государственное БЮДЖЕТНОЕ профессиональнЕ образовательное учреждение

 «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

 **Конкурс**

 **«лучшая методическая разработка»**

 **педагогических работников**

**ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум**

**им. П. И. Сюзева»**

**Номинация: Методическая разработка аудиторного занятия**

**Конкурсант: Рычагова Ольга Викторовна, преподаватель иностранного языка**

**Наименование конкурсного материала по теме: урок английского языка по теме «Виды и типы магазинов»**

Добрянка, 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному занятию по английскому языку**

**на тему «Shops and shopping» (Виды и типы магазинов)**

Данное учебное занятие по английскому языку построено в соответствии с требованиями ФГОС СПО, на основе системно-деятельностного подхода.

На уроке предусмотрено использование различных видов деятельности, подобраны наиболее эффективные методы и формы работы, обусловленные данной тематикой, психологическими и возрастными особенностями обучающихся. Преподаватель предлагает задания разного уровня, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, которые позволяют не только облегчить усвоение материала, но и сделать учебное занятие максимально познавательным и интересным.

**Тема урока: «**Shops and shopping». («Виды и типы магазинов»).

**Учебная дисциплина:** ОУД.03 Иностранный язык (английский язык).

**Специальность:**все специальности и профессии первого курса.

**Тип урока:** урок совершенствования знаний, умений и навыков.

**Цель урока:** формирование коммуникативных навыков по теме «Магазины», воспитание культуры общения, совершенствование навыков аудирования и чтения.

На учебном занятии используются такие методы и приемы обучения как метод проблемного диалога, технология развития критического мышления, информационные и коммуникативные технологии, а так же технология деятельностного метода.

Применение мультимедийной презентации и видео позволяют создать языковую среду, сразу включить обучающихся в деятельность, сориентировать их на достижение цели урока, расширить их представления по данной теме.

Воспитательный потенциал содержания урока включает в себя создание условий для формирования способности к критическому мышлению, воспитание культуры поведения через освоение норм этикета при покупке товара в импровизированном магазине. На уроке формируется потребность и способность обучающихся к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, группе и индивидуально.

Внешняя мотивация деятельности студентов прослеживается через оценку, похвалу, соревновательный момент, одобрение одногруппников в групповой работе. В течение всего занятия поддерживается внутренняя мотивация - включение обучающихся в деятельность осуществляется посредством постановки и планирования учебных задач, парной, групповой и индивидуальной работы, самооценки и рефлексии.

Задания, предлагаемые на занятии, направлены на совершенствование речевых умений в устной и письменной форме с опорой на языковую и контекстуальную догадку, творческое мышление и воображение обучающихся. Обучение всем видам речевой деятельности интегрировано с расширением лексического запаса, с формированием интеллектуальных и познавательных способностей, а также универсальных учебных умений и навыков при выполнении творческих и проблемных заданий разного типа.

Для обеспечения усвоения языкового материала используются языковые, условно-речевые и речевые упражнения. При обучении говорению организована помощь обучающимся в управлении построением монологических высказываний, применяются различные виды опор (интеллект-карта, ключевые слова).

При обучении аудированию преподаватель формирует у обучающихся умение понимать информацию на слух с опорой на зрительный образ. Для контроля понимания применяются рациональные методические приёмы (найти правильный ответ на вопрос, высказать мнение, найти нужные примеры, аргументы).

В ходе урока прослеживается соотношение фронтальной и групповой формы работы, работы в парах, рационально применяются разнообразные формы заданий (от простого к сложному), формы учебного взаимодействия. Реализованы методические принципы коммуникативной направленности обучения иноязычной речи, устной основы (устного опережения), функциональности.

Системно-деятельностный подход реализуется в умении обучающихся самостоятельно добывать знания, находить нужные примеры, аргументы на учебном занятии, выходить из сложной ситуации при дефиците языковых средств. В построении урока учитывается индивидуальный стиль учебной деятельности обучающегося.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тема учебного занятия** «Shops and shopping» (Виды и типы магазинов).

**Цель урока:** формирование коммуникативных навыков по теме «Магазины», воспитание культуры общения, совершенствование навыков разговорной речи и чтения

**Задачи:**

**Обучающая**:

- сформировать коммуникативные навыки (совершенствование и формирование монологической речи)

**Развивающая**:

- научить работать самостоятельно, в паре, в группе;

- развить способность и готовность к использованию иностранного языка в других областях знаний;

-развить аудио-фонемические навыки.

**Воспитательная:**

- воспитание культуры общения;

- воспитание потребности в практическом использовании языка

**Тип урока:** совершенствования знаний, умений и навыков, полученных ранее, и целевого применения усвоенного с применением дискуссии.

**Вид урока:** комбинированный с применением ИКТ.

**Метод урока:** метод проблемного диалога, метод проблемно-поискового обучения

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная;

**Виды речевой деятельности:**

- монологическая и диалогическая речь;

- поисковое чтение;

**Образовательные технологии*:*** технология коммуникативного обучения, технология обучения в сотрудничестве.

**Межпредметные связи:**

* Информатика
* Обществознание

**Планируемые образовательные результаты**

* **предметные** обучающиеся должны знать лексику по теме «Магазины», временные формы глаголов группы Simple;
* **метапредметные** обучающиеся должны иметь представление о  навыках переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
* **личностные** обучающиеся должны самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оборудование:**

* раздаточный материал: карточки-задания для работы в группах и парах;
* ноутбук, мультимедийный проектор, видеофрагмент к уроку.

**Используемая литература:**

- Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.,  Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.

- видео, аудио материалы [http://anglonet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://anglonet.ru/&sa=D&ust=1567976763865000)

**Ход урока (время 45 минут):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Компетенции, развиваемые на данном этапе** | **Результат** |
| 1. | **Организационно-мотивационный этап** | 1.Введение в атмосферу иноязычного общения. 2.Подведение обучающихся к определению темы и постановке цели урока, используя метод «мозговой штурм».3.Развитие языковой догадки, умения прогнозировать. | 1.Создание доброжелательной атмосферы,2.Демонстрация презентации (тема, цели и задачи урока)3. Беседа с обучающимися. Предлагает вопросы-загадки для обсуждения.  | 1.Приветствие. 2.Просматривают слова подсказки, называют тему урока, а затем озвучивают цель занятия. | **ОК 2.**  | Включение обучающихся в режим работы, осмысление темы урока, понимание задач предстоящей деятельности. Восприятие информации на слух. |
| 2. | **Основная часть**-Чтение-Работа над расширением словарного запаса -Контроль понимания прочитанного с целью развития устной речи-Говорение | 1.Развитие умений поискового и изучающего чтения и формирование навыков понимания прочитанного. 2.Развитие языковой догадки благодаря подсказкам.3. Практика употребленияновой лексики в речи. | 1. Привлекает внимание обучающихся к картинке на слайде и знакомит с новой лексикой, предлагает повторить слова за собой, корректирует произношение, семантизирует лексику с помощью изображения.2. Организует ситуацию, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение полученных знаний и мотивацию для открытия новых знаний3.Контроль понимания прочитанного с целью развития устной речи | 1.Называют знакомые слова, затем новые и произносят их все вместе. Читают предложения, соединяют части текста с картинками.2.Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**3.Слушают себя и других участников коммуникативного процесса. Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию на основе текста. | **ОК 3.** **ОК 4.** **ОК 5.**  | Использование своих знаний и жизненного опыта по теме.Преодоление фонетических и лексических затруднений. Чтение текста с пониманием основного содержания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.** |
| 3. | **Контролирующий этап.**Работа в группах. Презентация фишбоун (скелет рыбы) с изображением + и – традиционных магазинов и интернет-магазинов | Определение степени усвоения материала. Развитие умений монологической речи (делать сообщение на основе прочитанного)Обобщение знаний | 1.Организует работу в группах, предлагает каждой группе посмотреть видеосюжет и записать названия магазинов, которые были показаны, затем нарисовать фишбоун. 2.Направляет и контролирует деятельность студентов | 1. Работают в группах, выполняют письменное задание. Определяют какие магазины были показаны в видеосюжете. 2.Защищают схему фишбоун (рассказывают плюсы и минусы интернет магазинов и традиционных магазинов).3.Предлагают свою модель и аргументируют свое мнение. | **ОК 6.** **ОК 7.**  | Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. Обобщение полученной информации, построение логических рассуждений |
| 4. | **Итоги учебного занятия**Подведение итогов. | 1. Рефлексия.3. Постановка целей самостоятельной работы студентов | Подводит итоги. Анализирует и выставляет оценки. Объясняет домашнее задание | Отвечают на вопросы преподавателя и экспертов.Делают выводы.Оцениваютстепень достижения цели.  |  | Сопоставление ранее поставленной цели с результатом деятельности.  |

