

Описание опыта работы - взаимодействие с родителями педагога УДОД

Семья – поистине высокое творенье. Она заслон надёжный и причал. Она даёт призвание и рождение. Она для нас основа всех начал. (Е.А. Мухачёва)

Изменения, происходящие сегодня в сфере дополнительного образования детей, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОД. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и учреждения дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОД и родителями на всем протяжении обучения ребенка. Важнейшим признаком ЕОП и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания обучающихся, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей. Современные программы дополнительного образования детей строятся на основе Концепции дополнительного образования, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания ЕОП должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОД. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов. Не менее важным признаком и условием создания ЕОП становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о

технологиях образовательного процесса. Таким образом, современность ставит перед ДОД достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов.

Описание опыта работы.

В 2021 году, набрав группу детей, я начала работать над проблемой взаимодействия учреждения и семьи по теме «Использование разнообразных форм работы с семьёй с целью создания единого образовательного пространства».

Цель работы: Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи работы: Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе государственных требований. Предполагаемый результат: Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями; Повышение педагогической грамотности родителей на основе государственного стандарта. Продуктивное творчество взаимодействия педагога и родителей.

Вовлечение родителей в совместную деятельность УДОД вела в следующих направлениях: Информационно – аналитическое направление с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество учреждения и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, я проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания детей, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Сначала я отслеживала, количественные

показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, конкурсах, посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей. Родители – активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации. Родители – наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же». У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей. В нашем учреждении созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов УДОД (заведующий отделом, методист, культорганизатор, руководитель кружка, аккомпаниатор) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Я использовала активные формы и методы работы с родителями: - родительские собрания («Давайте познакомимся!», «Задачи воспитания и обучения детей», «Особенности психофизического развития детей и основные задачи воспитания», «О

воспитании инициативности и самостоятельности ребёнка», «Роль игры в развитии ребёнка»); - консультации («Детская застенчивость», «Характер ребёнка зависит от Вас», «Готовимся к прогулкам по городу», «О правильной осанке», «Если ребёнок плохо ест», «Воспитание любознательности у детей» и др.); - занятия с участием родителей ("Улицы, по которым я хожу», «Путешествие в Букволандию»); - совместные проекты «Моя родословная», «Улицы, по которым я хожу»; - выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями. ("Светофорик», «Мастерская Деда Мороза», «Мой маршрут до детского сада», «Макет моей улицы», «Увлечения моей семьи», «Генеалогическое древо», «Дары осени»); - совместные экскурсии в театр, библиотеку, музей. Экскурсии - «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу». - Дни добрых дел - подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году. Дни открытых дверей; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; - оформление фотовыставок («Мой город», «Моя мама лучше всех», «Папа - солдат»); - совместное создание предметно – развивающей среды; - работа с родительским комитетом группы; - беседы с детьми и родителями («Как правильно одеваться», «Правила чистки зубов», «Режим дня в выходные дни»); - родительский уголок. В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Наглядно – информационное направление.

Наглядно–информационное направление включает в себя: -родительские уголки; - семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу», «Улицы, по которым я хожу»; - фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»;

- фотовыставки «Моя мама - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - спортивная семья»; - картотека Добрых дел.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём мы

помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В группе проведены: - развлечения «Мы с мамой друзья», «Самый лучший папа на свете» , «Супермама », «Наши бабушки»; - спортивный досуг «Мама, папа, я — спортивная семья», спортивный праздник «За здоровьем всей семьёй» ; - празднование дней рождений; - выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка»; - совместные походы «В мир прекрасного». Сценарии праздников и развлечений разрабатывала совместно с родителями, музыкальным руководителем, старшим воспитателем. Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам: - выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов; - консультации для родителей; - составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей; - распределение ролей взрослых; - изготовление пригласительных билетов; - подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);

- составление памятки – помощницы для родителей и для детей; - индивидуальные встречи и консультации; - изготовление атрибутов, пособий. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую

компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла хорошие результаты.