МБОУ «Криушинская СОШ»

**Урок русского языка в 3 классе по теме**

«Правописание мягкого знака после шипящих

у имён существительных»

по программе «Начальная школа 21 века»

Составила и провела:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Куницина Ю.Ю.

с.Криуша, 2017г.

***Технологическая карта урока.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | Русский язык |
| ***Учебно-методический комплекс*** | «Начальная школа 21 века» |
| ***Класс*** | 3 |
| ***Тема урока*** | «Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных» |
| ***Цели урока*** | Способствовать формированию навыков правописания мягкого знака после шипящих у имен существительных |
| ***Тип урока*** | Повторение, обобщение и систематизация знаний и способов действий |
| ***Планируемые образовательные результаты*** | **Предметные**  Применяют орфографические правила; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые едини­цы, как звук, буква, часть слова, часть речи; контролируют свои действия, проверяют написанное.  **Универсальные учебные действия (метапредметные)**  ***Познавательные:***формулируют познавательную цель; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают вы­воды.  ***Регулятивные****:* учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривают последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** строят понятное для слушателя высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы.  **Личностные результаты**  Используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий |
| ***Методы и формы обучения*** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная. |
| ***Средства обучения*** | Основные: учебник «Русский язык» 3 класс, 1 часть; авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова.  Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» 3 класс №1; автор: М.И.Кузнецова  Дополнительные: иллюстративный материал; карточки с заданием; мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
|  |  |  | осуществляемые действия | формируемые умения |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивиро­вание к учеб­ной деятель­ности (органи­зационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  - Проверим готовность к уроку  Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок.  Все ль на месте, все ль в порядке?  Книги, ручка и тетрадки? | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописа­ние** | Индивидуаль­ная. Практиче­ский. Письмо | *Правила посадки.*  *Ш Т*  *Книга в счастье украшает, а в несчастье*  *утешает.*  (Что вы записали? Это пословица – краткое изречение с поучительным смыслом)  Работаем с орфограммами в предложении. | *Выполняют письмо по об­разцу* | Вырабатывают калли­графический почерк | Правиль­ное напи­сание |
| **III. Словарная работа** | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словесный, практический. Чтение, беседа, упражнение | - Отгадайте загадку.  Круглый, зрелый, загорелый.  Он попался на зубок,  Расколоться все не мог.  Но попал под молоток.  Хрустнул раз - и треснул бок.  - Запишите отгадку *(орех),* определите род и число *(ед.ч, м.р.)* | *Слушают и отгадывают загадку; определяют род и число имени существи­тельного «орех»* | Эмоционально воспри­нимают стихотворные строки; учатся работать по предложенному учителем плану; осу­ществляют анализ | Упраж­нение |
| **IV. Постанов­ка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, практический.  Чтение, письмо, задание  Сообщение учителя, беседа | *Знакомит с темой, предлагает сформулировать учебную задачу.*  ***Задание «Запишите одним словом»***   * Часть суток с вечера до утра? *(ночь)* * Приспособление, с помощью которого открывают замок. *(ключ)* * Сооружение из кирпича для отопления дома? *(печь)* * Человек, лечащий больных *(врач)* * Суп со свеклой и другими овощами. *(борщ)* * Бывает и устная, и письменная *(речь)*   - К какой части речи относятся записанные вами слова? *(имена существительные)*  - Вспоминаем правило. *Что такое имя существительное?*  - А какое правило необходимо было вспомнить для правильной записи слов? *(правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных)*  - Выстраиваем алгоритм правильного написание мягкого знака после шипящих у имен существительных.  **Имя сущ.**  ч ж ш щ  ж.р. м.р.  ь ~~ь~~ | *Слушают и отгадывают загадки; записывают отгадки в тетрадь*  *Слушают учителя, форму­лируют учебную задачу* | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную вместе с учи­телем | Упраж-нение  Беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний и спо­собов дей­ствий.**  1. Упражнение в применении правила | Фронтальная. Практический. Чтение, письмо, задание | *Организует работу со словами.*  ***Слова-загадки.***  *(один ученик работает у доски, записывает, проговаривает правило)*   * Место, где купаются и загорают. *(пляж – м.р.)* * Чёрная птица – вестник весны*. (грач – м.р.)* * Маленький серый грызун. *(мышь – ж.р.)* | *Применяют правило «Мяг­кий знак после шипящих у имен существительных», записываю слова в тетрадь, определяют род, подчёркивают орфограмму* | Проговаривают вслух последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Упражне-ние |
| 2. Работа с учебником | ИндивидуальнаяПрактический. Упражнение | *Организует работу по заданию:*  - Выполните *упражнение 2*, запишите пословицы, замените звуковую запись слов на буквенную.  Умную *речь (ж.р.)* приятно и слушать.  Бой красен мужеством, а *товарищ* *(м.р.)* дружеством.  Всякая *вещь (ж.р.)*  хороша на своём месте.  Мал *ёрш (м.р.)*, да колюч. | *Заменяют звуковую запись слов на буквенную, определяю род существительного* | Учатся работать по предложенному учителем плану; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |
| **VΙ. Физкульт-минутка** | Фронтальная | *Организует музыкальную физминутку, контролирует учащихся, следит за техникой безопасности.* | *Повторяют упражнения* | Снятие усталости, напряжения | Наблюдение |
| **VΙΙ. Закрепление знаний и спо­собов дей­ствий.**  3. Работа в печатной тетради № 1. | Индивидуальная Практический. Игра, упражнение | ***Игра «Кто быстрее?»***  Выполните *упражнение 1* в рабочей тетради. Запишите в таблицу свои примеры слов, оканчивающихся на шипящий. | *Записывают слова по столбикам* | Осуществляют классификацию объектов | Упражнение |
| 4. Работа в парах | Фронтальная. Работа в паре. Задание | *Организует работу по заданию:*  -Давайте поработаем в паре. У вас на столе лежит карточка с заданием. Внимательно прочитайте задание и выполните его.  ***Задание:*** Найдите слова, в которых на конце после шипящих нужно написать Ь.  - Допишите и закрасьте ячейку. Не забывай пользоваться алгоритмом.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | мелоч | чиж | вещ | | марш | брош | циркач | | лож | калач | ноч |   Проверка. | *Работают в паре; находят слова, дописывают мягкий знак на конце существительного после шипящих, закрашивают соответствующую ячейку, проводят проверку* | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Упражнение |
| **VΙΙΙ. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный. Беседа. | *Организация подведения итогов урока. Оценка результатов выполнения заданий на уроке.*  - Наш урок подходит к концу. Молодцы, вы все сегодня хорошо и активно работали.  - Что нового узнали о правописании имён существительных?  - В каких случаях у имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук, пишется ь знак?  - Достигли ли мы поставленной цели?  - Как чувствовали себя на уроке?  - Чья работа на уроке вам понравилась?  - А мне понравилась сегодня работа….. А мало активны были….  ***Упражнение «Яблоня»***  На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение. | *Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проговаривают цель. Проводят самооценку, рефлексию.* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуля-ция |
| **ΙX. Домашнее задание** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Организует объяснение домашнего задания с.173, упр.3* Выпиши слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»    *-Потрудились вы не зря, вас спасибо от меня!* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебную задачу. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания. | Упражнение |