****

**Управление образования администрации Жуковского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Жуковская средняя общеобразовательная школа №2**

**имени Героя Советского Союза Егора Павловича Новикова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

242700, Брянская область, г.Жуковка, ул.К.Либкнехта, д. 2 а,тел.: (48334)3-27-32, , e-mail: zhsch2@yandex.ru |

**Регистрационный номер работы № 16583.6.3.2018**

Методическая разработка урока

по основам религиозных культур и светской этики

« Гордость и гордыня»» 4 класс

 Разработала учитель начальных классов

 первой квалификационной категории

 Киселева Ирина Юрьевна

 г. Жуковка2018 г.

**Цель**:

***Деятельностная****:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

***Содержательная:*** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Цель**:

-создание условий для понимания значения понятий гордость и гордыня, скромность и тщеславие;

- формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении других людей.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

**-**раскрыть нравственную сущность  понятий гордости и гордыни;

-выделить черты сходства и отличия этих понятий;

-содействовать стремлению к самопознанию  и самовоспитанию;

**Развивающие:**

-способствовать развитию моральных качеств

-развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Воспитательные:**

-способствовать воспитанию моральных качеств: гордость и гордыня, скромность и тщеславие;

**УУД:**

***Личностные:***

-сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;

-развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

-способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;

-способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности;

***Регулятивные:***

-способствовать выполнению «открытия» новых знаний;

-создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

***Коммуникативные:***

-создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-создать условия для совместного решения учебной задачи;

-способствовать осуществлению взаимодействия ребенка при работе в паре;

- развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность

выполнения задания.

***Познавательные:***

-развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать;

-помочь выделить и сформулировать познавательную цель;

-устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку рассуждений, устроить устное речевое высказывание;

-продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике ;

-способствовать высказыванию детьми своего мнения;

-способствовать оцениванию своей деятельности на уроке;

-развивать умение работать с разными видами информации.

**Планируемый результат**

Предметные:

-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию;

-понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести;

-осознание ценности человеческой жизни.

*Личностные:*

-уметь выделять основные признаки нравственных ценностей, приводить пример их проявления;

-понимание учащимися, что носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «Золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе»;

*Метапредметные:*

-освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности ( в т. ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

**Формы**: фронтальная, групповая, парная.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

 **Ход урока**

**1.Орг. момент. Актуализация знаний**.

**Учитель:** - Добрый день. Заниматься нам не лень. Будем не лениться, а вместе все трудиться!

 **-**У вас на партах лежит конверт с карточками. Откройте его. Прочитайте слова: *трудолюбие, гордость, лень, милосердие, зависть, скупость, щедрость, благодарность, замкнутость, великодушие, злорадство, хамство, равнодушие, лживость, приветливость.* **(Слайд 2)**

-Подумайте и скажите, что они характеризуют? (моральные качества человека)

-Распределите слова из списка по двум колонкам таблицы, работая в паре. *Вспомнить правила работы в группе.*

|  |  |
| --- | --- |
|  Что хорошо? |  Что плохо? |
| ТрудолюбиеМилосердиеЩедростьБлагодарностьВеликодушиеПриветливость**Гордость** | ЛеньЗавистьСкупостьЗамкнутостьЗлорадствоХамствоРавнодушиеЛживость**Гордость** |

**Учитель:** - Проверим: прочитайте слова из колонки «Что хорошо?». «Что плохо?». **слайд 4**

-Какое слово прозвучало дважды? (гордость)

-Куда отнесём это качество: «Что хорошо?» или «Что плохо?» (разные мнения)

**Оцените работу своей пары с помощью шкалы. Слайд 5.**

|  |
| --- |
| **Оценка работы в паре** |



**2.Постановка цели урока. Сообщение темы урока.**

**Проблемная ситуация**

**Учитель:** - Ваши мнения разделились. Как вы думаете, над какой проблемой нам предстоит работать? ( Гордость – это хорошо или плохо?)

**Учитель:** - Предположите тему нашего урока .(Гордость….)**Слайд 6 .**

**Учитель:** - Какую цель поставим на урок? (выяснить, гордость-это хорошо или плохо?)

**Учитель:** **-** Сегодня на уроке мы будем говорить о гордости и попытаемся разобраться в том, что такое гордость. Хорошо это или плохо?

**3. «Открытие» новых знаний.**

**Учитель**: - Как вы считаете, что такое гордость? ( ответы детей)

-Где мы можем узнать значение этого слова? ( в толковом словаре)

-Давайте сравним наши выводы с объяснением в словаре Ожегова.

- Откройте толковые словари, найдите слово гордость и прочитайте значения:

***Гордость*- *чувство co6cmвеного достоинства, удовлетворенuе от чего-лuбо.***

- А что говорит нам наш учебник? Откройте страницу 70, прочитайте.

***Гордость – это чувство самоуважения. Самоуважение, уважение других. Достоинство.***

1.- Какого человека называют гордым? Попробуйте дать определение.

-Испытывали ли вы когда-нибудь чувство гордости? Опишите это состояние.

- Подумайте, чем может гордиться человек? Чем в своей жизни вы

особенно гордитесь? Обоснуйте свой выбор.

**Ответы на эти вопросы найдёте в учебнике с. 70-71**

**Учитель:** - Помогает ли гордость за что-то становиться лучше? Приведи примеры трудолюбивой гордости, гордости знания, гордости творчества…

-Сделайте вывод.

**Вывод:** Чувство собственного достоинства, это когда человек знает не только свои права, которые может отстоять, но и обязанности, которые он выполняет. Человек с чувством собственного достоинства сам никогда не опустится до оскорблений, но и себя не позволит оскорбить или унизить.

Самоуважение появляется тогда, когда человек обладает определёнными качествами, такими как: настойчивость, уверенность, трудолюбие.

***На доске прикреплены понятия «Гордость», « Чувство собственного достоинства», « Самоуважение».***

-А теперь, скажите: гордость – это хорошо или плохо? (хорошо)

Учитель: - Давайте посмотрим короткометражный фильм (*ГОРДЫНЯ-название не говорю)*

- О чем этот фильм?

Прочитайте в словаре ёщё одно значение этого слова

**- Гордость-это высокомерие, чрезмерно высокое мнение о себе. слайд**

(Ответы детей)

**Вывод:** Человек знает о своих положительных качествах и демонстрирует всем и каждому свою гордость

Откройте учебник и прочитайте тему урока (Гордость и гордыня)

-Запишите в тетрадь тему урока.

Что является противоположной стороной гордости?

-Прочитайте в учебнике с. 71 значение слова гордыня.

**Учитель:- Гордыня** – непомерная гордость, самолюбие «Не сотвори себе кумира, - говорится в Священном писании. Для человека, страдающего гордыней, таким кумиром является, прежде всего, он сам. Он стремится к славе, создает себе преувеличенное мнение о своих достоинствах, ему постоянно кажется, что окружающие недооценивают его. Такой человек очень самолюбив, он никогда не признается в своих ошибках. **Основа гордыни – безотчетная любовь к себе.**

**Учитель:-** Давайте подберём родственные слова к двум этим понятиям

**Гордость** – гордый (гордый взгляд, гордые мечты, гордая осанка), гордиться

**Гордыня** - горделивый (горделивая осанка, горделивый взгляд, т.е надменный, выражающий собственное превосходство), горделивость, гордец-гордячка, т.е. заносчивый, чрезмерно гордый человек.

Гордого человека отличает **скромность;** а горделивого – **тщеславие,** т.е. качество, когда человек переоценивает себя, не видит достоинств других людей.

***На доске прикреплены понятия «Гордыня», « Тщеславие », «Скромность».***

**Физкультминутка ( подвижная).**

**Учитель:** - Почему наш урок в учебнике открывается портретом А.С. Пушкина?

 -А чем и кем мы можем гордиться? С. 75 -77 -читаем дополнительный материал и отвечаем на вопросы.

**Учитель:** Ребята, я хочу зачитать вам притчу о гордости и гордыне.

**Притча**

Сошлись однажды Гордость и Гордыня…
Гордыня, осмотревшись, свысока
Сказала жестко: «Гордость! Я отныне
Хозяйка на Земле. А ты пока уйди с дороги.

Не снизойдя до «низшего» сословья
Гордыня видела одну себя,
И, оставляя за собой злословье,
Растила свое собственное «я».

И ничего вокруг не замечала.
Куда уж ей, «великой», до забот?
Мольбы и просьбы ловко отклоняла:
Мол, и своих проблем невпроворот.

А где же Гордость? Что же с нею стало?
Куда девалась скромница сия?
Посмотрим, что к ее рукам пристало,
Иль жизнь свою она сжигает зря?

С гордынею расставшись, незаметно
Пошла туда, где нет высоких слов.
Жила как все и не гнушалась бедных,
Не попирала нравственных основ.

Она по крохам в души возвращала
Слова любви, терпение храня,
В себе и гнев, и ревность побеждала,
И укрощала собственное «я».

Не плакала и милость не просила,
С достоинством лишения терпя.
По совести жила и не судила,
Не вознося на пьедестал себя.

...Вот жизнь опять свела двоих на тропке…
Гордыня, подбоченясь, вновь стоит,
Но не одна – в плену мечтаний топких,
И так высокомерно говорит:

«Я вижу, Гордость, ты не преуспела!
Немного заработала ты льгот!
Вот я, ты видишь, стала, кем хотела!
Живу теперь в богатстве, без забот!

Но Гордость ей без страха отвечала:
«Да, я тружусь, и в этом мой успех.
Несу Любовь – она всему начало.

Я – честь, а ты – всего лишь смертный грех».

**Учитель:** - Как вы понимаете данную притчу. (Ответы детей).

**4.Первичное закрепление материала.**

**Учитель:** - **Поработайте в группе и** проанализируйте пословицы и поговорки. В каких из них говорится о гордости, а какие высмеивают гордыню?

***Пословицы***

1. Кто любит Родину и народ, тот настоящий патриот.

2. Москва не город, а целый мир.

3. Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

4. Капитаны наших кораблей - владыки наших морей.

5. Русский солдат не знает преград.

6. Слесарь, плотник - на все руки работник.

7. Хорошая работа два века живет.

8. На грош амуниции, а на рубль амбиции.

9. Ни перед кем шапки не ломает.

10. Самолюб всякому не люб.

**Учитель:** -Давайте зачитаем пословицы о гордости. Объясните одну на выбор.

-А теперь – о гордыне.

-Гордого человека отличает **скромность;** а горделивого – **тщеславие,** т.е. качество, когда человек переоценивает себя, не видит достоинств других людей.

**Учитель:** - Что же делать, чтобы прослыть гордым, а не горделивым? (ответы детей)

**Вывод:** учись тренировать себя.

-Действительно, идеальных людей не бывает. С одной стороны это напоминание о том, что своих друзей и близких надо принимать такими, какие они есть. С другой стороны, это утверждение должно стать призывом к действию – у каждого из нас есть недостатки, над которыми надо работать.

- А как стать лучше? (ответы детей)

- Правильно, заняться самовоспитанием. Но это уже тема другого урока.

**5.Подведение итогов. Рефлексия.**

- Полезным или нет для вас оказался наш сегодняшний разговор?

1.**Продолжи предложение**

*Было трудно…*

*Меня удивило…..*

*Было интересно…..*

*Сегодня я узнала….*

*Теперь я умею…….*

**2.Дерево успеха.**



Выберите себе листочек

**ЗЕЛЕНЫЙ** – если вам на уроке было все понятно.

**ЖЕЛТЫЙ -** если было задание, которое вызывало трудность

**КРАСНЫЙ – если** вам многое было непонятно.

 - Ребята, а сейчас по очереди парами выходите к доске и прикрепляете листочек.

**3.Оценка работы на уроке.**

**Алгоритм самооценки:**

1. Какова была цель задания(задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**6. Домашнее задание будет на выбор:**

1. Найти пословицы со словом гордость и гордыня.

2. Расскажи об одном известном человеке, который вызывает у тебя чувство гордости.

3. Подготовить рассказ на тему « Чем или кем гордится моя семья»

- Молодцы! Вы очень хорошо поработали.

Спасибо за урок!