Разрядтар мен кластар (Қайталау және білімді кеңейту)** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** «разряд»және «класс» туралы түсініктерін нақтылау,санды жазғанда цифрдың орнының мәнін айқындау.Логикалық ойлау, ауызша сандарды еркін оқу қабілеттерін дамыту. Шығармашылыққа, тапқырлыққа, өз бетінше тапсырманы тиянақты орындауға тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушы назарын сабаққа аудару.  Балалар, бір – біріңе қарап жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | -Разряд және класс деген сөздер сендерге таныс па?  Геометриялық фигуралар туралы не білеміз?  Суреттерін көрсетіп отырып фигуралар туралы білімін тексеру.  Көп таңбалы сандарды көрсету арқылы сандардың оқылуын, әр разрядтың атауын айтқызу. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | 1..Ауызша тапсырмалар беру арқылы түсініктерін нақтылау.  Мысалы: 4852, 50426,4263,450603,20530 деген сандардағы 2 саны нені білдіреді?  58 жүздік,123 ондық,402 мыңдық,7025 бірліктен тұратын сандарды ата:  Математикалық диктант: 5 ондық мыңнан және 50 бірліктен тұратын сан;  25 ондықтан және 9бірліктен тұратын сан; 1 жүздік мыңнан ,2 бірлік мыңнан және 8 ондықтан тұратын санды жаз:  2.Оқулықпен жұмыс: №1 тапсырма: 2топқа бөлініп ,өз беттерінше орындайды.  №2 тапсырма: «Тиісті санды тап»ойыны  1-бағанын тақтада 3 оқушы орындайды. 2- бағанын 3 қатар болып орындайды .  Тақтадағы оқушы разряд және класс бойынша ауызша түсіндіреді.  №3 Класты 2 нұсқаға бөлу. Амалдарды ыңғайына қарай бөліп ,тақта мен орында шығару.  №4 ауызша орындалатын есептер (а,ә,б) 3қатар ауызша жарыса орындайды.  №5 өз беттерінше жұмыс:  1-ж.-30 кг. ?кг.  2-ж.-40 кг.770кг. ?кг.  Ш: 770 : (30+40) = 11(сағ.) 30 ∙ 11=330 (кг) 40 ∙ 11=440 (кг)  №6 өз беттерінше  Есімізге түсірейік, тік бұрышты үшбұрыштың ауданын қалай табушы едік?  Ү.Жаңа сабақты пысықтау: №8 шығармашылық тапсырма:  4 және 7 сандарын пайдалана отырып, құрамында 7 саны тек бір рет қана кездесетін төрт таңбалы сандарды жазу. 7444,4744,4474,4447; Сандардың ретімен орналасуына көңіл аудару керек.Кесте сызып, класс пен разрядты айтқызу. | | | |
| **Ой толғаныс** | Бүгінгі сабақтан не білдік?  Кластарға жіктеу мен разрядтарға жіктеудің айырмасы неде? Жүз мыңдықтар класында неше разряд бар?Класс ше? Бірлік миллиондар класында неше разряд болады? Класс ше?  412752 санын разрядтық қосылғыштарға жікте | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | №4(в,г),№7 87-88-беттер. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

2-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Нумерация. Білімдерін кеңейту. Миллиондар мен миллиардтар класы** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** миллиондар мен миллиардтар класымен және олардың разрядтарымен таныстыру;жаңа есептеу бірліктері мен есептеудің ондық жүйесіндегі жаңа кластардың пайда болу принципін тиянақтау.  Есте сақтау, ойлау, разрядтар мен кластарды еркін ажырата білу дағдысын дамыту.  Топтық жұмыстар арқылы балаларды тату болуға, адамдық қасиетке тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Дәптерлерін аралап тексеру,оқыту. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **Ауызша жұмыс.** *Зейінділік ойыны:*  1.Үлестірмедегі сандарды оқытып, кластар мен разрядтарға жіктету.    300241  8021  502350  125454  2.Өтілгендерді еске түсіре отырып, оларды да кластар мен разрядтарға жіктеу.  Метрмен нені өлшейміз? 1 дм неше см бар? 1 м неше дм бар? 1 м неше см бар?  Армен нені өлшейміз?Аудан бірліктерін еске түсіріп, ретімен атап шығу.  **ІҮ. Жаңа сабақ: 1.** *түсіндіру, еске түсіру, қайталау.* № 1- жаттығу. *Топтау және оқу.*  Көп таңбалы сандарды класс және разряд бойынша кестемен түсіндіру.  Ә) Сандарды оқу және өсу ретімен жазу. № 2. *Кестелерді толтыр:* «Кім жылдам?» Жылдамдыққа жазу(3 топпен) Рим цифрын таныстыру және жазып үйрену.  Топпен жұмыс *Өздігінен орындау.* № 3 Ауызша есептер құрап,оларды шығару.  Қозғалысқа байланысты қайталау.  Ж. У. Қ.  № 4 3 қатарға әр жолын беріп, өз беттерінше орындату, 4 жолын тақтада 3 қатар жарыса орындайды. №6 2 бағанын орындау. №7 а-ны орындау. Тақта мен орында шығару.  5674+73478+х= 97089 | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | *Теңдеу шығару. №7* | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | №5,№6 ( 3-бағаны). | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

3-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Көп таңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Балаларды жаңа үйренген сандармен арифметикалық амалдар орындау алгоритмімен таныстыру.Өз беттерінше жұмыс істеуге, логикалық ойын,есте сақтау қабілеттерін дамыту.Баған түрінде ретті жазуын қадағалау, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Тақтада жазбаша орындау.  1-кластың 25 бірлігі, 2-кластың 103 бірлігі,3-кластың 12бірлігі  3-кл. 3бірлігі,2-кл. 0бірлігі,1-кл. 125 бірлігі.  3-кл. 52 бірлігі;2- кл. 3бірлігі, 1-кластың 752 бірлігі:  Разрядтық қосылғыштарға жікте: 458123; 12503;10250; 4658654; | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | Балалардың бұрынғы өткен сабақта алған білімдеріне сүйене отырып, көп таңбалы сандардың жазылуы мен оқылуын өз беттерінше іздену арқылы жүзеге асыру.  №2 тапсырманы тақтада түсіндіру.  Назар аударыңыз!Көп таңбалы санға көбейткенде екінші көбейткіштің жазуында неше цифр болса, дәптердің шетінен сонша тор көз қалдырамыз және оған тағы 1 тор көз қосамыз.  . . . . . 254623  х 2131   |  | | --- | | ? км² |   1-2-қатарын тақта мен орында шығару.  №3 а) Қарағанды обл.-S=428000км ²  Қостанай обл.- S=196000 км²  Шығ.Қазақстан обл.-S=283300 км²  Шешуі: 428000+196000+283300= Жауабы:  Ә) ауызша №4. А) өз беттерінше орындау. Ә) ауызша.  Жұптық жұмыс: № 5 (кітаппен жұмыс) ҮІ. Білімін тексеру. № 6 Топтық жұмыс. | | | |
| **Ой толғаныс** | Шығармашылық жұмыс: № 8  Логикалық ойлау арқылы шығарылады.  Оң жағынан массасы белгісіз кір тасын, сол жағынан соған сәйкес кір тасын алып тастаймыз.Нәтижесінде 2х=16 ары қарай теңдеуді шешу.3-суретте де оң жақтан массасы белгісіз 2кір тасын алып тастаймыз.Сол жағынан да сонша тасты алып тастаймыз.2х=20 теңдеуді шешу. | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 7 92-бет**.** Бағалау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

4-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Көп таңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Мақсаты: көп таңбалы сандармен орындалатын арифметикалық амалдардың орындау алгоритмін бекіту.Ауызша жұмыс көп таңбалы сандарды оқып, жаза білу(математикалық диктант )қабілеттерін нығайту.Бөліндідегі цифр санын анықтау, толымсыз көбейтінді санын анықтауға жаттықтыру.Ой-өрісін дамыту. Адамгершілікке тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушының дәптер, қалам, кітап, сызғышын, қарындашын тексеру; зейінін сабаққа аудару. Балалар, бір – біріңе қарап жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау**  1. Математикалық диктант.  9 887 538 667; 23 500 587 483; 100 230 974 289; 982 412 000; 93 000 701;  ↓ ↓ ↓ ↓ ↓  Бірлік мың бірлік млн. онд млд.-ты жүзд. мың бірл.-ді  ды 2есе ды 2есе 4-ке арттыр ды 3-ке 5есе  кеміт арттыр кеміт арттыр  Оқушылар ауызша орындайды | | | | |
| **Жаңа сабақ** | Өз беттерінше.№2 Есептерді а, ә, в бойынша үш қатарға бөліп орындату.  №3 Салыстыру өз беттерінше орындарында шығару.  №5 үстел -13005 кресло- 12600  Шкаф- 68392 тахта- 39000  Комод- 26000 кереует- 20050  Үстел немесе кресло ала алады. 13950 тенге қалады. Ә) ауызша есеп құрау.  №6 логикалық ойлануға есеп. Жақындау және алыстау жылдамдықтарына мән беру керек.  **Өздік жұмыс:** №4 әр қатарға әр жолын бөліп беру. | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | №7 шығармашылық тапсырма: Периметрін есептеп алу. (30+40)×2=140см 140×3=420 30см 8 жіңішке тақтай керек, 40 см. 8 жіңішке тақтай керек. | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 4(қалғаны)93-бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

5-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Микрокалькулятордың көмегімен есептеулер орындау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Мақсаты: Арифметикалық амалдарды калькулятор көмегімен орындау тәсілдерін таныстыру.Берілген материалды тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Калькуляторды сабақта және үйде дұрыс пайдалануға үйрету.Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 4 (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) Ауызша жұмыс.  Көп таңбалы сандарды үлестірме арқылы көрсетіп, оларды оқыту және кластар мен разрядтарға жіктеу. 4120 – бірл. класында 120 бірл .бар.Мыңдар класында – 4 бірл. мың бар .т.б. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  Жаңа сабақты түсіндіру: Оқулықпен жұмыс. Микрокалькулятор жайлы мәлімет беру. Абак пен шот туралы да айтып өту.  №2 Микрокалькулятормен жылдам есептеу.Сандарды оқыту және кластар бойынша атап шығу. №3 Ғарышкерлердің ұшу қашықтығын да калькулятормен есептеу.  «Восток» 1сағ.48 мин.---1 айналым 41000км. («Восток-2» 1тәул.1сағ. 11мин.---17айналым ? «Восток-3» 3тәул.22сағ.22мин.---64 айналым ?  №4 есепті тақта мен орында шығару. 2 нұсқаға бөліп орындау.  1-ж.-5рет бірдей ↓ 30 т. артық ? т.  2-ж.-3рет мөлшерде ? т.  Ш.:30 : (5 – 2) = 15 т. 5 ∙ 15 = 75 (тонна ) 3 ∙ 15 = 45 (тонна)  Ж: 1-жүргізуші-75 тонна,2-жүргізуші-45 тонна астық тасымалдады.  №8 Рим цифрларымен тақтада орындау.ХХІІІ; ХХХІІІ;ХІ; ХІХ; ХХІҮ; ХХҮ; ХІҮ; LIV;  XV. Араб цифрларымен орындарында жазу.  Ү .Түсінгендерін тексеру: - Сонымен, балалар, осы істеген жұмыстардан не байқадыңдар? №5 --Калькулятор арқылы баған түрінде есептеу.  №6 Өз беттерінше тапсырма .1-бағаны. Мүмкін нұсқалардың бәрін қарастыруға болады.  №7 Математикалық диктант ретінде орындауға болады. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | Микрокалькулятордың қандай кезде пайдасы бар?  Шығармашылық тапсырма:№9 Есептің шешуін табу үшін қай мысалдың дұрыс шешілгенін ,қай мысалдың дұрыс емес екенін анықтау керек. 0,1,2,3,4,5,8,,9 дұрыс жұмыс істейді. Қалған 6 және 7 тетіктерін тексереміз. 6 мен 7 –нің орны ауысқан. 7х86=602 | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 4(ә) ,№6 (2-бағаны) 96-бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

6-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Геометриалық материалдар. Бұрыш түрлері, үшбұрыштар** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Мақсаты: бұрыштардың түрлері туралы білімдерін нақтылап,оларды үшбұрыш түрлерімен таныстыру.Бұрыштық сызғыш арқылы немесе көзбен мөлшерлей отырып, бұрыш түрлерін анықтай білу, ойлау қабілеттерін дамыту.Ұқыпты,тиянақты болуға тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлерін тексеру** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | *Кестемен жұмыс. Бұрыш түрлері туралы кестеден тік, сүйір және доғал бұрыштарды көрсетіп, өтілген материалды толықтыру.*  *№1* бұрыштар жайлы өздері мәлімдейді.  №2 Үшбұрыштың түрлерімен таныстыру.  Тең бүйірлі үшбұрыш; тең қабырғалы үшбұрыш; қабырғалары әртүрлі үшбұрыш.  Тік бұрышты үшбұрыш; доғал бұрышты үшбұрыш; сүйір бұрышты үшбұрыш.  Суреттер бойынша толық түсінік беру.  №3 А) жазбаша 1953ж- сек.1987 операция  1980ж—сек. 12027311 операция Қуаттылығы неше есе артты?  12027311 : 1987 = 6053 Ж: 6053 есе артты.  №4 а) Ш: (29 + 35) ∙ 5 = 320 (км)  №5 баған түрінде есепте: жол бойынша бөліп беру, әр қатарға әр жолы.3-жолын тақтада орындау .3 оқушы.№6 Өздік жұмыс Тура теңдік және теңсіздік құрастыру. | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | №7 Фигураның және боялған бөлігінің ауданын табу. Бұрыштарын атау. | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 3(ә), №4(Ә), 98-бет **.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

7-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Транспортир. Транспортирдің көмегімен бұрыштарды өлшеу және сызу** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Мақсаты: балаларға транспортирмен жұмыс істеуді үйрету.  Бұрыштарды транспортир көмегімен өлшетуді, салуды түсіндіру. Логикалық ой-өрісін ,есте сақтау қабілеттерін дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау**  **І. Ұйымдастыру кезеңі:** Амандасу,түгелдеу, оқушылардың зейінін сабаққа аудару. Балалар, бір – біріңе қарап жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар.  **ІІ** .**Мақсат қою кезеңі**: сабақтың мақсатын, тақырыбын хабарлау.  **ІІІ. Үй тапсырмасын тексеру: №3және 4** (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) **ІҮ. Пысықтау:** -Үшбұрыштың қандай түрлері болады екен?  -Тік бұрышты үшбұрыштың қандай қасиеті бар?  Суреттерді көрсетіп, үшбұрыштардың түрлерін айтқызу. | | | | |
| **Жаңа сабақ** | **Жаңа сабақ:** Кесінділердің қайсысы ұзын екенін қалай анықтаймыз?  Бұрыштардың қайсысы үлкен екенін қалай білеміз?Транспортирмен таныстыру. Бұрыштар градуспен өлшенеді. Ал кесінділер қандай өлшем бірлігімен өлшенеді  Тақтада бұрышты салып, оны өлшеуді көрсету.Бұрыштың үш әріппен белгіленетінін ұғындыру. Оқулықпен жұмыс . №1 тапсырма арқылы түсіндіру .  Бұрыштарды салу алгоритмімен таныстыру. №2 Өз беттерінше орындау.  Бұрыштардың дұрыс немесе дұрыс емес екенін айтып, дәлелдеу. №3 3-4-бағанын тақта мен орында шығару. №4 «Дүкенші»ойынын ұйымдастыруға болады.  Қысқатолқынды пеш -18230 теңге оннан бір бөлігі жеңілдік-16407 теңге.  Газ плитасы –45630 теңге оннан бір бөлігі жеңілдік—41067 теңге.  63860 – 57474 = 6386 6386 теңге үнемдейді.  Ә) өз беттерінше №6 ауызша №7 математикалық диктант ретінде орындау. | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 5 . | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кеі байланыс** |

8-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бақылау жұмысы №1** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Сабақтың мақсаты: Бақылау жұмысының мақсаты: көп таңбалы сандарды жазбаша көбейту және бқлу алгоритмі туралы дағдыларын тексеру; сандық өрнектердің мәнін есептеу; екі айырма бойынша белгісізді табуға арналған есептер; күрделі теңдеулер шешу; әрбір шаманың қтілген бірліктері арасындағы арақатынас туралы білімін тексеру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй тапсырмасы жазылған дәптерлерді тексеру** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | І нұсқау  Есепті шығар.  Жиһаз жасайтын цехтардың бірі 8 жинақ, екіншісі осындай 12 жинақ жиғаз шығарады. Бірінші цех екінші цехқа қарағанда қаптағыш материалды 8 дм3 аз жұмсады. Цехтардың әрқайсысы қаптағыш материалдың неше квадрат дицеметрін жұмсады?   1. Есептеуді орында.   93 790 : 830 864 • 254 1 201 960 : 3 980   1. • 4 023 171 810 : 830 20 035 • 631   2.Теңдеулерді шеш.   1. х = 513 : 57 8 215 – х = 424 : 53   3.Өрнектің мәнін тап.   1. 088 : 11 – 162 • 84 : 72   3.Шамаларды салыстыр.  3 126 кг \* 31 ц 26 кг 643 мин \* 8 сағ   1. м 6 см \* 5 460 см 5 м2 \* 4 000 см2   4.Қосымша тапсырма.  Бірі екіншісінен 3 см ұзын болатындай екі кесінді сыз, ал олардың брге алғандағы ұзындығы 11 см болуы тиіс.  ІІ нұсқау   1. Есепті шығар.   Екі көлік бірдей жылдамдықпен бірінен – бірі қарама-қарсы екі бағытқа жүрді. Олардың бірі жолда 7 сағ, екінші көлік 9 сағ болып біріншісінен 180 км артық жүрді. Көліктер бір-бірінен қандай қашықтықта?   1. Есептеуді орында:   300 330 : 4230 2 856 · 365 221 340 : 7 140  4 561 · 2 003 416 560 : 820 987 • 694   1. Теңдеулерді шеш. 15 • k – 45 = 0 280 : (x – 10) = 7 2. Өрнектің мәнін тап: 321 • 275 – (765 920 – 249 320) : 900 • 107 3. Есепте: 46 ц – 6 ц 89 кг 9 кг 70 г – 4 кг 527 г   2 сағ 15 мин – 47 мин 5 тәул. – 19 сағ 25 мин   1. Қосымша тасырма.   Бірінші екіншісінен 2 см ұзын болатындай екі кесінді сыз, ал олардың бірге алғандағы ұзындығы 12 см болуы керек | | | |
| **Сергіту сәті** | **«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу  Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар . | | Оқушылар суретті салады | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

9-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Арифметикалық амалдардың қасиеттері** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты**: Арифметикалық амалдардың қасиеттерін есептеу барысында пайдалана алу қабілетін нығайту ; өз бетінше жұмыс істеуге, қорытынды жасай білуге баулу.  **Сабақтың типі:** аралас сабақ  **Әдісі:** түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, өздігінен жұмыс істеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Келеді көп құс ұшып: Кептер, аққу, қос шымшық. Сауысқан, қарға, торғай да, Ұшып жүр осы тоғайда. Қанша құс бар қосып шық. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлері тексеріледі** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | 1.Ойын «Кім жылдам?» Амалдарды орындау  2. а)(54 + 72) ∙ 100 : 50 = 252 ә) (125 + 480) ∙ 12 = 7 260  4.Өзіндік жұмыс (Бұрыштарды салу) 5. Калькулятормен жұмыс 6. Амалдарды орындау | | | |
| **Сергіту сәті** | Жеті ұлы бар бір ұйдің Сәл демалып, Тыным ал, Тақпақ тыңдап, Ұғып ал. Апта деген ағайдың, Жеті бірдей ұлы бар.  Біріншісі– Дүйсенбі, Екіншісі– Сейсенбі, Үшіншісі– Сәрсенбі, Төртіншісі– Бейсенбі, Жұма деген– бесінші ұл. Алтыншы ұлы ол– Сенбі, Жетіншісі-Жексенбі. (Қайрат Жұмағалиев) | | Оқушылар жаттап алуға тырысады | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | №3. 104- бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

10-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Арифметикалық амалдардың қасиеттері** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты**: Арифметикалық амалдардың қасиеттерін есептеу барысында пайдалана алу қабілетін нығайту ,есептеу дағдысын және логикалық ойлауын дамыту; ұқыптылыққа және өздігінен жұмыс істей білуге баулу.  **Сабақтың типі:** аралас сабағы. **Әдісі:** түсіндіру, сұрақ-жауап, өзіндік | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | №3. (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | Оқулықпен жұмыс №1. Амалдарды орындау№2.Ойын «Кім жылдам?»  №4.а) 28 : 7 = 4 Р = (7 + 4) ∙ 2 ә)(12 + 4) ∙ (8 + 2) №5.Кестені пайдаланып, есепті шығару.  №6.Транспортирмен, циркульмен жұмыс**.** | | | |
| **Сергіту сәті** | Топ, топ, добым. Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап. Бір, екі деп екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің. Үш, төрт, бес деп үлгердім, Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті дегенде, Жаттың шоршып еденде. Сегіз, тоғыз дегенде, Сайға сырғып жөнелдің. Топ, топ, добым домалақ. Қайда кеттің домалап. (Ғ. Өкеев) | | Оқушылар тақпақты хормен айтып,жаттығады | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 3, 106 бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

11-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өздік жұмысы №1** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Өздік жұмысының мақсаты: көп таңбалы сандарды жазбаша көбейту және бқлу алгоритмі туралы дағдыларын тексеру; сандық өрнектердің мәнін есептеу; екі айырма бойынша белгісізді табуға арналған есептер; күрделі теңдеулер шешу; әрбір шаманың қтілген бірліктері арасындағы арақатынас туралы білімін тексеру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлерін тексеру** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **І І нұсқа. (шамалар)**  1.Өрнектердің мәнін тап.  ( 235 000 + 745) – ( 30 000 + 5 000) =  (135 496 – 135 000) : 8 ∙ 4 =  2.Есептерді шығар.  А). Дүкенге әрқайсысында 10кг-нан 50 жәшік қызанақ және 450кг қияр әкелінді. Дүкенге барлығы неше килограмм көкөніс әкелінді?  Ш: Ж: барлығы кг көкөніс әкелінді.  Ә). Тіктөртбұрыштың ұзындығы 12 см,ал ені 5 см. Тіктөртбұрыштың ауданы мен периметрін тап.    3.Теңдеулерді шеш.  535 : Х = 5 400 Х = 1 000 + 600  6кг 425г = г 800см = м 16м 50см = см 2 000кг = т  **І нұсқа (шамалар)**  1.Өрнектердің мәнін тап.  (960 502 – 60 000) – 251 ∙ 2 =  (4 702 565 – 4 702 000) : 5 =  2. Есептерді шығар.  А). дүкенге 100 жәшік жүзім және 320кг алма әкелінді. Бір жәшіктегі жүзімнің массасы 15 килограмм. Дүкенге әкелінген жүзім мен алманың массасы қандай?  Ш:  Ә). Тіктөртбұрыштың ұзындығы 10 см,ал ені 13 см. Тіктөртбұрыштың ауданы мен периметрін тап.  3. Теңдеулерді шеш.  Х ∙ 10 – 9 000 = 60 У : 2 + 800 = 9 800  4. Өрнекте.  6 сағ 42 мин = мин 2 754кг = т кг  700см = м 900см = дм | | | |
| **Сергіту сәті** | **Мен саған сенемін**  Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір- бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін …» өйткені сен жақсы адамсың. | | Оқушылар барлығы кезек-кезек ойнайды | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

12-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өлшемдер кестелері. Шамаларды түрлендіру. Шамалармен орындалатын амалдар** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Мақсаты: шама өлшемдері туруалы білімдерін тиянақтау;талдай және салыстыра білу қабілетін дамыту.  Түрі: білімін жетілдіру сабағы. Әдісі: сұрақ-жауап, талдау, іздену,салыстыру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлерін тексеру** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **№ 1.**  Математикалық диктант  №2.12 ∙ 7 ∙ 2 = 168 168 : 4 = 42 №3.Өзіндік жұмыс №5.Ауызша тапсырма  №6. Есептерді салыстыру А)450 : 3 = 150  150 ∙ 6 = 900 150 ∙ 9 = 1350  Ә)2есе, 3есе | | | |
| **Сергіту сәті** | **«Жағдайлы волейбол» ойыны**  Мұғалім әділдік пен әділетсіздікті көрсететін жағдайларды айтады, сол арада дұрыс жауапқа бала допты қағып алады, бұрыс жауапқа қағып алмайды. | | Ойынды ойнайды | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта не істедік? Саған не ұнады? Не қиын? Не оңай? №8.Шығармашылық тапсырма | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 4. 110 бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

13-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Пропорционал бөлуге берілген есептерді шығару** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:**балалардың өнімділікке , бірлесе жұмыс істеуге және бір бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді шығару дағдысын тиянақтау ; есептерді, теңдеулерді шешу кезінде, санды өрнектердің мәнін табуда есептеу дағдыларын жетілдіру; талқылау, талдау, қорытынды жасау біліктілігін дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Жаңа ғана ояндық, Керілдік те созылдық.Есінедік ақырын, тұру бізге тым қиын.  Оң жақтағы көршіге, сол жақтағы көршіге,Сәлем бердік ал енді,бастау керек сабақты.  Алақанды соққылап, Табанменен тепкілеп, Иықты да қозғаймыз.Содан кейін бәріне: «Қайырлы таң» дейміз біз. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлерін тексеру** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**   1. – Мыналарды тап:   + - + - + +  25    5- бөлінетін сандарды;  10-ға бөлінетін сандарды;  5-ке де,10-ға да бөлінетін сандарды;  2-ге бөлінетін сандарды  2-ге де, 5-ке де, 10-ға да бөлінетін сандарды тап.  **ІҮ.**  **Жаңа материалды түсіндіру:** 1.*Сыныппен фронтальды жұмыс.*  Есептер шығару. Ауызша есептер беру. Әжей 8м² жерден 48 кг. қияр жинады.  Қиярдың шығымдылығы қандай? Ш: 48:8=6(кг)  №1 а) өз беттерінше кесте бойынша жазса, есепті шығару тиімді.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1м²ауданындағы  Көшет саны | Көшеттердің  жалпы саны | Жер телімінің ауданы | | 1 жер телімі | ? | 55көшет | 300м² | | 2 жер телімі | бірдей | 20 көшет |   №2 тақта мен орында.Топтық жұмыс.  А)5160 : 430 = 12 12 ∙ 212 = 2 544 12 ∙ 218 = 2616  Ә) 120 : 8 = 15  120 : 5 = 24 24 – 15 = 9  Б)120 : 40 + 120 : 24 = 3 + 5 = 8 (тонна) 120 : 8 = 15 (рет)  №3 Қозғалысқа берілген есептер шығару.  А)18 ∙ 3 = 54 21 ∙ 3 = 63 63 – 54 = 9  Ә) 65 ∙ 2 + 40 = 170 170 : 2 = 85 Б) ауызша  №5 Теңдеулерді шеш: | | | | |
| **Сергіту сәті** | Психологиялық тренингтер  «Есімдер» жатығуы  Мақсаты: тренинг қатысушыларды бір-бірімен таныстыру, жағымды қарым-қатынастықты туғызу.  Уақыты: 5 мин | | Нұсқау: Қатысушылар өз есімдерін айтады және өзін бейнелейтін 3 сын есім айтады.  Талдау: Сендерге жаттығу ұнады ма? Не қиындық келтірді? Не сезіндіңдер?  (Тақтадағы баспалдаққа қазіргі сендердің көңіл-күйлеріңді қай дәрежеде екенін белгілеңіздер.) | |
| **Сабақты бекіту** | *Шығармашылық тапсырма*. № 8 | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 4 112- бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

14-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Дөңгелекке, шеңберге, көпбұрышқа тиісті және тиісті емес нүктелерді анықтау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты**: оқушылардың геометриялық фигураларға тиісті және тиісті емес нүктелер туралы білімін нақтылау және жүйелеу; салыстыру, қорытынды жасай білуге, өй-өрісін, есте, сақтау қабілеттерін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлерін тексеру** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **№1** Логикалық жаттығу.№2 Сұрақтарға жауап бер: (ауызша) №3 Жұптық жұмыс  А) ауызша Ә) жазбаша ,өз беттерінше.  №4 30м=300дм 300х90=27000 (дм) 1м²=100дм² 27000:100=270 (дм²)  А) 270 ∙ 300=81000 Ә) 60 ∙ 46 = 2 760 2 760 : 2 = 1 380  №5 Есеп құрастыр және шығар №6 Ауызша жұптық жұмыс. | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | № 7 бұрыштарды салып көрсет: №8 Амалдарды орында | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 4 (б.в) №8 (2 қатары) 114- бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

15-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Үшбұрыш салу** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Мақсаты: Балаларды берілген үш қабырғасы бойынша үшбұрыш салуға үйрету; есептерді шығара білу және есептеуге дағдыландыру; өздігінен жұмыс істеуге, зерделі болуға үйрету. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 4,8 тапсырмаларды талдау, салыстыру. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  *Ауызша жұмыс.* Бұрыш түрлерін ата:    **ІҮ. Жаңа сабақ №1** Түсіндіре отырып, үшбұрыш салу.  №2 Есіңде сақта! Үш бұрыштың екі қабырғасының ұзындықтарының қосындысы әрқашан үшінші қабырғасының ұзындығынан артық болады. №3Ауданға қатысты есептер. №4 «Кім жылдам»ойыны №6 Топтық жұмыс №7 Есепте. Шамалармен орындалатын амалдар. | | | | |
| **Сергіту сәті** | **«Менің көңіл-күйім» жаттығуы**  Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу  Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл-күйлеріңді суреттеп салыңдар . | | Оқушылар өз беттерінше ойнайды | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта не істедік? Неге үйрендік? Сабақтан қандай жаңа нәрсені білдіңдер? №8 шығармашылық тапсырма. | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | №5 ,7 қалғаны 116- бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

16-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Үшбұрыш салу. Пысықтау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Берілген үш қабырға арқылы үшбұрыш салу туралы білімдерін толықтыру.; талдау, салыстыру және қорытынды жасай білуге дағдыландыру; ұжымшылдыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 5 және 7 тапсырманы оқу, талдау, тексеру.  «Жылдам тап» ойыны | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **Циркульді пайдаланып, шеңбер ішіне үшбұрыш салуды үйрену.**№2 Топпен жұмыс .Берілген екі қабырғасының мәні және олардың арасындағы бұрыш бойынша үшбұрыш салып үйрену. №3 ауызша есеп№4 Тақта мен орында орындалатын есептер.480 – 400 = 80 80 : 2 = 40 400 : 40 = 10 480 : 40 = 12  25 – 19 = 6 360 : 6 = 60 25 ∙ 60 19 ∙ 60 №6 Теңдеу құра. Өзіндік жұмыс. | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 5, 8 118- бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

17-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Есептер шығару** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Мақсаты: оқушыларды жаңа есеп түрімен таныстыру , жақындау жылдамдығын табуға берілген есептермен салыстыру,салыстырып, қорытынды жасай білуге баулу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | № 5, 8.  **ІІІ. Білімдерін тексеру.**  Бұрыштарға байланысты кестемен жұмыс | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **№1**  Толтыру және қашықтау жылдамдығына байланысты есептердің ұқсастығын тап.  №2 Босау жылдамдығы ,қашықтау жылдамдығын түсіндіре отырып орындау.  №3 Өзіндік жұмыс.№5 Ауызша есепте:№6 Топтық жұмыс .  **ҮІ. Бекіту: №7** Математикалық диктант **-** Сабақтан не білдіңдер?   * Сендерге қандай тапсырма ұнады? * №8«Кім жылдам» ойыны ауызша. | | | |
| **Сергіту сәті** | **Есте қалған қызықты оқиға**  Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір-біріне кезектесіп беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады. | | Оқушылар есте қалған оқиғаларды әңгімелейді | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 4, 6 (б,в), 9; 121- бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

18-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өткенді пысықтау | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Әртүрлі есептерді шығару қабілетін нығайту; өз бетінше көп таңбалы сандармен есептеу қабілетін тексеру .Есептеу ,ойлау дағдысын дамыту .Зеректілікке алғырлыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | 121 бет , жаттығу | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **.№** 1.Шыққан сандарды өсу ретімен жазып шығу. №2.а)XXXI ,XXI, XII, LI, LVI.ә) 21, 29 ,58, 26 .  №3 . Қызылы - 21-ден 3 бөлігін, сары - 21-ден 1 бөлігін , көгілдір түс - 21-ден 1 бөлігін .ә)Ұшталғаны -21-ден -2 бөлігін ,ұшталмағаны – 21 ден 1 бөлігін . № 4 . Ш :30-20 10 м куб③/сағ 10× 2 20 (м куб ) 300-20280 (м куб) Ж: 280 м куб су қалды . ә)30-2010 (м куб/ сағ) 10х220 (м куб) 300 + 20 320(м куб) Ж: болды 320 м куб № 6 . а ) Ш:35х541890 (барлығы) 35+7 42(Iш.) 1890 ÷42 45( күнде біт. ) Ж :45 күнде орындайды .  ә) Ш :10+1525 150:256(сағ) Ж :біріксе 6 сағатта бітіреді .б) Ш :945/21 54 945:1563  63-45 18(бөлшек) Ж: күніне 18 бөлшек артық жасады .в) Ш: 6150/61025(1күнде) 1025х45 46125(қ) Ж: 45 күнде 46125 қалбыр дайындайды **.**  **№ 7 Өз беттерінше орындау. .** | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Үйге 122 бет ,9 (ә) , 5 жаттығулар . | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

19-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бақылау жұмысы №2** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Бақылау жұмысының мақсаты:** көп таңбалы сандарды жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі туралы дағдыларын тексеру; сандық өрнектердің мәнін есептеу; есептерді бірнеше амалдамен шығару; әрбір шаманың өтілген бірліктері арасындағы арақатынас туралы білімдерін тексеру.  **Сабақтың түрі:** бақылау. **Әдісі:** өздік, есептеу, салыстыру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысы дәптерлерін тексеру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **І нұсқау**   1. Есепті теңдеу құру арқылы шығар.   Футбол кеудешесі, қысқа шалбар және жеңіл аяқ киім үшін 9 890 теңге төлендә. Футбол кеудешесі 1385 теңге тұрады, аяқ киім адан 3 540 теңге қымбат. Қысқа шалбар неше теңге тұрады?   1. Есептеуді оырнда.   29 060 • 81 281 600 : 40 4 234 • 195  15 060 • 381 7 525 : 25 897 654 • 123   1. Өрнектің мәнін тап. 9 282 : (257 – 3 • 25) 2. Жер телімінің ауданы 224 м2 қзындығы 16 м. Оның периметрін тап. 3. Бос орындарды толтыр.   9 м 56 см = см 725 кг = ц кг  980 дм = м 54 сағ = тәул сағ  8 кг 740 г = г 23 456 кг = т ц кг   1. Қосымша тапсырма. 540 кг : 900 + 78 кг 4 г • 24 – 72 кг : 30   **ІІ нұсқау**   1. Есепті шығар.   Ұзындығы 96 м, ал ені одан 2 есе кем бақшаның барлық ауданының 1/8 бөлігіне қияр отырғызылды. Қалған бөлігіне картоп отырғызылды. Картоп қиярға қарағанда қанша квадрат метр жерді артық алып жатыр?   1. Есептеуді орында.   89 748 • 326 7 258 • 320 93 888 : 36  131 753 • 1 285 26 314 • 409 113 832 : 248   1. Есепті теңдеу құру арқылы шығар.   Аяқ киім фабрикасы 3 176 жұп аяқ киім тікті. Олардың ½ болігі – әйелдердің аяқ кімі, 1 280 жұбы ерлердің аяқ киімі, қалғаны – балалардың аяқ киімі. Балалар аяқ киімі неше жұп?   1. Өрнектердің мәнін тап.   707 400 : 2 – (11 988 + 262 020) : 42 + 2Бос орындарды толтыр.  50 м 6 см = см 985 кг = ц кг  870 дм = м 85 са5 = тәул сағ   1. кг 40 г = г 32 549 кг = т ц кг   5.Қосымша тапсырма.  540 кг : 900 + (78 кг 4 г – 20 400 г) – 720 кг : 30 | | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

20-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өткенді пысықтау | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Сабақтың мақсаты :**  өз бетінше көп таңбалы сандармен есептеу қабілетін тексеру . Есептеу ,ойлау дағдысын дамыту .Зеректілікке алғырлыққа тәрбиелеу.Амалдардың қасиеттерін жазбаша және ауызша есептерді шешкенде пайдалану қасиетін тексеру . | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлерін тексеру** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **. Оқулықпен жұмыс .№ 10 .** Өзбеттерінше орындау.  **№ 11.**  5 3 2 1 4  44 310 +1 350 : (180 – 3600 :120) ×30  3 1 2 4 7 6 5  (2 914 +140 562 : 16 : 101 – 1 723 ) х ( 1317 - 32 288 :32 )  6 7 3 1 8 4 2 5  380 193 - 200 785 – 537 х (47 008 : 904 ) - 46 х (52 272 - 52 264 ) :2  9 8 10 5 2 1 6 7 4 3  9 088 + 201 х 112 – 6 464 : (15 049 – 37 х 404 ) х 1 000 : ( 402 – 61 610 : 305 )  **№ 12.** Баған түрінде орындау . **№ 13, 14.** Өзбеттерінше орындау тапсырылады .  **№ 15.а)** Р (9 +4) х2 26 см ә) S 16 х 4 64 см кв. б) 135 :15 9 м(ені) в) 216 : 18 12 м (ені) Р ( 18 + 12) х 2 60 м г) S 9 х8 72 м куб. 72 : 36 2м кв.( 1 оқушы)  д) 17 х 17 х17 4. 913 мм куб.(көлемі) **№ 16. а**) **№ 15.V 40 x** 30 x60 72000 м куб.  ә) V 30 х 30 х30 27 000 м куб. **№ 17 , 18 .**  Өзбеттерінше орындау тапсырылады .  **№ 20 .** 18 х 10 18 х 1118х10+18 35 х 20 35 х 2135х20+35  65 х 10 65 х 1165х10+65 42 х 20 42 х 2142х20+42  147 х10 147 х 11147х10+147 | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Үйге 124 бет | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

21-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Үлестер мен бөлшектер. Бөлімдері бірдей бөлшектерді салу | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Сабақтың мақсаты :** бөлімі бірдей бөлшектерді салыстыра білу қабілетін нығайту . **Түрі:** Аралас **Әдісі :Сұрақ – жауап ,өзіндік жұмыс.** **Көрнекілігі : үлестірме** | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** |  | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **Бекітуге №** 1 және **№ 2** тапсырмалар беріледі.а) Ш:80х4аялдамаға дейін) 420-320100км (қалды) 100:250км/сағ (аялдамадан кейін)  Ә) Ш:48х5240км(барарда) 240:640 км/сағ(қайтқанда) **№ 4, 5** жаттығуларды өзбеттерінше орындау тапсырылады . **№ 6.** Жазбаша есептеу **. № 8.**  1 2 5 3 4 6 7 8  (92х65:26+712х405:810) х615:246-589  4 6 1 3 2 7 5  86415**:**105+(378х404-293х462) -708050:350  **№9 .** А—сері,Б—өтірікші . | | | |
| **Сергіту сәті** | Жаңғалақтың, жалқаудың, Алаңғасар аңқаудың, Алатыны екілік, Басын шайқап өкініп. | | Оқушылар ойынды жалғастырады | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | **Үйге 128 бет ,7,10 жаттығулар .** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

22-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өздік жұмысы №2 | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | Қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Сабақтың мақсаты :** бөлімдері бірдей бөлшектер туралы түсінігін бекіту , бөлімі бірдей бөлшектермен қосу және азайту амалдарымен таныстыру ;есеп шығару қабілетін жетілдіру | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысы жазылған дәптерлерін тексеремін  **«**Ойлан тап» кестесін шешу . | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **.№** 1. а) 12х3 36 cm (жалпы ұзындығы) ә) 12:34 см б)25:55 cm(ені) в) 15х5 5 г) S8хd см кв.(жалпы ұз.) **№** 2 ,3 ,4 ­Өзбеттерінше орындау тапсырылады .   1. Есепте. 32 000-ның 1/8-і = 4 000 6 300 000-ның 1/9-і = 700 000   5 873 200-дің 1/10-і = 587 320 258 535-тің 1/5-і = 51 707  7 500 024-тің ½-і = 3 750 012 630 003-тің 1/3-і = 210 001   1. Есепті шығар. Қаладан шыққан көлік 87 км/сағ жылдамдықпен жүрді. 2 сағаттан кейін осы қаладан дәл сол бағытта мотоциклші шығып, 4 сағаттан кейін көлікті қуып жетті. Мотоциклшінің жылдамдығын тап.   Қабырғалары 6 см, 4 см және 4 см болатын үшбұрыш сал. Осы үшбұрыштың бұрыштарын өлше.   1. Салыстыр.   ½ км \* 50 м ¼ тәул. \* 12 сағ 1/20 кг \* 1/10 кг  ¼ км \* 800 м ¼ сағ \* 1/3 сағ 1/6 тәул \* ½ тәул  **ІІ – нұсқау**   1. Бос орындарды толтыр.   250-дің 1 -і = 25 1 - і = 4 030 1 – і = 9см  9 4  1 – і = 900 1 - і = 608 1 – і = 250кг  7 3 2   1. Есепті шығар.   Айнұр мектептен шығып, 50 м/мин жылдамдықпен үйіне бет алды. 10 минуттан кейін Заңғар шығып, оны қуып жету үшін 150 м/мин жылдамдықпен жүрді. Заңғар Айнұрды мектептен қандай қашықтықта қуып жетеді?   1. Қабырғалары 7 см, 4 см, 4 см болатын үшбұрыш сал. Үшбұрыштың бұрыш шамаларын анықта. 2. Салыстыр.   1 сағ \* 43мин 1 м \* 60см 1 т \* 330кг  2 5 3  1 тәул. \* 240 мин 1 км \* 500м 1 1 ц \* 500кг  4 2 2  **ҮІ . Сабақты қорыту.** **№6.** 15х100 35х200 15х100+15 35х200+35 **№ 7.** 3 түрімен -2 бала 1 түрімен -21 бала | | | | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Үйге 135 бет , 5 жаттығу. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

23-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайту** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Сабақтың мақсаты : «бөлімдері бірдей бөлшектер» түсінігін бекіту , бөлімі бірдей бөлшектермен қосу және азайту амалдарымен таныстыру ;есеп шығару қабілетін жетілдіру | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлерін тексеру** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **№** 1 тапсырма бойынша түсіндіру .Бастапқы бекіту  **№ 2, 3.жа**ттығулар орындалады .  **№ 4.а)** 189000: (3+6) 21000 тг (1 аптада ) 3х21000 63000тг  (І жұмысшы) 6х21000 126000 тг (ІІ жұмысшы) ә) өзбеттерінше орындау тапсырылады .  **№5.** Жазбаша орындау **.** | | | |
| **Сергіту сәті** | Үш бала. Бір ауылда үш бала, Олар– құрдас: үш жаста. Бірақ, бірақ олардың, Қылықтары үш басқа. Біріншісі шыңқ етпе, Тиіп кетсе, жылайды. Екіншісі бір қоңыр, Ақыл айтсаң, тулайды. Үшіншісі– елгезек, Бәрімізге ұнайды. (Нұрхан Жанаев) | | Оқушылар тақпақтарды айтып жаттығады | |
| **Ой толғаныс** | **№ 7. 2)**345200-54х31 345038 4) 305х21+40х257405 | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | 130 бет , 8 жаттығу. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

24-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді пысықтау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Сабақтың мақсаты :** бөлімдері бірдей бөлшектер туралы түсінігін бекіту , бөлімі бірдей бөлшектермен қосу және азайту амалдарымен таныстыру ;есеп шығару қабілетін жетілдіру | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысын тексеру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау .**  **Ү. Өзіндік жұмыс .№** 1, 2 жаттығулар. а) 1-ші қатарға ә) 2-ші қатарға б) 3-ші қатарға тапсырылады .  **№ 3 .** ­Өзбеттерінше орындау тапсырылады . **№ 4 . а)**15674+783**0**974+Х34000672 ә) 13 450 500- Х х706 12 813 688  7846648 +Х34000672 Х х70613 450 500- 12 813 688  Х34000672-7846648 Х 636 812 :706  Х26154024 Х 902  б) Х х50435 841 +60927  Х х50496 768  Х 96 768 :504  Х192  **№ 6**. Баған түрінде есептеу .  **№ 7**. ­Өзбеттерінше бұрыштардың шамасын өлшеу. | | | |
| **Сергіту сәті** | Тәулiк бойы тынбайтын,  Болайықшы ақ жаңбыр (Ақырын жауған  жауын тырсылын жасайды)  Астан-кестен жауатын  Өткiншi ендi бiз жаңбыр (Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтiредi) | | Оқушылар өз беттерінше сергіту сәтін жазды | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Үйге 131 бет , 5 жаттығу. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

25-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Санның үлесін, үлесі бойынша санды табуға берілген есептерді шығару | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Сабақтың мақсаты :** санның үлесін және оның үлесі бойынша санды табуға берілген есептерді шығару әдістерін тиянақтау , жаңа есеп түрімен таныстыру . | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысын тексеру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **№** 1 тапсырмаға негізделеді. Бастапқы бекіту **.**  **№** 2 жаттығу .а) Ш:25:510кг (қалды) 25+1035 кг (болған) ә) 12:43д(қалды) 12+315д(болған)  **№3 ,4** ­Өзбеттерінше орындау тапсырылады .  **№5.а)** 1-ші үшбұрыш-S4x 936 cm кв. S( 2) 36:2 18 см кв. 2-ші үшбұрыш-S4х312 см кв.  S( 2)12:2 ә) 1-ші үшбұрыштың S 2-ші үшбұрыштың S 3-ші үшбұрыш S  S4х312 см кв. S( 2)12:2 | | | |
| **Сергіту сәті** | Қырғауыл боп ұшамыз, ұшамыз  (Екi қолымен қанат жасап ұшады)  Түлкi болып қашамыз, қашамыз  (Бiр орындарында тұрып жүгiредi)  Қырғауылдай тапқыр боп, тапқыр боп,  Орнымызға қонамыз  (Бәрi орындарына отырады). | | Оқушылар өз беттерінше сергіту сәтін жазды | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | № 7,8 жаттығуды орындау. | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | 134 бет , 9 жаттығу. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

26-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді пысықтау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Сабақтың мақсаты : бөлімдері бірдей бөлшектер туралы түсінігін бекіту , бөлімі бірдей бөлшектермен қосу және азайту амалдарымен таныстыру ;есеп шығару қабілетін жетілдіру | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысы дәптерлерін тексеру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | 1. Есепте. 32 000-ның 1/8-і = 4 000 6 300 000-ның 1/9-і = 700 000   5 873 200-дің 1/10-і = 587 320 258 535-тің 1/5-і = 51 707  7 500 024-тің ½-і = 3 750 012 630 003-тің 1/3-і = 210 001   1. Есепті шығар. Қаладан шыққан көлік 87 км/сағ жылдамдықпен жүрді. 2 сағаттан кейін осы қаладан дәл сол бағытта мотоциклші шығып, 4 сағаттан кейін көлікті қуып жетті. Мотоциклшінің жылдамдығын тап.   Қабырғалары 6 см, 4 см және 4 см болатын үшбұрыш сал. Осы үшбұрыштың бұрыштарын өлше.   1. Салыстыр.   ½ км \* 50 м ¼ тәул. \* 12 сағ 1/20 кг \* 1/10 кг  ¼ км \* 800 м ¼ сағ \* 1/3 сағ 1/6 тәул \* ½ тәул | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | 135 бет , 5 жаттығу. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

27-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | Теңдеу, теңсіздік, өрнек. Өрнекті ықшамдау | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Сабақтың мақсаты : Өрнекті ықшамдау мүмкіндіктерімен таныстыру , алгебралық материалды тиянақтау . | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысы дәптерлерін тексеру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **Жаңа материалды оқыту жұмысы .№** 1 , 2. Тапсырманы орындау арқылы теңдеуді қалай ықшамдалғанын түсіндіреді .  **№** 3. а) 12b 2a  4d 3a  37p 2p  6b  **№** 4 . Кесте бойынша өзіндік жұмыс .  **№** 6 . а)(1 457+ 8024) х7- 40 677 ә) (331 540 :605) +999 452 б)24 000-(369000:450) + 5 085 в)(456х 5 009) + (45 756 :369)  **№4.** ­Өзбеттерінше орындау тапсырылады .  **ҮІ .Түсінгендерін тексеру** :  № 5 жаттығуды орындау. | | | | |
| **Сергіту сәті** | Орманның бiз емшiсiмiз  Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады)  Құрт бiткендi жоқ етемiз  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетедi)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ. | | Оқушылар сергіту сәтін жасайды | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | 138 бет , 8 жаттығу. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

28-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Теңдеу, теңсіздік, өрнек. Өрнекті ықшамдау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Сабақтың мақсаты : Өрнекті ықшамдау мүмкіндіктерімен таныстыру , алгебралық материалды тиянақтау . Түрі: Аралас Әдісі :Сұрақ – жауап , түсіндіру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысы дәптерлерін тексеру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау **.**  **Ү.** Оқулықпен жұмыс .  **№** 1. а) Хх9 +10 550 ә)Х :100+10  Х 60 Х 700 000  **№** 2.  1) 26хХ +591 825 2) у+1620 : 45 1440 3)ах70+980813 588  Х 9 у 1404 а54  **№** 3, 4,7 ,8 өзіндік жұмыс .  **№** 5 .12х23 28х 12  + 827км(қашықтықта болады) | | | |
| **Сергіту сәті** | Әппақ болып таң атты,  Түтiн тiке шығады.  Қарлығаштар қанатын  Самғап биiк ұшады.  17. Топ-топ, топ басайық,  Жалаудан күн жасайық.  Жаса, жаса алтын күн  Жаса, жаса жарқын күн. (балалар қолдарын соғады) | | Оқушылар бірге жаттығу жасайды | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | 139 бет , 9 жаттығу. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

29-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Есептерді теңдеу құру арқылы шығару** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Сабақтың мақсаты** :; Есептерді теңдеу құру арқылы шығару қабілетін тиянақтау және жүйелеу ; есеп шығару қабілетін жетілдіру . Материалды игеру жолын тексеру | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысы дәптерлерін тексеру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **№** 1 тапсырма ауызша орындалады .  **№ 2. а)Ш:** (Х +1800) +Х 14000  Х6 100 **ә)Ш:** Х + 2 х Х 600  Х 1 200  **№ 3 ,5 .**Өз беттерінше баған түрінде орындау .  **№ 4. а)Ш:** 280 х 300 84 000 м кв.  84 000 : 200 420 м(ұзындығы)  **ә)Ш:** 15х3 45 км(қайықпен) 45:5 9 сағ ( байдаркамен) **№ 7** Шаршының ауданы : S 5 х5 25 дм кв. Үшбұрыштың ауданы :  S 2х5 10 дм кв. S(2) 10 : 2 5дм кв.  **№ 8. 1-ші** ыдыста – 27 , **2**-ші ыдыста -25, **3**-ші ыдыста - 18 ,**4**-ші ыдыста- 16 , **5**-ші ыдыста -14 . | | | |
| **Сергіту сәті** | Шаршасаңдар, балалар,  Қолдарыңды созыңдар.  Саусақтармен ойнаңдар,  Қолдарыңды сермеңдер.  Денелерiң шынықсын,  Саналарың тынықсын. | | Оқушылар тақпақты бірге айтады | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | 141 бет ,6 жаттығу . | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

30-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Есептерді теңдеу құру арқылы шығару** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Сабақтың мақсаты** :; Есептерді теңдеу құру арқылы шығару қабілетін тиянақтау және жүйелеу ; есеп шығару қабілетін жетілдіру . Материалды игеру жолын тексеру . | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлерін тексеру** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **Жаңа материалды оқыту . №** 1 **Ш:** 755 :( 68+83) 5 сағ (кездеседі) **№ 2. а)Ш: 485-**(130 х 2)5тг (қалды) 5:45 5 (ірімшік алды) **ә)Ш: 2000- (**85 х 6) тг (қалды) -290 тг( торт)  **№ 3 , 4 , 5 .** Өз беттерінше орындау .  **№** 6 .  **1**-ші S 4х1 4 см кв. S(2) 4:22 см кв.  **2**-ші S 4х3 12 см кв.  **3**-ші S 5х4 20 см кв. S(2) 20:210 см кв.  **ә)** **1**-ші S 2х6 12 см кв.  **2**-ші S 2х6 12 см кв. S(2) 12 : 26 см кв. | | | |
| **Сергіту сәті** | Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.  Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.  Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,  Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.  Алға, артқа қарадық та – үш дедік.  Тағы жаңа жаттығулар істедік.  Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,  Отырайық көңілді енді марқайтып.  /Б.Бөрiбаев/ | | Оқушылар тақпақты өз беттерінше жаттайды | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | **142 бет ,7 жаттығу .** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

31-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Геометриалық шамалармен (периметр, аудан, көлем) есептер шығару** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Сабақтың мақсаты : оқушылардың геометриялық шамамен берілген есепті шығару | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Өткенді пысықтау: үлестірмелер бойынша жұмыс жүргізу. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **Жаңа материалды оқыту .**  **№** 1, 2 . тапсырмалар орындалады .  **№** 3. **1**-ші S 3000х200 600 000 м кв. **2**-ші S 6000х3 18 000 м кв. Р (600+3(х2 12 006 см  **№ 4 , 5, 6, 9 .** Өз беттерінше орындау . | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | 145 бет ,10 ,11 жаттығулар . | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

32-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Геометриалық шамалармен (периметр, аудан, көлем) бар есептер шығару** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Сабақтың мақсаты : оқушылардың геометриялық шамамен берілген есепті шығару | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысы дәптерлерін тексеру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | **. №** 1, 2 . тапсырмалар орындалады .  **№** 3. **1**-ші S 3000х200 600 000 м кв. **2**-ші S 6000х3 18 000 м кв. Р (600+3(х2 12 006 см  **№ 4 , 5, 6, 9 .** Өз беттерінше орындау .  **Логикалық тапсырма**  1.     Ләззат, Ғалия және Нағима әр үйде тұрады. №1-биік және тастан, №2 үйбиік және ағаштан, №3 үй аласа тастан салынған. Егер Ғалия мен Нағима биік үйде, Ал Нағима мен Ләззат тастан салынған үйлерде тұрса, кім қай үйде тұрады? | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Үйге 145 бет ,10 ,11 жаттығулар . | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

33-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өздік жұмысы №3** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Білу:**  Жазбаша көбейту және бөлу тәсілдері;  Есептерді шешу барысы және есепті шығару тәсілдері туралы түсініктерінің болуы;  Көбейтуді қосумен алмастыру;  **Қолдану:**  Көбейту амалынан тұратын сөзді есептерді шығара білу;  Шамалармен өрнектеуді;  Фигураны сызып, оның периметрін табу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысы дәптерлерін тексеру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **Тапсырмалардың мазмұны мен қызмет түрлеріне бөлінуі**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Мазмұндық шегі | Білімді  қалыптастыру | Білімді  қолдану | Білімді интеграциялау | Пайыздық  көрсеткіштер | | 1. Амалдарды орында |  |  |  |  | | 2. Сөзді есепті шығару |  |  |  |  | | 3. Теңдеуді шешу |  |  |  |  | | 4.Өрнектерді салыстыру |  |  |  |  | | 5. Фигураның периметрін табу |  |  |  |  | | Жалпы % қатынасы |  |  |  |  |   **І-нұсқа**   |  | | --- | | **1. Қосындымен алмастыр және мәнін тап.** | | 8∙2 6∙3 5∙2 | | **2. Амалдарды баған түрінде орында және тексер.** | | 327+206 636+258 340-228 732-308 | | **3. Есепті шығар.** | | Шапанға 7м мата жұмсалды.Осындай 3 шапанға неше метр мата жұмсалады? | | **4. Сантиметрмен өрнекте.** | | 4 м 29 см = см 3 м 7 см = см  5 м 42 см = см 8 м 6 см = см | | **5. Теңдеуді шеш.** | | х:4=7 а∙х 8=24 | | **6. Фигуралар сыз.** | | 4 см кезінді сыз және одан 3 есе артық кесінді сыз. |   **ІІ-нұсқа**   |  | | --- | | **1.Есепте.** | | 15:5 9∙3-7∙2 10:(35-30)+18  4∙3 12:6+18:2 (21:3)+9∙0 | | **2. Есепті шығар және оған кері есеп құрастыр.** | | Бір қорапта 6 қарындаш, ал екіншісінде одан 2 есе қарындаш артық. Екінші қорапта қанша қарындаш бар? | | **3.Салыстыру.** | | 315-300\*5∙3 15:5\*16:8 9∙3\*45-29  14:2\*4∙2 21:3\*3∙3 80-56\*20∙1 | | **4.Теңдеуді шеш.** | | х:2=9 14:у=2 а∙5=10 9∙х=27 | | **5. Фигураның ауданын, периметрін тап.** | | Ені 2 см-ге тең, ұзындығы 3 см тең тіктөртбұрыш сыз. | | | | | |
| **Сергіту сәті** | Тереңдет ойыңды,  Тiк ұста бойыңды.  Құстарға ұсайық,  Қалықтап ұшайық.  Шық алға оң қанат,  Шық алға сол қанат,  Шаршаған кездерде  Қонайық жорғалап.  /Б.Бөрiбаев/ | | Оқушылар сергіту сәтін жасайды | |
| **Логикалық тапсырмалар** | Қасқыр, Түлкі және Аю үш үйде тұрды: біріншісі –үлкен терезелі ақ үй, екіншісі – үлкен терезелі жасыл үй, үшіншісі – кішкентай терезелі жасыл үй. Егер Қасқыр мен Түлкінің үйлері үлкен терезелі, ал Қасқыр мен Аюдың үйі жасыл үйлер болса, онда әрқайсысының үйлері қандай? | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

34-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді пысықтау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Сабақтың мақсаты : оқушылардың геометриялық шамамен берілген есепті шығару | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Үй жұмысы дәптерлерін тексеру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | Жаңа материалды оқыту .  № 1, 2 . тапсырмалар орындалады .  № 3. 1-ші S 3000х200 600 000 м кв.  2-ші S 6000х3 18 000 м кв. Р (600+3(х2 12 006 см  № 4 , 5, 6, 9 . Өз беттерінше орындау .  Логикалық тапсырма  Серік, Марат, Қанат және Батырдың доптары бар. Біреуі – былғары және үлкен, екіншісі – былғары және кішкентай, үшіншісі резеңке және кішкентай, ал төртіншісі қоңыр. Марат пен Қанаттың доптары кішкентай, Марат пен Батырдың доптары былғары болса, әрқайсысының доптары қандай? | | | |
| **Сергіту сәті** | **Жаңғақтар**  Мұраттың 7, Мақсаттың 8 алмасы бар, ал Асанның алмасы жоқ. Алмаларды үшеуі бес бестен теңдей қылып бөліп жейді. Кейін Асан үйінен 30 жаңғақ алып келеді. Мұрат пен Мақсатқа берген алмаларының мөлшеріне тең келетіндей етіп бөлістіріп береді. Екеуіне қанша қаншадан түседі? | | Мұратқа 12 жаңғақ, Мақсатқа 18 жаңғақ беріледі. | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | 145 бет ,10 ,11 жаттығулар | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

35-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бақылау жұмысы №3** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Бақылау жұмыснының мақсаты: көп тағбалы сандарды жақбаша көбейтужәне бөлу алгоритмі туралы дағдыларын тексеру; сандық өрнектердің мәнін есептеу; есептерді бірнеше амалдармен шығару; тіктөртбұрыштың ауданы мен периметрін табу білу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлері тексеріледі** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ**  **І нұсқау**   1. Есепті шығар.   Арақашықтығы 450 км қаладан бір уақытта бір – біріне қарама – қарсы бағытта екі көлік шықты. Бірінші көліктің жылдамдығы 70 км/сағ, екіншісінікі 80 км/сағ. Олар қаншауақыттан кейін кездеседе?   1. Амалдарды орында.   5 576 : 34 4 651 • 236 543 879 : 623  8 070 • 403 7 050 • 32 156 208 : 26   1. Теңдеуді шеш.   3 450 + (х – 34) һ 5450 413 + х = 208 • 20   1. Өрнектің мәнін тап.   31 365 : 153 + 863 847 952 – 29 607   1. Тіктөртбұрыштың ауданы мен периметрін есепте. Тіктөртбұрыштың ұзындығы 9 см, ені 4 см.   Жақшаларды жазу дұрыс болатындай қойып шық.  500 – 50 •2 + 3 = 250 20 +80 : 4 – 2 = 60  **ІІ нұсқау**   1. Есепті шығар.   Екі теңіз айлағынан бір уақытта бір-біріне қарама-қарсы бағытта катер мен теплоход шықты. Теплоход 33 км/сағ жылдамықпен, катер 25 км/сағ жылдамдықпен жүрді. 3 сағаттан кейін олар кездесеті. Екі айлақ арасындағы қашықтық нешеге тең?   1. Есептеуді орында.   189 252 : 63 5 409 • 49  297 658 + 587 340 901 056 – 118 967   1. Теңдеулерді шеш. 360 : у = 190 086 – 189 996 с – 863 = 39 765 : 1 205 2. Өрнектің мәнін тап (11 437 + 128 • 31) : (1 030 – 793) 3. Бөлменің қзындығы 9 м, ені 8 м. Бөлмеде 36 адам бар. Әр адамға неше квадрат метрден келеді? 4. Жақшаларды жазу дұрыс шығатындау қойып шық.   300 – 30 • 4 + 2 = 120 60 + 40 : 4 – 2 = 80 | | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

36-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді қайталау** | | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Тест жұмысының мақсаты: көп тағбалы сандарды жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі туралы дағдыларын тексеру; сандық өрнектердің мәнін есептеу; есептерді бірнеше амалдармен шығару; тіктөртбұрыштың ауданы мен периметрін табу білу. | | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлері тексеріледі** | | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ Оқулықтағы тапсырмаларды орындау**  Математика І нұсқа 1. Ең үлкен үш таңбалы санды тап:  A. 769 B. 876 C. 978 D. 987 E. 980 2. 3 мыңд. 6 жүзд. 3 онд. 6 бірл. Бар санды тап. A. 30636 B. 36036 C. 300636 D. 360036 E. 3636 3. Қосылғыштарды есептеуге ыңғайластырып, топтастыр:  540+6400+360+600=7900 A. (540+600)+(6400+360) B. (540+6400)+(360+600) C. (540+360)+(6400+600) D. (6400+360)+(600+540) E. (6400+540)+(600+360) 4. 230002х4 мәнін тап A. 8002008 С. 9200008 Е. 820008 B. 8020008 Д. 920008 5. Санды өрнектің мәнін тап: 1576х7+2040х8 A. 23532 С. 27352 Е. 26352 B. 22352 Д. 25352 6. Теңдеуді шешу: х:70=420:60 A. 591 B. 690 C. 734 D. 810 E. 490 7. Амалдарды орында, дұрыс жауабын тап:  16440:60х40+8888 A. 19488 С. 19848 Е. 18894 B. 19884 Д. 18984 8. Еділбай қойынан 457 кг жүн күзелді. Бұл меринос қойларынан күзелген жүннен 4 есе кем. Меринос қойынан неше килограмм жүн күзелді?  A. 1288 С. 1628 Е. 1868 B. 1688 Д. 1828 | | 9. Қоймаға 90 кг сәбіз түсірілді. Оның 58 килограмын қапқа салды да қалғанын 8 килограмнан жәшіктерге бөліп салды. Неше жәшік қажет?  A. 8 С. 6 Е. 2 B. 7 Д. 4 10. Бір торда үш қоян отыр еді. Үш оқушы оларды бір – бірден таратып алды. Сонда торда әлі де бір қоян қалып қойды. Ол қалай?  A. Бір оқушы қоянды алмаған B. Бір оқушы қоянды ұмытып кеткен  C. Бір оқушы қоянды торымен алған  D. Торда қоян жоқ  E. Олай болуы мүмкін емес  11. Өрнектің мәнін тап: 589 және 357 сандарының қосындысын 3-ке көбейт A. 2338С. 2828 Е. 5622 B. 2838 В. 2645  12. 2 дм2 – де қанша квадрат сантиметр бар?  A. 200 см2 B. 200 мм2 C. 200 дм2 D. 200 м2 E. 20 см2 13. 889725 санын 7 он мыңдыққа азайт  A. 819655 B. 819648 C. 819025 D. 812725 E. 819725 14. ИЛ-86 ұшағы 350 жолаушы, ал ЯК – 42 ұшағы 120 жолаушы таси алады. 5 рейс жасағанда жасағанда, ИЛ-86 ұшағы ЯК-42 ұшағына қарағанда қанша жолаушыны артық таси алады?  A. 1705 Д. 1500 B. 1750 Е. 1150 C. 600 15.Теңдеу құрып , х – тің мәнін тап: « Бірінші қосылғыш – 320, екінші  х – ті екіге бөлгенге тең. Қосындысы – 540»  А) 390 В) 410 С) 440 Д) 457 Е) 670 | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны  Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | | Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | | Бағалау парақшасын толтырады | |

37-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бақылау жұмысы №4** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Бақылау жұмысының мақсаты:** көп тағбалы сандарды жзазбаша көбейту және бөлу алгоритмін пайдалану дағдыларын тексеру; сандық орнектердің мәнін есептеу; есептерді бірнеше амалдармен шығару, тік бұрышты параллелепипедің көлемін есептей алу.  **Сабақтың түрі:** бақылау. **Әдісі:** өздік, есептеу, салыстыру. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлері тексеріледі** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **І нұсқау**   1. Есепті теңдеу құру арқылы шығар.   Әмір өз ақшасының жартысына альбом сатып алды. Содан кейін анасы оған 130 теңге берді. Енді Әмірде барлығы 205 теңге болды. Бастапқыда Әмірде неш теңге болды?   1. Есептуді орында.   724 • 308 546 630 : 70 10 000 000 – 895 632  3 145 986 + 4235987 313 200 : 432 38м 70 см : 8 дм 6 см   1. Теңдеулерді шеш.   (х – 4 396) : 39 = 68 5 700 : х + 4 04444 = 4 069   1. Өрнектердің мәнін тап, мұндағы а = 60.   1 279 096 + а 50 • а – 369 (а + 898) : 2   1. Қабырғасы 8 см болатын текшенің көлемін есепте. 2. Қосымша тасырма. Ти3ст3 жерге та5балар мен жақшаларды қой.   3 3 3 3 3 = 100 3 3 3 3 3 = 31  **ІІ нұсқау**   1. Есепті теңдеу құру арқылы шығар.   Себетте барлығы 40 алма және алмұрт бар. Алма алмұрттан 6-ға артық. Себетте неше алмұрт бар?   1. Есептеуді орында.   36 456 879 + 8 213 654 321 879 • 689 74 132 : 172  17 000 000 – 987 561 6 578 • 697 48 м 16 см : 8 дм 6 см   1. Теңдеулерді шеш.   2 470 + (х – 520) = 6 479 14 400 : ё 1 279 – f) + 520 = 680   1. Өрнектердің мәнін тап, мұндағы а = 8, b = 5, c = 3.   а) 40 b + 30 c ә) 98 000 : b – c б) (6 300 – b) • c   1. Ұзындығы 6 м, ені одан 2 есе қысқа, ал биіктігі ұзындығы ½ бөлігін құрайтын бөлменің көлемін есепте. 2. Қосымша тапсырма. Тиісті жерге тағбалар мен жақшаларды қой.   3 3 3 3 3 = 21 3 3 3 3 3 = 33 | | | | |
| **Сергіту сәті** | **1-топ**  Ұшақ 7 сағ 35 минутта ұшып кетіп, 10 сағ 20 минутта ұшып келді. Ұшақ нешеде кейін ұшып келді?  **2-топ**  Отбасында 10 бала бар. Ең үлкені 20 жаста, әр келесі баланың жасы 2 жасқа кіші. Ең кіші бала неше жаста?  **3-топ**  Айдос үйдің 6-қабатында тұрады, ал Жандос осы подъездің  3-қабатында  тұрады. Егер Айдосқа дейін 60 баспалдақ болса, Жандосқа дейін неше баспалдақ бар? | | Оқушылар логикалық тапсырмаларды орындайды. | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Қайталау | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

38-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді пысықтау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Білімділік: көп таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлуге есептер шығару, ауызша және жазбаша есептеу, логикалық ойлау дағдыларын тексеру. Тәрбиелік: Сауаттылыққа, шапшаңдыққа, тез ойлауға тәрбиелеу; Дамытушылық: Логикалық ой өрістерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | І топ «Халық банкі», ІІ топ «АТФ банкі», ІІІ топ «Темір банкі» банктерге ақша салымдарын салып, ойын ережелерімен таныстыру | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | «Жәрмеңкеге қош келдіңіз!» Жәрмеңке аукцион сабағына әр оқушы өзіне қажетті жемісті таңдау үшін, , қойылған бағаға сатып алып, артында жасырын тұрған есепті шешуі тиіс. Алма: 23+7 60-4 Апельсин: 56+4 30-7 Банан: 67+3 100-7 Жүзім: 48см+2см 9дм-8дм Құлпынай: 8дм8см+2см | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй жұмысы дәптерлері тексеріледі** | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| Жаңа сабақ  Жақында ғана Қазақстанда болып өткен ОБСЕ Саммитіне қатысқан, жасырын тұрған елді тауып, есебін дұрыс шешкен оқушы тиісті ақшаны өз есепшоттарына кірістіреді. Ресей (құны 500тг) • Дүкенде 64 қорап қарындаш болды. Бірінші күні 10 қорап сатылды, ал екінші күні тағы 30қорап әкелінді. Дүкенде енді неше қорап қарындаш болды? Шарты: Бар еді – 64 қорап Сатылды 10 қорап Әкелінді 30 қорап Болғаны қанша? Қытай(құны 500тг) • Дүкенде 64 қорап қарындаш болды. Бірінші күні 10 қорап, ал екінші күні 30 қорап қарындаш сатылды. Сатылмаған неше қорап қарындаш қалды?  Шарты: Бар еді – 64 қорап Сатылды 10 қорап және 30 қорап Қалғаны қанша? АҚШ (құны 600тг) Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте: •«Халық банкі»: 1сағ 5 мин= ...мин; 1дм 5см= ...см • «АТФ банкі»: 83 мин = ...сағ ...мин; 83см= ...дм ...см •«Темір банк»: 1сағ 30 мин= ...мин; 94см = ...дм ...см  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | | | | |
| **Сергіту сәті** | **1** **Сұрақтарға жауап бер:** 1) Кәмила әженің үйінде 1апта 3күн болды.Кәмила әжесінің үйінде барлығы қанша күн болды? 2) Асқар жазда теңіз жағасында 1ай 1апта демалды.Асқар теңіз жағасында барлығы неше күн демалды? | | Оқушылар сұрақтарға жауап береді | |
| **Ой толғаныс** | БББ кестесі | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Тест тапсырмалары | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Ойынға қатысушы әр банктің есепшоттарындағы қаржыларын есептеу арқылы әуелі топтарды жалпы түрде бағалап, кейін әр оқушының түсірген пайдасына, яғни қаншалықты есеп шығарғанына қарай бағаланады. | | Бағалау парақшасын толтырады | |

39-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді пысықтау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | Білімділік: көп таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлуге есептер шығару, ауызша және жазбаша есептеу, логикалық ойлау дағдыларын тексеру. Тәрбиелік: Сауаттылыққа, шапшаңдыққа, тез ойлауға тәрбиелеу; Дамытушылық: Логикалық ой өрістерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | І топ «Халық банкі», ІІ топ «АТФ банкі», ІІІ топ «Темір банкі» банктерге ақша салымдарын салып, ойын ережелерімен таныстыру | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | «Математикалық диктант» 84264: 2 = 13042 \* 2 = 63297 + 19906 = 31202 – 80090 = 2 сағ. 45мин + 54 мин = 1 сағ. 12мин – 47 мин = | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | 3 вагонға - 144т ------------------- 5 көйлекке - 15 м 240т -? т ------------------- 60м -? көйлек 480т -? т ------------------- Ш: 15: 5=3 Ш: 144: 3=48 ------------------- 60: 3=20 240: 48=5 ------------------- Ж. 20 көйлек 480: 48=10 Ж: 5 вагон, 10вагон **2-топқа**  5ғ=..... 9 тәул2сағ=..... 12 апта 5тәул=..... 72сағ=..... 7мин 25сек=.... 612с=..... 5 ж 8ай=... 1 ай 2тәул=.... 185 мин=... Мұғалім оқушылардан өткен сабақтарда не үйренгендерін еске түсіруді сұрайды. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| Жаңа сабақ  «Кім жылдам?» түрінде шығарамыз. 11сағ18мин (678 мин)- 5сағ35мин(335мин)= 5сағ 26мин (326 мин)+3 сағ. 44мин. (224мин)= 6тәул 11сағ (155сағ.)- 5 тәул. 18сағ. (138сағ)= 7ж 9ай (93 ай)+10 ай= 3 апта 5күн (26 күн)- 1апта 6күн(13күн)= 2 тәул. 18сағ.(66 сағ.)+5тәул. 10сағ. (130 сағ.)=  1сағ 30 мин= ...мин; 94см = ...дм ...см  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | | | | |
| **Сергіту сәті** | **«Ширату» Логикалық тапсырмалар.** Қазақ тілімен байланыс. Әріптердің орнын ауыстырып басқа сөз жасау. Үлгі: Нота - Отан 1 - топқа ---------------- 2 - топқа Қатар - ------------------- ағат - Алуа - -------------------- күрке - Қарта - ------------------- шара - Аршын - ----------------- рота - Орақ - ------------------- шаршы - | | Оқушылар сұрақтарға жауап береді | |
| **Ой толғаныс** | Бекіту. ТЕСТ - Сабақтың мақсаты қандай болды? - Сабақтағы тапсырмаларды орындай отырып, біз мақсатымызға жеттік деп айта аламыз ба? - Сабақта не ұнады? - Сабақта қандай тапсырма қиын болды? - Қандай тапсырма жеңіл болды? - Бүгінгі сабақта орындаған тапсырмаларына баға беру | | Оқушылар толтырады | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Тест тапсырмалары | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бағалау парақшалары арқылы | | Бағалау парақшасын толтырады | |

40-сабақ Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Өткенді пысықтау** | | | |
| **Сілтеме** | Математика оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | 1. Өтілген тақырыптарды қайталап көбейту және бөлу жағдайларын пысықтау.  Фигуралардың көлемдерін табуды қайталау.  2. Оқушының ой-өрісін дамыта отырып,шығармашылыққа баулу. Пәнге қызығушылығын арттыру.  3. Оқушыларды жылдамдыққа, ұйымшылдыққа, өзін-өзі ұстай білуге тәрбиелеу. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Пазл арқылы 3 топқа бөлінеді | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Күлім қағып қолымды,  Бір, екі, үш деп соғайық  Қарап тұрған көршіме  Қолымды мен бұлғайын  Жылы-жылы жүзбенен  Маңдайынан сипайын  Жылы-жылы сөзбенен  Жүрегімді сыйлайын. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | 3 90912\* 2=181824 1236+123+9879=11238 800832-1009=799823  436134:2=218067 12536+273+9873=22682 900479-32509=867990  446545:5=89309 23123+9898+129=33150 876874+109=976883  (Қатесін қарындашпен астын сыз) | | Оқушылар тақтада орындайды | |
| Жаңа сабақ  1-топ  А) 6см+1см =7см  Ә) 32см+1см+1см-34см  Б) 160см+32 см-192 см  2-топ  6+56-92 800-125-675  5-100-125 70-32-38  200+300-500 90-24-66  3-топ  70-348 4552 2+900 904  90-546 7554 4+231 229  20+500 900 40+221 1811  Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | | | | |
| **Сергіту сәті** | Тал астында Тізіліп  Он жапырақ тұр еді  Жел соқты да  Үзіліп  Ұшыа кетті біреуі  Ізінше оның жұлынып  Түсті тағы бесеуі  Тұр әлі де ілініп  Жапырақтың бесеуі  (4 жапырақ) | | Оқушылар сұрақтарға жауап береді | |
| **Ой толғаныс** | зіңді тексеру.  328 565 (қалд 3) 958 7 136 (қалд) 529 6 88(қалд1)  501 2205 (қалд 1) 487 9 54 (қалд) 765 4 191 (қалд1) | | Оқушылар тексереді | |
| **Сабақты бекіту** | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | Тест тапсырмалары | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бағалау парақшалары арқылы | | Бағалау парақшасын толтырады | |