**Тема: *Слово и слог. Звуки и буквы.***

**Ход урока**

|  |
| --- |
| 1. Организационный момент. Постановка целей урока.
 |

*Маша гуляла по лесу осеннему.*

*Слушала птиц голоса с умилением.*

*Нарядам деревьев она удивлялась,*

*Воздухом свежим лесным наслаждалась.*

*- Как же об этом написать мне рассказ.*

*Звуки и буквы надо мне знать!*

Расскажем Маше **о звуках** и **буквах** русского языка.

2. Актуализация знаний.

|  |
| --- |
| Звуки речи мы обозначаем **буквами.**Вспомните. ~ **Звуки** мы говорим ~ и слышим. **Буквы** мы видим, ~ читаем ~ и пишем. |

Буквы, **расположенные** в определённом **порядке,** называются ~ **алфавитом**.

Назовите буквы **русского алфавита**. ~ Помните, у каждой буквы есть своё **«имя».**

**ПАУЗА В ВИДЕО**

В русском алфавите **33 буквы.**

Буквы ~ твёрдый знак ~ и мягкий знак ~ **звука** не обозначают.

*33 родных сестрицы,
Дружные красавицы.
Взявшись за руки, стоят,
Всем ребятам нравятся.*

Отгадайте загадку:

*Вот малина, голубика,
Земляника, ежевика.
Как назвать нам дар тот леса?
Это очень интересно!*

Запишите названия ягод **в алфавитном** порядке.

*Ежевика, клубника, смородина, малина, земляника, брусника, черника, клюква, голубика.*

*Для чего надо знать алфавит?*

**ПАУЗА В ВИДЕО**

**Проверьте себя:**

*Брусника, голубика, ежевика, земляника, клубника, клюква, малина, смородина, черника.*

Звуки бывают ~ гласные и согласные.

Гласных звуков **шесть:**

 [а] ~ [о] ~ [у] ~ [и] ~ [ы] ~ [э]

Гласные звуки образуются **только** при помощи **голоса,** ~ когда **воздух**, проходящий через рот, **не встречает** преград.

Гласные звуки можно "тянуть", петь.

**На письме** гласные звуки обозначаются **буквами:**

Гласные буквы, которые указывают на **твёрдость** предыдущего согласного звука:

***а, ~ о, ~ у, ~ ы, ~ э***

Гласные буквы, которые указывают на **мягкость** предыдущего согласного звука:

***е, ~ ё, ~ ю, ~ я, ~ и***

Помните. ***~***  Мягкость согласных **на письме** может также **обозначаться *~*** мягким знаком.

1. Чистописание.

Запишите **гласные буквы,** обозначающие **мягкость** предыдущего согласного звука, ***~*** и **слоги** с этими буквами.

***е ё ю я и бе рё лю мя си***

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Напишите названия **деревьев:  *~ осина ~ клён ~ липа ~ берёза***

**Вспомните. *~*** Гласные бывают ***~*** или **ударные, *~*** или **безударные**. ***~*** Ударение в слове **не обозначается**, если в нём **одна гласная** ***~*** или есть буква ***ё*.**

Подчеркните гласные буквы, обозначающие **мягкость** согласных.

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Над словами ***~*** в предложении **укажите** цифрой количество **слогов.**

*Зябнет осинка, дрожит на ветру.*

**ПАУЗА В ВИДЕО**

1. Работа по теме урока.

**Слова** состоят **из слогов**.

Слог в русском языке **могут** образовывать **только гласные** звуки.

**Сколько** в слове гласных, ***~*** **столько** и слогов. ***~*** В слове может быть один, два и более слог**о**в.

Например, ***~*** *тень* ***– ~*** ***одна*** *гласная* ***-* один слог*, ~*** *ве-тер* – ***~*** 2 слога; ~ мо-ло-дец, ***~*** шо-ко-лад  ***~*** – три слога, ***~*** у-да-ре-ни-е  ***~*** – 5 слогов.

Один **из слогов** в слове выделяется **голосом**. ***~*** Произношение слога с б**о**льшей силой ***~*** называется **ударением.**

Гласные, на которые **не падает** ударение, ***~*** называются **безударными.**

Гласные: ***~*** ***я, ~*** ***е, ~*** ***ё, ~***  ***ю***  могут обозначать**два звука**, ***~*** **если** они стоят:

- **в начале** слова. ***~*** Например, ***~*** *ёлка -* ***[й'олка].***

- после **гласных.** ***~*** Например, ***~****боец -* ***[бай'эц].***

- после **твёрдого** или **мягкого** знаков. ***~*** Например, ***~*** *листья -* ***[л'ист'й'а].***

В **остальных** случаях буквы ***я, е, ё, ю*** дают **один** звук.

**Согласных** букв – 21.

Назовите **согласные** буквы.

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Как **отличить** согласный звук **от гласного**?

Вспомните.

При **произношении** всех **согласных** звуков **воздух** во рту встречает **препятствие**. Поэтому все согласные произносятся **с шумом.**

Согласный звук **образует** слог **только** вместе **с гласным** звуком.

Распределите слова в **два столбика:** ***~* в левый** –~ слова, которые **начинаются** с **гласного** звука, ***~* в правый** ~– слова, которые начинаются **с согласного.**

Вспомните написание пропущенных **орфограмм.**

*Огород, жильё, кувшин, рыжик, ужин, чугун, улица, тишина, осень, встреча, этажи.*

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Обратите внимание на написание **словарного** слова ***~ огород.***

Слово ***огород***образовалось от слова ***~*** *город****и****ть,* ***~***а слово ***городить***связано своим значением со сло­вом ***город.******~*** Древнейшее значение слова *город — ограда*.

**Согласные** звуки бывают: ***~*** твёрдые и мягкие; ***~*** звонкие и глухие.

Согласные звуки, которые произносятся **с шумом и голосом**  ***~*** (звонко), называются  ***~* звонкими** согласными.

Согласные звуки, которые произносятся **только с шумом**, без голоса ***~*** (глухо), называются **глухими** согласными.

Глухие и звонкие звуки образуют **пары** ***~*** по глухости-звонкости:

Назовите **все парные** согласные звуки.

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Некоторые согласные **не образуют** пар **по глухости-звонкости**. ***~*** Их называют **непарными.**

Назовите **непарные** согласные звуки.

|  |
| --- |
|  |

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Твёрдые и мягкие согласные звуки **образуют пары *~*** по твёрдости-мягкости.

***Парные твёрдые:***  [б],  [в],  [г],  [д],  [з],  [к],  [л],  [м],  [н],  [п],  [р],  [с],  [т],  [ф],  [х].

***Парные мягкие:***     [б]', [в'], [г'],  [д'], [з'], [к'],  [л'], [м'], [н'],  [п'], [р'], [с'], [т'],  [ф'], [х'].

Назовите все парные **твёрдые** согласные звуки.

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Назовите все парные **мягкие** согласные звуки.

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Назовите **пары** твёрдых и мягких согласных звуков.

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Найдите и **выпишите** слова,где **все** согласные ***~* мягкие.**

*Осень, Алёша, липа, клён, сирень, дятел, Никита, Лидия, мебель, чай.*

**ПАУЗА В ВИДЕО**

**Проверьте** себя!

*Осень,* ***~****сирень,* ***~****Лидия,* ***~*** *мебель,* ***~*** *чай.*

Вспомните. ***~*** Некоторые согласные звуки **не образуют** пар **по твёрдости-мягкости.** ***~*** Их называют **непарными.**

Согласные звуки ***~*** [ж], ***~*** [ш], ***~*** [ц] ***~*** всегда твёрдые.

Согласные звуки ***~*** [й'], ***~*** [ч'], ***~*** [щ'] ***~*** всегда мягкие.

**Физкультминутка.**

Работа по теме урока (2).

**Игра** «Составь новое слово»

В **начало** слова **или** в его конец **добавьте** букву, ***~*** чтобы получилось **новое** слово.

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Понаблюдайте за словами:

*Бег –*  ***~*** *бегун,* ***~*** *беговая (дорожка),* ***~*** *бегать.*

Все слова образованы **от одного** и того же **корня** ***~***  -***бег-*** ***~*** и близки **по смыслу**, значит, ***~*** эти слова – ***~* однокоренные**.

Обратите **внимание.** ***~* Произношение** безударных гласных **может расходиться** с их обозначением **на письме.**

Безударные гласные пишутся **по правилам**. ***~***  Это орфограмма.

Обозначение на письме **безударного** гласного **в корне** ***~*** проверяется **ударением.**

Проверочное слово ***~*** – ***бег*** ***~*** или ***бегать.***

Запишите цепочку однокоренных слов **по образцу.**

**ПАУЗА В ВИДЕО**

**Вспомните.**

**Для проверки** безударного гласного **в корне** можно ***~*** изменить **форму** слова или ***~*** подобрать к нему **однокоренное** слово так, ***~*** чтобы **безударный** гласный в корне **стал ударным.**

Например, ***~*** *Нора – норы,* ***~*** *поля – поле,* ***~ л****есник – лес,* ***~***л*овить – ловля.*

На месте **безударных** гласных **вставьте** нужные буквы, ***~***подобрав **проверочное** слово **по образцу: *~*** *Больница – боль,* ***~*** *стирать – стирка.*

**ПАУЗА В ВИДЕО**

В русском языке есть **слова**, ***~***  в которых написание буквы, ***~*** обозначающей **безударный** гласный звук в корне, **проверить нельзя**. ***~* Написание** таких слов надо **запоминать** либо ***~*** проверять по орфографическому **словарю.**

Вспомните **написание** изученных словарных слов. ***~*** Вставьте **пропущенные** буквы.

*В..робей, в..рона, с..рока, п..суда, М..сква, м..роз, ..дежда, к..ньки, к..рова, л..пата, м..локо, гор..д, дев..чка, с..бака, ..ктябрь.*

**ПАУЗА В ВИДЕО**

**Проверьте себя!**

***Воробей, ворона, сорока, посуда, Москва, мороз, одежда, коньки, корова, лопата, молоко, город, девочка, собака, октябрь.***

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Обратите **внимание.** ***~***Знак **ударения** требует к себе **уважения.**

**Говорите правильно!**

*Крас****и****вее,* ***~*** *стол****я****р, вор****о****та,* ***~*** *ст****а****туя,* ***~*** *балов****а****ть (ребёнка),* ***~*** *хоз****я****ева.*

**Понаблюдайте** за словами.

*Утюги –* ***~*** *утюг*

*камыши –* ***~*** *камыш*

*сторожа –* ***~****сторож*

*грузы –* ***~*** *груз*

*холода -* ***~*** *холод*

**Вспомните!** ***~*** Обозначение на письме **парных** согласных звуков **в конце** ***~*** и **в середине** слова **перед** согласным ***~*** надо **проверять.**

Чтобы правильно **обозначить** буквой **парный** согласный звук, ***~*** надо **изменить** слово или ***~*** подобрать **однокоренное** слово так, ***~*** чтобы **после** парного согласного был **гласный** звук.

Например, ***~*** *арбуз – арбузы,* ***~*** *островки – островок;* ***~*** *кнопка – кнопочка, ~ чашка – чашечка.*

1. Закрепление материала.

**Повторите** орфограммы:

В сочетаниях букв ***~ жи, ши*** ***~* пишется** буква *~*  ***и***.

Например, ***~*** жизнь, ***~*** гаражи, ***~*** ошибка.

В сочетаниях букв ***~ ча, ща*** ***~* пишется** буква ***а.***

Например, ***~*** *чашка, щавель.*

В сочетаниях букв ***~ чу, щу*** ***~* пишется** буква ***у***.

Например, ***~***  *чудо,****~*** *щука.*

В сочетаниях букв ***~ чк*** и ***чн ~*** мягкий знак (ь) ***~*** никогда **не пишется.**

Например, ***~*** веточка, ***~*** ночной.

Вставьте **пропущенные** буквы в словосочетаниях. ***~*** С одним **из них** составьте предложение.

*Маленькие зай­ч..та, л..сная ч..ща, нежная снеж..нка, солнеч..ный день, большая щ..ка, ч..десный день, ле..ковая маши­на, ч..ткость товарищ.. , ноч..ное время.*

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Подберите **проверочные** слова. ***~*** Выберите **нужную** букву.

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Вспомните, ***~*** слова **переносятся** с одной строки на другую ***~*** по **слогам.**

Разделите слова **для переноса.**

*Обувь, сугроб, ландыш, обезьяна, варежка, площадка, бровь, овощи, кольцо, драчун, лейка, Илья, птенчик, компьютер.*

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Найдите слова, ***~*** где **звуков** больше, чем **букв***.****Ягода****, земля, семья, дятел,* ***змея****,* ***Юра****, Ирина, пальчик, деревья.*

Найдите слова, ***~*** где **букв** больше, чем **звуков.**

*Крепость, улица, мальчик, портфель, якорь, пальто, воробей, братья, медведь.*

**ПАУЗА В ВИДЕО**

**Проверьте себя!**

Звуков **больше,** чем буквв словах:***~*** *ягода,* ***~*** *змея,* ***~*** *Юра.***Букв** больше, чем **звуков** в словах: *~ крепость, ~ мальчик, ~ портфель, ~ пальто ~ и медведь.*

1. Самостоятельная работа.

Запишите слова. ***~*** Укажите **количество** слогов, ***~*** букв ***~*** и звуков:

*Молоко, осень, пеньки, стулья, юла.*

**ПАУЗА В ВИДЕО**

Вспомните **правила** правописания пропущенных орфограмм. ***~*** Запишите текст, **вставляя** пропущенные буквы.

***На б..регу л..сного руч..я цв..тут незабу..ки. Очень хорош.. эти маленькие цв..точ..ки. В крошеч..ных их лепестках как бы отразилось голубое небо.***

*(И. Соколов-Микитов)*

**ПАУЗА В ВИДЕО**

1. ИТОГ УРОКА. Рефлексия.

Пользуясь кластером, **расскажите** всё, **что** вы знаете **о звуках и буквах** русского языка.

**ПАУЗА В ВИДЕО**

***Огромное спасибо за урок!***