# Технологическая карта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель: Мануковская И.В.  Ивановская Н.В. | Предмет:  Внеурочная деятельность  Кружок «В мире книг» | Класс: 3 «А»  3 «Б» | Рабочая программа кружка «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** «В мире книг» Л. А. Ефросининой |

Тема занятия: В стране Фантазии (к юбилею К.И. Чуковского)

Тип занятия: Урок решения практических, проектных задач

Цель занятия: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования в ходе разработки проекта к юбилею К.И. Чуковского

Задачи занятия:

общеобразовательные: обобщить материал как систему знаний

овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой

научить применять полученные знания на практике

научить отстаивать свою точку зрения

активизировать познавательную активность

формировать способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности

воспитательные: создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности

воспитание интереса к чтению и книге

совершенствовать навыки общения

воспитать культуру экономного расходования времени

вовлечь в активную практическую деятельность

развивающие: развивать умение работать с дополнительной литературой и другими источниками информации, работать с сетевыми ресурсами,

выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова, совершенствовать умения работы с различными источниками знаний

развивать творческие способности

развивать коммуникативные навыки работы в группах

Планируемые образовательные результаты:

предметные: использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое)

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

развитие художественно-творческих способностей

осознание значимости чтения для личностного развития

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, овладением чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

личностные: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

наличие мотивации к творческому труду

формирование потребности в систематическом чтении как средства познания мира и самого себя

метапредметные: освоение приемов поиска нужной информации

использование знаково-символических средств представления информации о книгах

активное использование речевых средств

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными ,

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

готовность слушать собеседника и вести диалог

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

определение общей цели и путей ее достижения

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Межпредметные связи:

Информатика

Изобразительное искусство (Рисование)

Русский язык

Риторика

формы деятельности:

фронтальная

групповая

Ресурсы:

основные:

ПК учителя

планшеты

презентация по теме

медиапроектор

ПК учащихся

сетевые ресурсы

раздаточный материал

дополнительные:

ЦОР

цветная бумага, краски, альбомы, фломастеры

реквизиты для инсценировки

книги из библиотечного фонда

Технологии:

личностно-ориентированное обучение

ИКТ технологии

игровые технологии

технология обучения в сотрудничестве

технология саморазвития личности

проектное обучение

## 

## Организационная структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | | **Формируемые универсальные учебные действия** | | | | | **ФОУД** |
| **учителя** | **обучающихся** | **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | | **регулятивные** |
| Этап занятия: Организационный этап | | | | | | | |
| Организует начало занятия, дает положительный эмоциональный настрой | Дети здороваются, занимают свои рабочие места, настраиваются на работу, проверяют готовность к занятию. | Развитие эстетических чувств, прежде всего доброжелательности |  | | Развитие умения слушать и понимать других. |  | фронтальная |
| Этап занятия: Актуализация опорных знаний и умений обучающихся | | | | | | | |
| Учитель предлагает детям определить автора по подсказкам, фактам из его биографии. Выясняет, что дети знают о писателе. | Обучающиеся определяют автора произведений, вспоминают известные им факты о К.И. Чуковском, предполагают, что бы они могли еще выяснить об этом авторе. |  | Умение выделять необходимую информацию | | Умение оформлять свои мысли в устной форме;  учет разных мнений и умение обосновать собственное. |  | фронтальная |
| Этап занятия: Постановка цели и задачи занятия. | | | | | | | |
| Учитель предлагает детям принять участие в разработке проекта, посвященного 135-летию со дня рождения К.И. Чуковского. | Дети определяют возможные варианты проекта, ставят цели и задачи | Самоопределение | Формулирование познавательной цели | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | групповая |
| Этап занятия: Ознакомление учеников с инструкцией | | | | | | | |
| Учитель предлагает обучающимся выбрать для работы одно из направлений, тем самым разбиться на группы:  1. создание презентации о писателе  2. подготовка выразительного чтения произведений писателя  3. инсценировка произведения писателя  4. организация выставки книг писателя, её оформление  5. подготовка викторины по произведениям писателя. | Определяются с выбором, объединяются в группы для работы | Самоопределение  Адекватное оценивание своих способностей и возможностей. | Поиск и выделение информации | | Умение договариваться, находить общее решение;  учет разных мнений и умение обосновать собственное | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | групповая |
| Этап занятия: Выполнение работы обучающимися под руководством учителя | | | | | | | |
| Учитель консультирует детей в ходе выполнения ими задания | Работа в группе по выполнению полученного задания, выбор средств и методов достижения положительного результата, распределение ролей | Адекватное оценивание своих способностей и возможностей. | Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие;  построение логической цепи рассуждений;  поиск и выделение информации;  умение решать проблемы или задачи | | Согласование усилий по достижению общей цели  учет разных мнений и умение обосновать собственное  взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания  умение аргументировать, убеждать и уступать  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | групповая |
| Этап занятия: Доставление отчета о работе (в письменной, электронной или устной форме) | | | | | | | |
| Помогает представить результаты работы группы | Представляют результаты работы своей группы | Умение адекватно реагировать на трудности | Моделирование, представление продукта деятельности, информации | | Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной | групповая |
| Этап занятия: Обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы. Рефлексия. | | | | | | | |
| Беседа о полученных результатах работы, что получилось, понравилось, что вызывало затруднения. | Диалог с учителем по результатам работы. | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |  | | Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | групповая  фронтальная  индивидуальная |