Урок русского языка

Тема: Местоимение. Разряды местоимений

Цели: образовательная – дать понятие о местоимении как части речи;

 развивающая – научить находить местоимения в речи, правильно их употреблять, определять роль местоимений в тексте;

 воспитательная – патриотическое воспитание.

Тип урока: урок объяснения новой темы

Оборудование: учебник «Русский язык» 7 класс для общеобразовательной школы с казахским языком обучения Авторы: Б.Х.Исмагулова, Ф.Т.Саметова Издательство «Арман-ПВ»

Ход урока

I. Организационный момент. Подготовка класса к уроку.

II. Актуализация знаний

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами новая тема. Но прежде, чем приступить к ней, давайте вспомним, как называется раздел лингвистики, в котором изучается слово как часть речи?

Вспомните, на какие две группы делятся все части речи?

Какие части речи относятся к самостоятельным, а какие – к служебным?

Что такое имя числительное?

Назовите разряды имен числительных.

III. Объяснение новой темы.

Лексическая тема нашего урока называется «В сердце Евразии».

 На бескрайних просторах, среди степей, озер и зеленых лугов в самом сердце Евразии раскинулся Казахстан. Страна, через которую, когда-то в древности проходил Шелковый Путь. Государство богато природными ресурсами. Благодаря своей протяженности, природа очень разнообразна: снежные горы, пустыни, многочисленные озёра, леса, степи, луга, петляющие горные тропы, загадочные пещеры – это все Казахстан.

А) Фонетическая разминка.

 Государственные символы, Государственный флаг, Государственный герб, национальный орнамент, полотнище небесно-голубого цвета, миропонимание кочевников, мифический конь с крыльями, парящий орёл, важный лейтмотив, образ шанырака, государственная власть, прозорливость, символ свободы, независимости и суверенитета.

Лейтмотив – основная идея, то, что проходит через что-н. красной нитью

В) Деление на группы по картинкам беркут и крылатый конь.

Работа по тексту.

1-я группа по тексту упражнения 2.

2-я группа по тексту упражнения 3.

Г) Защита постеров.

1-я группа. Государственный флаг Республики Казахстан.

Почему для Государственного флага нашей страны выбран небесно-голубой цвет в сочетании с золотым?

Какие символические значения выражает орёл на флаге Республики Казахстан?

Какие геометрические фигуры могут изображать солнце на флаге?

Как вы понимаете выражения:

 является официальным государственным символом – является внешним знаком государства, выражающим идею государственной власти и государственный суверенитет

парящий орёл – орёл, который держится в воздухе на неподвижно распростертых крыльях

дать достойный отпор – может действовать решительно против нападения

означает государственную власть, широту и прозорливость - [способный](http://tolkslovar.ru/s11016.html) [предвидеть](http://tolkslovar.ru/p17072.html) будущее; [проницательный.](http://tolkslovar.ru/p22450.html)

2-я группа. Государственный герб Республики Казахстан.

Что представляет собой Государственный герб РК?

Какие значения – прямое и переносное – имеет слово шанырак? Какое отражение они нашли в Государственном гербе РК?

Почему в Государственном гербе нашей страны использованы образы крылатых коней?

При помощи каких образов в Государственном гербе отражена идея любви к своей Родине?

Как вы понимаете выражения:

в обрамлении – в окружении

образ общего дома всех людей, проживающих в Казахстане – под одним шаныраком в мире и согласии живут в Казахстане народы более 100 национальностей

важный элемент жизнеустройства – шанырак - символ дома, домашнего очага, продолжения рода. Шанырак был семейной реликвией, передавался из поколения в поколение, кара шанырак юрты отца почитался сыновьями как святыня.

гармония в обществе, с природой и мировой цивилизацией – взаимное согласие, правильное отношение

беречь как зеницу ока - оберегать тщательно, заботливо.

Что объединяет эти два текста? Отразите это в общем названии для текстов 1 и 2.

Д) Запишем тему нашего сегодняшнего урока «Местоимение как часть речи».

Давайте с вами узнаем, каково же значение местоимений. Внимание на доску.

***Он узнал от них, что такая погода установится через несколько дней.***

***Учитель:*** Итак, вам понятен смысл этого предложения? Кто он? От кого узнал? Какая именно погода? Через сколько дней она установится? Непонятно.

Давайте изменим предложение.

***Вова узнал от синоптиков, что солнечная погода установится через семь дней.***

Ответьте на вопросы:

- Кто он? (Вова)

- От кого узнал? (От синоптиков)

- Какая погода установится? (Солнечная)

- Через сколько дней? (Через семь дней)

- Посмотрите, ребята, вместо каких слов были употреблены местоимения *он, них, такая, несколько*? (Вместо слов *Вова, синоптиков, солнечная, семь*).

- А какими частями речи являются эти слова? Что они обозначают? (Слова Вова, синоптики – это имена существительные, они обозначают предмет, лица; слово солнечная – это имя прилагательное, оно обозначает признак предмета; слово семь – числительное, обозначает количество.)

***Учитель:*** Молодцы, а теперь давайте вспомним, каким одним словом в морфологии называются существительные, прилагательные и числительные? (Именами).

Правильно, то есть наши местоимения написаны ВМЕСТО ИМЕН. В этом словосочетании скрыты этимологические корни слова МЕСТОИМЕНИЕ.

***Учитель:*** Давайте вернемся к нашему первому предложению. Почему же мы не смогли понять его?

Потому что местоимения, в отличие от имен существительных, прилагательных и числительных, НЕ НАЗЫВАЮТ, а лишь УКАЗЫВАЮТ на предмет.

Не Вова, он;

не от синоптиков, а от них;

не солнечная, а такая;

не семь, а несколько.

Итак, **МЕСТОИМЕНИЕ** – это часть речи, которая **указывает** на предмет, признак, количество, но **не называет** их.

**Выделяют 9 разрядов местоимений по значению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личные | я, ты, он, она, оно, мы, вы, они | указывают на лица, которые участвуют в речи  | Ты расскажешь мне немного о нём? |
| Возвратное | себя | указывает на предмет, который является объектом своего собственного действия | Он себя не обидит. |
| Притяжательные | мой, твой, наш, ваш, свой, его, её, их | указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету | Его рассказ интересен. |
| Указательные | этот, тот, такой, таков, столько | указывают на признак или количество предметов | Эта машина всегда стоит во дворе. |
| Определительные | сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной | служат средством уточнения того предмета, признака, о котором идёт речь | Каждый из вас знает ответ. |
| Вопросительные | кто, что, какой, который, чей, сколько | употребляются в вопросительных предложениях  | Сколько человек придёт на праздник? |
| Относительные | кто, что, какой, который, чей, сколько | совпадают с вопросительными , но употребляются в роли союзных слов в придаточных предложениях | Брат не знает, кто звонил. |
| Отрицательные | никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей | указывают на отсутствие предметов, признаков, количества. | Скучен день до вечера, коли делать нечего. |
| Неопределенные | некто, нечто, некоторый, некий, несколько | указывают на неопределённые, неизвестные предметы, признаки, количество | Кто-то постучал в дверь. |

IV. Закрепление темы урока.

Упражнение 5. Перепишите. Укажите разряд, падеж и синтаксическую роль местоимений.

Ласточка с весною в сени к (мы) летит, с (она) и солнце краше, и весна милей.

Лёд трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплёскивалась между (они).

Не (весь), кто ждал, помог, но я не бог, что в силах одинокого поэта?

Как мой садик свеж и зелен! Распустилась в (он) сирень.

На (весь) вопросы не нашёл ответа, но людям я не лгал, хотя и мог…

(Любой) влага, влитая в кувшин, спешит принять его литую форму.

(Каждый) утро, ровно в семь, он неодетый шёл к двери, где пол устилали вброшенные в прорезь газеты, журналы – почта со всего мира.

(Каждый) день,(каждый) час мы сдавали труднейший экзамен.

**Подведение итогов.**

***Учитель:*** Итак, ребята, давайте вспомним, что мы узнали сегодня на уроке о местоимении? (Местоимения не называют предметы, признаки, количество, а только указывает на них. Существует девять разрядов местоимений. Местоимения изменяются по падежам, а некоторые и по родам и числам. В предложении местоимение выполняет роль подлежащего, дополнения или определения).

V. Задание на дом. Знать теоретический материал.

Упражнение 9. Ответьте на вопросы.

1. Когда были приняты государственные символы РК?

2. Из какого языка заимствовано слово «герб»?

3. Чей проект выиграл в конкурсе и признан Государственным гербом РК?

4. Что отражает Государственный флаг РК?

5. Опишите герб нашей страны.