**ОГАПОУ
«Ютановский агромеханический техникум им. Е.П. Ковалевского»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ОТКРЫТОГО УРОКА**

**ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности**

**Тема урока** Семейные доходы и расходы. Закон Энгеля

**Выполнила:**

**преподаватель**

**И.Н. Алейникова**

**Рассмотрено и ободрено**

**на заседании МК преподавателей**

**дисциплин профессионального цикла**

**Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» декабря 2016г.**

**Председатель МК**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Никифорова**

**с. Ютановка, 2016г.**

**Форма проведения урока**: изучение нового материала с повторением изученного ранее.

**Методы обучения:**

*словесные -* объяснение нового материала, фронтальная беседа, работа учащихся по группам;

н*аглядные –* демонстрация мультимедийной презентации;

*практические* – решение задач.

**Цель урока:**

рассмотреть источники доходов и статьи расходов семей;

сопоставить номинальные доходы граждан с реальным уровнем цен;

оценить покупательную способность денег и стоимость потребительской корзины.

**Задачи:**

***Образовательная:***

сформировать основные знания источников доходов граждан и статьи расходов домохозяйств;

дать понятие разницы между номинальным и реальным доходом;

научить рассчитывать стоимость потребительской корзины.

***Развивающая:*** выработать навыки быстрого принятия решения.

***Воспитательная:*** содействовать в ходе урока формированию активности и самостоятельности учащихся.

**Наглядные пособия:** расчетный лист на каждую группу-семью, проектор для показа презентации с помощью ПК, денежные единицы в виде бумажных монет, карточки.

 **План-конспект урока.**

**1. Организационный момент.**

Преподаватель :- Добрый день, ребята! Садитесь. Сегодня на уроке мы продолжим с вами изучение новой темы. В процессе работы повторим изученный материал, а пока давайте запишем тему сегодняшнего урока. Откройте тетради. Запишите число, тему:

(1 слайд)“ «Семейные доходы и расходы. Закон Энгеля»

Преподаватель: - Какие бы вопросы мы не рассматривали, всегда убеждаемся, что в центре такой науки, как экономика, стоит человек, семья. Важным способом изучения состояния экономики страны является анализ структуры семейных доходов и расходов.

Поэтому, цель нашего урока заключается в том, чтобы подробно рассмотреть источники доходов; сопоставить номинальные доходы граждан с реальным уровнем цен; оценить покупательную способность денег и стоимость потребительской корзины.

**2. Актуализация темы урока**

**Повторение изученного материала**

Но вначале мы повторим изученный материал. Ответьте пожалуйста на следующие вопросы:

Вопрос. Что включает в себя трудовой доход? (зарплата, премия, прибыль от предпринимательства, доход отличного домашнего хозяйства)

Вопрос. Какие виды заработной платы вы знаете ? (повременная, сдельная)

Вопрос. Как работодатель стимулирует своих рабочих при помощи разновидностей заработной платы? (вводит гибридные системы оплаты труда)

Вопрос: Перечислите гибридные системы оплаты труда ( повременно-премиальная, сдельно-премиальная, сдельно-аккордная)

**3. Объяснение нового материала**

На прошлом уроке мы более подробно разобрали доходную часть бюджета. Сегодня уделим внимание - расходной части.

 Не существует двух таких семей, которые тратили бы деньги совершенно одинаково. Однако в рамках всевозможных расходов можно выделить, по крайней мере, две общих статьи: **постоянные расходы** и **переменные расходы**.

|  |
| --- |
| **Расходы** |
| **Постоянные** | **Переменные** |
| Расходы, которые осуществляются всегда и которые вам достаточно трудно изменить, сократив или увеличив потребление некоторых благ и услуг. | Те траты денег, которые вы осуществляете время от времени и необязательно каждый месяц. |
| - Плата за проезд в общественном  | **Сезонные**  | **Единовременные**  |
|  |  |  |
| транспорте; - Оплата коммунальных услуг | **(циклические)** | **(непредвиденные)** |

Вопрос. Как будет называться бюджет, когда доходы = расходам? (Сбалансированным)

Вопрос. Как будет называться бюджет, когда доходы > расходов? (Профицитным)

Вопрос. Как будет называться бюджет, когда доходы < расходов? (Дефицитным)

Решение задачи.

|  |
| --- |
| Бюджет семьи за декабрь |
| Доходы | Сумма  | Расходы | Сумма | Удельный вес расходов |
| Зарплата | 4000 | Питание | 2700 |  |
| Сдача жилья в аренду  | 1000 | Коммунальные услуги  | 1200 |  |
| Пенсия | 500 | Одежда, обувь | 1100 |  |
| Стипендия | 200 | Транспорт | 400 |  |
|  |  | Культурные нужды | 300 |  |
| Итого |  | Итого |  | Итого 100% |

Дефицит или избыток бюджета имеет место в декабре? Ответ обоснуйте.

 Но, как показала статистика, люди, в общем, распределяют свои расходы на продукты питания, одежду и другие средства существования в более или менее постоянных соотношениях.

Давайте в этом убедимся.

**Давайте проанализируем расходы семей с разными доходами**

 Группа делится на три подгруппы: семья со средним, высоким и низким уровнем дохода. Каждой группе-семье предлагается составить расходную часть бюджета. После чего все данные заносятся в следующую таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Расходы | Бедная семья | Удельный вес расходов | Семья со средним достатком | Удельный вес расходов | Богатая семья | Удельный вес расходов |
| Питание | 5300 |  | 7700 |  | 12000 |  |
| Коммунальные услуги | 1700 |  | 2000 |  | 2700 |  |
| Одежда | 1000 |  | 3500 |  | 7000 |  |
| Транспорт и расход на личный автомобиль | 1000 |  | 4000 |  | 6000 |  |
| Медицинское обслуживание | 550 |  | 600 |  | 1500 |  |
| Развлечение, отдых | 350 |  | 1000 |  | 5000 |  |
| Сбережения | 100 |  | 1200 |  | 35800 |  |
| Итого | 10000 р. | 100 % | 20000 р. | 100 % | 70000 р. | 100 % |

 После заполнения таблицы на доске проводится анализ расходов каждой «семьи», в результате которого учащиеся должны прийти к формулировке закона Энгеля.

 Наводящие вопросы:

1. Как тратят свои доходы бедные семьи? Семьи со средним доходом? Семьи с высоким доходом?
2. Как изменяется доля расходов на питание по мере увеличения доходов?
3. Что можно сказать о доле расходов на одежду, транспорт, коммунальные услуги?
4. Какие изменения происходят по мере роста доходов с затратами на развлечения?

В ходе обсуждения делаются следующие выводы:

* + Бедные семьи вынуждены тратить свои доходы главным образом на предметы первой необходимости: на продукты питания, жилище и в меньшей степени на одежду.
	+ С ростом дохода расходы на многие виды пищевых продуктов также увеличиваются, тем не менее, дополнительная сумма денег, которую они станут тратить в случае роста их доходов, имеет пределы. В связи с этим доля расходов на продовольствие по мере увеличения доходов сокращается.
	+ С ростом дохода доля расходов на развлечения, автомобили, растет.

После вывода формулируем **закон Энгеля:**

 ***С ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание понижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает.***

1. **Рефлексия**

 Тест.

1. Из чего складывается семейный бюджет?

А) из заработной платы, пенсии, стипендии.

Б) из доходов и расходов.

В) из денег.

2. Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:

Я) расходы

Е) проценты

Ю) доходы

3. Вознаграждение это:

Б) зарплата

Г) налог

Д) доход

4. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи это:

Ш) доходы

Ж) расходы

Х) прибыль

5. Лучшим бюджетом считается тот, в котором:

Е) доходы больше расходов

И) доходы равны расходам

А) доходы меньше расходов

6. Зарплата, пенсия, стипендия - это разные виды:

Т) доходов

П) расходов

К) денег

**Закончи предложение:**

# Самым интересным для меня было…

# Вопросы, рассмотренные на занятии для меня…

Мне понравилось…

Теперь я хотел бы узнать…

Я был бы рад…

Самым неинтересным для меня было…

1. **Подведение итогов урока**
2. **Домашнее задание**

Проанализировать бюджет своей семьи

1. **Рецензия**

Данный урок разработан в соответствии с рабочей учебной программой, учитывает все возрастные особенности обучающихся, соответствует требованиям СанПиН. Этапы урока продуманы и структурированы. Основными этапами урока являются постановка целей, актуализация знаний, этап обобщения пройденного материала и этапы закрепления полученных знаний. Преподавателем умело организована работа обучающихся на уроке, задания выдаются поэтапно от простых к сложным, это дает возможность обучающимся решать поставленные задачи, что в полной мере соответствует применяемой на уроке технологии обучения. Всё это стимулирует познавательную активность учащихся и делает процесс обучения увлекательным.

 Цель урока сформулирована, верно, задачи расписаны подробно: образовательная, воспитательная, развивающая. Методы и приемы урока: беседа, взаимооценивание, объяснительно-иллюстративный, применяемые учителем, позволяют достичь поставленных целей урока. Время урока расписано четко.

 Содержание урока отвечает всем дидактическим принципам: демонстрации слайдов содержащих вопросы и ответы на задания первого, второго и третьего тура, раздаточный материал. Учебный материал урока изложен последовательно, педагогом дается вся информация необходимая обучающимися для обобщения и закрепления знаний.

Все задания на закрепление знаний для обучающихся несут практическую направленность, что уже позволяет обучающимся практически закрепить новые знания, самостоятельно осуществлять выбор верного ответа на поставленную задачу.

Использование на уроке информационно-коммуникативных технологий помогает предоставить всем учебный материал более наглядно. Методика исследования частного случая при закрепления тем урока позволяет сочетать теоретическое и практическое обучение и развивает у обучающихся коммуникативные, социальные навыки.

Между преподавателем и обучающимся в течении всего урока прослеживается обратная связь, происходит общение.

Атмосфера в группе в течении всего урока комфортная.

 Актуальность данного урока в том, что игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий дает возможность всем обучающимся лучше закрепить пройденный материала.

Активность обучающихся на уроке и результат урока показали, что технологию обучения, ориентированную на использование игровых заданий можно адаптировать для обучающихся разного уровня знаний.