**Урок русского языка в 11 классе по теме**

**«Однородные члены предложения»**

**(подготовка к выполнению задания №16 ЕГЭ).**

***(Учитель русского языка и литературы Ушакова Л.А.)***

 **Тема:** Пунктуация в предложениях с однородными членами.

**Класс:** 11

**Цели урока:** 1) систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения»;

2) закрепление умения правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами.

**Средства обучения:** учебник, карточки, тесты.

**Тип урока:** урок формирования умений и навыков.

**Методические приемы:** комплексный анализ текста, создание проблемных ситуаций.

**Ход урока**

**I. Сообщение целей урока.**

**II. Проверка домашнего задания.**

* Расскажите о постановке тире между подлежащим и сказуемым, проиллюстрировав свой ответ примерами из домашнего упражнения.
* Расскажите, в каких случаях тире между подлежащим и сказуемым не ставится. Подтвердите свой ответ примерами из домашнего упражнения.

**III. Комплексный анализ текста.**

* Выразительно прочитайте текст Н. М. Карамзина.

 *1) Любовь к отечеству может быть физическая, нравственная и политическая.*

 *2) Человек любит место своего рождения и воспитания. 3) Сия привязанность есть общая для всех людей и народов. 4) Родина мила сердцу не местными красотами, не ясным небом, а пленительными воспоминаниями, окружающими утро и колыбель человечества. 5) В свете нет милее жизни; она есть первое счастье. 6) А начало всякого благополучия имеет для нашего воображения какую-то особенную прелесть.*

 *7) Само расположение нервов, образованных в человеке по климату, привязывает нас к родине. 8) Даже всякое растение имеет больше силы в своем климате: закон природы и для человека не изменяется.*

* Какова тема текста?
* Сформулируйте основную мысль текста.
* Определите стиль текста, обоснуйте свое мнение.
* Из 2-го предложения выпишите словосочетание с видом подчинительной связи – управление (I вариант), с видом подчинительной связи – согласование (II вариант).
* Из 8 предложения выпишите слово с чередующейся гласной в корне (I вариант), с проверяемой безударной гласной в корне (II вариант). Графически объясните их написание.
* Выпишите из текста действительное причастие (I вариант), страдательное причастие (II вариант). Обозначьте суффиксы причастий.
* Найдите во 2-ом абзаце простую сравнительную степень прилагательного, обозначьте суффикс. Образуйте от данного прилагательного превосходную степень (простую и составную).
* В последнем предложении выпишите все местоимения, определите их разряд (I вариант); все частицы, определив их значение (II вариант).
* Укажите вид 4-го предложения, объясните постановку знаков препинания в этом предложении.

**IV. Актуализация знаний.**

1. **Фронтальный опрос с использованием учебника.**
	* Какие члены предложения называются однородными?
	* Назовите основные средства выражения однородности.
	* Какие члены предложения могут быть однородными?
	* Каково морфологическое выражение однородных членов?
2. **Составление связного рассказа о пунктуации в предложениях с однородными членами по предложенным схемам.**

**Между однородными членами запятая**

|  |  |
| --- | --- |
| **ставится** | **не ставится** |
| 1. **[О, О, О].**
2. **[О,** а, но, да(=но), однако, зато, хотя **О].**
3. **[и О, и О, и О].**
4. **[О, и О, и О].**
5. **[О, О, О, и О, и О].**
6. **[О и О, О и О].**
7. **[как О, так и О].**
 | 1. **[О** и, да(=и), либо, или **О].**
2. И стар и млад

Ни туда ни сюда1. **[и О и О]**

Тесное смысловое единство |

**V. Закрепление материала**

**1. Индивидуальная работа по карточкам**

**2. Устная аналитическая работа (упр. 360)**

* Прочитайте предложения, найдите однородные члены предложения, установите, как они связаны.
* Запишите 1, 2 и 6 предложения. Разберите по членам. Определите вид сказуемого.

**3. Выборочная работа**

* Найдите предложение с пунктуационной ошибкой, запишите его в исправленном виде, объясните, в чём состоит ошибка, с помощью схемы.
1. *Человека воспитывает и искусство, и наука.*
2. *Мы увидели заросли земляники и лесной малины, и решили наполнить наши корзинки.*
3. *Ель и сосна, осина и берёза растут дружно и тесно.*
4. *Луг пахнет сеном и травой и убаюкивает трескотнёй кузнечиков.*
* Объясните, почему вами выбрано 2-ое предложение.
* В каком случае союз *И* будет считаться повторяющимся?

**4. Творческое задание**

* Запишите предложения с повторяющимися союзами, расставив знаки препинания (1 вариант). Замените предложения с повторяющимися союзами на предложения с парными союзами (2 вариант).

 *1) Профессор мне тут же показал все нужные инструменты и для ловли бабочек и для раскладывания их.*

 *2) Трава лежала и на подоконниках и на глиняном полу.*

 *3) В новой конструкции автомобиля изменён и мотор и кузов.*

* В чем особенность постановки знаков препинания в предложении с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами? а парными?
* Выпишите все слова с проверяемой безударной гласной в корне, устно подберите проверочные слова
* Выпишите страдательное причастие, обозначив его суффикс.
* Из 1-ого предложения выпишите все местоимения, укажите их разряд.
* Составьте словосочетание, в котором личное местоимение *ИХ* употреблялось бы в значении притяжательного. Определите вид подчинительной связи в составленном словосочетании.
* Определите способ образования слова *РАСКЛАДЫВАНИЯ* (1 предложение).

**VI. Подведение итогов урока**

1. **Беседа с учащимися:**
	* Какое задание в тестах ЕГЭ посвящено пунктуации в предложениях с однородными членами?
	* Вспомните, как оно формируется?
	* Сделайте вывод: в каких случаях мы можем подставить *ОДНУ* запятую в предложениях с однородными членами?
2. **Тестирование по типу ЕГЭ**

**Домашнее задание:**

1)связный рассказ о пунктуации в предложениях с однородными членами на основе параграфов 79, 82, 83;

2) упражнение 375, вар. 1-7 (задание №16)