**Методическая разработка «Недели экологии в Сурковской школе»**

В связи с «Указом Президента РФ от 5 января 2016 г. N 7 "О проведении в Российской Федерации Года экологии» В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности постановляю:

1. Провести в 2017 году в Российской Федерации Год экологии»

предлагается методическая разработка «Недели экологии».

Цель: Формирование национальной гражданской идентичности через формирование у обучающихся экологической культуры и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, бережного отношения к ней

Задачи: - привлечение учащихся к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды и участию в решении природоохранных задач;

-предоставление возможности самовыражения в выполнении творческих заданий;

-поддержка интереса к профессиям, связанных с экологией;

- формирование видения красоты природы нашей Родины;

- воспитание патриотического отношения к своему краю и людям, которые здесь жили и живут;

-вовлечение обучающихся в разновозрастное общение, формирование коммуникативных отношений.

Ход работы:

За неделю до мероприятия оформляется информационный стенд с целями, задачами, значимостью, актуальностью «недели экологии». Оформляется список с перечнем важных дел. В работе участвуют все обучающиеся школы с 1 по 11 классы и их классные руководители при поддержке администрации школы.

Структура Мероприятия:

**1 блок (вторник)** Знакомство с резкими и исчезающими видами НСО **«Галерея» Красной книги Новосибирской области**. Творческое задание – ребята делают мини проект о биологическом объекте, который находится на грани исчезновения. В нем должен быть обязательно рисунок (фотография) и краткое описание вида, а также указаны пути сохранения численности его(можно как рукописный, так и печатный вариант). Распределение живых организмов для мини проектов следующее: учащиеся 1 – 4 классов работают с растениями или животными; 5 класс выбирает только растения; 6 класс – птицы; 7 класс – насекомоядные животные и летучие мыши; 8 класс – рыбы; 9 класс – перепончатокрылые насекомые; 10 класс – бабочки, 11 класс – стрекозы и жуки. От каждого класса требуется от двух до четырех экземпляров. По результатам работы оформляются стенды в начальных классах и в коридоре, где занимаются классы с 5 по 11. Приложение №, 1120097

**2 блок (среда) «Экскурсия»** по заранее оформленным стендам в коридорах школы – проводит учитель биологии.

 Во первых – это пункт около географической карты «Экологические проблемы мира» Здесь обсуждаются экологические проблемы мира, которые можно увидеть на карте, работа по легенде карты: кислотные дожди, загрязнение воды нефтяными отходами, эрозия почвы и т . д. Затем на карте находим нашу местность – Новосибирск и обсуждаем региональные проблемы: промыслено – городское загрязнение атмосферы, комплексное загрязнение почвы и другое. Приходим к выводу, что все связано со всем. Затем каждый экскурсант определяет свой собственный частный вклад в охрану природы. «Мой вклад в защиту окружающей природы». Если ребенок бережет природу: оказывает помощь животным, подкармливает птиц зимой, ухаживает за растениями, не мусорит и т. д. – то помещает на карту жетон зеленого цвета (фигурка листочка с божьей коровкой или фигурка гриба). Если вредит природе: рвет цветы, топчет полезных насекомых, выбрасывает мусор где придется и т .д. – красного. Свои действия каждый участник комментирует. Кто не может определиться, по своему отношению к природе – могут взять два жетона разного цвета. Приложение 120307

 Второй этап возле стенда с экологическими профессиями. Учитель обращает внимание ребят на содержание стенда, говорит о профессии эколога, рассматривая личные качества:дипломатичность, гибкость, гражданская смелость (для оспаривания действий должностных лиц, органов власти, госструктур)**,**внутренняя дисциплина, стрессоустойчивость, скрупулезность, ответственность, аккуратность, аналитический склад ума, увлечение живой природой, способность к научному творчеству, умение работать в команде, самостоятельность и т . д. Обсуждаются

плюсы и минусы профессии и места работы экологов.

 Третий этап экскурсии – это работа по стенду «Красная книга НСО», где ребята каждого класса рассказывали о тех видах живых организмов, о которых они готовили материал. И слушали рассказы о других редких исчезающих видах нашей области и о мерах сохранения их.

**3 блок (четверг) Творческое задание Коллаж «Как красива Родина моя».** Каждый класс получил задание по оформлению коллажа заданного направления. Причем, если учащиеся начальной школы могли делать его без всякой тематики, то у учащихся с 5 по 11 класс должна быть какая то определенная тема, например «Лучше гор могут быть только горы, «Березовый рай», «Смешанные леса» , «Водоемы» и др. Приложение № 1120325

**4 блок (пятница) «Квест – игра»** Вся обучающиеся школы с 1 по 11класс делятся на команды так, что бы в каждой команде были учащиеся с разных классов. Капитаны команд – старшеклассники, на которых ложится серьезная ответственность по объединению ребят, по работе с каждым членом команды. С капитанами заранее проводится инструктаж: не обижать маленьких, не потерять их при переходе с одного пункта на другой, при выполнении заданий привлекать всех членов команды, не ссориться и др.. Каждая команда представляет название животного – до пятницы изготавливаются эмблемы для учащихся всей школы. В начале игры проводится линейка, еще раз озвучиваются цели, задачи игры, уточняются правила игры. Капитаны команд формируют себе отряды по эмблемам на каждом ученике и по индивидуальным маршрутным листам идут по станциям. Всего станций -12. По пять баллов можно заработать на каждой, время нахождения на станции – 5 минут, каждая команда начинает работа с той станции, которая отмечена на маршрутном листе.

Придожение № Маршурный лист, эмблеиы

Работа на **Музыкальной** станции начинается с исполнения песни – гимна нашего Тогучина и Тогучинского района:

Городок на Ине

В голубой тишине

Ты на света такой один

Городок мой Тогучин

Затем после двухминутной подготовке ребятам было предложено исполнить песни о природе, по одному куплету . Это были песни: С голубого ручейка, в лесу родилась елочка, полынь.., и др

На станции **Литературная** ребята должны были по распечатанным на листах А4 с выражением прочитать стихотворения о красоте нашего края поэтов Тогучинского района и города Тогучина. А так же стихотворения об экологических нарушениях в природе

|  |  |
| --- | --- |
| Маэстро ветерМаэстро ветер теребилВ разбитых чувствах фортепьяно…От нот вспорхнул уставший миг,Скользнул лучом заката рьяно…И осветилось все кругом; В зеркальном блеске с переливом;Мелодия возникла здесь, заполнивМир своим приливом…Гармонии волшебный миг застыл, как вечность, над обрывом!... Надежда Неизвестная г Тогучин  | ТишинаЯ иду по убродному снегу, А вокруг тишина неземная.Ни движенья, ни шороху нету, И я тропку едва различаюВсе в снегу, будто в белой пустыне,Снег засыпал поля и кусты, И деревья стыдливо застылиЗастеснявшись своей наготы,Нт следов. И ни зверя, ни птицыКак предвестник беды – тишинаЗвук шагов раздается как выстрел…Страшно стало: в лесу я одна!Одинокая вскрикнула птица, Дятел «морзе» свое простучал,И спешу я в село возвратится, Пока вечер в лесу не застал Екатерина Сидорова с Буготак |
| СолнцеСолнце вышло из –за леса,Белый снег позолотило, Сына – зайчика, повесу,По окошкам в пляс пустило, Окатило рыжим светомСосны в белых снежных шапках,Чтобы вспомнили про лето, чтоб им не было так зябко.Эй, вставайте, сони – людиПраздник нынче, воскресенье.Воздуха холодный студеньНе испортит настроенье… Владимир Фомин г. Тогучин | Будь осень красивойСедина в листве березокСвои кружева вплела, Грянут первые морозы, И природа отцвела…Но какой красою дивнойОсень радует нам глазТой порой неповторимойЛюбовались мы не раз… Александра Привалова  с Кудрино |
| Наша планета Есть одна планета-садВ этом космосе холодном.Только здесь леса шумят,Птиц скликая перелётных,Лишь на ней одной цветут,Ландыши в траве зелёной,И стрекозы только тутВ речку смотрят удивлённо.Береги свою планету –Ведь другой, похожей, нету!(Я. Аким) | ЧеловекМного есть чудес на свете, Человек их всех чудесней. Но себя лишь он любилИ природу погубил.Он никак не мог понять,Что природа — наша Мать!Вырубаются леса, реки загрязняются,И вода у нас в реке нам уже не нравитсяНет теперь в лесах зверей,Человек ведь всех главней!Удержаться он не смог,Это был его порок.Почему не может онЖить спокойно и с умом?Охранять, любить, ценить,Всей природой дорожить!А теперь вот видим мыЛеса без птиц, и земли без воды…Все меньше окружающей природы,Все больше окружающей среды. |

На станции **Психологическая** (с психологом школы) была пятиминутная релаксация. Под спокойную музыку и размеренную речь учителя ребята представляли себе красивейшие уголки природы, о которых говорил учитель. А потом обсуждали свои ассоциации.

Ассоциативный тест

Представьте себя в ситуациях, которые будут вам предложены, а потом опишите «увиденное», отвечая на вопросы тестов. Чтобы было удобнее расшифровывать результаты, записывайте свои ответы на листе бумаги.

Прогулка по лесу

Представьте, что вы идете по лесу. Опишите, какой это лес. Там солнечно или пасмурно, какие деревья там растут, много ли их, как далеко друг от друга они растут? Хорошо ли вам в этом лесу? Какое время года и какое время суток? Вы один (одна)? Что вы делаете в лесу. С какой целью вы сюда отправились?

Вдруг вы видите, что в траве что-то блестит. Наклоняетесь и видите ключ. Какой он? Что вы будет с ним делать — поднимите или пойдете мимо? Обрадовала ли вас находка?

Вдруг вы замечаете медведя. Какой медведь, что он делает? Как он к вам отнесся? Как реагируете на него вы?

Вы идете дальше и упираетесь в забор. Какой он: высокий, низкий, из какого материала? Вам надо оказаться с другой его стороны. Как вы станете его преодолевать? Легко ли вам перебраться?

Вы идете дальше и видите дом. Какой он?

Хочу вас обрадовать: это ваш дом, на дверях — табличка, которая об этом и сообщает. Как выглядит табличка и что конкретно на ней написано?

Вы открыли дверь и вошли в дом. Осмотритесь. Уютно ли вам тут? Кругом чистота или беспорядок? Сколько комнат в этом доме? Какие? Назовите и опишите их.

Вы покидаете дом. С сожалением или с радостью? Хотите ли вы поскорее туда вернуться?

Вы идете дальше, и за холмом открывается вид на море. Вы видите корабль. Какой корабль, насколько он далеко от берега? Можете ли вы до него добраться? Станете ли вы это делать?

Ключ к тесту

Лес символически отражает общество, которое вас окружает и ваше отношение к людям. Чем радостнее вам в лесу, тем более позитивно ваше отношение к людям; чем более пугающую картину нарисовало ваше воображение (мрачные деревья, непроходимая чаща), тем труднее вам проявить себя; вы не очень довольны окружающими и считаете, что они не понимают или недооценивают вас. Если вам кажется, что в лесу слишком тесно, то, скорее всего, вы устали от близкого окружения, скопления народа в метро, офисе или квартире.

Ключ — это ваше отношение ко всему новому, что приносит жизнь. Вашу готовность принимать перемены показывает то, подняли вы ключ или выбросили, обрадовались ему или нет.

Медведь символизирует вашу реакцию на потенциальную опасность. Если вы прячетесь или замираете от страха — скорее всего вы и жизни слишком пассивны, если кидаетесь на медведя — слишком активны.

Море представляет чувственную, эмоциональную сторону любви. По тому, насколько бурным оно представляется вам, модно судить о том, какие отношения вас привлекают.

Забор — символ преград, которые есть на любом жизненном пути. Обратите внимание, какой у вас забор — символическая изгородь или Великая Китайская стена. То, как вы перелезли через забор, показывает, насколько легко вы преодолеваете препятствия. Если в вашем воображении внезапно появилось что-то или кто-то, кто помог вам в преодолении — значит, вы мало рассчитываете на себя, а к помощи и поддержке привыкли как к чему-то само собой разумеющемуся. Кстати, напрасно, не всегда в безлюдном лесу будут стоять ваши родственники и друзья в ожидании, когда же вам нужна будет их помощь.

В случае, если вы не смогли перебраться, то, возможно, сейчас перед вами стоит какая-то проблема, которая кажется вам неразрешимой.

Дом — это вы сами. Насколько вам там нравится, настолько же хорошо вам с самой собой.

Табличка на двери говорит о том, кем вы сами себя считаете (у некоторых написано фамилия-имя-отчество, у некоторых – все регалии и заслуги, а у некоторых фамилия нацарапана сбоку мелом)

Те комнаты, которые вы увидели во время теста – это те аспекты вашей жизни, которые для вас наиболее важны. Там, где вам все нравится – все хорошо, если в какой-то из комнаты непорядок, возможно, есть проблемы в этой сфере жизни.

Корабль — это ваша мечта. Насколько она красива и насколько достижима, легко судить по тому, какой корабль и на каком расстоянии от берега вы его видите. Можно ли вообще до него добраться?

**Поделочная** станция (с учителем технологии) предполагала создание общего для всех команд проекта – живописного природного уголка из аппликаций цветной бумаги. Все команды трудились слажено и четко, выполняя каждый свой элемент: озеро с камышами и лебедями, цветочную поляну, болото, животных, деревья и другое. Старшие привлекают младших, используя способности каждого. Приложение № 1120174

Физические упражнения сочетались со знанием биологических слов и терминов на станции **Физкультурная** (учитель физической культуры) Отгадал, что такое экологическая физкультура (медицинская, математическая, и др.) – беги быстрей, передавай эстафету другому. На втором этапе – загадки о животных: кто быстрее, кто сильнее и т .д Выигрывает быстрый знаток физкультурной экологии

Работа на **Музейной** станция (руководитель музея) начинается с экскурсии по музею, с патриотического воспитания. Затем пословицы. Учитель говорит начало пословицы – дети должны продолжить. - Не плюй в колодец.. (пригодиться, воды напиться). Кто не сажал дерева, .. (тому не лежать в тени). - Под лежачий камень.. (вода не течет). – Был бы лес, соловьи.. (прилетят). – Не беречь поросли, не .. (видать и дерева). – Лес да вода… (поле красит). – Кто рубит лес, то сушит места, гонит от полей тучи и ..(готовит себе горя кучи). –Всякому лесу на.. (земле есть место). – Где много пташек, там …(нет букашек). – Сломать дерево – секунда, а вырастить - ..(года).

 Затем беседа о наших предках, об их ремеслах: Какие изделия могли делать сами наши прабабушки и прадедушки и из чего?... Деревянные ложки и чашки - из древесины осины – легко обтачивается. Сундуки – из лиственницы – не заводится моль , т к древесина смолиста. Коромысла – из березы, т к прочная, не ломается. Приложение № 1120135

 В заключение работы на данной станции ребята разгадывали ребус, где зашифрована фамилия, имя и отчество первого заведующего отделом Охраны природы и природных ресурсов Тогучинского района. Он же был директором Сурковского совхоза больше 15 лет, в сентябре 2016 года установлена мемориальная доска в его честь на здании Администрации Сурковского сельсовета – Выжитович В. И. Обязательно каждая команда пишет отзыв о посещении музея. Приложение

На **Загадочной** станции ребята разгадывали ребусы, загадки, головоломки по слайдам, приготовленным учителем. Приложение № станция загадочная

На станции **Профессиональная** (учитель экономики) ребята рассказывали о профессиях экологического направления. Это: инженер – эколог по защите окружающей среды, агроэколог, инженер по стандартизации и сертификации продукции, инженер по охране леса, картограф, метереолог, работнику культурно - образовательных учреждений и др. Выявляли личные качества, которые нужны в данной сфере деятельности. Отмечали положительные и отрицательные стороны данной работы. Приложение № 1120072

Много экологических книг было предложено на **Книжной** станции. За 1 - 2 минуты каждый член команды, должен дать рекламу выбранной им книге. Предложенная литература: - В. Н. Кузнецов Экология России Хрестоматия: -Шустов С. Б., Шустова Л. В. Химические основы экологии; - Красная книга Новосибирской области. Новосибирск 2008 год; - Земля – наш дом. Выпуск 3, 19999г, «ИСАР - Сибирь» ; - Земля – наш дом. Выпуск 4, 19999г, «ИСАР - Сибирь» , Экология . Энциклопедия для детей 1999 год. и др. Приложение №1120054

На станции **Секретная** в огромной коробке под черной шторой были помещены различные объекты – это коробки из под чая, чипсов; бутылки из под лимонада, моющих средств; тюбики из под крема, зубной пасты и др. Одной рукой ребята должны были определить что это и рассказать о другом вторичном применении данных объектов: поделки для дома, горшки для рассады, тара для мелких гвозде й идр. . Какие экологические проблемы будут решены при вторичном использовании предметов?

Нарисовать загадочное животное требовалось на станции **Рисовальная** (учитель ИЗО) Не просто загадочное, а мутантное. Нужно было соединить части тела от различных животных на одном: голова от лошади, лапы от крокодила, хвост от беркута, туловище от страуса и т .д. Приложение № 1120172

На **Собирательной** станции (библиотека) нужно было собрать из частей единое целое –западное и восточные полушария нашей планеты, назвать главные реки, озера, моря, океаны планеты. Выделить среди них самые чистые и загрязненные. Пазлов - 3 экземпляра, капитаном нужно равномерно поделить детей на одинаковые по силе команды..Приложение №1120126

Заканчивается **«Квест – игра»** итоговой линейкой, где капитан каждой команды высказывает свои замечания, пожелания, свое отношение к игре.

Затем выступают учителя – руководители станций. Отмечают лучшие команды, говорят о результатах работы станций в соответствии с целями и задачами.

Заканчивается линейка словами, которые дружно повторяют все присутствующие:

Мы любители природы

За нее горой стоим

Сохраним ее на годы

На столетья сохраним

**4 блок (Суббота )** подведение итогов работы на всей неделе, а также итогов «Квест – игры» Капитанам команд - памятные призы, а по итогам работы классов за неделю - грамоты за 1,2,3 места.

**Рефлексия.** На стенд в коридоре помещен чистый плакат для рефлексии, рядом жетоны двух цветов.. Дети ( по желанию) определяют свое отношение к неделе, оценивая «понравилось» - жетон синего цвета и «не понравилось» - жетон красного цвета. Приложение № 120171

В результате данного мероприятия:

- Формирование уважения к России, к своему краю, к базовым патриотическим ценностям;

- Формирование метапредметных, предметных, личностных компетенций

- Формирование коммуникативных компетенций

Оформление стендов по коридорам школы

Погружение в Экологию, в связи с указом президента о назначении 2017 года – годом экологии.

Следующие этапы, которые будут в школе – Заповедные уроки, Подкормка птиц, Изготовление скворечников, Уборка пришкольной территории и др.

Спасибо всем коллегам за помощь в проведении недели