Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

Краснодарский педагогический колледж

Материалы к проведению родительского собрания

«1, 2, 3, 4, 5 – дети учатся считать: математика как средство интеллектуального развития детей»

в средней группе

МБДОУ МО г. Краснодар Д/с № 24

 Разработаны

студенткой 4-го курса гр. «Есд»

очной формы обучения

Титаревской Евгении Сергеевны

Уважаемы родители!

Приглашаем вам на родительское собрание, которое состоится **23.10.2022 года в 18:00.**

Тема собрания: «1, 2, 3, 4, 5 – дети учатся считать: математика как средство интеллектуального развития детей»

На нем вы узнаете:

* «Так что же такое — интеллектуальное развитие ребенка?»
* Ознакомитесь с познавательной презентацией
* Поучаствуете в соревнованиях «Умные шарики», побудете в роли детей, и поиграть в те игры, в которые играют ваши дети
* Ознакомитесь с памяткой для родителей «Математика вокруг нас».



Ждем Вас на родительское собрание

в группе № 7 «Солнышко»

Тема: «1, 2, 3, 4, 5 – дети учатся считать: математика как средство интеллектуального развития детей»

Цель: повысить интерес родителей к развитию у детей математических способностей.

**Задачи:**

1. Повышать родительскую компетентность в вопросах развития интеллектуальных способностей ребёнка.
2. Способствовать овладению родителями математическими приёмами в развитии ребенка, умении применять их в повседневной жизни.
3. Продолжать развивать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах воспитания детей.

**Участники:** родители, воспитатели.

**Материал и оборудование:** мультимедийное оборудование, воздушные шарики с заданиями, мяч, обручи, карточки с цифрами от 1до 5, дипломы и благодарственные письма за участие в конкурсе-выставке, ватман, мольберт фломастеры, жетоны, песочные часы на две минуты, стикеры, картинки с изображением чемодана, корзины, мясорубки, ручки.

**Предварительная работа:** Анкетирование *«Дружны ли вы с математикой?»,* изготовление тематической папки *«Весёлые считалочки»,* создание слайдов для презентации математических игр, составление памятки для родителей «Математика вокруг нас».

**Части собрания:**

1. Вводная часть (5-7 мин)
* Игровой метод активизации родителей «Математическая разминка» (передача мяча соседу, задавая при этом вопрос с математическим содержанием).
* Подведение итогов анкетирования.
* Знакомство с темой собрания.
1. Основная часть (30-35 мин)
* Выступление *воспитателя*  по теме «Так что же такое — интеллектуальное развитие ребенка?» (конспект выступления прилагается)
* Презентация математических игр.
* Игра соревнование «Умные шарики».
* Памятка для родителей «Математика вокруг нас».
1. Разное (7-10 мин)
2. Подведение итогов (3-5 мин)

**Ход собрания:**

1.Водная часть

Здравствуйте уважаемые родители. Мы начинаем наше собрание с маленькой разминки - игры «Передай мяч другому». Вам необходимо передавать мяч по кругу, задавая вопрос соседу на математическую тему, *например:*

* *сколько букв в вашем имени?*
* *сколько ножек у стола?*
* *какой сегодня день недели? и т.д.*

Итоги проведённого анкетирования показали, что многие родители нуждаются в педагогической помощи по вопросам интеллектуального развития детей средствами математики.

Тема нашего собрания: «1, 2, 3, 4, 5 – дети учатся считать: математика как средство интеллектуального развития детей». Тема интересная и нужная, на мой взгляд, раскрытие требует, по крайней мере, ответить на вопросы:

* Что такое интеллектуальное развитие детей?
* Как использовать занимательный математический материал в развитии детей?

2.Основная часть

*Выступление воспитателя.*

Так что же такое — интеллектуальное развитие ребенка? Если верить психологам, интеллектуальное развитие — это уровень и скорость мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы. Также к интеллектуальному развитию относятся [речевое развитие](http://malutka.net/razvitie-rechi-u-detei) и способность к самообучению. Все это не предопределено и заранее не заложено в ребенка: только от родителей зависит, как быстро он научится самостоятельно мыслить. Эти процессы, например, можно ускорить, замедлить или даже остановить на каком-то этапе.

Интеллектуальное развитие ребенка, в зависимости от возраста, имеет несколько стадий.

* наглядно-действенное мышление *(наглядно и активно знакомится с окружающей действительностью с помощью тактильного изучения предметов);*
* наглядно-образное мышление *(дошкольники мыслят наглядными образами и при этом еще не знакомы с конкретными понятиями, мышление детей на этом этапе подчинено их* [*восприятию*](http://malutka.net/razvitie-vospriyatiya-u-detei)*);*
* словесно-логическое мышление *(в этот период дети познают все более глубокие свойства предметов и явлений).*

Хорошими помощниками в деле интеллектуального развития ребенка станут всевозможные интеллектуальные развивающие игры и задачки.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, помогает упорядочить и осмыслить мир; развивает логику, память, речь, зрительное восприятие, образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности, эмоции; формирует настойчивость, терпение, волю.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего раз­вития и воспитания.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок - дает основание для их классификации.

Классифицировать его можно по раз­ным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленнос­ти на развитие тех или иных умений. Выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, раз­вивающие *(дидактические)* игры и упражнения.

Из всего многообразия занима­тельного математического материа­ла в дошкольном возрасте наиболь­шее применение находят дидакти­ческие игры. Основное назначение их - обеспечить упражняемость де­тей в различении, выделении, назы­вании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со спосо­бами действий. Каждая из игр реша­ет конкретную задачу совершенст­вования математических *(количест­венных, пространственных, времен­ных)* представлений детей.

***Игра соревнование «Умные шарики».***

Уважаемые родители, а теперь предлагаем вам побыть в роли детей, и поиграть в те игры, в которые играют ваши дети. Для этого необходимо разделиться на две команды.

На стене висят 5 воздушных шариков с номерами, в которых находятся задания. Родители делятся на 2 команды и называют их номера по очереди.

*Первый шарик с заданием:*

Загадки. Загадки загадываются по очереди обеим командам.

***1.***Сколько всего дней недели и назовите их по порядку.

***2.***Не овал я и не круг,

Треугольнику не друг.

Прямоугольнику я брат,

А зовут меня **… (квадрат).**

***3.*** Вы подумайте, скажите …

Только помнить вы должны:

Стороны фигуры этой

Противоположные равны.

 **(прямоугольник).**

***4.***Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! **(круг).**

***5.***Ты на меня внимательно смотри

Ведь у меня всего по три.

Три стороны и три угла,

Три пика – острия.

Теперь быстрее дай ответ,

Кто же я? **(треугольник).**

***6.***Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно –

Получился бы …**(овал)**

***7.***Не забьешь так просто гол,

На воротах стоит кол.

И в бою с ним не сразиться,

Это цифра единица

***8.***Встали цифры, как отряд,

В дружный числовой свой ряд.

Первой по порядку роль

Нам сыграет цифра… (**ноль)**

***9.***Светит солнце, пруд цветет,

Лебедь по нему плывет,

Ближе он подплыл едва —

Оказалась цифра**... (два)**

***10.***В школе надо не лениться:

Рисовать, писать, учиться,

На уроках отвечать

И в дневник поставят**…(пять)**

***11.***Кто-то ночью старый стул

Спинкой вниз перевернул.

И теперь у нас в квартире

Стал он цифрою… (**четыре)**

***12.***Сколько раз в дверь нужно постучать?

Сколько будет двойка плюс один?

Поскорее нужно это отгадать,

Эта цифра с буквой «З» - один в один. **(три**)

*Второй шарик с заданием:*

Игра-задание «Высокий – низкий» (чья команда быстрее построится по росту)

*Третий шарик с заданием:*

Назвать пословицы и поговорки, в которых присутствуют цифры.

*Четвёртый шарик с заданием:*

Игра «Найди свою цифру»

 На полу лежат 5 обручей. В них по одной цифре от 1 до 5. Командам раздаётся по одной цифре от 1 до 5. Команда отворачивается, а педагог раскладывает цифры в обручи. По сигналу вся команда должна найти обруч со своей цифрой. Игра проводится под музыку.

*Пятый шарик с заданием:*

 Нарисуй рисунок из геометрических фигур.

Подведение итогов соревнования. Через такие интересные игры дети познают мир математики в детском саду, но знакомиться с математикой ребенок должен не только в детском саду, но и в своей повседневной жизни. Для этого вам в помощь мы предлагаем памятку «Математика вокруг нас».

3. Разное

* награждение победителей и участников конкурса-выставки «Развивай-ка»
* обсуждение вопросов организации новогоднего праздника (новогодние костюмы детей, подарки для детей, проведение мастер-класса *«Новогодние украшения из волшебной проволоки»,* новогодняя выставка «Встречаем Новый год»).

4.Подведение итогов (3-5 мин)

Анкета «Дружны ли Вы с математикой?»

Уважаемые родители!

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, помогает упорядочить и осмыслить мир; развивает логику, память, речь, зрительное восприятие, образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности, эмоции; формирует настойчивость, терпение, волю.

Просим Вас принять участие в анкетировании, целью которого является выявление родительской компетентности в вопросах развития математических способностей ребёнка.

Прочтите вопросы анкеты и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если соответствующего ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим за сотрудничество!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вы подразумеваете под понятием «формирование элементарных математических представлений»?

1. Умение детей считать, решать задачи, знать цифры;
2. Умение детей ориентироваться в пространстве и во времени;
3. Подготовка детей к обучению к школе;
4. Развитие у детей психических функций мышления, внимания, памяти;

2. Волнует ли Вас проблема развития математических представлений детей?

а) да, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) нет, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Достаточно ли Вам знаний для развития математических представлений у детей в домашних условиях?

а) знаний достаточно;

б) знаний недостаточно;

в) хотелось бы получить ещё.

4. Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по данной теме?

а) да, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) нет, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Проявляет ли Ваш ребёнок в домашней обстановке интерес к математике?

а) если да, то как вы поддерживаете его интерес

б) нет

6. Кто преимущественно в Вашей семье занимается интеллектуальным развитием ребёнка?

а) мать;

б) отец;

в) другие члены семьи (указать кто) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. В какие игры предпочитает играть Ваш ребёнок?

а) подвижные;

б) настольные;

в) компьютерные;

д) сюжетно - ролевые игры.

8. **Знает ли Ваш ребенок геометрические фигуры?**

**а)** если да, то какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**б)** нет;

**в)** затрудняюсь ответить.

9. Умеет ли Ваш ребёнок сравнивать количество предметов, используя слова?

а) «больше»;

б) «меньше»;

в) «столько же»;

г) затрудняюсь ответить.

10. Умеет ли Ваш ребёнок считать?

**а)** если да, то до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**б)** нет;

**в)** затрудняюсь ответить.

11. **Знает ли Ваш ребенок части суток: день, ночь, утро, вечер?**

**а)** да;

**б)** нет;

**в)** затрудняюсь ответить;

12. **Умеет ли ребенок сравнивать предметы по определенно заданному**

**признаку?**

 **а) по** **длине;**

**б)** по **ширине;**

**в) по** **высоте;**

**г)** по **толщине**

**д)** затрудняюсь ответить.

**13. Какие развивающие игры, направленные на формирование элементарных математических представлений, Вы используете в совместной деятельности с ребенком? Перечислите их.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

14. Где, по Вашему мнению, должно осуществляться математическое развитие детей?

а) только в семье;

б) только в детском саду;

в) в семье и детском саду;

г) ваш вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Ваши пожелания по организации математической деятельности с детьми в детском саду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо, что Вы откликнулись на просьбу и приняли

участие в анкетировании!

Памятка для родителей

«Математика вокруг нас»

**Счет в дороге.**

Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше?

**Сколько вокруг машин?**

Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: “Здесь больше мальчиков или девочек?”, “Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке”, “Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое”, “Сколько этажей в этом доме?” И т. д.

**Далеко ли это?**

Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния – какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

**Угадай, сколько в какой руке.**

В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов в какой руке.

**Счет на кухне.**

Кухня – отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности.