**2 класс**

**Тема: Лирическое стихотворение А.А. Блока «На лугу»**

**Цель урока**:

* *образовательная:* познакомить обучающихся с фактами из жизни и творчества А.А. Блока, с его стихотворением «На лугу»; формировать умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного, эмоционально откликаться на события, описанные автором;
* *развивающая:* развивать мыслительную деятельность учащихся, внимание и память; развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста, чтения по ролям; расширять словарный запас детей, способствовать развитию читательского кругозора;
* *воспитательная:* воспитывать коммуникативные навыки; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Оборудование:** портрет поэта, карточки для словарной работы, таблица со скороговоркой, учебник литературное чтение Климанова Л.Ф., 2 класс 2 часть, иллюстрации природы.

**Ход урока**

1. **Организация начала урока.**

– Вы пришли сюда учиться. Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, слушаем внимательно.

– Проверьте, ребята, всё ли у вас готово для урока: учебник, дневник, пенал.

1. **Актуализация опорных знаний.**

**1. Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой.**

– Начнём мы нашу работу с артикуляционной гимнастики, **п**осмотрите на доску. Прочитайте скороговорку

Клала Клава лук на полку,

Кликала к себе Николку. *(напечатана крупно, чтобы было видно и с последней парты или написано на доске печатными буквами)*

– Все ли слова в этой скороговорке для вас знакомы?

– Что означает слово «кликала»?

– Теперь произнесём эту скороговорку все вместе.

– Давайте прочитаем её вполголоса.

– Молодцы. А теперь читаем её в быстром темпе.

– Ускоряем темп.

– Кто хочет рассказать скороговорку без таблицы?

– Молодцы!

– Какое время года сейчас за окном?

– А какое время года наступит после холодной, морозной и лютой зимы?

– Правильно – весна! Посмотрите на доску, тут спрятаны 3 месяца весны, вы должны отгадать где какой месяц!

– Молодцы, справились!

– Именно сейчас мы немного окунемся в весну.

1. **Проверка домашнего задания.**

– Прежде чем приступить к новой теме, давайте проверим ваше домашнее задание. Какое стихотворение вы изучали на прошлом уроке?

– На сегодняшний урок вам нужно было подготовить выразительное чтение наизусть стихотворения А. Плещеева. Кто прочтет?

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности**

Послушайте стихотворение:

*Вот ворона на крыше покатой  
Так с зимы и осталась лохматой...*

*А уж в воздухе – вешние звоны,  
Даже дух занялся у вороны...*

*Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,  
Вниз на землю глядит она боком:*

*Что белеет под нежною травкой?  
Вон желтеют под серою лавкой*

*Прошлогодние мокрые стружки...  
Это всё у вороны – игрушки,*

*И уж так – то ворона довольна,  
Что весна, и дышать ей привольно.*

– Вас заинтересовало это стихотворение?

– Чем? Знаете ли, автора? *(Поэт описывает ворону, её игрушки, приход весны. Автор не знаком.)*

– Хотелось бы познакомиться с другими произведениями этого автора?

– Откройте учебник на с. 114.

– Прочитайте имя поэта. *(А. Блок)*

– Сегодня мы познакомимся с фактами из жизни и творчества замечательного поэта Александра Александровича Блока и с его стихотворением «На лугу».

– Давайте настроимся на плодотворную работу. Нас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками для вас будут: внимание, память и смекалка.

*На доску вывешивается портрет А. Блока.*

1. **Изучение нового материала:**

**1. Подготовка детей к восприятию произведения.**

– Сейчас мы с вами познакомимся с писателем Александром Александровичем Блок.

– Александр Александрович Блок (1880 – 1921) – русский поэт. Родился в Петербурге в дворянской семье. Отец – Александр Львович Блок, юрист и философ, профессор Варшавского университета.

Мать – Александра Андреевна, детская писательница и переводчица, дочь видного учёного (ботаника) Андрея Николаевича Бекетова и известной переводчицы Елизаветы Григорьевны Бекетовой.

Первые стихи написал в 5 лет.

*Зая серый, зая милый,  
Я тебя люблю.   
Для тебя– то в огороде  
Я капустку и коплю.  
Жил на свете котик милый,  
Постоянно был унылый,  
Отчего – никто не знал,  
Котя это не сказал.*

В 11 лет А.Блок определён во II класс петербургской Введенской гимназии.

В 13 лет он издавал рукописный журнал, где помещал свои стихи, рассказы, очерки. Там же Саша увлекся театром, даже мечтал стать актёром

В 18 лет Александр Блок подаёт прошение о зачислении на юридический факультет Петербургского университета. Но любовь к литературе победила, и Блок перешёл на историко– филологический факультет и закончил его уже известным поэтом.

Главные темы стихотворений Блока – Родина, человек, любовь, природа.

Вот Блок пишет о Родине: «Ты и во сне необычайна.  
 Твоей одежды не коснусь.  
 Дремлю — и за дремотой тайна,  
 И в тайне — ты почиешь, Русь…»

А эти строки написаны о любви: «По вечерам над ресторанами  
 Горячий воздух дик и глух,  
 И правит окриками пьяными  
 Весенний и тлетворный дух…»

- Сегодня мы познакомимся со стихотворение из тематики «природа» - «На лугу».

**2. Словарная работа**

– В стихотворении «На лугу» есть незнакомые для вас слова.

**Пашня** –

**Чу** –

**Звончее** –

– Кто знает значение этих слов?

– Чтобы узнать их значение, нам нужно обратить внимание на доску.

**Пашня** – вспаханное поле.

**Чу** – чувствовать.

**Звончее** – громче.

**Физкультминутка**

Вместе по лугу идем, (Ходьба на месте)  
Не спешим, не отстаем. (Потягивания — руки в стороны)  
Вот выходим мы на луг (Наклониться и коснуться левой ступни)  
Тысяча цветов вокруг! (Затем коснуться правой ступни)  
Вот ромашка, василек,  
Медуница, кашка — клевер.  
Расстилается ковер  
И направо, и налево. (Повороты вправо — влево)  
Чтоб сорвать в лесу цветочки, (Наклоны вперед)  
Наклоняйтесь до носочков.  
Раз цветок, два - цветок,  
А потом сплетем венок. (Руки поднять над головой)  
Снова мы идем по лесу. (Ходьба на месте)  
А вокруг так интересно! (Потягивание — руки в стороны)  
Отдохнуть пора дружок  
Мы присядем на пенек. (Садятся дети на места).

**3. Постановка целевого вопроса**

– Хороший читатель умеет быть внимательным. Сейчас вы прослушаете стихотворение и ответите на вопрос: «Почему автор назвал стихотворение именно так?».

**4. Первичное чтение стихотворения.**

– Представьте себе, что мы находимся на лесной поляне. Расскажите, что вы видите вокруг себя, на земле, на небе.

– Какие краски у весны?

– Что слышите?

– Вдохните. Какие запахи почувствовали?

*Читает стихотворение.*

**5. Проверка первичного восприятия:**

***1) Повторная словарная работа.***

– Услышали ли вы слова незнакомые для вас?

– Кто знает значение этого слово?

***2) Краткая беседа по содержанию.***

– Почему автор назвал стихотворение именно так?

– О чем рассказывается в стихотворении?

– Что происходит весной на лугу?

– Понравилось ли вам стихотворение?

– Какие чувства у вас оно вызвало?

**6. Повторное чтение и глубокий анализ.**

- Сейчас я прочитаю еще раз стихотворение, а вы внимательно слушайте, чтобы, потом ответить на все поставленные мною вопросы.

– Что вы представляли себе, когда слушали стихотворение?

**–** Читая, подумайте, поэт рассказывает об увиденном с радостью или грустью?

-Меняется ли настроение?

– Какие строчки хочется повторить?

– Можно ли в этом стихотворении увидеть краски весны?

- А услышать звуки весны?

– О каком месяце идёт речь? Как вы это определили?

- Кто помни, что значит слово «чу»?

– Как вы понимаете слова «Весна идёт сторонкой»?

- Прочтите строки, где говорится о волны ручья.

- Найдите строки, где в которой говорится о детских голосах.

**7. Чтение по цепочке.**

**8. Чтение по отрывкам.**

**VI. Закрепление и осмысление изученного материала.**

**1. Обобщающая беседа.**

– С каким стихотворением мы сегодня познакомились?

– Какие иллюстрации можно к нему нарисовать?

– Как вы думаете, зачем А. Блок написал это стихотворение? *(чтобы мы замечали красоту природы, радовались каждому дню жизни, полюбили поэзию, больше читали...)*

**VII. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

– Пришло время подвести итог сегодняшнего урока. С каким автором мы сегодня познакомились?

– О чём рассказывалось в стихотворении?

– Заинтересовались ли вы поэзией Блока?

- К какой теме относится стихотворение А.А.Блока «На лугу»?

– Заполните, пожалуйста, лист самооценки.

– На сегодняшнем уроке вы получили следующие отметки…

– Все сегодня молодцы, хорошо поработали.

**VIII. Инструктаж по домашнему заданию.**

– Подготовить выразительно чтение любого стихотворения А. Блока о весне, природе. Сделать творческую работу на тему «Весна пришла» (весенний коллаж, аппликацию, работу с использованием природных материалов...).

**Приложение к уроку**

**Лист самооценки**

**На уроке я работал** активно/ пассивно

**Своей работой на уроке я** доволен/ недоволен

**Урок для меня показался** коротким/ длинным

**За урок я** устал/не устал

**Моё настроение** стало лучше/ стало хуже

**Материал урока мне** понятен/ непонятен

полезен/ бесполезен

интересен/ скучен

**Дом. задание кажется** лёгким/ трудным

интересным/не интерес.