Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

**Методическая разработка урока**

**английского языка в 9 классе**

**(систематизация грамматических навыков).**

**Подготовка обучающихся к ГИА по английскому языку.**

 Ляшенко Анна Евгеньевна

 учитель английского языка

 МБОУ СОШ №5 г. Михайловска

 Шпаковского района

 Ставропольского края

 2018 г.

1

Пояснительная записка.

Подготовка к ОГЭ по английскому языку идет в 8-9 классах. Учителя подготавливают своих учеников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных упражнений. Все усилия направлены на достижение поставленной цели-сдачи экзамена. Следуя советам психолога, учителям необходимо помочь детям распределить темы подготовки по дням, ознакомить с методикой подготовки к экзаменам и учащихся и их родителей. Ведь не имеет смысла зазубривать весь материал, достаточно просмотреть и запомнить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. И, конечно, большое значение имеет тренаж учащегося именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных заданий и упражнений учебника. Обязательно во время тренировки по тестовым заданиям обращать особое внимание на распределение времени, выработать навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.

Проанализировав результаты ОГЭ нескольких лет, можно сделать следующие выводы: наибольшие затруднения вызывают задания из раздела №3 (задания по грамматике и лексике). В этом разделе контролируется уровень сформировании грамматических навыков, проверяется способность преобразовать начальную форму слов, предложенных в задании, в нужную грамматическую форму (задания 18-26), и в нужную часть речи (задания 27-32). Если эти задания вызывают такие затруднения, необходимо при подготовке к экзамену уделить больше внимание на их выполнение, сформировать алгоритм действий, который бы помог учащимся.

Алгоритм действий следующий:

1.-Определяем часть речи.

 2

-Существительное: ставим его во множественное число, запоминаем исключения (foot-feet, tooth-teeth, man-men, child-children, woman-women).

-Местоимения: ставим в нужный падеж (объектный или притяжательный)

-Прилагательное: ставим в нужную степень сравнения (сравнительная (если есть than) или превосходная (если the).

-Числительное: количественное преобразуем в порядковое.

- Глагол: с этой частью речи намного сложнее. Глагол может изменятся по временам и по залогу, обращать внимание на структуру предложения: сложные предложения (условные и косвенная речь). Именно отработка заданий с этой частью речи требует особого подхода и большего времени.

Методическая разработка урока по английскому языку в 9 классе: систематизация грамматических навыков при подготовке обучающихся к ГИА будет представлена мной.

Тема урока: «Конфликты в школе»

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: совершенствование грамматических навыков по темам «Вопросы в косвенной речи» и «Условные предложения».

Задачи урока:

Учебные:

-закрепление знаний учащихся и выработка умений по их применению;

-активизация лексических единиц по теме.

Развивающие:

-развитие творческих способностей учеников, памяти, мышления и внимания.

Воспитательные:

 3

-воспитание культуры общения, толерантного отношения к одноклассникам и к их мнению.

Оснащение урока:

-мультимедийный проектор, экран, компьютер, таблицы по темам «Косвенная речь», «Условные предложения».

 Ход урока.

1. Организационный момент. Сообщение темы и цели урока.

Glad to see you. Today we will have a talk about different reason which can cause conflict in school and also we will repeat grammar rules Reported Speech and Conditional.

2.Фонетическая зарядка.

Let s repeat lexical material. Look at the blackboard, listen and repeat all words and phrases.

Повторяем пройденную лексику по теме конфликты.

3.Речевая разминка.

-What can you tell about conflict? And about conflict in your school life?

-How can you explain this?

Ответы обучающихся.

4.Основной этап урока.

 Обобщение материала по теме «Косвенная речь», закрепление материала прошлого урока по теме просьбы и приказания в косвенной речи. Переход к объяснению грамматического правила (упр.65 стр.122), повторение темы «Согласования времен», использование таблицы времен.

Выполнения упражнения 66 стр.123, разбор каждого предложения -в настоящем и прошедшем временах.

 4

Every day we talk to someone and retell something to our parents, friends and others. And all the time we try to say it using Past Tenses. If we want to be understood, we have to know the rules of the Reported Speech. Repeat Sequence of Tenses. (Таблица 1).

Ok now open your exercise-books write down the date and do exercise 66 at page 123.

5. Динамическая пауза.

6. Обобщение и активизация материала по теме «Условные предложения первого типа».

Условные предложения первого типа описывают события и явления будущего времени. Они реальны и возможны. Обращаем внимание, что в русском языке мы используем будущее время в обоих частях сложного предложения, в английском языке в придаточном предложении мы используем настоящее (часть сложного предложения, которая начинается с if). Чтение грамматического материала упр.70 стр. 124, выполнение письменно в тетрадях упр.71 стр.124. Разбор и проверка каждого предложения.

7.Активизация лексического материала по теме Конфликты.

Разбор ситуаций, предложенных в упражнении 72 стр.124, закрепление лексического материала по теме.

8. Подведение итогов. Выставление оценок.

9. Домашнее задание.

Составить монологическое высказывание по теме «Конфликты в школе».

Your home task is to make monologue about the prevention of conflicts in school life. Thank you for your work. The lesson is over. Good bye.

 5

 **Таблица согласования времен.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время в прямой речи | PresentSimple | PresentContinuous | PresentPerfect | PastSimple | PastPerfect | FutureSimple(will) |
| Время в косвенной речи | PastSimple | PastContinuous | PastPerfect | PastPerfect | Past Perfect | Future in the Past(would) |