*Ф.И.О. учителя****Чусова Елена Владимировна****Предмет:* ***основы безопасности жизнедеятельности****Класс****:* 8**

***Тема:* Пожары**

УМК: Вангородский С.Н., М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», рабочая программа разработана на основе Федеральных Госстандартов среднего общего образования, авт. Вангородский С.Н., М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков

**Цель урока:**  формировать умение школьников самостоятельно работать, изучать учебный материал в процессе изучения причин, классификации, условий возникновения пожаров.

**Задачи урока:**

*Общеобразовательная*: изучить причины, классификацию, условия возникновения пожаров.

*Воспитательная:*воспитывать осторожное отношение к огню, формировать навыки безопасного поведения.

*Развивающая:* развитие умений самостоятельно работать с комплексной разнообразной информацией познавательного характера.

**Формируемые УУД:** *Личностные УУД,*  *Регулятивные УУД,*  *Коммуникативные УУД*

 *Познавательные УУД*

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

 Знать: причины, классификацию, условия возникновения пожаров.

 Уметь: применять закон сохранения импульса при решении задач.

*Личностные:* развивать умение оценивать усваиваемое содержание, исходя из

 социальных и личностных ценностей с точки зрения нравственно-

 этических норм.

*Метапредметные:* совершенствовать умение систематизировать изучаемый материал,

 умение общаться, умение строить высказывание в устной форме.

**Средства обучения, демонстрации**: компьютер, мультимедийный проектор, плакат «Условия возникновения пожара»

**Методы:** информационно-развивающий, частично-поисковый.

**Объём:** 1 час

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний**.**

**Место урока в теме:** урок 3 из 15 уроков, отведенных на изучение раздела "Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, защита населения от их последствий".

***Технологическая карта урока ОБЖ в 8 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методическая характеристика этапа: задачи, методы создания развивающей среды.** | **Деятельность педагога** | **Деятельностьобучающихся, направленная на реализацию каждого компонента образовательной компетенции** |
| Организационный момент(2 мин.) | Цель: Подготовка учащихся к работе на занятии. | Учитель приветствует класс. Проверяет готовность к уроку. | Контролируют готовность к уроку.Концентрация внимания.Учащиеся приветствуют учителя. |
| Опрос учащихся по заданному на дом материалу(7 мин) | Цель: Выявление качества и уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекции.Формирование личностных УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных ценностей. | Предыдущий урок мы посвятили изучению чрезвычайных ситуаций техногенного характера.Что же такое ЧС техногенного характера? Какие три признака ЧС техногенного характера выделяет Федеральный закон? Вы изучили классификацию ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий. Проверим, как вы усвоили этот материал. Перед вами таблица классификации ЧС. Вы должны заполнить пустые ячейки.(ПРИЛОЖЕНИЕ 1). На выполнение этого задания отводится 5 минут.Подпишите работы и сдайте. На следующем уроке будут объявлены оценки.  | Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.Выполняют тесты письменно.Проверка правильности выполнения тестов: учащиеся по очереди зачитываю ответ. |
| Изучение нового учебного материала**.**(18 мин) | Цель: Создать условия для активной и продуктивной деятельности учащихся по усвоению новых знаний. Изучить причины, классификацию, условия возникновения пожаров.Совершенствовать умение систематизировать изучаемый материал, умение общаться, умение строить высказывание в устной форме.Формирование Регулятивных УУД: целеполагание, планирование, Познавательных УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | Рассказ учителя:Согласно греческой мифологии бог Прометей похитил с Олимпа огонь и подарил его людям. Однако, приучив огонь, люди приобрели не только помощника, но и коварного врага, ищущего малейшую возможность продемонстрировать свою силу и независимость. Только в 2004 году в России произошло более 230 тыс. пожаров, в которых погибло около 18,5 тыс. человек.Переходим к изучению новой темы: Пожары.Цель нашего урока: Изучить причины, классификацию, условия возникновения пожаров. Что же такое «пожар»? Попробуйте сформулировать: чем пожар отличается от костра? ***Пожар*** *– это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей.*При каких условиях возникает пожар?Рассмотрим плакат «Условия возникновения пожара». Мы видим, что таких условий 3: Это наличие- горючего вещества,- окислителя,- источника воспламенения. Если эти совмещение этих трех условий – неконтролируемый процесс, то возникает пожар. Для современного человека особенно опасны пожары, которые происходят при возгорании зданий. Пожары в зданиях характеризуются:- быстрым повышением температуры;- задымлением помещений;-распространением огня открытым путем;- потерей конструкциями несущей способности.Поэтому очень важна характеристика материалов с точки зрения их огнестойкости. Рассмотрим схему 2 на странице учебника 28. На какие же группы по степени огнестойкости делятся строительные и отделочные материалы? (горючие, трудногорючие и негорючие)Откройте конверт № 1 с раздаточным материалом.Ваша задача распределить карточки с названиями строительных материалов (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) на три группы, используя схему 2.  Проверим, что у вас получилось.Первая группа озвучит горючие материалы. Вторая – трудногорючие, третья – негорючие.По масштабам и интенсивности пожары подразделяются на отдельные, массовые и огненный шторм. На страницах 28 – 29 учебника есть описание таких пожаров. Давайте разберемся в этом материале. Прочтите текст учебника.  А теперь откройте конверт № 2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). На карточках описание пожаров. Распределите их по степени интенсивности. Проверим работу. | Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.Записывают в тетради тему урока. Совместно с учителем формируют цель урока.Анализ схемы. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа в группах. Классификация данных с опорой на схему.Работа с учебником.Работа в группах с текстом учебника. Анализ текстового материала, классификация фактов.Каждая группа отчитывается о выполненной работе.  |
| Закрепление учебного материала( 9 мин) | Цель: Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.Развивать умение оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей. |  Следующий этап нашего урока - просмотр мультфильма. (Видеоролик «Причины пожара в жилище. Правила поведения при пожаре» - 6,5 мин)Что же вы узнали из этого мультфильма?Отчего в квартире может возникнуть пожар?Как надо вести себя при пожаре в жилище? | Применение знаний в знакомой и измененной ситуации.Смотрят видеофрагмент. Анализируют сюжет. Выделяют главное. Отвечают на поставленные вопросы. Делают выводы. |
| Подведение итогов(2 мин) | Цель: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.Формирование Регулятивных УУД: контроль, оценка | Задает вопросы по материалу урока:Что вы узнали из сегодняшнего урока?Что понравилось? Какие, из полученных знаний, считаете наиболее важными?Учитель подводит итоги работы каждого ученика, выставляет оценки,дает оценку работе класса в целом и отдельным учащимся (активность, адекватность ответов, неординарность работы отдельных учащихся, прилежание, уровень самоорганизации) | Обобщают полученные знания;выделяют успешные этапы урока и этапы, которые вызвали затруднения. |
| Задание на дом.(2 мин) | Цель: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Задает задание на дом.Проверка соответствующих записей.Домашнее задание.Составить план-конспект по вопросам:1. Возможные последствия пожаров (п.2.4.)
2. Правила безопасного поведения при пожарах (п.2.5.)

Задание понятно? Вопросы есть?Урок окончен.  | Записывают домашнее задание в дневник.Знакомятся с объемом домашнего задания. Слушают комментарии учителя. Задают вопросы по выполнению домашнего задания |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ЧС в зависимости от зоны поражения | Показатели масштабов ЧС | Характеристика зоны ЧС по административному делению | Уровень принимаемых решений при возникновении ЧС |
| Количество пострадавших человек | Прямой материальный ущерб (в минимальных зарплатах) | Число человек для которых нарушены условия жизнедеятельности  |
| Локальная (объектовая) | До 10 | До 100 | До 1000 | Территория объекта |  |
| Местная | 11-55 | 101-300 | 1001-5000 |  | КЧС\*субъекта РФ. Органы местного самоуправления |
| Территориальная  | 51-500 | 301-500 | 5001-500 тыс. | Территория субъекта РФ\*\* или её часть (несколько районов) |  |
| Региональная | 51-500 | 501-1000 | 501 тыс.-5 млн. |  | Правительство или КЧС субъектов РФ или Правительство РФ |
| Федеральная | Свыше 500 | Свыше 1000 | Свыше 5 млн. | Территория более двух субъектов РФ |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**КОНВЕРТ № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Горючие** | **Трудногорючие** | **Негорючие** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДРЕВЕСИНА | ГИПСОКАРТОН | КАМЕНЬ |
| БУМАГА | СТЕКЛОПЛАСТИК | БЕТОН |
| ПЛАСТИК | СТЕКЛОВОЛОКНО | СТЕКЛО |
| ВАТА | АСФАЛЬТОБЕТОН | ЖЕЛЕЗО |
| ПОРАЛОН | пропитаннаяантипиретическимисредствами [древесина](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0) | ПЕСОК |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**КОНВЕРТ № 2**

|  |
| --- |
| 14 февраля 1988 года случился пожар в здании Библиотеки Российской академии наук в Санкт-Петербурге. Это был один из самых разрушительных в истории пожаров в библиотеках.Пожар хозяйничал в библиотеке почти 10 часов. Температура доходила до 800 градусов. Лопались стекла в окнах. Огонь тушили силами почти сорока пожарных команд города. Воду брали прямо из Невы. Позже старые пожарные скажут, что такого сложного случая не было со времен блокады Ленинграда. |
| В 1666 год. Лондон. Пожар начался в пекарне сразу после полуночи. Огонь быстро распространился по городу и вскоре охватил большую его часть. Пожар бушевал 4 дня, казавшихся горожанам бесконечными. 90% населения Лондона (70 тысяч из 80 тысяч человек) осталось без крыши над головой. Пожар разрушил 13500 домов и 87 церквей. |
| 4 декабря 2009 год. Пермь  На праздновании дня рождения клуба «Хромая лошадь» из-за неосторожного использования пиротехники произошло возгорание внутренней отделки помещения. Подавляющее большинство посетителей погибло в давке и от отравления продуктами горения, погибло156 человек, около ста пострадали.  |
| В результате неосторожного обращения с огнем в деревне Каменка загорелся стог сена. Огонь перекинулся на соседние постройки. К приезду пожарной команды горело уже 7 домов. Ситуацию осложнял порывистый ветер. Несмотря на героические усилия пожарных, в деревне пострадало более трети построек. |
| 23 августа 1942 г. Сталинград. 8-й воздушный корпус генерала Фибига подверг варварской бомбардировке город на Волге. За штурвалами бомбардировщиков находились асы нацистского люфтваффе. В тот роковой для сталинградцев день 1200 немецких самолетов, сбросили тысячу тонн бомб на город. В последующие пять дней нацистская авиация продолжала круглосуточную бомбардировку города, методично сбрасывая на город свой смертоносный груз. Город охватило огнем. В течение недели авиационные налеты продолжались непрерывно днем и ночью продолжительностью каждый 45-50 минут с интервалами в 10-15 минут. В эти августовские дни Сталинград был практически полностью разрушен. Фашистские летчики хвастливо заявляли: *"Мы превратили город в огненный ад".*  |