**Учитель:** Гармаева Сэсэг Александровна

**Школа**: МАОУ СОШ №54

**Тема урока**: «Местоимение «много».

**Тип урока**: изучение нового материала.

**УМК**: “Счастливый английский.ру” / “HappyEnglish.ru - 4 класс” К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман

**Цель урока**: содействовать формированию знаний об использовании в речи местоимений much, many, a lot of, распознанию разницы в употреблении этих местоимений.

**Задачи:**

1. **Обучающие:**

- содействовать формированию знаний об использовании в речи местоимений much, many, a lot of, обозначающих «много», распознанию разницы в употреблении этих местоимений;

* способствовать активизации лексики по теме «Продукты»;

1. **Развивающие:**

* способствовать развитию фонематического слуха и языковой догадки;
* создать условия для развития логического мышления;
* формировать умения выявлять существенные признаки грамматического явления английского языка, обобщать их.

1. **Воспитывающие:**

* способствовать созданию положительного эмоционального фона на уроке;
* создать условия для расширения знаний учащихся о здоровом образе жизни;

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Анализ** |
| **Предметные ЗУН** | **УУД** |
| **1.Организационный момент** *(цель: настроить учащихся на учебную деятельность)*  **2. Фонетическая зарядка** (*цель: развитие навыков произношения)*  **3. Подготовка к изучению новой темы** *(цель: создать мотив к учебному исследованию, целеполаганию)* | 1. Приветствие учащихся:  -«Good morning, boys and girls! I’m very glad to see you. Sit down, please!”  -“How are you today? Are you fine? It’s great!”  -“What is the date today? And what is the day of the week?”  -“The weather is nice, isn’t it? What can you say about the weather?”  -“Let’s start the lesson!”  “Now, my friends, look at the board, please (1 слайд). Read the poem “Robin, robin” and try to understand what is it about, try to guess the meaning of underlined words. At first I’ll read, you will repeat after me.”  Прием «мозговой штурм»  Используя вопросы, учитель подводит учащихся к цели урока:  “Что Робин сделал? ”  «Что означают подчеркнутые слова much, many, a lot of?»  Значит, мы сегодня с вами разберем местоимение…  «А почему чтобы сказать много англичане используют целых 3 слова? Прочитайте стихотворение еще раз. Когда употребляется much? Many? A lot of?»  А что касается *a lot of?*  «Значит, мы должны чему научиться?» | 1. Ch: “Good afternoon teacher!, We are very glad to see you too!”  2. Ch: “We are fine!”  P1: “Today is… It is Monday.  P2: “The weather is…”  Ученики читают стихотворение, сначала повторяя за учителем – тренируя правильность произношения, а затем самостоятельно.  Дети отвечают на вопрос: «Он съел рыбу, мясо и т.д.»  Некоторые ученики затрудняются ответить.  «Много!»  «Много!»  Ученики пытаются ответить: «*Many* употребляется с исчисляемыми, а *much* c неисчисляемыми сущ.»  «Тоже с исчисляемыми»  «Правильно использовать местоимения much, many, a lot of» | **Коммуникативные**: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Личностные**: формировать чувство доброжелательности, приветливости.    **Познавательные:** оценивать процесс, тренировать произношение звуков;  **Регулятивные:** выполнять задачу, осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Познавательные**: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  **Личностные**: Мотивация учебной деятельности.  **Коммуникативные**: взаимодействие учащихся с учителем во время фронтальной беседы. | Все дети реагируют на приветствие положительно. Активно включаются в ход урока.  Называют дату, день недели, говорят о погоде.  Учащиеся хором читают стихотворение, затем несколько учеников прочитали самостоятельно, адекватно произнося английские звуки, слова.  У всех учащихся была возможность |
| **4. Изучение нового материала** (*цель: научить различать употребление слов much, many, a lot of)*  **5.Первичное закрепление нового материала**  *(цель: закрепить на практике употребление местоимений much, many, a lot of)*  **6. Применение понятия/правила на новом языковом материале***(цель: закрепить понимание нового понятия/правила в устной речи)* | “Look at the board ” (2 слайд).  “Let’s read some examples”  “И все же, когда мы используем местоимение *a lot of* ?”  “Open your books on 86 p. ”  Учитель объясняет, как нужно задать вопрос «Сколько…?» - «How many…?, How much…?»  Также учитель говорит какие слова нужно использовать, для того чтобы посчитать неисчисляемые предметы.  “It is time to do exercises in your books. Ex. 2,3 p.87.”  Учитель в процессе контролирует правильное употребление местоимений.  “Imagine, that you are a giant. Tell us, what can you eat a lot?”  Учитель внимательно слушает, контролирует правильное употребление местоимений. | Прочитав примеры на слайде, ученики догадываются, что местоимение *a lot of* употребляется в любых предложениях как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными.  Ученики читают примеры и новые слова a slice of bread, a bar of chocolate и др.  Ученики выполняют задания, по очереди отвечают, слушают друг друга, проверяют себя.  P1: “I can eat many…, much…”  P2: “As for me I can eat a lot of…”  Ученики рассказывают, что они могут съесть. | **Познавательные**: оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные**: развитие логического мышления.  **Регулятивные** – способность проконтролировать свои действия и действия одноклассников;  **Личностные**: чувство взаимопомощи.  **Познавательные**: использовать знаково – символические средства, а также структуры для высказывания, имеющего устную форму.  **Коммуникативные**:  понимать и осознанно произносить лексические единицы и грамматические структуры в устной речи  **Регулятивные**: выполнять учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. | Все ученики заинтересованы, правильная ли была их догадка. |
| **7. Итог урока** *(цель: подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели)* | “Dear boys and girls! I want you to complete the tables”  1 строчка – с какими существительными используется ***many****, 1 пример*  2 строчка – с какими существительными используется ***much***, 1 пример  3 строчка - с какими существительными используется ***a lot of***, 1 пример  4 строчка – понравился ли урок? Нарисуй смайлик.  Какова была цель урока?  Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? | Ученики заполняют таблицу.  Отвечают на вопрос.  «Эти знания пригодятся нам в речи, когда мы говорим о большом количестве каких-либо предметов». | **Познавательные**: оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение о полученных знаниях, вести беседу.  **Регулятивные**: выделять и формулировать основное, осуществлять пошаговый контроль.  **Личностные:** формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. | . |
| **8. Домашнее задание** *(цель: дать установку на тренировку определённых умений)* | «Скажите, что вы будете тренировать дома?»  «Правильно, в рабочей тетради вам необходимо выполнить упражнения 1-3 на странице 50-51. Вы повторите не только новые слова, но и тот грамматический материал, который мы с вами сегодня разобрали» | «Употребление местоимений much, many, а lot of»  Дети внимательно слушают, записывают и просматривают заданные упражнения. Задают вопросы по выполнению, если что-то не ясно.  . | **Познавательные**: осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать сложные моменты урока.  **Регулятивные**: использовать речь для регуляции своего действия. | Дети активно участвуют в обсуждении домашнего задания, объясняют друг другу, что нужно сделать и где необходимо посмотреть правило, если кто-то забудет.  . |