**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ «MEALS IN BRITAIN»**

Четверть II. Месяц: ноябрь

О.Е.Литовская,

учитель английского языка

Бобровичская средняя школа

Триединая дидактическая цель:

• **практическая:** развитие умения говорения монологической и диалогической речи; совершенствование произносительных навыков, совершенствование навыков говорения;

• **образовательная:** развитие навыков чтения, письма по теме; расширение кругозора учащихся;

• **развивающая:** развитие умения слушать товарища; развитие памяти, логического мышления и речи учащихся; развитие интеллектуальной, речемыслительной сфер языковой личности учащихся;

• **воспитательная:** воспитание умений работать в парах, группах, самостоятельно; воспитание стойкой мотивации к предмету.

**Сопутствующие задачи:** систематизация ЛЕ по данной теме, развитие умений чтения, письма, восприятия речи на слух.

**Применяемые формы работы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование урока:**

1. Английский язык: учеб.пособие для 8-го кл. учреждений общ. средн. Образования с рус. яз. обучения: (с электрон.прил.)/Л.М.Лапицкая [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 270 с. : ил.

2. Картинки с изображением продуктов питания и их названиями по данной теме, размещённые на доске.

3. Раздаточный материал: найти слова по теме, написать правильно слова, вставить пропущенные буквы (карточки).

4. Раздаточный материал (кроссворд).

5. Карточки для физкультминутки с записанными на них действиями для выполнения - Touch your toes. Wave your arms. Hop and skip. And now sit down! Click your fingers. Stamp your feet. Hop and skip. And now sit down!

6. Мультимедийный проектор, презентация по теме «Meals in Britain» (приложение).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа урока** | **Содержание** | | **Время** | **Методы и формы работы** | | **Примечание, оборудование** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Начало урока**  1) Приветствие и организационный момент | Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения | Вступительное слово учителя  T: Good afternoon, dear pupils!  I am glad to see you, too! Sit down, please. How are you?  I’m OK, too.  Who is on duty today? Who is absent today? What date is it today? What day of the week is it today?  What season is it now? | Учащиеся приветствуют учителя  Ps: Good afternoon teacher.  We are fine, thank you.  And how are you?  I’m on duty today.  … is/are absent today.  Today is the …th of …  Today is …  … | 1 мин | Словесный, индивиду-альная | |  | |
| 2) Целепологание | Сообщение общей установки на выполнение работы | T: Today the term of our topic “Meals in Britain” and we shall speak about our breakfast, dinner and supper; talk about tradition meals in Britain, then we do some exercises and  answer the questions. And read and translate the English proverb.  And now let’s start our work. | Учащиеся слушают цели и задачи урока | 1 мин | Словесный, групповая | | **Слайд 1, 2** | |
| 3) Фонетическая зарядка | Развитие слухо-произносительных навыков | T: Let’s train our tongues and practice the English sounds. Look at the screen and read the words with sounds.  [a:] – d**a**rk, p**a**rk, b**a**r  [i] – s**i**ster, l**i**ttle, p**i**nk.  [g] – pi**g**, bi**g**, **g**oldfish.  [ei] – n**a**me, sn**a**ke, b**a**by.  ch [k] – s**ch**ool, **Ch**ristmas, a**ch**e.  wr [r] – **wr**ite, **wr**ong, **wr**ist.  kn [n] – **kn**ow, **kn**ife, **kn**ock. | Учащиеся слушают, затем повторяют с правильно произнесенными звуками друг за другом | 1 мин | Словесный, индивиду-альная | | Компьютер  **Слайд 3** | |
| 4) Речевая зарядка | Активизировать изучение по теме, подготовить к монологическому высказыванию | T: Now, answer some questions, please.  1. What is your favourite food?  2. What do you like eat?  3. What do you like drink?  4. What don’t you like drink?  5. Do you like ice – cream or sweets?  T: - Let’s continue warming up our vocabulary. Listen to me and try to complete some sentences using necessary words.  Вкуснотища – Very good! Пищу называют  Это вовсе не каприз, сыр мы называем  Мясо жарится, скворчит, мясо по-английски  Арбуз предпочитаю сливам, арбуз иначе –  Узнали все впервые, что груша - это  Масло нужно всем ребятам. Масло по-английски  Ведро воды не принесете? Вода, водичка будет  Слива тут и слива – там. Слива по-английски  Виноград мы съели весь. Виноград иначе | Учащиеся отвечают на вопросы учителя  Ps: My favourite food is …  I like eat …  I like drink …  I don’t like drink …  I like …  – food.  – cheese.  - meat.  water-melon.  – pear.  – butter.  – water.  – plum.  - grape. | 2 мин | Словесный, парная | | Компьютер,  презентация,  **Слайд 4-12** | |
| **II. Центральная часть урока**  1) Проверка домашнего задания | Актуализация и закрепление изученного лексического материала | T: Your home task for today was learning the word about food.  Now, go to the blackboard and match the words with the pictures of Food. | Учащиеся выходят к доске и прикрепляют слово к картинке | 3 мин | Наглядный, групповая | | Доска, картинки  **Слайд 13-18** | |
| 2) Умение обобщить и подготовить связное высказывание по теме | Развитие умения осуществлять диалогическое общение, соответствующее цели и ситуации урока | T: Pupils talk each other «What we like to eat for breakfast, dinner and supper». You compose your menu. | Учащиеся высказывают своё мнение по теме  Ps: “For breakfast I have…”  “For dinner I have…”  “For supper I have…” | 3 мин | Словесный, индивидуа-льная | | **Слайд 19** | |
| 3) Развитие мыслительных операций, установление различных логических связей | Использовать навыки логического мышления при выполнении задания | T: Now, find 5 words on the topic “Food”. | Учащиеся находят слова в задании | 4 мин | Наглядный, парная | | Раздаточный материал (упражнение)  **Слайд 20** | |
| 4) Умение обобщить и подготовить связное высказывание по теме  5) Физкультминутка | Развитие умения осуществлять монологическое общение, соответствующее цели и ситуации урока  Снять усталость и напряжение у учащихся на уроке, путем переключения на другой вид деятельности | T: Listen very attentively our neighbor’s pupils talk us about “Meals in Britain.  T: Let`s play (song)  Let`s play  Let`s play follow the leader  Let`s go!  Touch your toes  Wave your arms  Hop and skip  And now sit down!  Click your fingers  Stamp your feet  Hop and skip  And now sit down!  Clap your hands  And turn around  Hop and skip  And now sit down! | Рассказывают про Британскую еду  Учащиеся выполняют упражнения за учителем | 7 мин  3 мин | | Словесный, индивидуа-льная  Наглядный, групповая | | Компьютер, презентация  **Слайд 21-38** |
| 6) Применение лексических единиц и речевых моделей по теме «Food» | Cовершенствование навыков говорения | T: Look at the screen and answer some questions, please.   1. What likes Liz? 2. What likes Jack? 3. What likes Jim? | Учащиеся отвечают на вопросы:  Ps:   1. “Liz likes…” 2. “Jack likes…” 3. “Jim likes…” | 2 мин | |  | | Компьютер, презентация  **Слайд 39-41** |
| 7) Умение письменно оформить и передать информацию | Совершенствование навыков письма по теме «Food» | T: Do some exercises about food.  1.Write a right words  2. Write the words in the correct order  3. Insert the letters in the gaps | Учащиеся выполняют упражнения в тетради | 10 мин | | Практичес-кий, групповая | | Рабочая тетрадь, раздаточный материал (упражнения)  **Слайд 42-44** |
| 8) Развитие умения чтения с извлечением основной информации  **III. Заключительный этап урока**   1. Рефлексия   2) Предъявление и объяснение домашнего задания | Умение прочитать текст и выбрать главную информацию  Проверить у учащихся усвоение материала  Снять трудности выполнения домашнего задания | T: Read the statements on the screen and say true or false.  1. All foods are good for you.  2. Vitamins and minerals help you to keep healthy.  3. Fruit and vegetables are full of sugar and fat.  4. Sweets, chips and coke keep you healthy.  5. You should eat a variety of foods to stay healthy and grow big and strong.  T: Now, answer some questions and then test yourself.  1. What food is the most popular in Great Britain?  2. How many times a day do British people eat?  3. What are the mealtimes called?  4. What do British people eat for breakfast?  5. What is the most common lunch in Britain?  6. What is the most popular drink?  7. What’s British children’s favourite food?  8. What is the traditional Christmas food?  T: Home task for the next lesson will be solving a crossword puzzle. | Учащиеся читают предложения и отвечают верно, или неверно.  Учащиеся отвечают на вопросы, проверяя себя, что усвоили за урок  Учащиеся слушают объяснения домашнего задания и записывают его | 3 мин  2 мин  1 мин | | Словесный, индивидуа-льная  Практичес-кий, групповой  Словесный, групповой | | Компьютер, презентация  **Слайд 45**  Рабочая тетрадь  **Слайд 46,47**  Дневник,  **Слайд 48** |
| 3) Подведение итогов урока | Повышение мотивации изучения иностранного языка посредством показа учащимся успешности в его овладении | T: Dear pupils! You work hard today: You spoke English, wrote, read and different exercises and you have good results! | Учащиеся слушают подведение итогов урока | 1 мин | | Словесный, групповой | |  |
| 4. Оценка деятельности учащихся | Контроль и оценка умений у учащихся | T: Your marks for the lesson are …  The lesson is over. Goodbye! | Выставляют оценки | 1 мин | | Словесный, групповой | |  |